



PERÚ

Ministerio
de Educación

**Manual del Aplicativo
para la elaboración del
Plan Anual de Trabajo**

ÍNDICE

1. Presentación

I. PARTE I: ELABORACIÓN DEL PAT

- 1.1 Matriz para Elaboración del P.A.T. - Aplicativo Informático 01-
- 1.2 Inicio
- 1.3 **Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa.**
 - 1.3.1 C1_ECE
 - 1.3.2 C1_Notas Inicial
 - 1.3.3 C1_Notas Inicial (2)
 - 1.3.4 C1_Notas Primaria
 - 1.3.5 C1_Notas Primaria (2)
 - 1.3.6 C1_Notas Secundaria
 - 1.3.7 C1_Notas Secundaria (2)
- 1.4 **Compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa.**
 - 1.4.1 C2_Permanencia y Conclusión
- 1.5 **Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa.**
 - 1.5.1 C3_Calendarización
- 1.6 **Compromiso 4: Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.**
- 1.7 **Compromiso 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje.**
- 1.8 **Compromiso 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.**
 - 1.8.1 C4, 5 y 6_Práctica Pedagógica
- 1.9 **Compromiso 7: Gestión del clima escolar en la I.E.**
 - 1.9.1 C7_Gestión de Conflictos
- 1.10 **Compromiso 8: Implementación del Plan Anual de Trabajo (PAT)**
 - 1.10.1 Matriz de diagnóstico
 - 1.10.2 Matriz de objetivos y metas
 - 1.10.3 Matriz de actividades

II. PARTE II: MATRIZ DE MONITOREO

- 2.1 Matriz para el monitoreo del P.A.T. -Aplicativo Informático 02 -
- 2.2 **Monitoreo al compromiso de gestión 01: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa**
 - 2.2.1 C1_Notas Inicial
 - 2.2.2 C1_Notas Inicial (2)
 - 2.2.3 C1_Notas Primaria
 - 2.2.4 C1_Notas Primaria (2)
 - 2.2.5 C1_Notas Secundaria
 - 2.2.6 C1_Notas Secundaria (2)
- 2.3 **Monitoreo al Compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa.**
 - 2.3.1 C2_Permanencia y Conclusión
- 2.4 **Monitoreo al Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa.**
 - 2.4.1 C3_Calendarización
- 2.5 **Monitoreo al Compromiso 4: Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.**
- 2.6 **Monitoreo al Compromiso 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje.**
- 2.7 **Monitoreo al Compromiso 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.**
 - 2.7.1 C4, 5 y 6_Práctica Pedagógica
- 2.8 **Monitoreo al Compromiso 7: Gestión del clima escolar en la I.E.**
 - 2.8.1 C7_Gestión de Conflictos
- 2.9 **Monitoreo al Compromiso 8: Implementación del Plan Anual de Trabajo (PAT)**
 - 2.9.1 Matriz de Implementación del PAT.
 - 2.9.2 Matriz de Monitoreo de metas.

1.

Presentación

En las instituciones educativas del país, los directores han orientado su liderazgo en función de lo pedagógico. Una tarea primordial, en este contexto, es la implementación de los Compromisos de Gestión Escolar, cuyo objetivo es garantizar las condiciones para mejorar los aprendizajes.

El proceso de monitoreo a IIEE nos ha permitido reconocer buenas prácticas del equipo directivo y docente. De igual forma, se han identificado algunas dificultades en la formulación y monitoreo del Plan Anual de Trabajo (PAT).

En la perspectiva de aportar al esfuerzo desarrollado en las escuelas, el Ministerio de Educación del Perú, mediante la Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas (DIGEDIE) y la Dirección de Investigación y Documentación Educativa (DIDE) pone a disposición de los equipos directivos de las instituciones educativas, una herramienta informática, a la que denominaremos: Aplicativo para la formulación y monitoreo del Plan Anual de Trabajo (PAT), éste tiene como tarea brindar consistencia técnica al proceso de formulación de las metas y objetivos de la IE, así como ofrecer elementos para el adecuado monitoreo de los indicadores planteados, en cada compromiso de gestión escolar.

El Aplicativo consta de dos libros de cálculo (Excel) pensados para facilitar la formulación de las metas y objetivos de la principal herramienta de gestión de la IE. En ese sentido, se ha elaborado el presente **Manual del Aplicativo para la elaboración y monitoreo del Plan Anual de Trabajo** de las instituciones educativas. El contenido del manual comprende dos partes: La primera, orienta el ingreso de datos pertinentes a la formulación de metas institucionales y la elaboración de la matriz de diagnóstico, objetivos y actividades del PAT para el año 2015. La segunda, orienta el registro de la información pertinente al acompañamiento y monitoreo de los Compromisos de Gestión Escolar.

Esta herramienta, que ponemos a disposición de los líderes de las instituciones educativas de nuestro país, ha sido elaborada con mucho esmero y afecto. Esperamos que responda a sus expectativas y sea de mucha utilidad.

APLICATIVO

Para la elaboración y monitoreo del Plan Anual de Trabajo.

The image shows a screenshot of a spreadsheet application with several annotations in light green boxes pointing to specific parts of the interface:

- Fila.** (Row): Points to the row number '1' on the left side.
- Columna.** (Column): Points to the column letter 'C' at the top.
- Libro de cálculo.** (Workbook): Points to the title bar '1. Matriz Elaboración'.
- Nombre del Compromiso de Gestión Escolar.** (School Management Commitment Name): Points to the title 'Compromiso de Gestión 1.'.
- Indicador del Compromiso.** (Commitment Indicator): Points to the subtitle 'Indicador: Porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en la ECE'.
- Instrucciones básicas para el llenado.** (Basic instructions for filling): Points to the paragraph of text starting with 'Para completar las siguientes tablas tendrás que revisar tus resultados...'.
- Celdas grises de llenado automático.** (Automatic filling grey cells): Points to the grey header cells of the data tables.
- Celdas blancas para completar datos.** (White cells for completing data): Points to the white data cells in the tables.
- Hoja de cálculo o "pestaña".** (Worksheet or "tab"): Points to the 'Inicio' tab at the bottom.
- Tabla de cálculo.** (Calculation table): Points to the 'Comprensión Lectora' table.
- Celdas.** (Cells): Points to individual cells within the tables.

The spreadsheet content includes:

- Compromiso de Gestión 1.**
- Indicador: Porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en la ECE**
- Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) o ECELO (Evaluación Censal de Estudiantes en ...)**
- ¿Qué hacer?**
- ¿Cuáles fueron mis resultados para el año 2014?**

Comprensión Lectora	2012	2013	2014	2015	
				Meta IE*	Pronóstico**
Nivel de logro	% de estudiantes en cada nivel de logro				
Satisfactorio	60.0	65.0	50.0	0.0	48.3
En progreso	30.0	25.0	30.0	0.0	28.3
En inicio	10.0	10.0	20.0	0.0	23.3

* Meta IE: Son los porcentajes que tu I.E. se propone alcanzar el año 2015.
** Pronóstico: Es un porcentaje calculado en función de tus resultados anteriores. Esta columna no sumará 100%, pero sus valores te ayudarán a guiar tus Metas.

Matemática	2012	2013
Nivel de logro	% de estudio	
Satisfactorio	0.0	0.0
En progreso	0.0	0.0
En inicio	0.0	0.0

¿Cuántos estudiantes tienes en 2do grado de primaria (ECE) o en 4to grado de primaria (ECELO) este 2015? Nro 0

Nivel de logro en Comunicación	Nro de estudiantes
Satisfactorio	0
En progreso	0
En inicio	0

Nivel alcanzado en Matemática	Nro de estudiantes
Satisfactorio	0
En progreso	0
En inicio	0

¿Cómo se ven esos resultados gráficamente?



I. MATRIZ PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO.

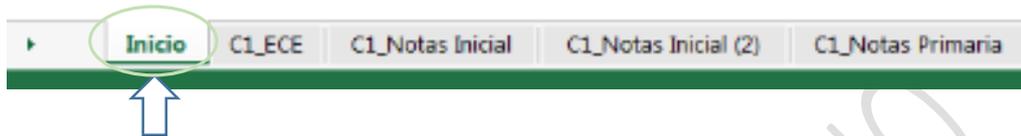
Esta Matriz ha sido diseñada para ayudarte a formular el PAT, teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión Escolar y las características de tu institución educativa, en correspondencia con la Norma Técnica “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2015 en la Educación Básica Regular” (Resolución Ministerial N° 556-2014-MINEDU).

Este primer Libro de Cálculo pretende organizar toda la información de los resultados 2014 y proyectarla en metas para el año 2015, según cada compromiso, de modo que sirva para sincerar y reajustar el Plan Anual de Trabajo.



Hoja de Cálculo de Presentación-INICIO.

Para acceder a **Inicio**, tienes que hacer clic sobre la primera hoja de cálculo (“pestaña” en la esquina inferior izquierda).



En esta sección encontrarás la presentación y el propósito de este aplicativo informático.

Luego, observarás una Tabla de Contenido. Desde allí, podrás acceder a todas las secciones que contiene este aplicativo. Esta tabla contiene la lista de los compromisos organizados en hojas de cálculo (pestañas). Éstos últimos tienen un enlace, que te guiará, para que ingreses los datos requeridos, en cada compromiso para elaborar el PAT.

"Matriz para la elaboración del PAT 2015."

Estimado(a) director(a),

Este aplicativo ha sido diseñado para ayudarte a formular, desde el diagnóstico, metas más objetivas de los Compromisos de Gestión Escolar del año 2015. Está pensado para que, una vez que hayas registrado los datos que se necesitan, puedas tener información clara sobre el avance en cada compromiso y, también, sobre aquello que puedas mejorar durante el año. Esperamos, con mucha expectativa, que se convierta en una herramienta útil para tu gestión escolar del presente año.

<u>Tabla de contenido</u>	
Compromiso de Gestión 1	
	Meta de rendimiento en ECE o ECELO
	Meta de rendimiento en el nivel Inicial
	Meta de rendimiento en el nivel Inicial (2)
	Meta de rendimiento en el nivel Primaria
	Meta de rendimiento en el nivel Primaria (2)
	Meta de rendimiento en el nivel Secundaria
	Meta de rendimiento en el nivel Secundaria (2)
Compromiso de Gestión 2	
	Meta de permanencia y conclusión
Compromiso de Gestión 3	
	Calendarización del año escolar
Compromiso de Gestión 4, 5 y 6	
	Metas asociadas a la práctica pedagógica
Compromiso de Gestión 7	
	Meta asociada a la gestión de conflictos
Compromiso de Gestión 8	
	Matriz de diagnóstico de la IE
	Matriz de objetivos y metas de la IE
	Matriz de actividades del PAT

Haciendo clic sobre cada título puedes acceder a los Compromisos a los que hacen referencia.

2

COMPROMISO DE GESTIÓN N° 01

PROGRESO ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DE TODAS Y TODOS LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Este compromiso cuenta con siete (07) hojas de cálculo o pestañas que sirven para realizar el diagnóstico y plantear metas de aprendizajes para los tres niveles de la EBR (Inicial, Primaria y Secundaria). Para este propósito se contará con el pronóstico que resulta del histórico de las calificaciones de los años 2012, 2013 y 2014.

El Compromiso 1, consta de dos indicadores, organizados en las siguientes pestañas.

C1_ECE	C1_Notas Inicial	C1_Notas Inicial (2)	C1_Notas Primaria	C1_Notas Primaria (2)	C1_Notas Secundaria	C1_Notas Secundaria (2)
--------	------------------	----------------------	-------------------	-----------------------	---------------------	-------------------------



El primer indicador del Compromiso de Gestión 1, se refiere a los resultados de la evaluación ECE o ECELO, según sea el caso de tu I.E.

Recuerda lo siguiente:

INDICADOR 1 Porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en la evaluación censal de estudiantes ECE o ECELO.	EXPECTATIVA DE AVANCE La I.E. demuestra un incremento en el porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en la ECE respecto al año anterior.	FUENTE DE INFORMACIÓN Reporte anual de resultados en la ECE de la I.E.
---	---	--

1

Matrices de diagnóstico y formulación de metas.

2

Ingreso del número de estudiantes del grado.

3

Tablas de distribución de estudiantes según las metas formuladas.

Compromiso de Gestión 1.

Indicador: Porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en la ECE.

Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) o ECELO (Evaluación Censal de Estudiantes en Lenguas Originarias)

¿Qué hacer?
 ★ Para completar las siguientes tablas tendrás que revisar tus resultados de la ECE o la ECELO (ECE en EBR y ECELO en EIB) de los años 2012 a 2014 y trasladarlos en los recuadros correspondientes (por ejemplo, si en el 2012 obtuviste 35,10% de estudiantes en el nivel satisfactorio, deberás escribir 35,1 en el recuadro asociado a ese dato). Con esos datos, podrás ver el progreso de tus resultados y, además, en la columna de "Pronóstico" aparecerá automáticamente el porcentaje que podrías obtener en el 2015, si con la misma tendencia de los años anteriores. En relación con esos valores pronosticados, podrás formular tus metas 2015. Luego, para ajustar esas metas puedes revisar cuántos estudiantes tendrían que, en realidad, alcanzar el nivel satisfactorio para cumplir con tus metas (para eso están los cuadros). Lo ideal es que la meta final, que te propongas, sea desafiante pero realista. Por eso debes tomar en cuenta el pronóstico y el número de estudiantes en nivel satisfactorio que impacta en tus metas.

¿Cuáles fueron mis resultados para el año 2014?

Comprensión Lectora	2012	2013	2014	2015	
				Meta IE*	Pronóstico**
Nivel de logro	% de estudiantes en cada nivel de logro				
Satisfactorio	60.0	65.0	50.0	0.0	48.3
En progreso	30.0	25.0	30.0	0.0	28.3
En inicio	10.0	10.0	20.0	0.0	23.3

No hay datos

Matemática	2012	2013	2014	2015	
				Meta IE*	Pronóstico**
Nivel de logro	% de estudiantes en cada nivel de logro				
Satisfactorio	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
En progreso	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
En inicio	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

No hay datos No hay datos No hay datos No hay datos

* Meta IE: Son los porcentajes que tu I.E. se propone alcanzar el año 2015.
 ** Pronóstico: Es un porcentaje calculado en función de tus resultados anteriores. Esta columna no sumará 100%, pero sus valores te ayudarán a guiar tus metas.

¿Cuántos estudiantes tienes en 2do grado de primaria (ECE) o en 4to grado de primaria (ECELO) este 2015?

Para lograr tus metas en **Comunicación**, el número de estudiantes en cada nivel de logro debería ser...

Nivel de logro en Comunicación	Nro de estudiantes
Satisfactorio	0
En progreso	0
En inicio	0

Para lograr tus metas en **Matemática**, el número de estudiantes en cada nivel de logro debería ser...

Nivel alcanzado en Matemática	Nro de estudiantes
Satisfactorio	0
En progreso	0
En inicio	0

¿Cómo se usa?

1

Para el llenado de las siguientes tablas, necesitas como insumo los resultados ECE/ECELO desde el 2012 al 2014.

a

Primero, debes transcribir los resultados de la ECE, a las tablas. Como puedes observar, se hace referencia a los niveles de logro.

Completar los resultados de Comprensión Lectora.

¿Cuáles fueron mis resultados para el año 2014?

Comprensión Lectora	2012	2013	2014	2015	
				Meta IE*	Pronóstico**
Nivel de logro	% de estudiantes en cada nivel de logro				
Satisfactorio	44.1	0.0	0.0	0.0	-29.4
En progreso	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
En inicio	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

No suma 100% No hay datos No hay datos No hay datos

Completar los resultados de Matemática.

Matemática	2012	2013	2014	2015	
				Meta IE*	Pronóstico**
Nivel de logro	% de estudiantes en cada nivel de logro				
Satisfactorio	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
En progreso	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
En inicio	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

No hay datos No hay datos No hay datos No hay datos

Es necesario completar los datos requeridos para cada año, como el ejemplo propuesto, sólo para el nivel satisfactorio en: **Comprensión lectora**: 2012: 44.1, 2013: 49.3, 2014: 46.1 **Matemática**: 2012: 16.9, 2013: 18.2, 2014: 21.3

b Con los datos, podrás obtener el progreso de tus resultados observando en la columna de "pronóstico", un **valor referencial** que resulta de la tendencia del histórico y con un cálculo para el 2015. Entonces, el 48.5% (en Comprensión Lectora) y el 26.5% (en Matemática) resultan ser valores de referencia para plantear las metas correspondientes.

Pronóstico.

Comprensión Lectora	2012	2013	2014	2015	
				Meta IE*	Pronóstico**
Nivel de logro % de estudiantes en cada nivel de logro					
Satisfactorio	44.1	49.3	46.1	0.0	48.5
En progreso	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
En inicio	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

No suma 100% No suma 100% No suma 100% No hay datos

Matemática	2012	2013	2014	2015	
				Meta IE*	Pronóstico**
Nivel de logro % de estudiantes en cada nivel de logro					
Satisfactorio	16.9	18.2	21.3	0.0	23.2
En progreso	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
En inicio	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

No suma 100% No suma 100% No suma 100% No hay datos

c En relación con los valores pronosticados, podrás proyectar tus metas al 2015, que será producto de la reflexión y compromiso de tu equipo docente.

Metas

Comprensión Lectora	2012	2013	2014	2015	
				Meta IE*	Pronóstico**
Nivel de logro % de estudiantes en cada nivel de logro					
Satisfactorio	44.1	49.3	46.1	55.0	48.5
En progreso	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
En inicio	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

No suma 100% No suma 100% No suma 100% No suma 100%

Matemática	2012	2013	2014	2015	
				Meta IE*	Pronóstico**
Nivel de logro % de estudiantes en cada nivel de logro					
Satisfactorio	16.9	18.2	21.3	26.0	23.2
En progreso	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
En inicio	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

No suma 100% No suma 100% No suma 100% No suma 100%

d Las metas propuestas en la columna correspondiente, expresadas en porcentajes de niveles de logro, deben sumar 100%.

Comprensión Lectora	2012	2013	2014	2015	
				Meta IE*	Pronóstico**
Nivel de logro % de estudiantes en cada nivel de logro					
Satisfactorio	44.1	49.3	46.1	55.0	48.5
En progreso	40.0	41.0	45.8	40.0	48.1
En inicio	15.9	9.7	8.1	5.0	3.4

El total de los valores propuestos en la columna Meta I.E. deben **sumar 100%**

2
a

Una vez que has llenado todos los datos anteriores, completa el **número de estudiantes del grado** de análisis (ECE: 2do. grado o ECELO: 4to. grado, según corresponda), que están matriculados este 2015 en el recuadro, como el ejemplo a continuación:

Número de estudiantes matriculados en el grado.

¿Cuántos estudiantes tienes en 2do grado de primaria (ECE) o en 4to grado de primaria (ECELO) este 2015? **Nro** 40

3
a

Inmediatamente, en las tablas del Nivel de Logro, aparece la meta que formulaste expresada en número de estudiantes que se ubican en el Nivel Satisfactorio.

Se distribuye el número de estudiantes de acuerdo a la escala de logro.

¿Cuántos estudiantes tienes en 2do grado de primaria (ECE) o en 4to grado de primaria (ECELO) este 2015? **Nro** 40

Para lograr tus metas en **Comunicación**, el número de estudiantes en cada nivel de logro debería ser...

Nivel de logro en Comunicación	Nro de estudiantes
Satisfactorio	22
En progreso	0
En inicio	0

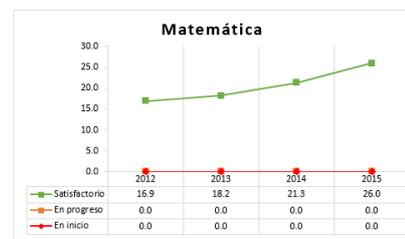
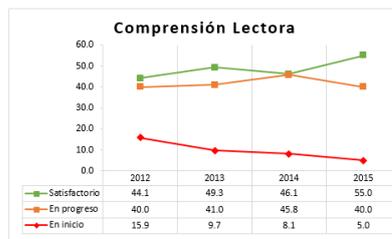
Para lograr tus metas en **Matemática**, el número de estudiantes en cada nivel de logro debería ser...

