



PERÚ

Ministerio
de Educación

TALLER MACRO REGIONAL

SEDE LIMA METROPOLITANA

PLANIFICACIÓN EN EL I CICLO

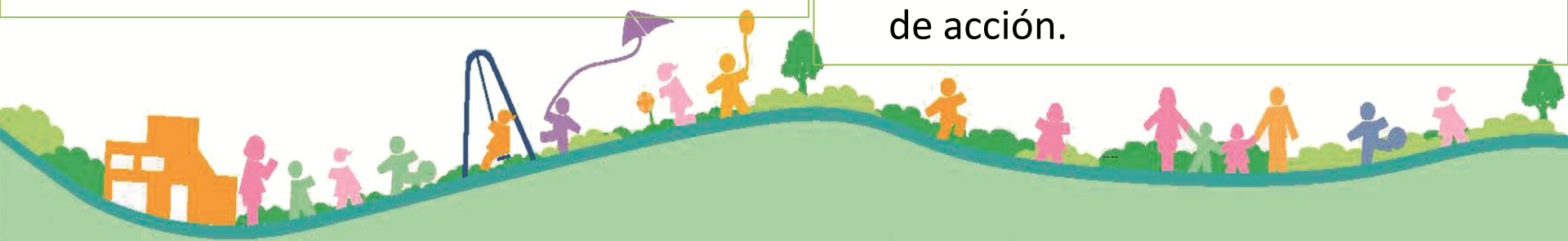


Planificación rígida

- El punto de partida es el aprendizaje que se espera logre el niño según su edad.
- El adulto establece los pasos y/o acciones que el niño debe ejecutar para lograr el o los aprendizaje/s previsto/s.
- Todos los niños realizan las mismas acciones, en el mismo tiempo, en la creencia de que así lograrán los mismos resultados.
- No se da cabida a que el niño haga cosas diferentes. Se le pide o induce a que haga lo solicitado

Planificación dinámica y flexible

- El punto de partida son los intereses y necesidades de cada niño.
- El adulto prevé y organiza el contexto (espacios, materiales, tipo de acompañamiento, etc.) que brindará a sus niños para atender sus intereses y necesidades detectadas, a través de la observación cotidiana.
- Los niños usan el espacio y los materiales libremente, llevando a cabo sus propios planes o proyectos de acción.



Planificación rígida

- Se utilizan estímulos para que el niño realice lo planificado (estrellitas, aplausos, otros).
- Se considera que un niño aprendió si ejecuta correctamente lo que se le pide que haga, en una situación estructurada para ese fin.
- Lo principal es lograr los objetivos, no se atiende lo emergente ni lo imprevisto.

Planificación dinámica y flexible

- Se da cabida a que los niños usen los espacios y materiales de manera diferente a la pensada por el adulto.
- Se respeta si los niños prefieren hacer algo diferente o simplemente no hacer nada y solo observar lo que otros hacen. Esto es un valioso indicador que informa sobre lo que le sucede al niño.
- A través de los juegos e interacciones de los niños se identifican los aprendizajes que van consolidando.

