

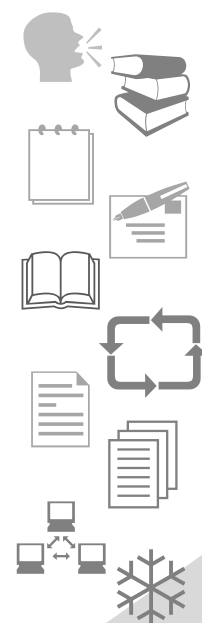


PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

EVALUACIÓN REGIONAL DE SALIDA 2016



COMUNICACIÓN Cuarto Grado PRIMARIA

Institución Educativa:

Nombres y Apellidos:

Grado y Sección :

Fecha:

INDICACIONES

- Lee el texto y cada pregunta con mucha atención.
- Date cuenta que hay muchas formas de responder a las preguntas

Veamos y resolvamos juntos el siguiente ejemplo:

- Lee la siguiente oración y marca con una (x) el dibujo que corresponde.

El perro duerme sobre la manta.



a



c

Ahora resuelve tú solo el segundo ejemplo.

Lee con atención el siguiente texto.

Antonio va a jugar al río y Josefina se fue a jugar a la chacra con su tía Marina.

Según el texto, ¿quién se va a jugar al río?

- a) Antonio
- b) Josefina
- c) Marina

En algunas preguntas debes escribir la respuesta.

Lee la siguiente oración y contesta a la pregunta

María Elena juega con la muñeca.

¿Con qué juega María Elena?

Escribe tu respuesta en la línea que sigue:

Atención:

Estimada niña y estimado niño para desarrollar esta prueba tienes un tiempo de 90 minutos y no es parte de la evaluación para tu calificación en el área de Comunicación.

Ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ✓ Resuelve la pregunta y marca con una x la letra que corresponde a la alternativa correcta o escribe tu respuesta según corresponda.
- ✓ Si necesitas puedes volver a leer el texto y la pregunta.
- ✓ Si te equivocas, puedes borrar con cuidado y volver a marcar.
- ✓ Ahora resuelve el resto del cuadernillo en silencio.
- ✓ Solo podrás preguntar si tienes dudas de cómo marcar tus respuestas.
- ✓ Empieza la prueba cuando se te indique.

Lee el siguiente texto:

¿Qué aprendió Miguel?

Mientras el abuelo de Miguel estuvo fuera de la ciudad, hubo una gran tormenta que asustó a todos. Hubo daños por toda la ciudad. Miguel y su papá habían revisado la casa del abuelo cuidadosamente, pero lo único que encontraron fueron unas ramas pequeñas tiradas en el patio de atrás. Miguel también notó que uno de los comederos para aves del abuelo estaba en el suelo.

Cuando el abuelo volvió, preguntó sobre la tormenta y si su casa estaba bien.

—Tu casa está bien, abuelito —le dijo Miguel—. El viento rompió sólo unas cuantas ramas, y uno de tus comederos para aves se cayó.

—¡Ay, no! —exclamó él—. Espero que mis amiguitos no hayan pasado hambre desde que me fui. Les haré más comida tan pronto como llegue a casa.

Cuando llegaron a la casa del abuelo, el papá de Miguel comenzó a recoger las ramas que se habían caído y él fue a la cocina y sacó una ollita. Comenzó a llenarla con agua y le puso una taza de azúcar. —Miguel, ¿me traes por favor el comedero para pájaros mientras preparo el agua azucarada?

— ¿Es eso lo que comen los colibríes? —preguntó Miguel.

—Sí, es parecido al néctar de las flores —le explicó—. Debemos mezclarlo correctamente.

Una vez hervida la mezcla y después de que se había enfriado. Él abuelo sacó una botellita roja del armario.

— ¿Qué es eso? —preguntó Miguel.

—Es colorante rojo para alimentos —le dijo su abuelo mientras ponía unas gotas en el agua azucarada— Ellos se acercan a las cosas que son de color rojo brillante, como la camisa que tienes puesta. Es su color favorito.