Nivel alcanzado en Matemática	Nro de estudiantes
Satisfactorio	11
En progreso	0
En inicio	0

Al finalizar todo el procedimiento, en la parte inferior, encontrarás los gráficos de las tablas de la proyección de metas en Comprensión Lectora y Matemática, respectivamente.

¿Cómo se ven esos resultados gráficamente?

★ En los gráficos siguientes puedes ver cómo han variado tus resultados desde el año 2012. Además, te indica dónde estarían tus resultados si llegas a cumplir tus metas planteadas.

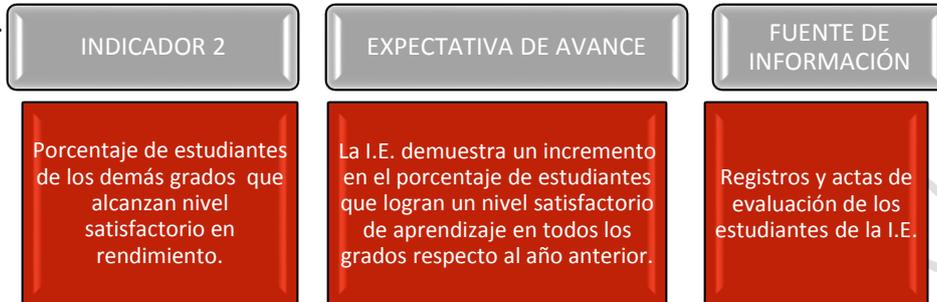


★ Recuerda encontrar más información sobre tus resultados en [SICRECE](#)

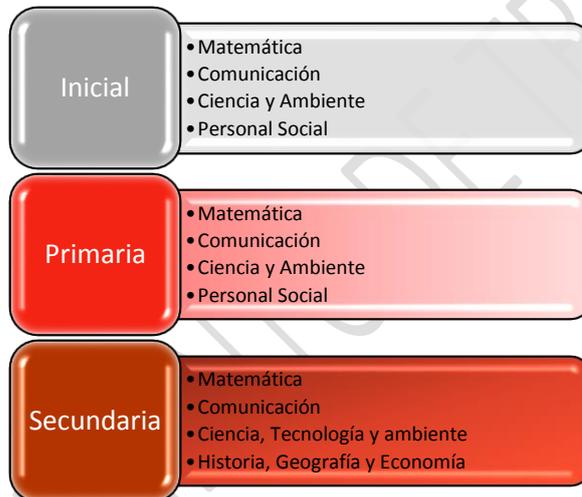
Una vez que se han proyectado las metas de este primer indicador, deberás proyectar las metas para los demás niveles o grados (según cómo esté organizada tu I.E.), conforme al segundo indicador del compromiso 1.

Recuerda lo siguiente:

El Compromiso 1, consta de dos indicadores. Veamos el segundo indicador.



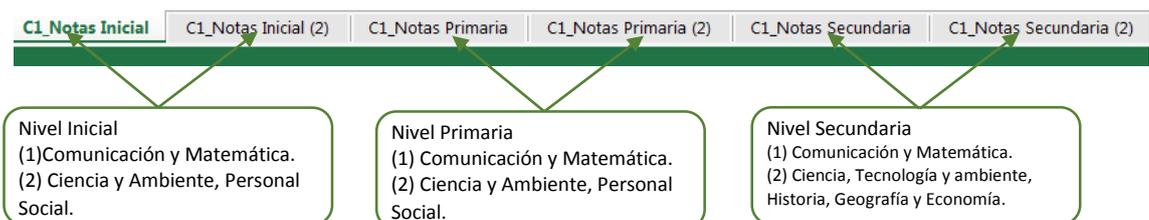
Para logra este indicador, se sugiere que propongas metas para las cuatro áreas básicas en cada nivel:



¿Para qué sirve?

Las siguientes hojas de cálculo te ayudarán a proyectar las metas por cada nivel (Inicial, Primaria y Secundaria).

Como verás, por cada Nivel existen dos “pestañas”, esto es porque no sólo se están considerando metas en el rendimiento de Comunicación y Matemática, sino también para otras áreas curriculares, como se aprecia en la parte superior.



Si tu Institución Educativa tiene uno o dos de los niveles, sólo completa los datos que te corresponda.

¿Cómo se usa en el Nivel Inicial?

◀ ▶ ... **C1_Notas Inicial** C1_Notas Inicial (2) Pestañas que pertenecen al nivel inicial para el ingreso del diagnóstico y formulación de metas para el área de Comunicación, Matemática, Ciencia y ambiente, Personal social.

2

Ambas tablas representan el consolidado de los tres años. No realices ninguna acción, se completarán solas, según vayas llenando las tablas posteriores.

CONSOLIDADO del histórico de notas y formulación de metas 2015 (Áreas de Comunicación y M						
Área de Comunicación		2012	2013	2014	2015	
					Meta**	Pronóstico***
Nivel INICIAL	Nro. estudiantes*	60	60	80	134	
	Nro. de estudiantes según calificación****	A 18	28	35	88	72
		B 23	16	28	39	40
		C 19	16	17	9	22
	% de estudiantes según calificación	A 30.0%	46.7%	43.8%	65.7%	53.9%
		B 38.3%	26.7%	35.0%	28.7%	30.0%
		C 31.7%	26.7%	21.3%	6.3%	16.1%

Área de Matemática		201
Nivel INICIAL	Nro. estudiantes*	70
	Nro. de estudiantes según calificación****	A 30
		B 21
		C 19
	% de estudiantes según calificación	A 42.9
		B 30.0
		C 27.1

1

Aquí encontrarás las tablas requeridas para cada edad: 3 a 5 años.

Histórico de notas y formulación de metas 2015 según edad.						
Área de Comunicación		2012	2013	2014	2015	
					Meta**	Pronóstico***
3 años	Nro. estudiantes*	10	10	10	24	
	Nro. de estudiantes según calificación****	A 5	5	5	17	12
		B 3	3	3	5	7
		C 2	2	2	3	5
	% de estudiantes según calificación	A 50.0%	50.0%	50.0%	70.0%	50.0%
		B 30.0%	30.0%	30.0%	20.0%	30.0%
		C 20.0%	20.0%	20.0%	10.0%	20.0%
4 años	Nro estudiantes*	20	30	50	60	
	Nro de estudiantes según calificación****	A 5	15	20	36	32
		B 10	8	20	21	17
		C 5	7	10	3	11
	% de estudiantes según calificación	A 25.0%	50.0%	40.0%	60.0%	53.3%
		B 50.0%	26.7%	40.0%	35.0%	28.9%
		C 25.0%	23.3%	20.0%	5.0%	17.8%
5 años	Nro estudiantes*	30	20	20	50	
	Nro de estudiantes según calificación****	A 8	8	10	35	31
		B 10	5	5	13	10
		C 12	7	5	3	9
	% de estudiantes según calificación	A 26.7%	40.0%	50.0%	70.0%	62.2%
		B 33.3%	25.0%	25.0%	25.0%	18.4%
		C 40.0%	35.0%	25.0%	5.0%	18.3%

Área de Matemática		201
3 años	Nro. estudiantes*	20
	Nro. de estudiantes según calificación****	A 10
		B 5
		C 5
	% de estudiantes según calificación	A 50.0
		B 25.0
		C 25.0
4 años	Nro estudiantes*	30
	Nro de estudiantes según calificación****	A 10
		B 10
		C 10
	% de estudiantes según calificación	A 33.3
		B 33.3
		C 33.3
5 años	Nro estudiantes*	20
	Nro de estudiantes según calificación****	A 10
		B 6
		C 4
	% de estudiantes según calificación	A 20.0
		B 30.0
		C 20.0

***Nro de estudiantes:** En los años 2012 al 2014 deberás colocar el número de estudiantes según tus actas finales, en el 2015 deberás colocar el número de estudiantes
****Meta:** Esta es la meta que te propones para el año 2015, deberás escribirla en los recuadros blancos del área de %. Ten en cuenta el pronóstico para proponerte metas
*****Pronóstico:** Es el porcentaje de estudiantes con cada calificación según área, el porcentaje de pronóstico depende de los porcentajes actuales en los años
******** modo, el número de estudiantes o suma el número de estudiantes matriculados en el año. Además pueden haber valores negativos sin que ello afecte la interpretación. En e

◀ ▶ Inicio C1_ECE **C1_Notas Inicial** C1_Notas Inicial (2) C1_Notas Primaria C1_Notas Primar

1

Para formular el diagnóstico debes contar con los resultados del acta consolidada de evaluación integral del nivel desde 2012 al 2014 de las áreas mencionadas anteriormente:

a En la tabla correspondiente a 3 años, ingresa el número de estudiantes matriculados por cada edad desde el 2012 al 2015.

Tabla para datos de niños de 3 años.

Ingreso de datos de niños/as matriculados/as del 2012 al 2015.

Histórico de notas y formulación de metas 2015 según edad. ➡

Área de Comunicación			2012	2013	2014	2015	
						Meta**	Pronóstico***
3 años	Nro. estudiantes*		18	20	21	23	
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	0	0	0	0	0
		B	0	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	A	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		B	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		C	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

datos erróneos datos erróneos datos erróneos

b A continuación, distribuye a los estudiantes según su calificación. Cerciórate que los datos que los valores que ingreses coincidan con el número total de matriculados.

Histórico de notas y formulación de metas 2015 según edad. ➡

Área de Comunicación			2012	2013	2014	2015	
						Meta**	Pronóstico***
3 años	Nro. estudiantes*		18	20	21	23	
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	7	9	0	0	-3
		B	6	7	0	0	-2
		C	5	4	0	0	-3
	% de estudiantes según calificación	A	38.9%	45.0%	0.0%	0.0%	-10.9%
		B	33.3%	35.0%	0.0%	0.0%	-10.6%
		C	27.8%	20.0%	0.0%	0.0%	-11.9%

datos erróneos

La distribución de los estudiantes según calificación (A, B, C) debe coincidir con el total de matriculados.

c

Una vez ingresados y distribuidos todos los datos, aparecerá en la columna de pronóstico el dato -en porcentajes y número- referido a estudiantes según la tendencia del dato histórico en relación al número de estudiantes matriculados en el 2015.

Área de Comunicación			2012	2013	2014	2015	
						Meta**	Pronóstico***
3 años	Nro. estudiantes*		18	20	21	23	
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	7	9	12	0	15
		B	6	7	6	0	6
		C	5	4	3	0	2
	% de estudiantes según calificación	A	38.9%	45.0%	57.1%	0.0%	65.3%
		B	33.3%	35.0%	28.6%	0.0%	27.5%
		C	27.8%	20.0%	14.3%	0.0%	7.2%

Con los datos del pronóstico, tendrás valores de referencia para proyectar tu meta de estudiantes para el año 2015.

El pronóstico se expresa en porcentajes y en número de estudiantes.

d

A continuación, proyecta la meta para el año 2015, según los datos referenciales del pronóstico.

Área de Comunicación			2012	2013	2014	2015	
						Meta**	Pronóstico***
3 años	Nro. estudiantes*		18	20	21	23	
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	7	9	12	18	15
		B	6	7	6	5	6
		C	5	4	3	0	2
	% de estudiantes según calificación	A	38.9%	45.0%	57.1%	75.0%	65.3%
		B	33.3%	35.0%	28.6%	21.0%	27.5%
		C	27.8%	20.0%	14.3%	0.0%	7.2%

Se propone una meta de 75% para el 2015, que supone el incremento de 3 estudiantes más con respecto al pronóstico.

El valor de referencia 65.3%, representa a 15 de 23 estudiantes.

e

Para terminar con el planteamiento de metas para tres años del Nivel Inicial, cerciorarse que las metas propuestas correspondan al 100%.

Histórico de notas y formulación de metas 2015 según edad. ➔

Área de Comunicación			2012	2013	2014	2015	
						Meta**	Pronóstico***
3 años	Nro. estudiantes*		18	20	21	23	
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	7	9	12	18	15
		B	6	7	6	5	6
		C	5	4	3	1	2
	% de estudiantes según calificación	A	38.9%	45.0%	57.1%	75.0%	65.3%
		B	33.3%	35.0%	28.6%	21.0%	27.5%
		C	27.8%	20.0%	14.3%	4.0%	7.2%

El número de estudiantes no se pueden expresar en fracción, de manera que, en algunos casos, la suma no será exacta.

Las metas proyectadas deben sumar 100%

f

Luego, tienes que repetir el mismo procedimiento para las aulas de 4 y 5 años; tanto para el Área de Comunicación como para Matemática.

Histórico de notas y formulación de metas 2015 según edad. ➔

Área de Comunicación			2012	2013	2014	2015	
						Meta**	Pronóstico***
3 años	Nro. estudiantes*		18	20	21	23	
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	7	9	12	18	15
		B	6	7	6	5	6
		C	5	4	3	1	2
	% de estudiantes según calificación	A	38.9%	45.0%	57.1%	75.0%	65.3%
B		33.3%	35.0%	28.6%	21.0%	27.5%	
C		27.8%	20.0%	14.3%	4.0%	7.2%	
4 años	Nro. estudiantes*		20	21	24	25	
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	9	10	12	15	13
		B	8	9	9	10	9
		C	3	2	3	0	2
	% de estudiantes según calificación	A	45.0%	47.6%	50.0%	61.0%	52.5%
B		40.0%	42.9%	37.5%	38.0%	37.6%	
C		15.0%	9.5%	12.5%	1.0%	9.8%	
5 años	Nro. estudiantes*		22	23	22	24	
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	11	12	13	17	15
		B	9	9	7	6	7
		C	2	2	2	1	2
	% de estudiantes según calificación	A	50.0%	52.2%	59.1%	70.0%	62.8%
B		40.9%	39.1%	31.8%	26.0%	28.2%	
C		9.1%	8.7%	9.1%	4.0%	9.0%	

Importante:

- Si eres director(a) de una I.E. con un aula por cada edad, registrarás el número de estudiantes matriculados por cada edad.
- Si eres director(a) de una I.E. con varias aulas por cada edad, sumarás el número de estudiantes de cada aula por edad obteniendo el total que se solicita en la tabla.

2

Finalmente, se contará con la tabla de Consolidado del histórico de notas y formulación de metas institucionales del Nivel Inicial para el año 2015, en el Área de Comunicación.

a

Esta tabla es el resultado del llenado del histórico de notas, por lo que debes considerar el porcentaje del Nivel Satisfactorio (A) como meta institucional.

CONSOLIDADO del histórico de notas y formulación de metas 2015

Área de Comunicación			2012	2013	2014	2015	
						Meta**	Pronóstico***
Nivel INICIAL	Nro. estudiantes*		60	64	67	72	
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	27	31	37	50	43
		B	23	25	22	21	22
		C	10	8	8	2	6
	% de estudiantes según calificación	A	45.0%	48.4%	55.2%	69.5%	59.8%
B		38.3%	39.1%	32.8%	28.8%	31.2%	
C		16.7%	12.5%	11.9%	3.1%	9.0%	

Considerar como METAS INSTITUCIONALES para el ÁREA de COMUNICACIÓN.

CONSOLIDADO del histórico de notas y formulación de metas 201

Área de Comunicación		2012	2013	2014	2015		
					Meta**	Pronóstico***	
Nivel INICIAL	Nro. estudiantes*	60	64	67	72		
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	27	31	37	50	43
		B	23	25	22	21	22
		C	10	8	8	2	6
	% de estudiantes según calificación	A	45.0%	48.4%	55.2%	69.5%	59.8%
		B	38.3%	39.1%	32.8%	28.8%	31.2%
		C	16.7%	12.5%	11.9%	3.1%	9.0%

Sumatoria de número de estudiantes matriculados 2015 de 3, 4 y 5 años.

Histórico de notas y formulación de metas 2015 según edad. ➔

Área de Comunicación		2012	2013	2014	2015		
					Meta**	Pronóstico***	
3 años	Nro. estudiantes*	18	20	21	23		
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	7	9	12	18	15
		B	6	7	6	5	6
		C	5	4	3	1	2
	% de estudiantes según calificación	A	38.9%	45.0%	57.1%	75.0%	65.3%
		B	33.3%	35.0%	28.6%	21.0%	27.5%
		C	27.8%	20.0%	14.3%	4.0%	7.2%
4 años	Nro estudiantes*	20	21	24	25		
	Nro de estudiantes según calificación****	A	9	10	12	15	13
		B	8	9	9	10	9
		C	3	2	3	0	2
	% de estudiantes según calificación	A	45.0%	47.6%	50.0%	61.0%	52.5%
		B	40.0%	42.9%	37.5%	38.0%	37.6%
		C	15.0%	9.5%	12.5%	1.0%	9.8%
5 años	Nro estudiantes*	22	23	22	24		
	Nro de estudiantes según calificación****	A	11	12	13	17	15
		B	9	9	7	6	7
		C	2	2	2	1	2
	% de estudiantes según calificación	A	50.0%	52.2%	59.1%	70.0%	62.8%
		B	40.9%	39.1%	31.8%	26.0%	28.2%
		C	9.1%	8.7%	9.1%	4.0%	9.0%

Considerar como METAS INSTITUCIONALES para el ÁREA de COMUNICACIÓN.

Para el pronóstico y la formulación de metas en las Áreas de Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social, se sigue el mismo procedimiento anterior.

Histórico de notas y formulación de metas 2015 según edad ➔

Área de Ciencia y Ambiente		2012	2013	2014	2015		
					Meta**	Pronóstico***	
3 años	Nro estudiantes*	20	19	20	20		
	Nro de estudiantes según calificación****	A	20	19	20	20	20
		B	0	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	A	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		B	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		C	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
4 años	Nro estudiantes*	19	20	20	20		
	Nro de estudiantes según calificación****	A	19	20	20	20	20
		B	0	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	A	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		B	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		C	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
5 años	Nro estudiantes*	23	22	23	25		
	Nro de estudiantes según calificación****	A	23	22	23	25	25
		B	0	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	A	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		B	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		C	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Área de Personal Social		2012	2013	2014	2015		
					Meta**	Pronóstico***	
3 años	Nro estudiantes*	20	19	20	20		
	Nro de estudiantes según calificación****	A	20	19	20	20	20
		B	0	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	A	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		B	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		C	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
4 años	Nro estudiantes*	19	20	20	20		
	Nro de estudiantes según calificación****	A	19	20	20	20	20
		B	0	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	A	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		B	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		C	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
5 años	Nro estudiantes*	23	22	23	25		
	Nro de estudiantes según calificación****	A	23	22	23	25	25
		B	0	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	A	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		B	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		C	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Importante: Para obtener las METAS INSTITUCIONALES, se tendrán en cuenta el promedio de las metas proyectadas para los estudiantes de 3, 4 y 5 años. Esta información te ayudará a proponer actividades para alcanzar las metas proyectadas. Debes tener en cuenta que hacia fines de marzo, se aplicará la LISTA DE COTEJO y sus resultados consolidados permitirán sincerar y reajustar las metas proyectadas para el 2015. El reajuste de estas metas se realizará en la Primera Jornada de Reflexión.

¿Cómo se usa para el Nivel Primaria?

Ejemplo: C1_Notas Primaria.

C1_Notas Primaria C1_Notas Primaria (2)

En la parte inferior izquierda podrás encontrar estas hojas de cálculo que te permitirán trabajar con datos del Nivel Primaria; para el proceso del diagnóstico y la formulación de metas para el área de Comunicación, Matemática, Ciencia y ambiente y Personal social.

2

Ambas tablas representan el consolidado de los seis grados. Se completarán automáticamente según vayas llenando las tablas posteriores.

CONSOLIDADO del Histórico de notas y formulación de metas 2015 (Comunicación y Matemática)

Área de Comunicación			2012	2013	2014	2015		Área de Matemática	
						Meta**	Pronóstico**		
Nivel PRIMARIA	Nro. estudiantes*	AD	0	0	0	0	0	Nro. estudiantes*	AD
		A	0	0	0	0	0		A
		B	0	0	0	0	0		B
		C	0	0	0	0	0		C
	% de estudiantes según calificación	AD						% de estudiantes según calificación	AD
		A							A
		B							B
		C							C

Histórico de notas y formulación de metas 2015 según grado. →

Área de Comunicación			2012	2013	2014	2015		Área de Matemática	
						Meta**	Pronóstico**		
1er grado	Nro. estudiantes*	AD	0	0	0	0	0	Nro. estudiantes*	AD
		A	0	0	0	0	0		A
		B	0	0	0	0	0		B
		C	0	0	0	0	0		C
	% de estudiantes según calificación	AD					0.0%	% de estudiantes según calificación	AD
		A					0.0%		A
		B					0.0%		B
		C					0.0%		C

1

Aquí encontrarás las tablas requeridas para los grados de 1ro. a 6to.

