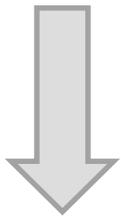


PLANIFICACIÓN



La planificación educativa en los servicios del I ciclo



1. La distribución del tiempo



2. La ruta para planificar



3. El formato sugerido para planificar



1. La distribución del tiempo

La distribución del tiempo es uno de los elementos que se considera en la planificación, existen ciertas rutinas importantes como la bienvenida individual al ingreso de cada niños, preparación para la salida, despedida, además de los momentos de cuidado y la actividad autónoma tanto en espacios internos como externos.

La distribución del tiempo depende del tipo de servicio (escolarizado o no escolarizado)



2. La ruta para planificar

- A. Observación y conocimiento de los niños, de sus intereses y necesidades***
- B. Organización del contexto que requieren los niños para desplegar sus potencialidades***
- C. Identificación de los posibles aprendizajes a desarrollar***
- D. Puesta en marcha de lo planificado, observando permanentemente lo que hacen los niños***
- E. Revisión del proceso, detectando nuevos intereses y necesidades de los niños (reflexión de lo observado)***



A. Observación y conocimiento de los niños, de sus intereses y necesidades

¿Qué hace el niño por propia iniciativa?

¿Cómo lo hace?

¿Qué sabe?

¿En qué centra su interés?

¿Qué miedos o inseguridades tiene?

¿De qué manera se evidencian sus miedos
o inseguridades?

¿Qué dificultades tiene al recibir cuidados
corporales o al jugar?





B. Organización del contexto que requieren los niños para desplegar sus potencialidades

En este caso, se entiende por contexto a las condiciones que el adulto prevé, crea o genera para los niños, en lo referente a:

- el o los espacios
- el ambiente
- los materiales
- el tipo de acompañamiento que requiere del adulto

El contexto se crea con una intencionalidad pedagógica vinculada a las necesidades o intereses detectados





C. Identificación de los posibles aprendizajes a desarrollar

¿Qué podrían hacer y aprender los niños en este contexto, con estos espacios y con estos materiales?

Una vez que hemos definido el contexto de la actividad, seleccionamos (en forma anticipada) los aprendizajes que los niños podrían desarrollar en él.

Podemos preguntarnos:

- Identificar el tipo de contextos que los promueven, o que no.
- Contar con un registro sobre los aprendizajes que en forma intencional son planificados y que serán observados cuando los niños se desenvuelvan en los diferentes contextos creados.
- Ejercitarnos en el conocimiento, identificación y selección de los aprendizajes pertinentes, teniendo como referencia el documento oficial vigente.





D. Puesta en marcha de lo planificado, observando permanentemente a los niños

Una vez que acondicionamos los espacios y materiales requeridos, invitamos a los niños al espacio, acompañándolos según el encuadre previsto.

Tengamos presente que:

- No todos los niños tendrán los mismos intereses aunque estén en un mismo espacio, lo importante es que el contexto creado les permita hacer y pensar por sí mismos
- Es necesario poner atención a lo que hacen los niños y a cómo lo hacen, esto nos hará saber qué están aprendiendo y qué nuevos intereses y necesidades están apareciendo
- Debemos atender sus pedidos, responder a sus preguntas, prestar atención cuando nos muestran lo que hacen, también preguntarles qué hacen y dialogar con ellos con naturalidad, sin interferir en lo que hacen.





PERÚ

Ministerio
de Educación

RECUERDA

Se planifica el contexto de aprendizaje y no aquello que los niños deben hacer en él, por lo tanto, no planificamos las actividades que harán los niños porque eso es justamente lo que no podemos predecir. Son ellos quienes irán desarrollando sus propios proyectos de acción, a partir de los cuales sabremos el tipo de apoyo que requieren.





E. Revisión del proceso, detectando nuevos intereses y necesidades de los niños

¿Qué hicieron los niños en el contexto acondicionado?
¿Qué aprendieron?
¿Qué nuevos intereses surgieron?
¿Qué necesidades se evidenciaron?

Cada actividad es una oportunidad para detectar nuevos intereses y necesidades de los niños que podemos aprovechar para continuar favoreciendo su desarrollo.





3. Formato sugerido para planificar

FICHA DE ACTIVIDAD N°...

1. Nombre y edad del niño (o los niños):

2. Características de los niños: intereses y/o necesidades observadas que son priorizadas para atender.

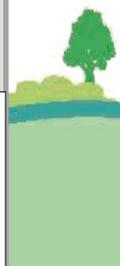
--

3. Organización del contexto: ¿Qué espacios, materiales se requieren?
¿Qué tipo de acompañamiento dará/n el o los adulto/s?

--

4. Capacidades que se fortalecerían o desarrollarían los niños con esta actividad:

--





ANEXO DE LA FICHA DE ACTIVIDAD:
(Importante: para ser llenado luego de observar a los niños desenvolviéndose en el contexto acondicionado)

Proyectos de acción realizados por los niños

Nombre del niño	Descripción de lo que hizo

Capacidades imprevistas que desarrollaron o fortalecieron los niños durante la actividad





PERÚ

Ministerio
de Educación

GRACIAS