Miguel ayudó a su abuelo a vaciar con cuidado el agua azucarada dentro del comedero. Luego los dos salieron al jardín para colgar el comedero en la rama de un árbol. Poco después, Miguel escuchó un fuerte zumbido detrás de la cabeza. Al principio pensó que se trataba de una abeja y retrocedió, porque tenía miedo de que lo picara. Luego se sintió mejor al ver que se trataba de un pequeño colibrí.

—Ten cuidado de no asustarlo —le advirtió su abuelo—. Le gusta tu camisa roja.

En ese momento Miguel y el pequeño colibrí estaban frente a frente. Él observó al pájaro detenidamente. Parecía flotar en el aire por mucho tiempo. Miguel se daba cuenta de que el colibrí era un animal muy interesante. Su plumaje era verde brillante en el lomo y rojo oscuro en el cuello. Los colores brillaban con la luz del sol. Miguel se movió un poco a la derecha y el colibrí lo siguió. Luego se movió a la izquierda y el pájaro también lo hizo. Finalmente, el colibrí vio el comedero y voló directamente hacia él. Estaba fascinado con lo que iba descubriendo.

Momentos después, Miguel vio cómo todos los demás comederos en el patio de su abuelo eran visitados por numerosos colibríes y pensó "No es amor al chanco sino a los chicharrones". Entonces decidió volver a visitarlo con más asiduidad: el espectáculo era en verdad hermoso.

Autor: Adaptado de un autor desconocido

Ahora responde a las siguientes preguntas:

1. Del texto leído:

Ordena los siguientes hechos del cuento en el orden en que ocurren escribiendo los números del 1 al 4.

- ☐ El papá de Miguel comenzó a recoger las ramas que se habían caído.
- ☐ El abuelo sacó una botellita roja del armario.
- ☐ Miguel y su papá revisaron la casa del abuelo cuidadosamente.
- ☐ El colibrí vio el comedero y voló directamente hacia él.

2. Sobre la lectura "Qué aprendió Miguel", ¿qué tipo de texto es? Marca con una "X" y explica en los renglones por qué lo consideras así.

Informativo

Narrativo

Instructivo

Porque...

3. Según el texto que significa la expresión: "No es amor al chancho sino a los chicharrones".

Marca con una "X" tu respuesta

- a) Que la presencia de los colibríes se debía a su interés por el agua azucarada.
- b) Que los chanchos no son tan hermosos como los colibrís.
- c) Que fácilmente podría cazar colibríes dándoles agua azucarada roja.