Inicio C1_ECE C1_Notas Inicial C1_Notas Inicial (2) C1_Notas Primaria C1_Notas Primaria (2)

1

a A continuación, ingresa el número de estudiantes matriculados por cada año desde el 2012 al 2015. (Para fines didácticos trabajaremos con la tabla del histórico de datos de Matemática para el 3er. grado de secundaria.)

Tablas para datos de estudiantes de 3er. grado. Ingreso de datos de niños/as matriculados/as del 2012 al 2015.

Histórico de notas y formulación de metas 2015 según grado. ➔

Área de Comunicación		2012	2013	2014	2015		
					Meta**	Pronóstico**	
3er grado	Nro. estudiantes*	68	65	70		69	
	Nro. de estudiantes según calificación****	AD	0	0	0	0	0
		A	0	0	0	0	0
		B	0	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	AD	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		A	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		B	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		C	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

datos erróneos datos erróneos datos erróneos

Área de Matemática		2012	2013	2014	2015		
					Meta**	Pronóstico**	
3er grado	Nro. estudiantes*	68	65	70		69	
	Nro. de estudiantes según calificación****	AD	0	0	0	0	0
		A	0	0	0	0	0
		B	0	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	AD	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		A	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		B	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		C	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

datos erróneos datos erróneos datos erróneos

El mensaje de "datos erróneos" aparece cuando no se ha completado la información en las celdas.

b Luego, distribuye a los estudiantes según su nivel de logro (AD, A, B, C). Cerciórate que los datos que los valores que ingreses coincidan con el número total de matriculados.

Área de Matemática		2012	2013	2014	2015		
					Meta**	Pronóstico***	
3er grado	Nro. estudiantes*	68	65	70		69	
	Nro. de estudiantes según calificación****	AD	8	10	10	0	11
		A	50	49	55	0	56
		B	8	5	4	0	2
		C	2	1	1	0	0
	% de estudiantes según calificación	AD	11.8%	15.4%	14.3%	0.0%	16.3%
		A	73.5%	75.4%	78.6%	0.0%	80.9%
		B	11.8%	7.7%	5.7%	0.0%	2.3%
C		2.9%	1.5%	1.4%	0.0%	0.5%	

La distribución de los estudiantes según su nivel de logro (AD, A, B, C) debe coincidir con el total de matriculados, en cada celda.

- c Una vez distribuidos todos los datos, aparecerá en la columna de pronóstico -en porcentajes y número- la cantidad de estudiantes, según la tendencia del histórico en relación al número de matriculados en el 2015.

Área de Matemática		2012	2013	2014	2015		
					Meta**	Pronóstico***	
3er grado	Nro. estudiantes*	68	65	70	69		
	Nro. de estudiantes según calificación****	AD	8	10	10	0	11
		A	50	49	55	0	56
		B	8	5	4	0	2
		C	2	1	1	0	0
	% de estudiantes según calificación	AD	11.8%	15.4%	14.3%	0.0%	16.3%
		A	73.5%	75.4%	78.6%	0.0%	80.9%
		B	11.8%	7.7%	5.7%	0.0%	2.3%
		C	2.9%	1.5%	1.4%	0.0%	0.5%

Con los datos del pronóstico, tendrás valores de referencia para proyectar tu meta de estudiantes para el año 2015.

El pronóstico se expresa en porcentajes y en número de estudiantes.

- d El siguiente paso es la proyección de metas para el año 2015, tomando como referencia los resultados del pronóstico.

Área de Matemática		2012	2013	2014	2015		
					Meta**	Pronóstico***	
3er grado	Nro. estudiantes*	68	65	70	69		
	Nro. de estudiantes según calificación****	AD	8	10	10	15	11
		A	50	49	55	54	56
		B	8	5	4	1	2
		C	2	1	1	0	0
	% de estudiantes según calificación	AD	11.8%	15.4%	14.3%	21.0%	16.3%
		A	73.5%	75.4%	78.6%	78.0%	80.9%
		B	11.8%	7.7%	5.7%	1.0%	2.3%
		C	2.9%	1.5%	1.4%	0.0%	0.5%

B. En base al pronóstico se propone una meta de 21% para el 2015, que supone el incremento de 4 estudiantes más con respecto al pronóstico.

A. El valor referencial del pronóstico refiere al 16.3% de estudiantes, que se encuentran en el nivel satisfactorio (AD).

2

a

El consolidado por el Área de Matemática resulta automáticamente del ingreso de los datos para cada grado, de los cuales se proyecta la meta institucional del Área.

Área de Matemática		2012	2013	2014	2015		
					Meta**	Pronóstico***	
Nivel PRIMARIA	Nro. estudiantes*	223	219	221		226	
	Nro. de estudiantes según calificación****	AD	25	32	41	63	50
		A	154	147	147	150	147
		B	34	26	25	13	20
		C	10	14	8	6	9
	% de estudiantes según calificación	AD	11.2%	14.6%	18.6%	27.9%	22.1%
		A	69.1%	67.1%	66.5%	66.4%	65.0%
		B	15.2%	11.9%	11.3%	5.8%	8.9%
		C	4.5%	6.4%	3.6%	2.7%	4.0%

Número de estudiantes matriculados el 2015.

Metas institucionales del Área de Matemática para el Nivel Primaria.

La sumatoria de los % de metas no siempre resulta 100% ya que considera los valores con decimales en cada uno de los seis (6) grados.

Área de Matemática		2012	2013	2014	2015		
					Meta**	Pronóstico ...	
1er grado	Nro. estudiantes*	55	50	49		52	
	Nro. de estudiantes según calificación****	AD	8	10	12	11	15
		A	38	33	30	41	30
		B	5	3	5	1	5
		C	4	4	2	0	2
	% de estudiantes según calificación	AD	14.5%	20.0%	24.5%	21.0%	29.6%
		A	69.1%	66.0%	61.2%	78.0%	57.6%
		B	9.1%	6.0%	10.2%	1.0%	9.5%
		C	7.3%	8.0%	4.1%	0.0%	3.3%

2do grado	Nro. estudiantes*	50	49	50		51	
	Nro. de estudiantes según calificación****	AD	1	2	7	17	10
		A	28	25	30	28	30
		B	18	15	10	5	7
		C	3	7	3	4	4
	% de estudiantes según calificación	AD	2.0%	4.1%	14.0%	32.0%	18.7%
		A	56.0%	51.0%	60.0%	54.0%	59.7%
		B	36.0%	30.6%	20.0%	8.0%	12.9%
		C	6.0%	14.3%	6.0%	6.0%	8.8%

3er grado	Nro. estudiantes*	68	65	70		69	
	Nro. de estudiantes según calificación****	AD	8	10	10	15	11
		A	50	49	55	54	56
		B	8	5	4	1	2
		C	2	1	1	0	0
	% de estudiantes según calificación	AD	11.8%	15.4%	14.3%	21.0%	16.3%
		A	73.5%	75.4%	78.6%	78.0%	80.9%
		B	11.8%	7.7%	5.7%	1.0%	2.3%
		C	2.9%	1.5%	1.4%	0.0%	0.5%

4to grado	Nro. estudiantes*	50	55	52		54	
	Nro. de estudiantes según calificación****	AD	8	10	12	20	14
		A	38	40	32	27	30
		B	3	3	6	6	7
		C	1	2	2	2	3
	% de estudiantes según calificación	AD	16.0%	18.2%	23.1%	36.0%	26.2%
		A	76.0%	72.7%	61.5%	50.0%	55.6%
		B	6.0%	5.5%	11.5%	11.0%	13.2%
		C	2.0%	3.6%	3.8%	3.0%	5.0%

Luego, tienes que repetir el mismo procedimiento para las otras Áreas Curriculares consideradas (Comunicación, Ciencia y Ambiente y Personal Social.) en cada uno de los grados del Nivel Primaria; y, así, contarás con las metas institucionales respectivas, por cada Área.

Área de Comunicación		2012	2013	2014	Meta**	Pronóstico***
Nro. estudiantes*		55	50	49	9	52
Nro. de estudiantes según calificación****						
AD	10	8	6	42	43	
A	40	38	39	2	3	
B	3	2	1	1	1	
C	2	2	1	17.0%	9.5%	
% de estudiantes según calificación						
AD	18.2%	16.0%	12.2%	17.0%	5.9%	
A	72.7%	76.0%	79.6%	79.0%	1.6%	
B	5.5%	4.0%	6.1%	3.0%		
C	3.6%	4.0%	2.0%	1.0%		

Área de Matemática		2012	2013	2014	Meta**	P
Nro. estudiantes*		55	50	49	11	52
Nro. de estudiantes según calificación****						
AD	8	10	12	30	41	
A	38	33	30	5	1	
B	5	3	2	2	0	
C	4	4	4	24.5%	21.0%	
% de estudiantes según calificación						
AD	14.5%	20.0%	24.5%	61.2%	78.0%	
A	69.1%	66.0%	61.2%	10.2%	1.0%	
B	9.1%	6.0%	4.1%	0.0%		
C	7.3%	8.0%	4.1%			

Área de Comunicación		2012	2013	2014	Meta**	Pronóstico***
Nro. estudiantes*		50	49	50	3	51
Nro. de estudiantes según calificación****						
AD	5	3	4	3	3	
A	40	37	36	41	35	
B	2	4	6	6	5	
C	3	5	4	3	6.0%	
% de estudiantes según calificación						
AD	10.0%	6.1%	8.0%	5.0%	67.8%	
A	80.0%	75.5%	72.0%	80.0%	16.1%	
B	4.0%	8.2%	12.0%	10.0%		
C	6.0%	10.2%	8.0%	5.0%	10.1%	

Área de Personal Social		2012	2013	2014	Meta**	P
Nro. estudiantes*		68	65	70	20	69
Nro. de estudiantes según calificación****						
AD	12	10	12	48	52	
A	45	48	5	2	3	
B	8	5	3	1	16.2%	
C	3	2	3	28.0%	75.7%	
% de estudiantes según calificación						
AD	17.6%	15.4%	17.1%	69.0%	4.2%	
A	66.2%	73.8%	71.4%	2.0%		
B	11.8%	7.7%	7.1%			

¿Cómo se usa para el Nivel Secundaria?

Ejemplo: C1_Notas Secundaria

C1_Notas Secundaria

C1_Notas Secundaria (2)

En la parte inferior izquierda podrás encontrar estas hojas de cálculo que te permitirán trabajar con datos del Nivel Secundaria; para el proceso del diagnóstico y la formulación de metas para el área de Comunicación, Matemática, Ciencia-Tecnología y Ambiente, Historia-Geografía y Economía.

2

Ambas tablas muestran el consolidado de los cinco años. No realices ninguna modificación, se completarán según vayas llenando las tablas posteriores.

CONSOLIDADO del histórico de notas y formulación de metas 2015 (c.T.A.; H.G.E.)

Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente		2012	2013	2014	2015		Área de Historia, Geografía y Economía	
					Meta**	Pronóstico***		
Nivel SECUNDARIO	Nro. estudiantes*	0	0	0		0	Nivel SECUNDARIO	
	Nro. de estudiantes según calificación ****	18-20	0	0	0			
		14-17	0	0	0			
		11-13	0	0	0			
		0-10	0	0	0			
	% de estudiantes según calificación	18-20						
		14-17						
	11-13							
	0-10							

Histórico de notas y formulación de metas 2015 según año. →

Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente		2012	2013	2014	2015		Área de Historia, Geografía y Economía	
					Meta**	Pronóstico***		
1er. año	Nro. estudiantes*	0	0	0		0	1er. año	
	Nro. de estudiantes según calificación ****	18-20	0	0	0			
		14-17	0	0	0			
		11-13	0	0	0			
		0-10	0	0	0			
	% de estudiantes según calificación	18-20				0.0%		
		14-17				0.0%		
	11-13				0.0%			
	0-10				0.0%			
2do. año	Nro. estudiantes*	0	0	0		0	2do. año	
	Nro. de estudiantes según calificación ****	18-20	0	0	0			
		14-17	0	0	0			
		11-13	0	0	0			
		0-10	0	0	0			
	% de estudiantes según calificación	18-20				0.0%		
		14-17				0.0%		
	11-13				0.0%			
	0-10				0.0%			
3er. año	Nro. estudiantes*	0	0	0		0	3er. año	
	Nro. de estudiantes según calificación ****	18-20	0	0	0			
		14-17	0	0	0			
		11-13	0	0	0			
		0-10	0	0	0			
	% de estudiantes según calificación	18-20				0.0%		
		14-17				0.0%		
	11-13				0.0%			
	0-10				0.0%			

1

Aquí encontrarás las tablas requeridas para los años de 1ro. a 5to.

1

En el Nivel Secundaria se han considerado las Áreas Curriculares de Comunicación, Matemática, C.T. A. e Historia, Geografía y Economía. Por lo que ara formular el diagnóstico debes contar con los resultados de las actas finales de evaluación del 2012 al 2014 de estas Áreas Curriculares.

a Ingresar el **número de estudiantes** y los resultados del procesamiento de **notas de las actas finales** que corresponden a los años 2012 al 2014, según las escalas de calificación (Rangos de nivel de desempeño) propuestas en el Diseño Curricular Nacional, para cada una de las Áreas Curriculares previstas en cada tabla.

Número de estudiantes matriculados por año, del 2012 al 2014.

Área de Comunicación		2012	2013	2014	2015		
					Meta**	Pronóstico***	
5to. año	Nro estudiantes*	30	32	31	0	0	
	Nro de estudiantes según calificación****	18-20	10	8	9	0	0
		14-17	12	12	10	0	0
		11-13	5	5	9	0	0
		0-10	3	7	3	0	0
	% de estudiantes según calificación	18-20	33.3%	25.0%	29.0%	0.0%	24.8%
		14-17	40.0%	37.5%	32.3%	0.0%	28.8%
11-13		16.7%	15.6%	29.0%	0.0%	32.8%	
0-10		10.0%	21.9%	9.7%	0.0%	13.5%	

Área de Matemática		2012	2013	2014	2015		
					Meta**	Pronóstico***	
5to. año	Nro estudiantes*	30	32	31	0	0	
	Nro de estudiantes según calificación****	18-20	5	4	8	0	0
		14-17	8	8	7	0	0
		11-13	12	15	10	0	0
		0-10	5	5	6	0	0
	% de estudiantes según calificación	18-20	16.7%	12.5%	25.8%	0.0%	27.5%
		14-17	26.7%	25.0%	22.6%	0.0%	20.7%
11-13		40.0%	46.9%	32.3%	0.0%	32.0%	
0-10		16.7%	15.6%	19.4%	0.0%	19.9%	

Rangos de nivel de desempeño para el Nivel Secundaria.

Distribución del número de estudiantes según el nivel de desempeño.

Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente		2012	2013	2014	2015		
					Meta**	Pronóstico**	
5to. año	Nro. estudiantes*	30	32	31	0	0	
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	4	4	4	0	0
		14-17	8	4	3	0	0
		11-13	10	20	13	0	0
		0-10	8	4	11	0	0
	% de estudiantes según calificación	18-20	13.3%	12.5%	12.9%	0.0%	12.5%
		14-17	26.7%	12.5%	9.7%	0.0%	-0.7%
11-13		33.3%	62.5%	41.9%	0.0%	54.5%	
0-10		26.7%	12.5%	35.5%	0.0%	33.7%	

Área de Historia, Geografía y Economía		2012	2013	2014	2015		
					Meta**	Pronóstico**	
5to. año	Nro. estudiantes*	30	32	31	0	0	
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	8	5	14	0	0
		14-17	8	6	5	0	0
		11-13	4	9	9	0	0
		0-10	10	12	3	0	0
	% de estudiantes según calificación	18-20	26.7%	15.6%	45.2%	0.0%	47.6%
		14-17	26.7%	18.8%	16.1%	0.0%	10.0%
11-13		13.3%	28.1%	29.0%	0.0%	39.2%	
0-10		33.3%	37.5%	9.7%	0.0%	3.2%	

b

De igual forma, ingresa el número de matriculados para el 5to. Grado de Secundaria en el 2015. Observa que el pronóstico se distribuye de acuerdo al número de estudiantes que representa cada escala de calificación.

Número de estudiantes matriculados en 5to. año durante el 2015.

Histórico de notas y formulación de metas 2015 según año. ➔

Área de Comunicación			2012	2013	2014	2015	
						Meta**	Pronóstico**
5to. año	Nro. estudiantes*		30	32	31	35	
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	10	8	9	0	9
		14-17	12	12	10	0	10
		11-13	5	5	9	0	11
	% de estudiantes según calificación	0-10	3	7	3	0	5
		18-20	33.3%	25.0%	29.0%	0.0%	24.8%
		14-17	40.0%	37.5%	32.3%	0.0%	28.8%
		11-13	16.7%	15.6%	29.0%	0.0%	32.8%
	0-10	10.0%	21.9%	9.7%	0.0%	13.5%	

Histórico de notas y formulación de metas 2015 según año. ➔

Área de Matemática			2012	2013	2014	2015	
						Meta**	Pronóstico**
5to. año	Nro. estudiantes*		30	32	31	40	
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	5	4	8	0	11
		14-17	8	8	7	0	8
		11-13	12	15	10	0	13
	% de estudiantes según calificación	0-10	5	5	6	0	8
		18-20	16.7%	12.5%	25.8%	0.0%	27.5%
		14-17	26.7%	25.0%	22.6%	0.0%	20.7%
		11-13	40.0%	46.9%	32.3%	0.0%	32.0%
	0-10	16.7%	15.6%	19.4%	0.0%	19.9%	

Aparece automáticamente el pronóstico en porcentajes y número de estudiantes.

Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente			2012	2013	2014	2015	
						Meta**	Pronóstico**
5to. año	Nro. estudiantes*		30	32	31	35	
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	10	8	9	0	9
		14-17	12	12	10	0	10
		11-13	5	5	9	0	11
	% de estudiantes según calificación	0-10	3	7	3	0	5
		18-20	33.3%	25.0%	29.0%	0.0%	24.8%
		14-17	40.0%	37.5%	32.3%	0.0%	28.8%
		11-13	16.7%	15.6%	29.0%	0.0%	32.8%
	0-10	10.0%	21.9%	9.7%	0.0%	13.5%	

Área de Historia, Geografía y Economía.			2012	2013	2014	2015	
						Meta**	Pronóstico**
5to. año	Nro. estudiantes*		30	32	31	40	
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	5	4	8	0	11
		14-17	8	8	7	0	8
		11-13	12	15	10	0	13
	% de estudiantes según calificación	0-10	5	5	6	0	8
		18-20	16.7%	12.5%	25.8%	0.0%	27.5%
		14-17	26.7%	25.0%	22.6%	0.0%	20.7%
		11-13	40.0%	46.9%	32.3%	0.0%	32.0%
	0-10	16.7%	15.6%	19.4%	0.0%	19.9%	

c

Luego, plantea la meta real teniendo en cuenta los datos del pronóstico, como valor de referencia, para formular metas más objetivas a partir del análisis de los resultados del histórico de notas.

El Nivel Satisfactorio está comprendido entre los rangos de 14 a 17 y 18 a 20, por lo que hay que tomar en cuenta estos valores para proponer metas ideales.

Histórico de notas y formulación de metas 2015 según año. ➔

Área de Comunicación			2012	2013	2014	2015	
						Meta**	Pronóstico**
5to. año	Nro. estudiantes*		30	32	31	35	
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	10	8	9	12	9
		14-17	12	12	10	16	10
		11-13	5	5	9	5	11
	% de estudiantes según calificación	0-10	3	7	3	2	5
		18-20	33.3%	25.0%	29.0%	35.0%	24.8%
		14-17	40.0%	37.5%	32.3%	45.0%	28.8%
		11-13	16.7%	15.6%	29.0%	15.0%	32.8%
	0-10	10.0%	21.9%	9.7%	5.0%	13.5%	

Histórico de notas y formulación de metas 2015 según año. ➔

Área de Matemática			2012	2013	2014	2015	
						Meta**	Pronóstico**
5to. año	Nro. estudiantes*		30	32	31	40	
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	5	4	8	14	11
		14-17	8	8	7	16	8
		11-13	12	15	10	7	13
	% de estudiantes según calificación	0-10	5	5	6	3	8
		18-20	16.7%	12.5%	25.8%	34.0%	27.5%
		14-17	26.7%	25.0%	22.6%	40.0%	20.7%
		11-13	40.0%	46.9%	32.3%	18.0%	32.0%
	0-10	16.7%	15.6%	19.4%	8.0%	19.9%	

Metas calculadas a partir de los datos del Pronóstico.

Pronóstico, valores referenciales, resultado del histórico de notas.

Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente					2015	
					Meta**	Pronóstico**
5to. año	Nro. estudiantes*	30	32	31	35	
	Nro. de estudiantes según calificación****					
	18-20	10	8	9	14	9
	14-17	12	12	10	14	10
	11-13	5	5	9	9	11
	0-10	3	7	3	4	5
	% de estudiantes según calificación					
	18-20	33.3%	25.0%	29.0%	23.0%	24.8%
14-17	40.0%	37.5%	32.3%	40.0%	28.8%	
11-13	16.7%	15.6%	29.0%	25.0%	32.8%	
0-10	10.0%	21.9%	9.7%	12.0%	13.5%	

Área de Historia, Geografía y Economía.					2015	
					Meta**	Pronóstico**
5to. año	Nro. estudiantes*	30	32	31	40	
	Nro. de estudiantes según calificación****					
	18-20	5	4	8	20	11
	14-17	8	8	7	14	8
	11-13	12	15	10	6	13
	0-10	5	5	6	0	8
	% de estudiantes según calificación					
	18-20	16.7%	12.5%	25.8%	50.0%	27.5%
14-17	26.7%	25.0%	22.6%	35.0%	20.7%	
11-13	40.0%	46.9%	32.3%	15.0%	32.0%	
0-10	16.7%	15.6%	19.4%	0.0%	19.9%	

Nótese que una vez formulada la meta, automáticamente se proyecta en número de estudiantes.

La meta que expresa el nivel satisfactorio se evidencia en el rango de 14 a 17 y 18 a 20.

2
C

Finalmente el cuadro consolidado nos mostrará la meta institucional por área fundamental (Comunicación, Matemática, CTA e Historia y Geografía y Economía) como resultados de los datos y meta propuesta por cada grado de estudio.

Estos cuadros acumulan todos los resultados ingresados en cada grado por Área Curricular.

CONSOLIDADO del histórico de notas y formulación de metas 2015 (Comunicación, Matemática) del Nivel Secundaria. ➔

Área de Comunicación					2015		Área de Matemática					2015	
					Meta**	Pronóstico**						Meta**	Pronóstico**
Nivel SECUNDARIA	Nro. estudiantes*	30	32	31	35	9	Nro. estudiantes*	30	32	31	40	11	
	Nro. de estudiantes según calificación****						Nro. de estudiantes según calificación****						
	18-20	10	8	9	12	9	18-20	5	4	8	14	11	
	14-17	12	12	10	16	10	14-17	8	8	7	16	8	
	11-13	5	5	9	5	11	11-13	12	15	10	7	13	
	0-10	3	7	3	2	5	0-10	5	5	6	3	8	
	% de estudiantes según calificación						% de estudiantes según calificación						
	18-20	33.3%	25.0%	29.0%	35.0%	24.8%	18-20	16.7%	12.5%	25.8%	34.0%	27.5%	
14-17	40.0%	37.5%	32.3%	45.0%	28.8%	14-17	26.7%	25.0%	22.6%	40.0%	20.7%		
11-13	16.7%	15.6%	29.0%	15.0%	32.8%	11-13	40.0%	46.9%	32.3%	18.0%	32.0%		
0-10	10.0%	21.9%	9.7%	5.0%	13.5%	0-10	16.7%	15.6%	19.4%	8.0%	19.9%		

Meta Institucional del Nivel Educativo.

Pronóstico del 2015.

CONSOLIDADO del histórico de notas y formulación de metas 2015 (C.T.A.; H.G.E.) del Nivel Secundaria. ➔

Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente					2015		Área de Historia, Geografía y Economía					2015	
					Meta**	Pronóstico**						Meta**	Pronóstico**
Nivel SECUNDARIO	Nro. estudiantes*	50	56	56	60	19	Nro. estudiantes*	30	32	31	38	18	
	Nro. de estudiantes según calificación****						Nro. de estudiantes según calificación****						
	18-20	14	16	17	25	19	18-20	8	5	14	19	18	
	14-17	13	12	11	19	10	14-17	8	6	5	13	4	
	11-13	13	22	15	11	19	11-13	4	9	9	6	15	
	0-10	10	6	13	5	13	0-10	10	12	3	0	1	
	% de estudiantes según calificación						% de estudiantes según calificación						
	18-20	28.0%	28.6%	30.4%	41.8%	31.3%	18-20	26.7%	15.6%	45.2%	50.0%	47.6%	
14-17	26.0%	21.4%	19.6%	32.0%	16.0%	14-17	26.7%	18.8%	16.1%	35.0%	10.0%		
11-13	26.0%	39.3%	26.8%	17.8%	31.5%	11-13	13.3%	28.1%	29.0%	15.0%	39.2%		
0-10	20.0%	10.7%	23.2%	8.4%	21.2%	0-10	33.3%	37.5%	9.7%	0.0%	3.2%		

3

COMPROMISO DE GESTIÓN N° 02

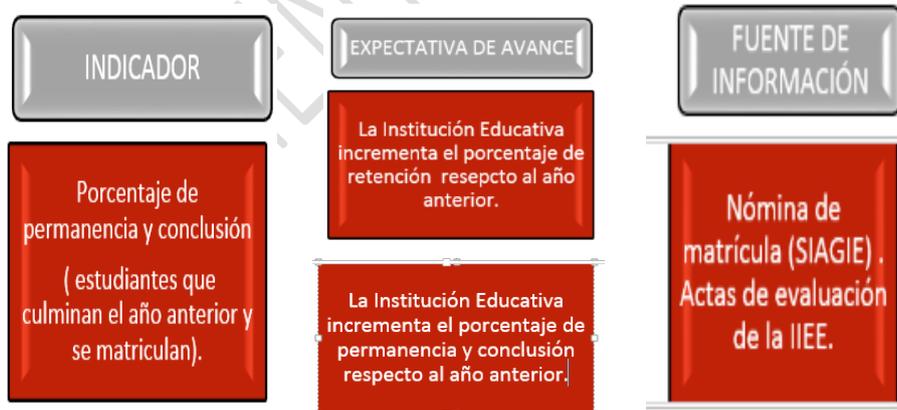
RETENCIÓN ANUAL E INTERANUAL DE ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

¿Para qué sirve?

Este compromiso consta de una hoja de cálculo que sirve para recoger información sobre la retención anual e interanual de estudiantes, y sobre este diagnóstico, proponer metas objetivas que garanticen la permanencia y conclusión de las/los estudiantes en las aulas, y la culminación de los ciclos y niveles del currículo escolar en el tiempo previsto.



Recordemos información sobre el Compromiso 2.



1

Celdas en blanco para completar datos sobre matrícula, abandono, traslado, conclusión y permanencia.

Resultados 2014 ➔

Nivel educativo	Grado	Datos	Matrícula 2014	Abandono 2014	Traslado 2014	Conclusión 2014	Permanencia al 2015
INICIAL	3 años	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0
		Porcentaje					
	4 años	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0
		Porcentaje					
	5 años	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0
Porcentaje							
TOTAL del nivel	Nro. estudiante:	0	0	0	0	0	
		Porcentaje					
PRIMARIA	1er grado	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0
		Porcentaje					
	2do grado	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0
		Porcentaje					
	3er grado	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0
		Porcentaje					
	4to grado	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0
		Porcentaje					
5to grado	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0	
	Porcentaje						
6to grado	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0	
	Porcentaje						
TOTAL del nivel	Nro. estudiante:	0	0	0	0	0	
		Porcentaje					
SECUNDARIA	1er año	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0
		Porcentaje					
	2do año	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0
		Porcentaje					
	3er año	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0
		Porcentaje					
	4to año	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0
		Porcentaje					
5to año	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0	
	Porcentaje						
TOTAL del nivel	Nro. estudiante:	0	0	0	0	0	
		Porcentaje					
TOTAL de la I.E.		Nro. estudiante:	0	0	0	0	0
		Porcentaje					

2

En esta sección se consolida la información para plantear metas.

Metas 2015 ➔

Formulación de metas del año 2015	Nivel	Datos	Matrícula 2015	Conclusión 2015	Permanencia al 2016
	INICIAL	Nro. estudiantes	0	0	0.0%
Porcentaje					
PRIMARIA	Nro. estudiantes	0	0	0.0%	0.0%
	Porcentaje				
SECUNDARIA	Nro. estudiantes	0	0	0.0%	0.0%
	Porcentaje				
TODA LA I.E.	Nro. estudiante:	0	0		
		Porcentaje			

Los datos que se recogen en el diagnóstico servirán para la reflexión sobre las variables que responden a la retención de estudiantes en la institución educativa (número de matriculados, estudiantes que abandonan, se trasladan o concluyen en la misma institución educativa en el período escolar correspondiente), lo que permitirá proyectarte una meta más objetiva con respecto al número de estudiantes que deben concluir el presente año y permanecer en el siguiente.

¿Cómo se usa?

1

a

Ingresa los datos por cada nivel: edad y grado según las variables que se presenta en el siguiente cuadro. Estos datos se consolidan de las actas finales de evaluación, también puedes ayudarte con los datos del SIAGIE.

Debes ingresar los datos en las **celdas en blanco** por cada edad, grado o año que corresponde a cada nivel educativo, de manera horizontal.

Resultados 2014 ➔

Nivel educativo	Grado	Datos	Matrícula 2014	Abandono 2014	Traslado 2014	Conclusión 2014	Permanencia al 2015
INICIAL	3 años	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0
		Porcentaje					
	4 años	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0
		Porcentaje					
	5 años	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0
		Porcentaje					
TOTAL del nivel	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0	
	Porcentaje						

Las **celdas grises** se completarán automáticamente en la medida que se llenen las celdas blancas.

Nivel educativo	Grado	Datos	Matrícula 2014	Abandono 2014	Traslado 2014	Conclusión 2014	Permanencia al 2015
INICIAL	3 años	Nro. estudiantes	65	2	1	62	62
		Porcentaje		3.1%	1.5%	95.4%	95.4%
	4 años	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0
		Porcentaje					
	5 años	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0
		Porcentaje					
TOTAL del nivel	Nro. estudiantes	65	2	1	62	62	
	Porcentaje		3.1%	1.5%	95.4%	95.4%	

Porcentajes parciales, se debe completar toda la tabla. Si no tiene estudiantes en un año, colocar "cero".

Porcentajes totales por Nivel de conclusión y permanencia.

Nivel educativo	Grado	Datos	Matrícula 2014	Abandono 2014	Traslado 2014	Conclusión 2014	Permanencia al 2015
INICIAL	3 años	Nro. estudiantes	65	2	1	62	62
		Porcentaje		3.1%	1.5%	95.4%	95.4%
	4 años	Nro. estudiantes	62	0	0	62	62
		Porcentaje		0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
	5 años	Nro. estudiantes	64	1	1	62	62
		Porcentaje		1.6%	1.6%	96.9%	96.9%
TOTAL del nivel	Nro. estudiantes	191	3	2	186	186	
	Porcentaje		1.6%	1.0%	97.4%	97.4%	

En el Nivel Inicial, se matricularon 191 estudiantes, el 2014.

Abandonaron y se trasladaron 5 estudiantes en total.

Concluyeron sólo 186 de 191 matriculados

Si tu institución educativa cuenta con los tres niveles, deberás completar todas las celdas, caso contrario, sólo las que corresponda, y tendrás el consolidado de tu institución educativa, como se muestra en la siguiente tabla.

TOTAL de la I.E.	Nro. estudiantes	371	7	5	356	356
	Porcentaje		1.9%	1.3%	96.0%	96.0%

Conclusión. Permanencia.

2

A continuación, con respecto al análisis de la información anterior, se procederá a formular metas para el Compromiso de Retención Anual e Interanual.

a

En primer lugar, debes completar el número de estudiantes matriculados para el presente año lectivo, por cada nivel educativo. Si tu institución educativa cuenta con un solo nivel, obvia las demás celdas.

Formulación de metas del año 2015	Nivel	Datos	Matrícula 2015	Conclusión 2015	Permanencia al 2016
	INICIAL	Nro. estudiantes		176	0
Porcentaje				0.0%	0.0%
PRIMARIA	Nro. estudiantes		182	0	0
	Porcentaje			0.0%	0.0%
SECUNDARIA	Nro. estudiantes		140	0	0
	Porcentaje			0.0%	0.0%
TODA LA I.E.	Nro. estudiantes		498	0	0
	Porcentaje			0.0%	0.0%

Total matriculados en el Nivel Inicial. Total matriculados en el Nivel Primaria. Total matriculados en el Nivel Secundaria.
Total de matriculados en toda la I.E.

b

A continuación, debes colocar la meta (en porcentaje) a la que aspiras que **concluyan el 2015** con respecto al número de estudiantes matriculados el presente año.

Lo ideal es procurar proyectar el 100% de estudiantes matriculados que concluyan y se mantengan al próximo año; sin embargo, es posible reflexionar sobre la tendencia de las tasas de retiro y traslado de la tabla anterior y proponer una meta que responda, parcialmente, a e comportamiento.

Metas 2015 →

Formulación de metas del año 2015	Nivel	Datos	Matrícula 2015	Conclusión 2015	Permanencia al 2016
	INICIAL	Nro. estudiantes		189	189
Porcentaje				100.0%	0.0%
PRIMARIA	Nro. estudiantes		182	182	0
	Porcentaje			100.0%	0.0%
SECUNDARIA	Nro. estudiantes		140	138	0
	Porcentaje			98.0%	0.0%
TODA LA I.E.	Nro. estudiantes		511	509	0
	Porcentaje			99.6%	0.0%

Las celdas grises se completarán automáticamente.
Escribir las metas en las tablas blancas. Expresan número de estudiantes.

c

Luego, repites el mismo procedimiento para la formulación de metas (en porcentaje) para la previsión de la **permanencia de estudiantes en el año 2016**, respecto al número de matriculados el presente año.

Metas 2015 ➔

Formulación de metas del año 2015	Nivel	Datos	Matrícula 2015	Conclusión 2015	Permanencia al 2016
	INICIAL	Nro. estudiantes		189	189
Porcentaje				100.0%	100.0%
PRIMARIA	Nro. estudiantes		182	182	182
	Porcentaje			100.0%	100.0%
SECUNDARIA	Nro. estudiantes		140	138	138
	Porcentaje			98.0%	98.0%
TODA LA I.E.	Nro. estudiantes		511	509	509
	Porcentaje			99.6%	99.6%

Las celdas grises se completarán automáticamente.

Escribe las metas en porcentajes.

Escribir las metas en las celdas blancas.

Expresan número de estudiantes.

Meta institucional de Conclusión y Permanencia.

TODA LA I.E.	Nro. estudiantes	Matrícula 2015	Conclusión 2015	Permanencia al 2016
		511	509	509
	Porcentaje		99.6%	99.6%

4

COMPROMISO DE GESTIÓN N° 03

CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN PLANIFICADA POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

¿Para qué sirve?

Esta hoja de cálculo te ayudará a elaborar tu Calendarización de forma más rápida y de manera exacta. Este formato está pre-llenado en función de la fecha de inicio y fin de clases y el mínimo de horas que se debe cumplir con cada nivel según el D.S. 008-2006-ED-MINEDU. Además los “tipos de día” representan las actividades que serán parte de la planificación.



Recordemos información sobre el Compromiso 3.

INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE	FUENTE DE INFORMACIÓN
Porcentaje de horas lectivas cumplidas.	La Institución educativa cumple con el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización.	Calendarización del año escolar y matriz de cumplimiento.

Es importante que el Director/Equipo Directivo haga un balance sobre el cumplimiento de las horas efectivas durante el año 2014, identificando las horas perdidas y recuperadas. Este análisis servirá para proponer la distribución de las horas efectivas durante el año 2015 de acuerdo a las respectivas especificaciones de la Norma Técnica.

1

Tabla de horas lectivas por Nivel.

En tu I.E. ¿cuántas horas lectivas/pedagógicas tiene un "Día efectivo de aprendizaje"?

Nivel	Nro.
Nivel Inicial	5.0
Nivel Primaria	6.0
Nivel Secundaria	7.0

★ Este dato permitirá el cálculo exacto de horas lectivas anuales en tu I.E., si cuenta con alguno de los niveles, coloca "0".
En caso tu I.E. tenga Jornada Escolar Completa, deberás remitirte a la RSG N.

2

Identificación de los "Tipos de día".

LEYENDA "Tipos de día"	Nro. de días
A Día efectivo de aprendizaje escolar*	189
B Reuniones pedagógicas **	10
C Feriados.	10
D Sábados o domingos.	85
E Vacaciones estudiantiles de medio año.	10

* Los días efectivos de aprendizaje escolar incluyen, también, las jornadas de estos casos sigue las recomendaciones del "Manual Líder Pedagógico". ** semana de planificación, en marzo; y, la semana balance y rendición de cuentas de los indicadores de gestión, en diciembre.

3

Tabla de organización de calendarización escolar que permitirá plantear metas.

MES	Semana 1							Semana 2							Semana 3							Semana 4							Semana 5							Semana 6							N. días	Inicio
	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D		
MARZO	Fecha							Fecha							Fecha							17	85																					
ABRIL	Tipo							Tipo							Tipo							20	100																					
MAYO	Fecha							Fecha							Fecha							20	100																					
JUNIO	Tipo							Tipo							Tipo							20	100																					
JULIO	Fecha							Fecha							Fecha							17	85																					
AGOSTO	Tipo							Tipo							Tipo							16	80																					
SEPTIEMBRE	Fecha							Fecha							Fecha							22	110																					
OCTUBRE	Tipo							Tipo							Tipo							21	105																					
NOVIEMBRE	Fecha							Fecha							Fecha							21	105																					
DICIEMBRE	Tipo							Tipo							Tipo							15	75																					
Propuesta para la Calendarización del Año Escolar para alcanzar horas mínimas de acuerdo al DS N° 008-2006-ED. Aprobados los "Lineamientos para el Seguimiento y Control de la Labor Efectiva de Trabajo Docente en las Instituciones Educativas Públicas".																																	189	945										

¿Cómo se usa?

1

Es preciso indicar que las II.EE. pueden hacer un manejo flexible de la calendarización, siempre y cuando se respete el cumplimiento de las horas lectivas mínimas según especificaciones de la Norma Técnica.

a

Para garantizar el cumplimiento de las horas mínimas por Nivel Educativo, se debe ingresar en la primera tabla el número de horas que corresponda (Inicial: 5 horas. Primaria: 6 horas. Secundaria: 7 horas) Si la institución educativa tiene solo uno de los Niveles, completará sólo la celda que corresponda.

Nivel	Nro.
Nivel Inicial	5.0
Nivel Primaria	6.0
Nivel Secundaria	0.0

Ingresar el número de horas por nivel.

Al ingresar los datos en la primera tabla, aparece automáticamente en el siguiente consolidado el total de horas según el número de días efectivos de aprendizaje escolar por mes.

EBR		
Inicia	Prim.	Secun.
85	102	0
100	120	0
100	120	0
100	120	0
85	102	0

Estos datos permitirán calcular las horas de los días efectivos de aprendizaje.

2

a

A continuación, es necesario que identifiques la codificación de los “Tipos de día”, para poder completar la calendarización de tu institución educativa.

LEYENDA "Tipos de día"		Nro. de días
A	Día efectivo de aprendizaje escolar*	189
B	Reuniones pedagógicas **	10
C	Feridos.	10
D	Sábados o domingos.	85
E	Vacaciones estudiantiles de medio año.	10

Estos datos variarán en la medida que vayas distribuyendo los “Tipos de día” en la calendarización.

El número de días efectivos de aprendizaje escolar (“A”), garantizará alcanzar el número de horas mínimas por nivel.