4. Del texto leído relaciona a cada personaje con la característica que le corresponde.

Papá

Protector

Miguel

Colaborador

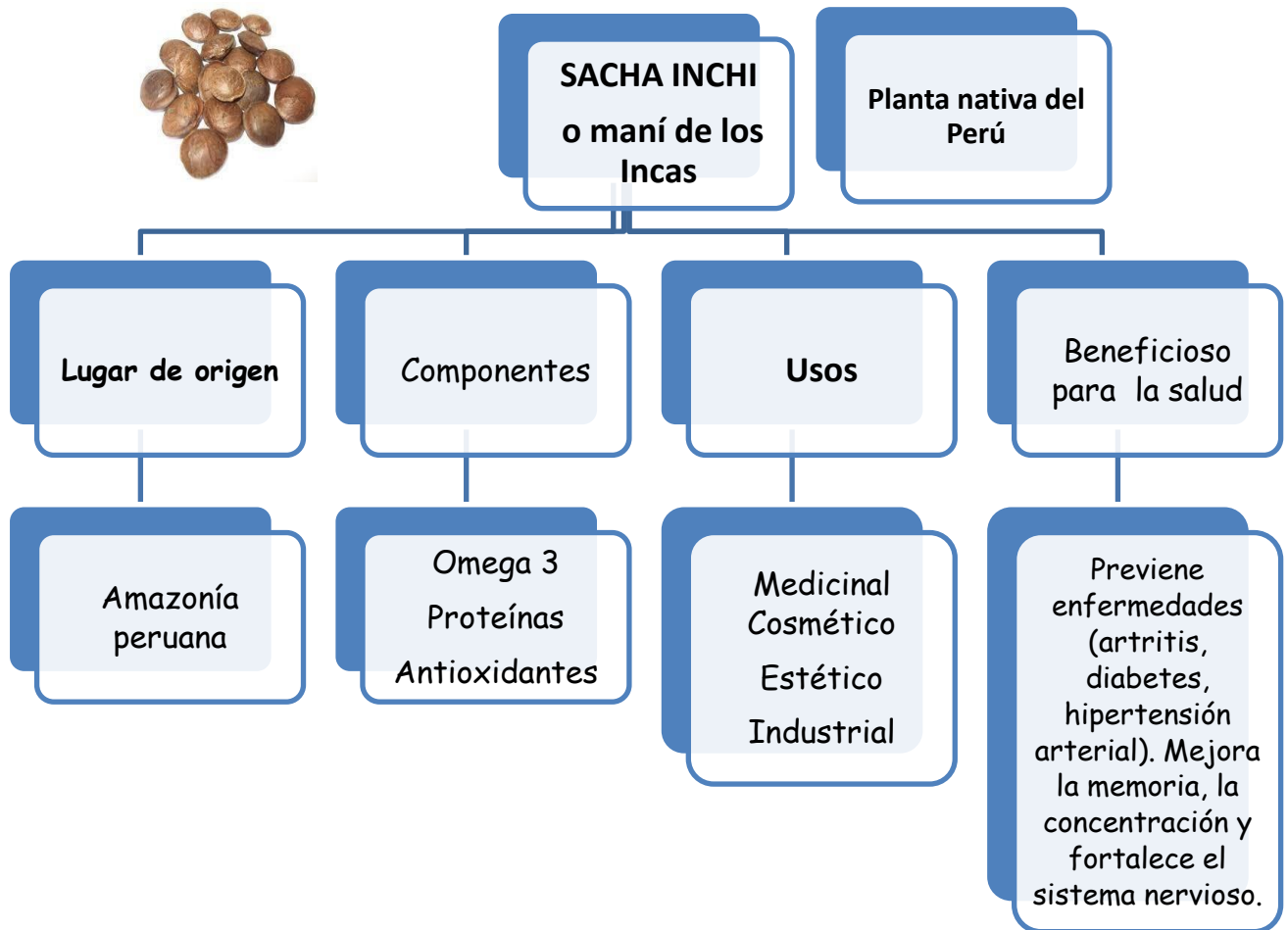
Abuelo

Observador

5. Según el texto leído completa el porqué de los siguientes hechos.

Hecho	Porque...
El abuelo preguntó si su casa estaba bien.	
Miguel preguntó: ¿es eso lo que comen los colibríes?	

Lee la información del siguiente organizador y luego contesta las preguntas.



6. Según la información del organizador gráfico ¿Por qué deberíamos consumir sachá inchi?

- a) Porque mejora la memoria y previene enfermedades.
- b) Porque es una planta nativa del Perú.
- c) Porque es el maní de los incas.

7. Completa la siguiente expresión y marca la alternativa:

El omega 3 es un _____ del sachá inchi.

- a) Medicamento
- b) Filtrante
- c) Componente

8. Según el texto:

Que significa la palabra "origen"

- a) Final
- b) De donde proviene.
- c) De una región del Perú.

9. Que significa la siguiente expresión: "uso medicinal"

- a) Se utiliza para curar enfermedades.
- b) Puede usarse en los hospitales.
- c) Se puede vender en las farmacias.

10. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a) De las enfermedades y sus consecuencias.
- b) De las plantas medicinales.
- c) De la planta nativa del Perú llamada sachá inchi.

11. ¿Para qué fue escrito este texto?

- a) Sobre la importancia del omega 3 para la salud.
- b) Brindarnos información sobre el sachá inchi.
- c) Para organizar las ideas y facilitar la comprensión.

12. Escribe un aviso sobre la importancia de consumir el sachá inchi para una buena salud.