3

Para elaborar la calendarización en las IIEE públicas, se tomarán en cuenta las fechas de inicio y término del año escolar, las horas lectivas mínimas establecidas, las jornadas de reflexión y día de logro, así como las vacaciones estudiantiles de medio año, como se detalla en la tabla anterior.

a

La tabla de calendarización está organizada por meses, semanas y número de días, por lo que tendrás que proponer la distribución de las horas efectivas de clase. Es necesario, en primer lugar, que te familiarices con la tabla.

MES	Semana 1							Semana 2							Semana 3							Semana 4							Semana 5							Semana 6			N° días																
	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi		J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V
MARZO	Fecha						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	17																	
	Tipo						D	B	B	B	B	B	D	D	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	A	D	D	A	A																		
ABRIL	Fecha		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					20																		
	Tipo		A	C	C	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A																								

Número de semanas.

Columna de meses.

Número de días efectivos por semana.

- b) Para organizar los días puedes hacer clic en una de las celdas y se desplegará una serie de opciones que deberás seleccionar de acuerdo a la distribución prevista.

Semana 3						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
9	10	11	12	13	14	15
A	A	A	A	A	D	D
13	14	15	16	A	B	19
A	A	A	A	B	D	
11	12	13	14	C	5	17
A	A	A	A	D	D	
15	16	17	18	19	20	21
A	A	A	A	A	D	D
13	14	15	16	17	18	19
A	A	A	A	A	D	D
10	11	12	13	14	15	16
A	A	A	A	A	D	D
14	15	16	17	18	19	20
A	A	A	A	A	D	D
12	13	14	15	16	17	18
A	A	A	A	A	D	D
9	10	11	12	13	14	15

Opciones para elegir "tipos de día"

- c) Cada vez que selecciones una de las opciones de las celdas, se modificará automáticamente los datos la columna que contabiliza el número de horas efectivas de aprendizaje.

N° días	EBR		
	Inicial	Prim.	Secun.
17	85	102	119
20	100	120	140
20	100	120	140
20	100	120	140
17	85	102	119
16	80	96	112
22	110	132	154
21	105	126	147
21	105	126	147
15	75	90	105
185	945	1134	1323

Al elegir la letra "A", de día efectivo de aprendizaje, se incrementará el número de días.

Al incrementarse el número de días por semana, se incrementará también las columnas de horas efectivas de aprendizaje.

Finalmente, obtendrás el total de horas efectivas de aprendizaje por Nivel Educativo.

d

Toma como referencia el formato con las actividades sugeridas y ajústalas a la distribución prevista por tu institución educativa.

MES	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5					Semana 6		N° días	EBR																					
	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S		D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D
MARZO	Fecha						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	17	85	102	119									
ABRIL	Fecha																																						20	100	120	140								
MAYO	Fecha																																					20	100	120	140									
JUNIO	Fecha																																					20	100	120	140									
JULIO	Fecha																																					17	85	102	119									
AGOSTO	Fecha																																					16	80	96	112									
SEPTIEMBRE	Fecha																																					22	110	132	154									
OCTUBRE	Fecha																																					21	105	126	147									
NOVIEMBRE	Fecha																																					21	105	126	147									
DICIEMBRE	Fecha																																					15	75	90	105									
Propuesta para la Calendarización del Año Escolar para alcanzar horas mínimas de acuerdo al DS N° 008-2006-ED. Aprueban los "Lineamientos para el Seguimiento y Control de la Labor Efectiva de Trabajo Docente en las Instituciones Educativas Públicas".																													189	945	1134	1323																		

Algunas precisiones adicionales:

* Durante las vacaciones de *medio año*, es necesario que programes jornadas pedagógicas con los docentes.

JULIO	Fecha																																					
JULIO	Tipo																																					
AGOSTO	Fecha																																					
AGOSTO	Tipo																																					

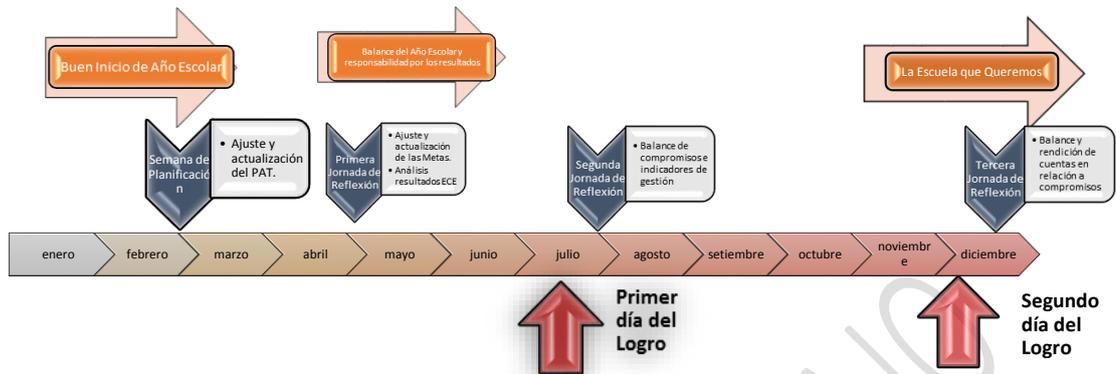
Jornada pedagógica con el equipo docente.

* Recuerda que las horas lectivas por cada Nivel que refiere la R.M. N° 556-2014-MINEDU **son las mínimas que deben cumplirse.** Las horas del calendario escolar que excedan a dichas horas lectivas mínimas deberán ser usadas en horas lectivas adicionales para el desarrollo de nuevos aprendizajes de las áreas curriculares o en actividades extracurriculares que refuercen o se vinculen con los aprendizajes de los estudiantes o para cubrir el tiempo ante situaciones imprevistas.

Si se supera el número de horas mínimas por cada Nivel se debe prever para situaciones imprevistas.

EBR		
Inicial	Prim.	Secun.
85	102	119
100	120	140
100	120	140
100	120	140
85	102	119
80	96	112
110	132	154
105	126	147
105	126	147
75	90	105
945	1134	1323

* Recuerda la siguiente temporalización del Manual del Líder pedagógico. La jornada de reflexión y el día de logro son consideradas como horas efectivas de clase y deben calendarizarse según la programación y necesidad de cada Institución Educativa.



A modo de sugerencia, puedes ubicarlas de la forma siguiente:

1er. día de reflexión con resultados de la ECE y ECELO

MAYO	Fecha				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	Tipo				C	D	D	A	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	A	D
JUNIO	Fecha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	Tipo	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	C	A	A	D	C	A					
JULIO	Fecha		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	Tipo		A	A	A	D	D	C	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	D	D	E	E	E	E				

1er. día del logro.

JULIO	Fecha		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	Tipo		A	A	A	D	D	C	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	D	D	E	E	E	E				
AGOSTO	Fecha				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	Tipo				D	D	E	E	E	E	E	D	D	A	A	A	A	A	C	D	E		D	A	A	A	D	D	A	A	A	A	D	D	A
SEPTIEMBRE	Fecha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	Tipo	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	D	D	A	A	A				

2da. Jornada Reflexión.

JULIO	Fecha		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	Tipo		A	A	A	D	D	C	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	A	D	E	E	E	E			
AGOSTO	Fecha				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	Tipo				D	D	E	E	E	E	E	D	D	A	A	A	A	A	A	C	D	E		D	A	A	A	D	D	A	A	A	A	D	D	A
SEPTIEMBRE	Fecha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
	Tipo	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	D	D	A	A	A					

2do. Día del Logro.

NOVIEMBRE	Fecha					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
	Tipo					D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A			
DICIEMBRE	Fecha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	Tipo	A	A	A	A	D	D	A	C	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	A	D	D	A	A	B			B	B	B	B			

Propuesta para la Calendarización del Año Escolar para alcanzar horas mínimas de acuerdo al DS N° 008-2006- ED. Aprueban los "Lineamientos para el Seguimiento y Control de la Labor Efectiva de Trabajo Docente en Educativas Públicas".

3ra. Jornada Reflexión.

NOVIEMBRE	Fecha					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
	Tipo					D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A			
DICIEMBRE	Fecha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	Tipo	A	A	A	A	D	D	A	C	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	A	D	D	A	A	B			B	B	B	B			

Propuesta para la Calendarización del Año Escolar para alcanzar horas mínimas de acuerdo al DS N° 008-2006- ED. Aprueban los "Lineamientos para el Seguimiento y Control de la Labor Efectiva de Trabajo Docente en Educativas Públicas".

5

COMPROMISOS DE GESTIÓN N° 4, 5 y 6.

USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO, USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS Y USO DE MATERIALES EDUCATIVOS POR LOS DOCENTES DURANTE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE.

¿Para qué sirve?

Esta hoja de cálculo te ayudará a conocer el diagnóstico del desempeño docente en relación a los indicadores los compromisos 4,5 y 6 referidos al monitoreo y acompañamiento del docente en el aula. Esta información, te permitirá formular metas.

C1_Notas Secundaria (2) | C2_Permanencia y conclusión | C3_Calendarización | **C4,5,6_Práctica pedagógica**



Recordemos información sobre el Compromiso 2.

ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO A LA PRÁCTICA DOCENTE	INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE	FUENTE DE INFORMACIÓN
	Porcentaje de tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.	Los profesores incrementan el tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.	Ficha de monitoreo de las sesión y carpeta pedagógica del profesor.
	INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE	FUENTE DE INFORMACIÓN
	Porcentaje de profesores que utilizan rutas de aprendizaje durante la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje.	Se incrementa la cantidad de profesores que utilizan rutas de aprendizaje durante la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje.	Ficha de monitoreo de las sesión y carpeta pedagógica del profesor.
	INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE	FUENTE DE INFORMACIÓN
	Porcentaje de profesores que usan materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	Se incrementa la cantidad de profesores que usan materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	Ficha de monitoreo de las sesión y carpeta pedagógica del profesor.

Para iniciar el uso de esta hoja de cálculo es necesario que cuentes con la información que corresponde al diagnóstico de las fichas de monitoreo que tienes de los docentes durante el ejercicio 2014. Si no cuentas con esta información, entonces puedes utilizar la ficha de autoevaluación anexa en el Manual del Líder Pedagógico.

1

Tabla para ingresar datos del diagnóstico y metas respectivas.

2

Celdas para ingresar el número de docentes.

3

Celdas en las que se distribuye el número de docentes que alcanzan el nivel de logro del indicador.

Diagnóstico y Meta 2015 ➡

Nivel educativo	Compromiso 4: Porcentaje de tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje (docentes que incrementan tiempo dedicado a actividades pedagógicas)		Compromiso 5: Porcentaje de profesores que utilizan las rutas de aprendizaje durante la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje.		Compromiso 6: Porcentaje de profesores que usan materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.
	Diagnóstico	Meta 2015	Diagnóstico	Meta 2015	Diagnóstico
Nivel INICIAL	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Nivel PRIMARIA	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Nivel SECUNDARIA	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%

¿Cuántos docentes tienes en cada nivel educativo en este año 2015?

Nivel INICIAL	Nivel PRIMARIA	Nivel SECUNDARIA
0	0	0

Compromiso 4: Para cumplir la metas que has planteado para el año 2015, ¿Cuántos docentes deberán estar en el nivel "logrado" respecto al uso del tiempo?

Nivel INICIAL	Nivel PRIMARIA	Nivel SECUNDARIA
0	0	0

Compromiso 5: Para cumplir la metas que has planteado para el año 2015, ¿Cuántos docentes deberán estar en el nivel "logrado" respecto al uso de rutas de aprendizaje?

Nivel INICIAL	Nivel PRIMARIA	Nivel SECUNDARIA
0	0	0

Compromiso 6: Para cumplir la metas que has planteado para el año 2015, ¿Cuántos docentes deberán estar en el nivel "logrado" respecto al uso de materiales y recursos educativos?

Nivel INICIAL	Nivel PRIMARIA	Nivel SECUNDARIA
0	0	0

¿Cómo se usa?

1

a

En primer lugar, ingresa datos del diagnóstico que responde a los resultados de la aplicación de la ficha de monitoreo a tus docentes durante el ejercicio 2014.

Si tu I.E. cuenta con sólo uno o dos de los niveles, entonces completa las celdas que correspondan.

(Si no tienes esta información, utiliza la **ficha de autoevaluación** anexa en el Manual del Líder Pedagógico. Aplícala en la semana de planificación, luego procésala y registra los resultados en la matriz de monitoreo que se encuentra en la segunda parte del aplicativo.)

Diagnóstico y Meta 2015 ➡

Nivel educativo	Compromiso 4: Porcentaje de tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje (docentes que incrementan tiempo dedicado a actividades pedagógicas).		Compromiso 5: Porcentaje de profesores que utilizan las rutas de aprendizaje durante la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje.		Compromiso 6: Porcentaje de profesores que usan materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	
	Diagnóstico	Meta 2015	Diagnóstico	Meta 2015	Diagnóstico	Meta 2015
Nivel INICIAL	65.0%	0.0%	50.0%	0.0%	80.0%	0.0%
Nivel PRIMARIA	70.0%	0.0%	80.0%	0.0%	70.0%	0.0%
Nivel SECUNDARIA	80.0%	0.0%	50.0%	0.0%	30.0%	0.0%

Ingresa el dato, en porcentaje, del diagnóstico que corresponde a cada nivel y Compromiso.

b Luego, a partir del dato del diagnóstico, formula las metas para cada nivel en las celdas que corresponde a los indicadores de cada uno de los Compromisos.

Diagnóstico y Meta 2015 ➔

Nivel educativo	Compromiso 4: Porcentaje de tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje (docentes que incrementan tiempo dedicado a actividades pedagógicas).		Compromiso 5: Porcentaje de profesores que utilizan las rutas de aprendizaje durante la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje.		Compromiso 6: Porcentaje de profesores que usan materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	
	Diagnóstico	Meta 2015	Diagnóstico	Meta 2015	Diagnóstico	Meta 2015
Nivel INICIAL	65.0%	90.0%	50.0%	100.0%	80.0%	90.0%
Nivel PRIMARIA	70.0%	90.0%	80.0%	100.0%	70.0%	90.0%
Nivel SECUNDARIA	80.0%	100.0%	50.0%	80.0%	30.0%	70.0%

Ingresa el dato, en porcentaje, del diagnóstico que corresponde a cada nivel y Compromiso.

2
a Ingresar, en las celdas en blanco, el número de docentes de tu institución educativa por nivel.

¿Cuántos docentes tienes en cada nivel educativo en este año 2015?

Nivel INICIAL	Nivel PRIMARIA	Nivel SECUNDARIA
6	12	0

Ingresa número de docentes de acuerdo al nivel.

3
a A continuación, en las tablas de "Nivel logrado", verás que el número de docentes se distribuyen automáticamente en las celdas grises de acuerdo a la meta que proyectaste en la primera tabla.

¿Cuántos docentes tienes en cada nivel educativo en este año 2015?

Nivel INICIAL	Nivel PRIMARIA	Nivel SECUNDARIA
6	12	28

Compromiso 4: Para cumplir la metas que has planteado para el año 2015, ¿Cuántos docentes deberán estar en el nivel "logrado" respecto al uso del tiempo?

Nivel INICIAL	Nivel PRIMARIA	Nivel SECUNDARIA
5	11	28

Compromiso 5: Para cumplir la metas que has planteado para el año 2015, ¿Cuántos docentes deberán estar en el nivel "logrado" respecto al uso del rutas de aprendizaje?

Nivel INICIAL	Nivel PRIMARIA	Nivel SECUNDARIA
6	12	22

Compromiso 6: Para cumplir la metas que has planteado para el año 2015, ¿Cuántos docentes deberán estar en el nivel "logrado" respecto al uso de materiales y recursos educativos?

Nivel INICIAL	Nivel PRIMARIA	Nivel SECUNDARIA
5	11	20

Número de docentes que alcanzan el Nivel Logrado según el indicador de cada Compromiso.

Algunas precisiones adicionales:

Para que puedas regular las acciones de monitoreo a los docentes de tu institución educativa, ponemos a tu disposición la siguiente tabla:

PARA DIRECTORES/EQUIPO DIRECTIVO:

REGISTRO DE VISITAS A AULA POR EL DIRECTOR/EQUIPO DIRECTIVO: Para conocer la práctica anterior y regular la del presente año.

Nivel	DATOS 2014				DATOS 2015			
	Diagnóstico 2014				Datos de la I.E.		Formulación 2015	
	Número de visitas previstas	%	Ejecutadas 2014	%	Nro. docentes	Nro. de visitas previstas en el año, por cada docente	Meta 2015	%
Inicial	3	100%	8	266.7	5	3	15	100%
Primaria	3	100%	22	733.3	11	3	33	100%
Secundaria	3	100%	12	400.0	20	3	60	100%

1
2

Cuadro de diagnóstico

Cuadro de formulación de metas y planificación de visitas.

¿Para qué sirve?

1. Te permitirá elaborar un diagnóstico de las acciones de monitoreo previstas y ejecutadas durante el 2014.
2. Luego podrás formular metas para el proceso de monitoreo y acompañamiento en el 2015, planificando las visitas según los cortes que debe articularse a las jornadas de reflexión.

¿Cómo se usa?

1

- a) Registra el diagnóstico del resultado del proceso de monitoreo y acompañamiento ejecutado en el 2014.

Nivel	DATOS 2014			
	Diagnóstico 2014			
	Número de visitas previstas	%	Ejecutadas 2014	%
Inicial	15	100%	8	53.3
Primaria	33	100%	22	66.7
Secundaria	60	100%	12	20.0

Es la proyección que tuviste a inicio del año escolar.

Es el número de visitas que ejecutaste durante el 2014.

2 Para formular la meta de visitas al aula, de acuerdo al número de docentes con que cuenta tu institución educativa, completa la siguiente tabla.

a Ingresas el número de docentes de tu Institución Educativa por cada nivel.

DATOS 2015				
Datos de la I.E.			Formulación 2015	
Nro. docentes	Nro. de visitas previstas en el año, por cada docente		Meta 2015	%
5	0		0	#####
11	0		0	#####
20	0		0	#####

Número de docentes por nivel.

b Ingresas el número de visitas según la necesidad de tu Institución Educativa y podrás ver cuántas visitas deberás realizar a los docentes de cada nivel, lo cual se constituirá en tu meta para el presente año.

DATOS 2015				
Datos de la I.E.			Formulación 2015	
Nro. docentes	Nro. de visitas previstas en el año, por cada docente		Meta 2015	%
5	3		15	100%
11	3		33	100%
20	2		40	100%

Número de visitas estimadas.

Meta en número de visitas.

* Distribuye el número de visitas proyectadas, de acuerdo a las características de los docentes y la situación organizativa de la institución educativa. La meta planteada en tres momentos se articula con las jornadas de reflexión.

Monitoreo de la práctica pedagógica					
Inicio de año	Medio año	Hasta fin de año	Total de visitas	%	
5	5	5	15	100.0	
10	10	13	33	100.0	
20	20	20	60	100.0	

Debes tener resultados del proceso, antes de la jornada de reflexión.

Distribuye tu meta a ejecutar en las tres fases para el desarrollo del monitoreo.

6

COMPROMISOS DE GESTIÓN N° 07.

GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

¿Para qué sirve?

Esta hoja de cálculo sirve para recoger datos sobre los conflictos en los cuales la institución educativa toma acción respecto a su registro y seguimiento. Esta información de diagnóstico te servirá para formular tus metas.



Recuerda lo siguiente:

INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE	FUENTE DE INFORMACIÓN
Porcentaje de conflictos sobre los que el equipo directivo y el comité de tutoría toman acción en relación al número de conflictos identificados y registrados.	Se incrementa el número de conflictos sobre los que el equipo directivo y el comité de tutoría, toma acción en relación al número de conflictos identificados y registrados.	SISEVE para el registro de casos. Cuaderno de incidencias para el registro, atención y seguimiento.

Para proyectar las metas de este compromiso deberás, primero, revisar tu cuaderno de incidencias y tu registro en el SíseVe del 2014, lo que te permitirá obtener el reporte de conflictos identificados y registrados. Estos datos servirán, de referencia, para estimar la meta que tu Equipo Directivo se proponga alcanzar durante la presente gestión, 2015.

1

Tabla para ingresar datos del diagnóstico.

Diagnóstico 2014 ➔

Resultados 2014	Involucrados	Registrados	Se tomó alguna acción
	Entre estudiantes		
	Entre estudiantes y adultos		
	Entre adultos		
	Total del año	0	0

2

Celdas para formular la meta.

Meta 2015 ➔

Porcentaje de conflictos sobre los que el Equipo Directivo y el Comité de Tutoría toman acción, en relación al número de conflictos identificados y registrados.	Resultado 2014	Meta 2015
	100%	100%

3

Condiciones para la prevención y atención de conflictos.

Datos adicionales para el diagnóstico de la Institución Educativa

Resultados 2014	Acciones	Cuenta: Sí/No
	Afiliación al SiseVe.	
	Conformación del Comité de Tutoría y Convivencia.	
	Establecimiento de normas de convivencia.	

¿Cómo se usa?

1

- a) Traslada el número de conflictos que fueron registrados en el **cuaderno de incidencias y/o reportadas en el SiseVe** durante el 2014, e identifica el nivel de atención de estos conflictos registrados. Cuando se termina de ingresar estos datos automáticamente tendremos el resultados del 2014.

Diagnóstico 2014 ➔

Resultados 2014	Involucrados	Registrados	Se tomó alguna acción
	Entre estudiantes	5	4
	Entre estudiantes y adultos	3	3
	Entre adultos	4	2
	Total del año	12	9

Ingresar los casos registrados.

Ingresar datos sobre casos sobre los que se tomó acción.

Resultados del 2014 que sirven de diagnóstico.

2

a

Según el registro de los datos anteriores, automáticamente aparecerá, en la siguiente tabla el porcentaje conflictos sobre los que se tomó acción.

Meta 2015 →

Porcentaje de conflictos sobre los que el Equipo Directivo y el Comité de Tutoría toman acción, en relación al número de conflictos identificados y registrados.	Resultado 2014	Meta 2015
	75%	100%

Proyecta la meta para el 2015.

El valor de esta celda se generará automáticamente de acuerdo a los datos ingresados en la tabla anterior.

b

En función a los resultados del diagnóstico 2014, puedes formular tu meta 2015, aunque lo ideal es que se pueda atender el 100% de conflictos generados en tu institución educativa.

Meta 2015 →

Porcentaje de conflictos sobre los que el Equipo Directivo y el Comité de Tutoría toman acción, en relación al número de conflictos identificados y registrados.	Resultado 2014	Meta 2015
	75%	100%

Proyecta la meta para el 2015.

3

a

Finalmente, encontrarás una tabla de datos adicionales que pueden ayudarte en el proceso de diagnóstico sobre el compromiso de Gestión del Clima escolar en la institución educativa, con respecto a las condiciones mínimas de prevención y atención de conflictos.

Datos adicionales para el diagnóstico de la Institución Educativa.

	Acciones	Cuenta: Sí/No
Resultados 2014	Afiliación al SiseVe.	
	Conformación del Comité de Tutoría y Convivencia.	
	Establecimiento de normas de convivencia.	

7

COMPROMISOS DE GESTIÓN N° 08.

IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT)

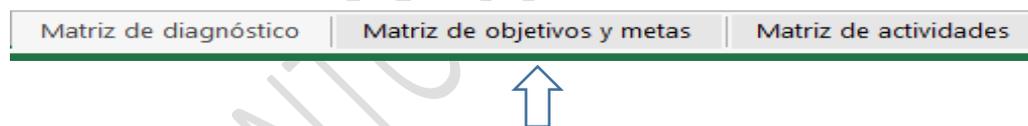
¿Para qué sirve?

Las siguientes matrices se utilizan para la implementación de Plan Anual de Trabajo.

Al elaborar estas matrices, deberás tomar en cuenta la información que has recogido y sistematizado en las pestañas anteriores.

Las metas que formulaste previamente por cada uno de los Compromisos de Gestión Escolar las encontrarás en una de las siguientes matrices ya que se encuentran vinculadas con las tablas anteriores.

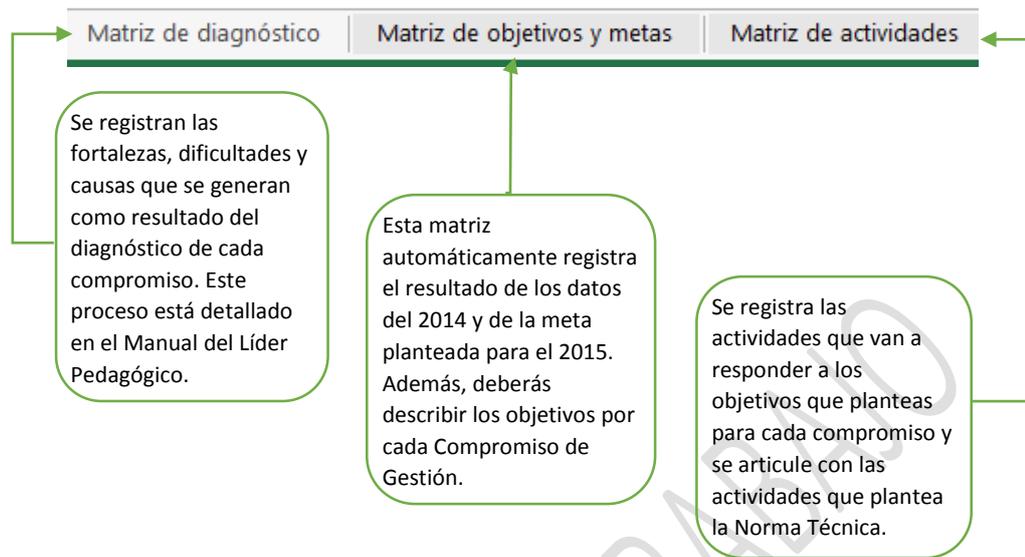
Además, deberás trasladar información –de manera manual o utilizando los comandos “copiar”, “pegar”- según el requerimiento de las celdas de las siguientes matrices, que hacen referencia a datos del año 2014 o diagnóstico del inicio de año.



Recuerda lo siguiente:

INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE	FUENTE DE INFORMACIÓN
Porcentaje de conflictos sobre los que el equipo directivo y el comite de tutoría toman acción en relación al número de conflictos identificados y registrados.	Se incrementa el número de conflictos sobre los que el equipo directivo y el comite de tutoría, toma acción en relación al número de conflictos identificados y registrados.	SISEVE para el registro de casos. Cuaderno de incidencias para el registro, atención y seguimiento.

¿Cómo se usa?



Matriz de Diagnóstico de la I.E.

Matriz de diagnóstico Matriz de objetivos y metas

En la Semana de planificación la comunidad educativa realiza el reajuste del PAT, teniendo como guía el Manual del Líder pedagógico para la implementación de los compromisos de gestión escolar 2015.

- a Registra en la matriz de diagnóstico las fortalezas, dificultades y causas que resultan de la reflexión de los compromisos de gestión correspondiente a cada nivel. Recuerda estos pasos lo encuentras al detalle en el Manual del Líder Pedagógico.

N°	COMPROMISO		DIAGNÓSTICO		CAUSAS
			FORTALEZAS	DIFICULTADES	
1	Progreso anual de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa.	Inicial			
		Primaria			
		Secundaria			
2	Retención anual e interanual de	Inicial			
		maria			

Matriz de Objetivos y Metas

a) Debes ingresar los datos que se requiere en la matriz de objetivos y metas, respondiendo al indicador de cada compromiso.

N°	INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE	OBJETIVOS	METAS		
				Indicador desagregado	Dato 2014	Meta 2015
	Porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en la Evaluación Censal de Estudiantes ECE y ECELO	La institución educativa demuestra un incremento en el porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en la ECE y ECELO, respecto al año anterior.	2do o 4to de primaria	Porcentaje de estudiantes con nivel satisfactorio en Comprensión Lectora.	0.0%	0.0%
Porcentaje de estudiantes con nivel satisfactorio en Matemática.				0.0%	0.0%	
			Inicial	Porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio (A) en rendimiento en Comunicación.	0.0%	0.0%
				Porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio (A) en rendimiento en Matemática.	0.0%	0.0%

Los objetivos deben responder a las CAUSAS.

Descripción	ACTIVIDADES PROPUESTAS	RESPONSABLES

Se describen los objetivos.

Las actividades deben responder a los objetivos planteados.

Matriz de actividades del PAT 2015

- a) En la matriz de actividades debes registrar todas las actividades que surgieron de la reflexión de los compromisos de gestión articuladas a las grandes actividades que propone la Norma Técnica 2015.

Registra las actividades generadas por cada compromiso articulándose a las propuestas en la norma técnica.

Primer semestre - actividades que culminan antes del mes:

Nro	Actividad	Compromiso	Responsable directo*
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Relaciona cada actividad con los Compromisos de Gestión.

	Equipo responsable	Mes de inicio	Mes de fin	Fuente de verificación

Estima responsabilidades, tiempos de ejecución y fuentes de verificación.

La matriz está dividida en semestres, entonces debes escribir las actividades programadas de acuerdo al tiempo previsto para su ejecución.



II. MATRIZ DE MONITOREO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR.

Con esta segunda Matriz, podrás hacer el seguimiento de la Implementación de los Compromisos de Gestión para que puedas ajustar, de ser necesario, las actividades previstas en el PAT para el cumplimiento de las metas formuladas.

Este primer Libro de Cálculo pretende ayudarte a monitorear las actividades previstas para el 2015, recogiendo datos objetivos sobre el avance de su implementación, de manera que puedas regular y/o reajustar tu Plan Anual de Trabajo.

Para poder trabajar con las hojas de cálculo de esta Matriz de Monitoreo, es necesario contar con la información de la primera Matriz de Elaboración del PAT.

I

MONITOREO AL COMPROMISOS DE GESTIÓN 01.

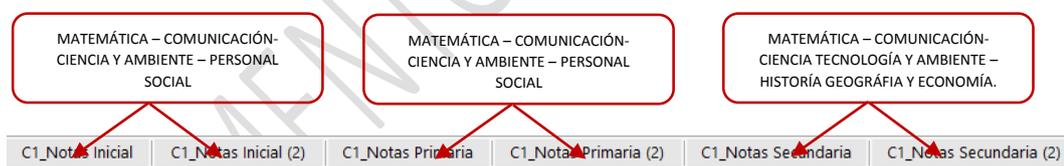
PROGRESO ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DE TODAS Y TODOS LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Para el seguimiento y monitoreo recuerda la expectativa de avance:



¿Para qué sirve?

Esta hoja de cálculo sirve para monitorear los resultados de aprendizaje de los estudiantes por edad, grado y Área Curricular, desarrollándose en dos semestres. Además, te ayudará a consolidar los resultados de aprendizaje por cada nivel y Área Curricular.



¿Cómo se usa?

1. Ingresas el número de estudiantes para cada edad, grado. (Inicial- Primaria-Secundaria).
2. Para registrar las notas tienes dos escenarios:
 - Si se trata de una institución educativa organizada en bimestres, debe ingresar los resultados que pertenecen al II Bimestre.
 - Si se trata de una institución educativa organizada en trimestres, debe ingresar los resultados que pertenecen al I Trimestre.
3. El primer momento para el registro y seguimiento de resultados debe ser al finalizar el I semestre, de modo que permita usar dicha información en la segunda jornada de reflexión.
4. El segundo momento se desarrolla al finalizar el II semestre, para usar dicha información en la tercera jornada de reflexión.

Recuerda: Si tienes una sola sección en el grado, solo ingresa esa cantidad de estudiantes. En caso tengas dos o más secciones, ingresa la suma de estudiantes de todas las secciones del grado.

A continuación, explicaremos cómo llenar los cuadros. Tomaremos como ejemplo el nivel Primaria para los grados de 1ro y 2do.

PRIMER MOMENTO DE MONITOREO

Notas parciales: En el caso la I.E tenga bimestres, indicar la nota del 2do bimestre.

Notas parciales: En el caso la I.E tenga trimestres, indicar la nota del 1er trimestre.

Paso 1: Ingresar la cantidad de estudiantes de **TODO** el grado.

Área de Comunicación		Notas parciales	Notas finales	
1er grado	Nro estudiantes*	25		
	Nro de estudiantes según calificación**	AD		
		A		
		B		
		C		
	% de estudiantes según calificación	AD	0,0%	
		A	0,0%	
B		0,0%		
C		0,0%		
datos erróneos				
2do grado	Nro estudiantes*	30	0	
	Nro de estudiantes según calificación**	AD	0	0
		A	0	0
		B	0	0
		C	0	0
	% de estudiantes según calificación	AD	0,0%	
		A	0,0%	
B		0,0%		
C		0,0%		
datos erróneos				

Después de realizar el Paso 1, estos espacios se **autocompletarán con 0,0%**. Más adelante, según vayas indicando las calificaciones, irán cambiando solos.

Para el 2do grado, sigue las mismas indicaciones.

Área de Comunicación		Notas parciales	Notas finales	
1er grado	Nro estudiantes*	25		
	Nro de estudiantes según calificación**	AD	4	
		A	10	
		B	4	
		C	7	
	% de estudiantes según calificación	AD	16,0%	
		A	40,0%	
B		16,0%		
C		28,0%		
2do grado	Nro estudiantes*	30	0	
	Nro de estudiantes según calificación**	AD	8	0
		A	7	0
		B	9	0
		C	6	0
	% de estudiantes según calificación	AD	26,7%	
		A	23,3%	
B		30,0%		
C		20,0%		
datos erróneos				

Paso 2: Ingresar la cantidad de estudiantes según cada calificación que obtuvieron (AD - A - B - C). Recuerda que la suma de esto debe dar el número de estudiantes indicado.

Como verás, al realizar el Paso 2, los **porcentajes de estudiantes se irán actualizando solos**.

SEGUNDO MOMENTO DE MONITOREO

Notas finales: Las notas finales son aquellas del consolidado general del año.

Paso 1: Ingresar la cantidad de estudiantes de **TODO** el grado. Si para fin de año se han retirado/dejado la I.E indica el nuevo número de estudiantes.

Área de Comunicación		Notas parciales	Notas finales	
1er grado	Nro estudiantes*	25	22	
	Nro de estudiantes según calificación**	AD	4	
		A	10	
		B	4	
		C	7	
	% de estudiantes según calificación	AD	16,0%	0,0%
		A	40,0%	0,0%
B		16,0%	0,0%	
C		28,0%	0,0%	
datos erróneos				
2do grado	Nro estudiantes*	30	30	
	Nro de estudiantes según calificación**	AD	8	
		A	7	
		B	9	
		C	6	
	% de estudiantes según calificación	AD	26,7%	0,0%
		A	23,3%	0,0%
B		30,0%	0,0%	
C		20,0%	0,0%	
datos erróneos				

Después de realizar el Paso 1, estos espacios se **autocompletarán con 0,0%**. Más adelante, según vayas indicando las calificaciones, irán cambiando solos.

Para el 2do grado, sigue las mismas indicaciones.

Área de Comunicación		Notas parciales	Notas finales	
1er grado	Nro estudiantes*	25	22	
	Nro de estudiantes según calificación**	AD	4	10
		A	10	2
		B	4	5
	% de estudiantes según calificación	C	7	5
		AD	16,0%	45,5%
		A	40,0%	9,1%
B	16,0%	22,7%		
C	28,0%	22,7%		
2do grado	Nro estudiantes*	30	30	
	Nro de estudiantes según calificación**	AD	8	5
		A	7	8
		B	9	7
	% de estudiantes según calificación	C	6	10
		AD	26,7%	16,7%
		A	23,3%	26,7%
B	30,0%	23,3%		
C	20,0%	33,3%		

Paso 2: Ingresa la cantidad de estudiantes según cada calificación que obtuvieron (AD - A - B - C). Recuerda que la suma de esto debe dar el número de estudiantes indicado.

Como verás, al realizar el Paso 1, los porcentajes de estudiantes se irán actualizando solos.

Para el 2do grado, sigue las mismas indicaciones.

Después de que hayas completado la parte 1, observarás que los datos se han actualizado en el Cuadro general del área de Comunicación que se encuentra en la parte superior.

Como podrás observar el N de estudiantes, en el cuadro general (hasta Julio), se **autocompletará automáticamente con la suma de todos los grados.** (25 de 1er grado + 30 de 2do grado =55) de la misma forma para la columna de notas finales.

CONSOLIDADO de notas parciales y finales 2015 del Nivel Primaria. ➔

Área de Comunicación		Notas parciales	Notas finales	Área de Matemática		Notas parciales	Notas finales		
Nivel PRIMARIO	Nro estudiantes*	55	52	Nivel PRIMARIO	Nro estudiantes*	0	0		
	Nro de estudiantes según calificación**	AD	12		15	Nro de estudiantes según calificación**	AD	0	0
		A	17		10		A	0	0
		B	13		12		B	0	0
	% de estudiantes según calificación	C	13		15	% de estudiantes según calificación	C	0	0
		AD	21,8%		28,8%		AD		
		A	30,9%		19,2%		A		
B	23,6%	23,1%	B						
C	23,6%	28,8%	C						

Área de Comunicación		Notas parciales	Notas finales	Área de Matemática		Notas parciales	Notas finales		
1er grado	Nro estudiantes*	25	22	1er grado	Nro estudiantes*	0	0		
	Nro de estudiantes según calificación**	AD	4		10	Nro de estudiantes según calificación**	AD	0	0
		A	10		2		A	0	0
		B	4		5		B	0	0
	% de estudiantes según calificación	C	7		5	% de estudiantes según calificación	C	0	0
		AD	16,0%		45,5%		AD		
		A	40,0%		9,1%		A		
B	16,0%	22,7%	B						
C	28,0%	22,7%	C						
2do grado	Nro estudiantes*	30	30	2do grado	Nro estudiantes*	0	0		
	Nro de estudiantes según calificación**	AD	8		5	Nro de estudiantes según calificación**	AD	0	0
		A	7		8		A	0	0
		B	9		7		B	0	0
	% de estudiantes según calificación	C	6		10	% de estudiantes según calificación	C	0	0
		AD	26,7%		16,7%		AD		
		A	23,3%		26,7%		A		
B	30,0%	23,3%	B						
C	20,0%	33,3%	C						

La cantidad de estudiantes según cada calificación que obtuvieron (AD - A - B - C) se autocompletará con la suma de los datos ingresados en

El % de estudiantes se actualiza con los datos ingresados.

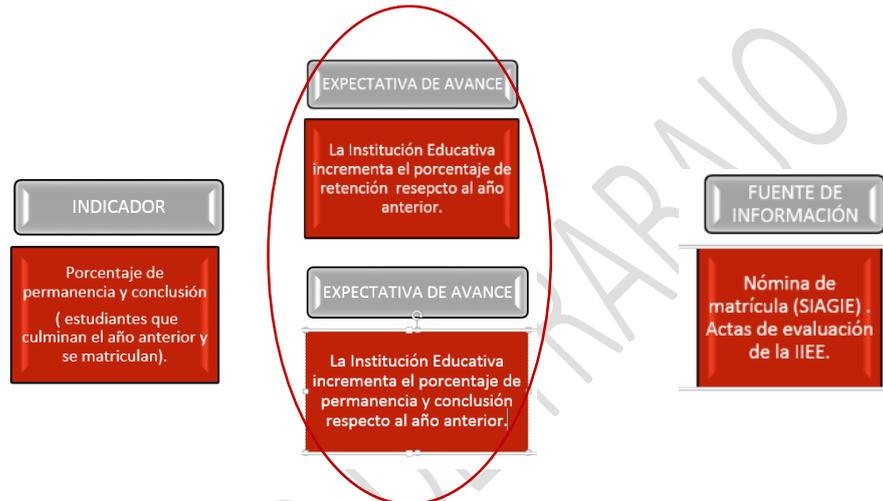
El mismo proceso se sigue para las otras áreas y para cada nivel.

3

MONITOREO AL COMPROMISO DE GESTIÓN 02

RETENCIÓN ANUAL E INTERANUAL DE ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Para el seguimiento y monitoreo recuerda la expectativa de avance:



¿Para qué sirve?

1. Dar seguimiento a la cantidad de estudiantes matriculados que abandonaron, se trasladaron y concluyeron durante el año 2015.
2. Registrar la matrícula adicional que se va teniendo durante el año escolar 2015.
3. Permite proyectarte como líder pedagógico respecto a la permanencia de los estudiantes que tendrás el 2016.

Matrícula y porcentajes de conclusión, permanencia, abandono y traslado

¿Qué hacer?

Completa los datos teniendo en cuenta las definiciones dadas. Si no tienes estudiantes en algún grado o nivel, entonces coloca "0" en los recuadros correspondientes. Al colocar los datos correspondientes al número de estudiantes se mostrarán automáticamente los porcentajes de conclusión, permanencia, abandono y traslado correspondientes al año 2015. Recuerda que como es el año en curso, podrás modificar los datos a medida que vayan surgiendo eventualidades.

Nivel Educativo	Grado	Datos	Matrícula inicial 2015	Matrícula adicional 2015	Abandono 2015	Traslado 2015	Conclusión 2015	Permanencia al 2016
INICIAL	3 años	Nro. estudiantes						
		Porcentaje						
	4 años	Nro. est.	0	0	0	0	0	0
		Porcentaje						
	5 años	Nro. est.	0	0	0	0	0	0
		Porcentaje						
TOTAL del nivel	Nro. est.	0	0	0	0	0	0	
	Porcentaje							
PRIMARIA	1er grado	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0	0
		Porcentaje						
	2do grado	Nro. est.	0	0	0	0	0	0
		Porcentaje						
	3er grado	Nro. est.	0	0	0	0	0	0
		Porcentaje						
	4to grado	Nro. estudiantes	0	0	0	0	0	0
		Porcentaje						
	5to grado	Nro. est.	0	0	0	0	0	0
		Porcentaje						
	6to grado	Nro. est.	0	0	0	0	0	0
		Porcentaje						
	TOTAL del nivel	Nro. est.	0	0	0	0	0	0
		Porcentaje						

¿Cómo se usa?

A continuación explicaremos el correcto llenado de datos para los niveles de Inicial y Primaria. De la misma manera se deberá aplicar el llenado para Secundaria.

Paso 1: Indica los alumnos matriculados para cada grado.

Paso 2: Indica los alumnos matriculados adicionalmente durante el

Paso 3: Indica los alumnos que abandonaron la I.E durante el 2015

Paso 4: Indica los alumnos que se trasladaron de la I.E durante el 2015.

Paso 5: Indica los alumnos que concluyeron el año escolar en la I.E. Para poder sacar el resultado deberás realizar la siguiente operación: (Matricula Inicial 2015 + Matricula adicional 2015) - (Abandono 2015 + Traslado 2015)

Paso 6: Indica la proyección de estudiantes que se aspira a que permanezcan en el 2016. Se recomienda coger el mismo número de "Conclusión 2015"

Resultados 2015 ➔

Nivel Educativo	Grado	Datos	Matrícula inicial 2015	Matrícula adicional 2015	Abandono 2015	Traslado 2015	Conclusión 2015	Permanencia al 2016
INICIAL	3 años	Nro. estudiantes	30	4	2	1	31	31
		Porcentaje			6%	3%	91%	91%
	4 años	Nro. est.	25	2	3	1	23	23
		Porcentaje			11%	4%	85%	85%
	5 años	Nro. est.	35	0	1	1	33	33
		Porcentaje			3%	3%	94%	94%
	TOTAL del nivel	Nro. est.	90	6	6	3	87	87
		Porcentaje			6%	3%	91%	91%
PRIMARIA	1er grado	Nro. estudiantes	40	0	0	1	39	39
		Porcentaje			0%	3%	98%	98%
	2do grado	Nro. est.	20	0	0	1	19	19
		Porcentaje			0%	5%	95%	95%
	3er grado	Nro. est.	25	2	0	2	25	25
		Porcentaje			0%	7%	93%	93%
	4to grado	Nro. estudiantes	40	1	1	1	39	39
		Porcentaje			2%	2%	95%	95%
	5to grado	Nro. est.	30	0	0	1	29	29
		Porcentaje			0%	3%	97%	97%
	6to grado	Nro. est.	40	0	0	0	40	40
		Porcentaje			0%	0%	100%	100%
	TOTAL del nivel	Nro. est.	195	3	1	6	191	191
		Porcentaje			1%	3%	96%	96%

4

MONITOREO AL COMPROMISO DE GESTIÓN 03

CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN PLANIFICADA POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Para el seguimiento y monitoreo recuerda la expectativa de avance:



¿Para qué sirve?

Este documento te permitirá registrar la pérdida y recuperación de horas lectivas, de manera mensual y por nivel educativo.

Aquí deberás indicar (por nivel educativo) el número de horas por mes. Recuerda esto lo sacas de la calendarización.

MES	EHR		
	Inicial	Prim.	Secun.
MARZO	85	102	119
ABRIL	100	120	140
MAYO	100	120	140
JUNIO	100	120	140
JULIO	85	102	119
AGOSTO	80	96	112
SEPTIEMBRE	110	132	154
OCTUBRE	105	126	147
NOVIEMBRE	105	126	147
DICIEMBRE	75	90	105
ANUAL	945	1134	1323

Este cuadro de completa automáticamente

MOMENTOS DE MONITOREO

Consolidado - NIVEL INICIAL	Julio	Anual
Horas perdidas durante el año	0.0	0.0
Horas recuperadas durante el año	0.0	0.0
Balance entre pérdida y recuperación	0.0	0.0
% de cumplimiento de horas lectivas	100.0%	100.0%

Consolidado - NIVEL PRIMARIA	Julio	Anual
Horas perdidas durante el año	0.0	0.0
Horas recuperadas durante el año	0.0	0.0
Balance entre pérdida y recuperación	0.0	0.0
% de cumplimiento de horas lectivas	100.0%	100.0%

Consolidado - NIVEL SECUNDARIA	Julio	Anual
Horas perdidas durante el año	0.0	0.0
Horas recuperadas durante el año	0.0	0.0
Balance entre pérdida y recuperación	0.0	0.0
% de cumplimiento de horas lectivas	100.0%	100.0%

Los datos en éste cuadro se registran automáticamente, luego de ingresar en el cuadro de registro mensual.

Horas perdidas según causa de pérdida			
Causa	Nro de horas por nivel		
	Inic.	Prim.	Sec.
Problema climático	0.0	0.0	0.0
Problema social	0.0	0.0	0.0
Convocatoria MINEDU/OOII	0.0	0.0	0.0
Otros motivos	0.0	0.0	0.0

Cuadro de registro mensual.

MES	NIVEL	Horas programadas	Horas perdidas					Horas recuperadas	Balance mensual
			Problema climático	Problema social	Convocatoria MINEDU/OOII	Otros motivos	Horas perdidas total		
MARZO	Inicial	85	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Primaria	102	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Secundaria	119	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
ABRIL	Inicial	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Primaria	120	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Secundaria	140	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
MAYO	Inicial	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Primaria	120	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Secundaria	140	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
JUNIO	Inicial	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Primaria	120	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Secundaria	140	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
JULIO	Inicial	85	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Primaria	102	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Secundaria	119	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
AGOSTO	Inicial	80	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Primaria	96	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Secundaria	112	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
SEPTIEMBRE	Inicial	110	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Primaria	132	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Secundaria	154	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
OCTUBRE	Inicial	105	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Primaria	126	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Secundaria	147	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
NOVIEMBRE	Inicial	105	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Primaria	126	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Secundaria	147	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
DICIEMBRE	Inicial	75	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Primaria	90	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	Secundaria	105	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

¿Cómo se usa?

A continuación explicaremos cada paso a seguir para el correcto llenado de la calendarización. Ejemplo: Una I.E. integrada registra las siguientes horas mensuales desde su calendarización 2015.

Recuerda que la cantidad mínima de horas para Inicial es 900 horas, Primaria es 1100 horas y para Secundaria es 1200 horas.

MES	EBR		
	Inicial	Prim.	Secun.
MARZO	85	102	
ABRIL	100	120	
MAYO	100	120	
JUNIO	100	120	
JULIO	85	102	
AGOSTO	80	96	
SEPTIEMBRE	110	132	
OCTUBRE	105	126	
NOVIEMBRE	105	126	
DICIEMBRE	75	90	
ANUAL	945	1134	

Estos datos se auto completará para cada nivel educativo.

Paso1: Debes registrar el número de horas mensual y por cada nivel que tenga la Institución Educativa.

Consolidado - NIVEL INICIAL	Julio	Anual
Horas perdidas durante el año	11.0	11.0
Horas recuperadas durante el año	4.0	4.0
Balance entre pérdida y recuperación	-7.0	-7.0
% de cumplimiento de horas lectivas	99.3%	99.3%

Consolidado - NIVEL PRIMARIA	Julio	Anual
Horas perdidas durante el año	11.0	11.0
Horas recuperadas durante el año	7.0	7.0
Balance entre pérdida y recuperación	-4.0	-4.0
% de cumplimiento de horas lectivas	99.6%	99.6%

Consolidado - NIVEL SECUNDARIA	Julio	Anual
Horas perdidas durante el año	7.0	7.0
Horas recuperadas durante el año	5.0	5.0
Balance entre pérdida y recuperación	-2.0	-2.0
% de cumplimiento de horas lectivas	99.8%	99.8%

Causa	Nro de horas por nivel		
	Inic.	Prim.	Sec.
Problema climático	4.0	3.0	2.0
Problema social	2.0	4.0	2.0
Convocatoria MINEDU/OOII	3.0	3.0	2.0
Otros motivos	2.0	1.0	1.0

Estos cuadros se consolidan automáticamente después del ingreso en el cuadro de registro mensual.

Paso 2: Indica la cantidad de horas perdidas según el motivo. Recuerda que se debe completar los datos según nivel educativo y mes.

Podrás verificar que automáticamente se ha sumado la cantidad de horas perdidas.

Indica la cantidad de horas recuperadas del total de horas perdidas.

MES	NIVEL	Horas programadas	Horas perdidas				Horas perdidas total	Horas recuperadas	Balance mensual
			Problema climático	Problema social	Convocatoria MINEDU/OOII	Otros motivos			
MARZO	Inicial	85	2.0	1.0	1.0	1.0	5.0	2.0	-3.0
	Primaria	102	2.0	2.0	2.0	0.0	6.0	3.0	-3.0
	Secundaria	119	1.0	1.0	1.0	0.0	3.0	3.0	0.0
ABRIL	Inicial	100	2.0	1.0	2.0	1.0	6.0	2.0	-4.0
	Primaria	120	1.0	2.0	1.0	1.0	5.0	4.0	-1.0
	Secundaria	140	1.0	1.0	1.0	1.0	4.0	2.0	-2.0
MAYO	Inicial	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Primaria	120	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Secundaria	140	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
JUNIO	Inicial	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Primaria	120	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Secundaria	140	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
JULIO	Inicial	85	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Primaria	102	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Secundaria	119	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
AGOSTO	Inicial	80	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Primaria	96	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Secundaria	112	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
SEPTIEMBRE	Inicial	110	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Primaria	132	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Secundaria	154	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
OCTUBRE	Inicial	105	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Primaria	126	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

El Balance mensual es el resultado de la resta de horas perdidas total - horas recuperadas. Ten en cuenta que esta resta puede ser positiva (se recuperó el total) o puede ser negativa (no se llegó a recuperar el total de horas perdidas).

Concluimos para este ejemplo: La Institución Educativa.

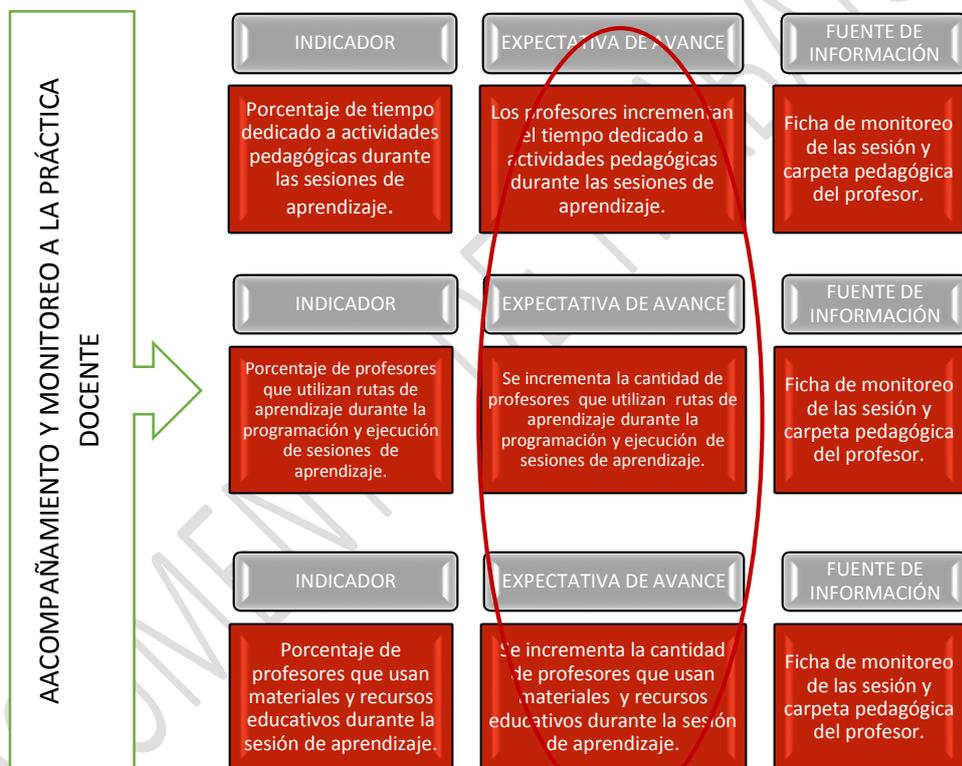
- Para el nivel Inicial de 9 horas perdidas en los meses de Marzo y Abril solamente ha recuperado 3, por tanto tiene un balance negativo de 6 horas no recuperadas.
- Para el nivel Primaria de 11 horas perdidas solamente ha recuperado 4 horas por tanto tiene un balance negativo de 7 horas no recuperadas.
- Para el nivel secundaria de 7 horas perdidas ha recuperado 5 horas por tanto su balance es negativo con dos horas no recuperadas.

5

MONITOREO AL COMPROMISO DE GESTIÓN 04, 05 y 06

USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO, USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS Y USO DE MATERIALES EDUCATIVOS POR LOS DOCENTES DURANTE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE.

Para el seguimiento y monitoreo recuerda la expectativa de avance:



¿Para qué sirve?

C4,5,6_Autoevaluación

Para registrar los resultados del procesamiento de las fichas de autoevaluación del docente de instituciones educativas unidocentes y multigrado y docentes de nivel Inicial, Primaria y Secundaria.

Este registro se realiza en dos momentos:

- En la semana de planificación previo al inicio de las clases.
- En el mes de noviembre previo a la finalización de las clases escolares.

C4,5,6_Monitoreo

Para registrar los resultados del procesamiento de las fichas de monitoreo a la práctica pedagógica del docente en aula (compromisos 4, 5 y 6) Además, para que el Director realice el seguimiento a su práctica de monitoreo a los docentes en el aula del nivel Inicial, Primaria y Secundaria.

Este registro se realiza en tres momentos:

- Al inicio del año: Con las visitas realizadas en los meses de marzo, abril y mayo.
- A medio año: Con las visitas realizadas en los meses de junio y julio.
- A fin de año: Con las visitas realizadas en los meses de setiembre y octubre.

Estas fichas se encuentran
anexas al Manual del líder
Pedagógico.

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE*
Para uso interno en la Institución Educativa

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
1. Nombre del docente	2. Fecha de autoevaluación Día Mes Año
3. Nivel Inicial () Primaria () Secundaria ()	4. Especialidad
Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación	
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio	
6. Denominación de la sesión:	
7. Tipos de IEE: Unidocente () Multigrupo ()	8. Grado(s) o etapa(s) en el aula
9. Nivel Inicial () Primaria () Secundaria ()	
10. Turno Mañana () Tarde ()	11. Duración de la sesión observada: hrs. min.
12. Cantidad de estudiantes matriculados en el aula	13. Cantidad de estudiantes asistentes a la sesión de autoevaluación

FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE*
Para uso interno en la Institución Educativa

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Datos del monitorio → Datos a ser registrados consultando al docente	
1. Cargo del observador: Director () Subdirector de nivel () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () Especificar:	2. Fecha del monitoreo: Día Mes Año
Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3. Apellidos y Nombres	
4. Nivel Inicial () Prim. () Sec. ()	
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio	
6. Denominación de la sesión:	
7. Nivel educativo: Inicial () Primaria () Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula
9. Sección:	
10. Turno: Mañana () Tarde ()	11. Duración de la sesión observada: hrs. min.
12. Cantidad de estudiantes matriculados en la sesión	13. Cantidad de estudiantes asistentes a la sesión observada

¿Cómo se usa?

1. Si tienes los siguientes resultados en la ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje.

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:			
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.	Valoración		
	1	2	3
01 El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes durante la sesión de aprendizaje, disminuyendo las actividades no pedagógicas.	x		
02 El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas, teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.		x	
03 El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)		x	
Complete el ítem 05 referido a la planificación.	Valoración		
	1	2	3
04 El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje, de modo que responda a los procesos pedagógicos.			x
Sub total	1	4	3

Suma= 8

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.				
		Valoración		
		1	2	3
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.		x	
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			x
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de área.		x	
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	x		
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o <u>sumativa</u> , a los estudiantes en la sesión de aprendizaje.		x	
10	El/la docente adecúa, si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.		x	
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".				
		Valoración		
		1	2	3
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas, en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.		x	
12	El/la docente presenta en su planificación curricular, criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o <u>sumativa</u> .			x
Sub total		1	10	6

Suma= 17

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.				
		Valoración		
		1	2	3
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	x		
14	El/la docente acompaña y orienta a los estudiantes, durante el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.		x	
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF, para el desarrollo de los aprendizajes.		x	
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".				
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			x
Sub total		1	4	3

Suma= 8

Total Final

2. Estos subtotales por cada compromiso se registran en la ficha de digitación de monitoreo a la práctica pedagógica.

1. INICIO DE AÑO - Visitas realizadas en los meses

CONSOLIDADO	Nivel de enseñanza		INICIAL		
	Nro de docentes en el nivel		0		
	Nro de docentes monitoreados		0		
	Aspecto observado	Desarrollo de la sesión			Total
Uso del tiempo en el aula		Uso de herramientas metodológicas	Materiales y recursos educativos		
	Pje. Máximo	12	24	12	
	Pje. Promedio del nivel				
Nro	Apellidos y Nombres del docente	Uso del tiempo en el aula	Uso de herramientas metodológicas	Materiales y recursos educativos	Total
1	Luis Anglas Solier	8	17	8	33
2		0	0	0	0
3		0	0	0	0
4		0	0	0	0
5		0	0	0	0
6		0	0	0	0
7		0	0	0	0
8		0	0	0	0
9		0	0	0	0
10		0	0	0	0
11		0	0	0	0
12		0	0	0	0
13		0	0	0	0
14		0	0	0	0
15		0	0	0	0
16		0	0	0	0
17		0	0	0	0
18		0	0	0	0

Registra los resultados por cada docente autoevaluado o monitoreado.

Ingresa el número de docentes del nivel y cuántos son monitoreados e

Registra lo subtotales que resultan de la ficha de autoevaluación o monitoreo y automáticamente tienes el puntaje final.

3. Después de haber registrado los resultados de todos los docentes monitoreados o autoevaluados correspondientes al momento de corte para el monitoreo, tenemos el siguiente cuadro.

RESULTADOS del Monitoreo de Inicio de año					
Número y porcentaje de docentes que cumplen con los indicadores ("nivel logrado")		Uso del tiempo en el aula	Uso de herramientas metodológicas	Materiales y recursos educativos	Total
Nivel INICIAL	Nro	2	2	1	3
	Porcentaje	50%	50%	25%	75%
Nivel PRIMARIA	Nro	0	0	0	0
	Porcentaje				
Nivel SECUNDARIA	Nro	0	0	0	0
	Porcentaje				
Toda la IE	Nro	2	2	1	3
	Porcentaje	50%	50%	25%	75%

¿QUÉ SIGNIFICA?

Es el número de docentes que se encuentran en el "nivel logrado" con respecto a cada compromiso monitoreado.

1. INICIO DE AÑO - Visitas realizadas en los meses

CONSOLIDADO	Nivel de enseñanza		INICIAL			
	Nro de docentes en el nivel		9			
	Nro de docentes monitoreados		4			
	Aspecto observado		Desarrollo de la sesión			
			Uso del tiempo en el aula	Uso de herramientas metodológicas	Materiales y recursos educativos	Total
	Pje. Máximo		12	24	12	33.0
Pje. Promedio del nivel		9.0	16.3	7.8		
Nro	Apellidos y Nombres del docente		Desarrollo de la sesión			
			Uso del tiempo en el aula	Uso de herramientas metodológicas	Materiales y recursos educativos	Total
	1	Luis Anglas Solter	8	17	8	33
	2	Dalí Meneses Rojas	6	12	9	27
	3	Rubert Yana Rodríguez	10	20	8	38
	4	Rosa Merino Canto	12	16	6	34
	5			0	0	0
	6		0	0	0	0
7		0	0	0	0	

Es el promedio del nivel respecto al número de docentes monitoreados.

4. El mismo proceso se desarrolla en la aplicación de la ficha de autoevaluación y para cada corte de monitoreo según sea el caso.

¿Cómo se usa?

1. Ingresas los datos que corresponden a la formulación de metas para el monitoreo, que desarrollaste en la matriz de elaboración del PAT.

DATOS 2015				
Nivel	Datos de la I.E.		Formulación de Meta 2015	
	Nro. docentes	Nro. de visitas	Meta 2015	%
Inicial	3	3	9	100%
Primaria	10	3	30	100%
Secundaria	5	3	15	100%

La meta es el reto a cumplir de cada director.

1. Distribuye la meta 2015 para el monitoreo, de acuerdo a las características de tu I.E., necesidades de los docentes, número de visitas que se debe ejecutar en cada momento de corte.

Monitoreo de la práctica pedagógica				
Inicio de año	Medio año	Hasta fin de año	Total de visitas	Porcentaje de visitas ejecutadas
3	4	2	9	100%
7	13	10	30	100%
5	5	5	15	100%

Meta distribuida por nivel

2. Por cada nivel, debes registrar a los docentes que vas monitoreando y en qué momento se está ejecutando.

REGISTRO DE NÚMERO DE VISITAS A AULA REALIZADAS POR EL DIRECTOR/EQUIPO DIRECTIVO.

NIVEL INICIAL							
N°	Nombres	META	Visitas de monitoreo de la práctica pedagógica, realizadas el 2015				
			Inicio del Año	Medio Año	Fin de año	EJECUTADO	%
1	JUAN PEREZ CASTILLO	3	1	0	0	1	33%
2	ROSARIO CARDENAS CORREA	3	1	0	0	1	33%
3	SANDRA TORREJON SILVA	3	2	0	0	2	67%
4		3	0	0	0	0	0%
5		3	0	0	0	0	0%
6		3	0	0	0	0	0%
7		3	0	0	0	0	0%
8		3	0	0	0	0	0%
9		3	0	0	0	0	0%
10		3	0	0	0	0	0%
11		3	0	0	0	0	0%
12		3	0	0	0	0	0%
13		3	0	0	0	0	0%
14		3	0	0	0	0	0%
15		3	0	0	0	0	0%
16		3	0	0	0	0	0%
17		3	0	0	0	0	0%
18		3	0	0	0	0	0%

Porcentaje de avance de monitoreo por cada docente.

Registra el número de monitoreo que desarrollaste con cada docente.

3. Estos resultados son muy importantes para la reflexión de la práctica de monitoreo que vienes desarrollando y visualizar de manera objetiva el avance en la meta formulada para el cumplimiento del monitoreo a la práctica pedagógica.

6

MONITOREO AL COMPROMISO DE GESTIÓN 07

GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Para el seguimiento y monitoreo recuerda la expectativa de avance:



¿Para qué sirve?

Esta hoja de cálculo permite ir registrando el número de conflictos y, sobre todo, ir actualizando o modificando el estado de los mismos a medida que vaya avanzando en el proceso de su tratamiento.

Te presentamos a continuación, las definiciones del estado actual de los conflictos (puedes encontrar ejemplos en los Manuales del SíseVe).

Registro: Etapa inicial donde se toma conocimiento del caso y se procede a registrarlo en el SíseVe (para conflictos que involucren estudiantes) y/o en el Cuaderno de incidencias de la IE. El simple registro no implica que la IE haya tomado una acción necesariamente.

Acción de la I.E.: Nos referimos a las medidas adoptadas por la escuela para atender cada caso de violencia escolar.

Derivación: Ciertos casos requieren de servicios especializados impartidos por otras instituciones (Defensorías del Niño y del Adolescente, Centros de salud, Centro de Emergencia Mujer, Comisaría o Fiscalía, etc.).

Seguimiento: Consiste en verificar que nuestros estudiantes estén recibiendo una adecuada atención.

Cierre: Se da por concluida la atención del caso, cuando se han ejecutado las medidas de protección y atención por la escuela y por los servicios especializados de manera satisfactoria. Para ello, hay que verificar la restitución o protección de los derechos del niño, niña o adolescente involucrados en los hechos de violencia.

Condiciones Básicas 2015 →

1

	Acciones	Cuenta: Sí/No
CONDICIONES BÁSICAS PARA LA ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE CONFLICTOS	Afiliación al SíseVe.	
	Comité de Tutoría y Convivencia.	
	Normas de convivencia.	
	Diagnóstico de convivencia escolar (marzo - abril).	
	Diagnóstico de convivencia escolar (septiembre - octubre).	

Porcentaje de avance en la atención a los conflictos, por semestre, sobre los que se ha tomado acción.

Resultados 2015 →

3

	Julio	Anual
Porcentaje de conflictos sobre los que el equipo directivo y el comité de tutoría toman acción en relación al número de conflictos identificados y registrados.	100%	100%

	Involucrados	Total de conflictos registrados	Número de conflictos según su estado actual			
			Acción de la IE	Derivación	Seguimiento	Cierre
CONSOLIDADO ANUAL 2015	Entre estudiantes	0	0	0	0	0
	Entre estudiantes y adultos	0	0	0	0	0
	Entre adultos	0	0	0	0	0
	Total del año	0	0	0	0	0
	Porcentajes del año según estado de conflictos.					

El número total de conflictos registrados debe estar en relación a su estado de atención.

2

Mes	Involucrados	Total de conflictos registrados del mes	Número de conflictos según su estado actual			
			Acción de la IE	Derivación	Seguimiento	Cierre
Conflictos del mes de MARZO	Entre estudiantes	0	0	0	0	0
	Entre estudiantes y adultos	0	0	0	0	0
	Entre adultos	0	0	0	0	0
	Total del mes	0	0	0	0	0
	Porcentajes según estado de conflictos del mes					
Conflictos del mes de ABRIL	Entre estudiantes	0	0	0	0	0
	Entre estudiantes y adultos	0	0	0	0	0
	Entre adultos	0	0	0	0	0
	Total del mes	0	0	0	0	0
	Porcentajes según estado de conflictos del mes					
Conflictos del mes de MAYO	Entre estudiantes	0	0	0	0	0
	Entre estudiantes y adultos	0	0	0	0	0
	Entre adultos	0	0	0	0	0
	Total del mes	0	0	0	0	0
	Porcentajes según estado de conflictos del mes					
Conflictos del mes de JUNIO	Entre estudiantes	0	0	0	0	0
	Entre estudiantes y adultos	0	0	0	0	0
	Entre adultos	0	0	0	0	0
	Total del mes	0	0	0	0	0
	Porcentajes según estado de conflictos del mes					
Conflictos del mes de JULIO	Entre estudiantes	0	0	0	0	0
	Entre estudiantes y adultos	0	0	0	0	0
	Entre adultos	0	0	0	0	0
	Total del mes	0	0	0	0	0
	Porcentajes según estado de conflictos del mes					

¿Cómo se usa?

1. Primero identificar las condiciones básicas para la atención y prevención de conflictos, respondiendo si la institución educativa cuenta o no con dichas condiciones.
2. Ingresar información en las tablas de registro mensual de conflictos. Para este fin, debes recurrir al cuaderno de incidencias o al registro del SíseVe.
3. Posteriormente, la información se consolidará automáticamente en la Tabla de Resultados 2015, registrando el porcentaje de avance durante el primer y segundo semestre.
4. De la misma manera debes ir registrando los conflictos que se vienen desarrollando de acuerdo a cada momento de monitoreo, durante el desarrollo escolar 2015.

7

MONITOREO AL COMPROMISO DE GESTIÓN 08 IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT)

C7_Gestión de conflictos

C8_Implementación PAT

Monitoreo de metas



Para el seguimiento y monitoreo recuerda la expectativa de avance:

INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE	FUENTE DE INFORMACIÓN
Porcentaje de actividades planificadas en el Plan Anual de Trabajo (PAT) que fueron implementadas.	La institución educativa implementa las actividades planificadas en el Plan Anual de Trabajo (PAT)	Matriz de implementación del PAT.

¿Para qué sirve?

Realiza el registro según cada actividad, eso te ayudará a ordenarlas mejor y poder realizar un mejor seguimiento de cada una de ellas. Se ha colocado un máximo de actividades para cada periodo del año.

En la primera parte tienes un consolidado del cumplimiento de actividades planificadas para el año 2015, por cada momento del año y también de forma anual (que se irá actualizando de forma continua). Para obtener estos datos deberás completar las celdas que indican el número de actividades por periodo y también las tablas que están debajo (que son el detalle de planificación y cumplimiento de las actividades)."

Cumplimiento de actividades 2015 →

Primer semestre - actividades que culminan antes del mes de Julio o durante ese mes.

Nro de act. planif. en el periodo	Actividades según su nivel de cumplimiento	Nro	%
0	Implementada totalmente	0	
	Implementada parcialmente	0	
	No implementada	0	

Todos los porcentajes se calcularán en base a este número. Asegúrate de que sea el correcto.

Segundo semestre - actividades que culminan antes del mes de Diciembre o durante ese mes.

Nro de act. planif. en el periodo	Actividades según su nivel de cumplimiento	Nro	%
0	Implementada totalmente	0	
	Implementada parcialmente	0	
	No implementada	0	

Todos los porcentajes se calcularán en base a este número. Asegúrate de que sea el correcto.

Porcentaje de actividades planificadas en el PAT que fueron implementadas

Julio	100%
Anual	100%

* Recuerda: Los recuadros grises se completarán de forma automática.

Primer semestre - actividades que culminan antes del mes de Julio o durante ese mes.

Nro	Actividad	Descripción de la actividad	Compromiso	Responsable directo*	Equipo responsable	Mes de inicio	Mes de fin	Fuente de verificación	Nivel de implementación	Comentarios
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Es el promedio del nivel de avance de las actividades programadas.

Aquí encontrarás las actividades planificadas a cumplirse en el primer y segundo semestre.

¿Cómo se usa?

1. Trasladar, desde el PAT, las actividades planificadas y otros datos según el requerimiento de las celdas.

Primer semestre - actividades que culminan antes del mes de Julio o durante ese mes.

Nro	Actividad	Descripción de la actividad	Compromiso	Responsable directo*	Equipo responsable	Mes de inicio	Mes de fin
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Actividades planificadas semestres.

2. Luego que se haya trasladado todas las actividades previstas para el primer semestre, despliega la pestaña referida al nivel de implementación y elige la opción que corresponda.

Mes de inicio	Mes de fin	Fuente de verificación	Nivel de implementación	Comentar
			<div style="border: 1px solid gray; padding: 2px;"> Implementada totalmente Implementada parcialm No implementada </div>	

Nivel de implementación de la actividad.

3. Cada actividad prevista para el primer semestre debe registrar su nivel de implementación.

Todas las actividades deben mostrar su nivel de implementación.

Nivel de implementación
Implementada totalmente
Implementada totalmente
Implementada parcialmente
No implementada
Implementada totalmente
Implementada totalmente
Implementada totalmente
Implementada totalmente
Implementada parcialmente

4. Una vez registrado el nivel de implementación de cada una de las actividades planificadas para el primer semestre, se organizará esta información en una tabla de distribución de actividades.

Nro de act. planif. en el periodo	Actividades según su nivel de cumplimiento	Nro	%
0	Implementada totalmente	5	
	Implementada parcialmente	2	
	No implementada	1	

Todos los porcentajes se calcularán en base a este número. Asegúrate de que sea el exacto.

Tabla de distribución de actividades según su nivel de implementación.

5. Posteriormente, colocar en la celda en blanco, el número de actividades planificadas para el primer semestre.

El número que se asigne en esta tabla debe coincidir con el número de actividades registradas.

Nro de act. planif. en el periodo	Actividades según su nivel de cumplimiento	Nro	%
8	Implementada totalmente	5	62,5%
	Implementada parcialmente	2	25,0%
	No implementada	1	12,5%

Todos los porcentajes se calcularán en base a este número. Asegúrate de que sea el exacto.

Nro de act. planif. en el periodo	Actividades según su nivel de cumplimiento	Nro	%
7	Implementada totalmente	4	57,1%
	Implementada parcialmente	2	28,6%
	No implementada	1	14,3%

Todos los porcentajes se calcularán en base a este número. Asegúrate de que sea el exacto.

6. Finalmente, aparecerá el porcentaje de actividades que fueron implementadas.

Julio	62,5%
Anual	60,0%

Porcentaje de ejecución para el primer y segundo semestre.

Compromiso de Gestión 8.

Indicador: Porcentaje de actividades planificadas en el PAT que fueron implementadas.

Monitoreo del cumplimiento de metas 2015

¿Qué hacer?
 En muchos de los casos esta matriz se completará automáticamente a medida que completes los datos solicitados en las pestañas anteriores.
 En las columnas "Datos 2015" y "Meta 2015" deberás trasladar los datos desde el otro archivo "Matriz para la elaboración del PAT" sea manualmente o con la función "copiar y pegar" (debes seleccionar la opción de pegar solo los valores).

N°	COMPROMISO	INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE	Indicadores desagregados	Datos 2014 o inicio de año	Meta 2015	Datos parciales - Julio	Datos finales - Diciembre
1	Progreso anual de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa.	Porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en la Evaluación Censal de Estudiantes ECE y ECELO	La Institución educativa demuestra un incremento en el porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en la ECE y ECELO, respecto al año anterior.	Porcentaje de estudiantes con nivel satisfactorio en Comprensión Lectora.				
				Porcentaje de estudiantes con nivel satisfactorio en Matemática.				
				Porcentaje de estudiantes, del nivel inicial, que alcanzan el nivel satisfactorio (A) en rendimiento en Comunicación.			0%	0%
				Porcentaje de estudiantes, del nivel inicial, que alcanzan el nivel satisfactorio (A) en rendimiento en Matemática.			0%	0%
				Porcentaje de estudiantes, del nivel inicial, que alcanzan el nivel satisfactorio (A) en rendimiento en Ciencia y Ambiente.			0%	0%
				Porcentaje de estudiantes, del nivel inicial, que alcanzan el nivel satisfactorio (A) en rendimiento en Personal Social.			0%	0%
				Porcentaje de estudiantes, del nivel primaria, que alcanzan el nivel satisfactorio (AD y A) en rendimiento en Comunicación.			0%	0%
				Porcentaje de estudiantes, del nivel primaria, que alcanzan el nivel satisfactorio (AD y A) en rendimiento en Matemática.			0%	0%
				Porcentaje de estudiantes, del nivel primaria, que alcanzan el nivel satisfactorio (AD y A) en rendimiento en Ciencia y Ambiente.			0%	0%
				Porcentaje de estudiantes, del nivel primaria, que alcanzan el nivel satisfactorio (AD y A) en rendimiento en Personal Social.			0%	0%

... C1_Notas Secundaria (2) C2_Permanencia y conclusión C3_Calendarización C4_5,6_Autoevaluación C4_5,6_Monitoreo C7_Gestión de conflictos C8_Implementación PAT **Monitoreo de metas**

¿Cómo se usa?

En muchos de los casos esta matriz se completará automáticamente a medida que completes los datos solicitados en las pestañas anteriores.

1. En las columnas "Datos 2015" y "Meta 2015" deberás trasladar los datos desde el otro archivo "Matriz para la elaboración del PAT", sea manualmente o con la función "copiar y pegar" (debes seleccionar la opción de pegar solo los valores).

Datos 2014 o inicio de año	Meta 2015

Copiar los datos desde la "Matriz para la elaboración del PAT."

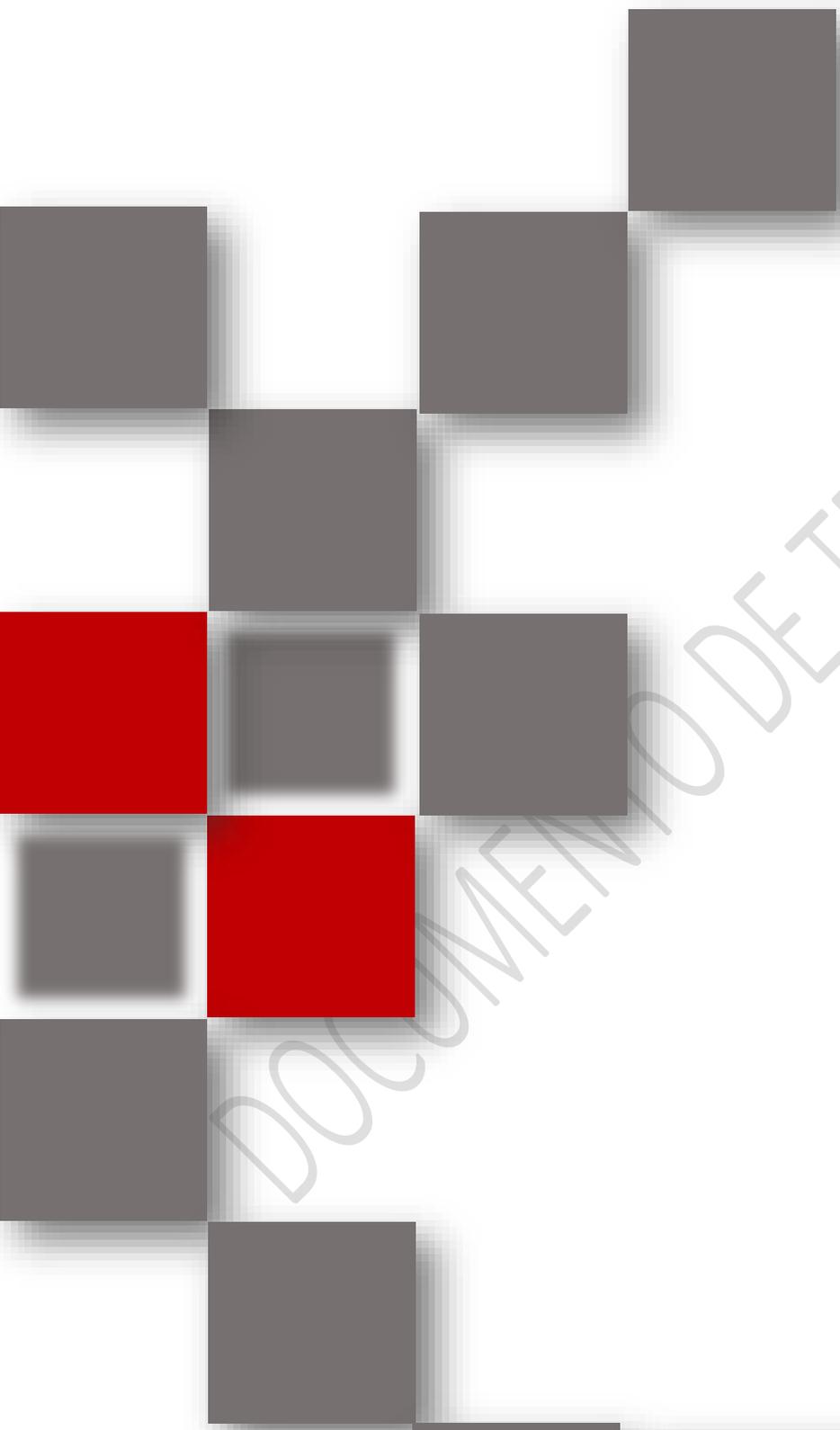
1. Las siguientes tablas, en celdas grises, se completarán automáticamente en la medida que se vaya ingresando los datos en cada una de las pestañas anteriores, después del primer y segundo semestre.

	Datos parciales - Julio	Datos finales - Diciembre
	0%	0%
	0%	0%
	0%	0%
	0%	0%
	0%	0%
	0%	0%

Estas celdas grises están vinculadas con cada una de las pestañas anteriores.

Contiene datos del monitoreo durante el primer y segundo semestre.

DOCUMENTO DEL TRABAJO



DOCUMENTO DE TRABAJO



PERÚ

Ministerio
de Educación