



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional de Educación de  
Lima Metropolitana

# EVALUACIÓN REGIONAL DE SALIDA 2016



1 3  
9  $\frac{1}{2}$   
8 6  
5 X  
< 7  
%

## MATEMÁTICA Segundo Grado

**PRIMARIA**

Institución Educativa:

Nombres y apellidos:

Grado y sección :

Fecha:

Estimada niña y estimado niño, antes de desarrollar la prueba, debes tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ✓ La prueba tiene una duración de 90 minutos.
- ✓ Resuelve la pregunta y luego marca con una x la letra de la alternativa correcta.
- ✓ Utiliza un lápiz para desarrollar la prueba.
- ✓ En el mismo cuadernillo puedes realizar tus ejercicios.
- ✓ Si te equivocas, puedes borrar con cuidado y volver a marcar.
- ✓ Si tienes dudas en alguna pregunta, consulta con tu profesor o profesora.
- ✓ Empieza la prueba cuando se te indique.

**MUCHOS ÉXITOS...**

## JUEGO DE CANICAS

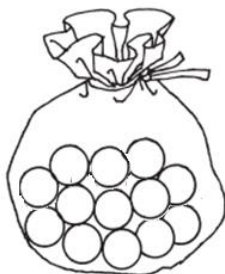
Miguel y Paco se encuentran durante el recreo escolar, cada uno de ellos tienen una bolsa y dentro de ella hay canicas.

1. Miguel y Paco decidieron jugar a las canicas. Miguel tiene en su bolsa 8 canicas. Si después del juego le ganó 3 canicas a Paco. **¿Cuántas canicas tiene Miguel ahora?**



- a) 5 canicas
- b) 8 canicas
- c) 11 canicas

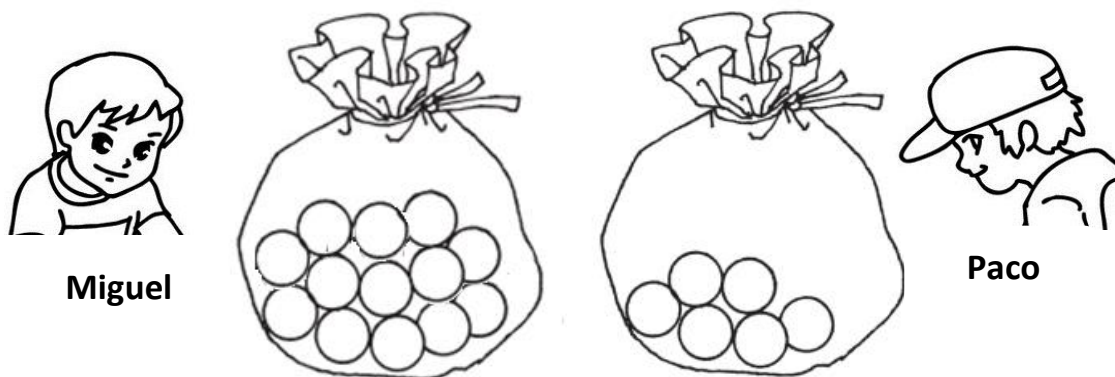
2. Observa la bolsa de canicas de Paco.



Luego de observar, ¿cuál es la expresión correcta?

- a) Hay 10 decenas y 3 unidades
- b) Hay 13 unidades
- c) Hay 13 decenas

3. Observa la imagen. Se muestra las canicas que tienen Miguel y Paco.

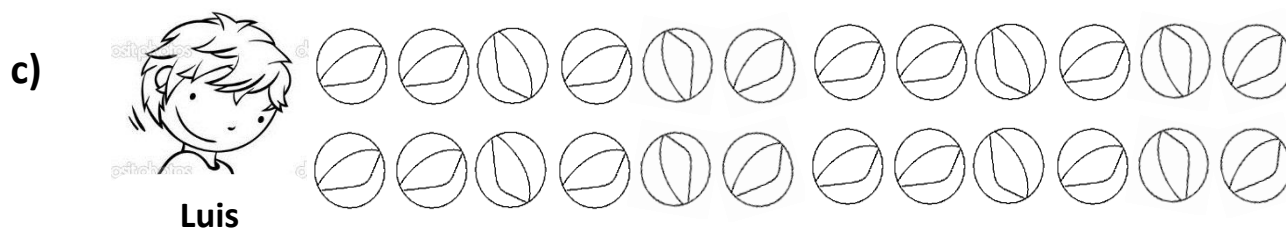
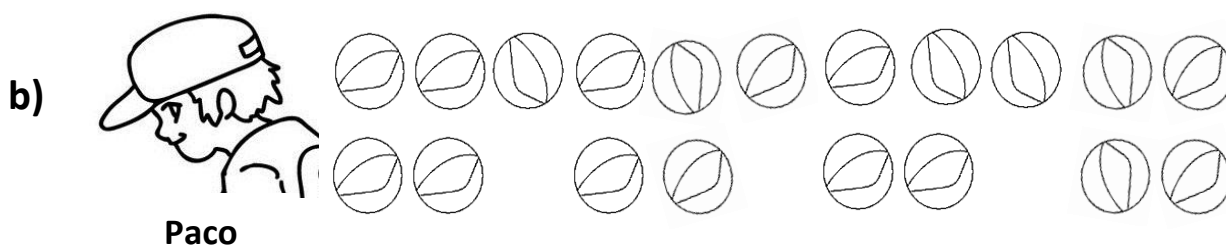
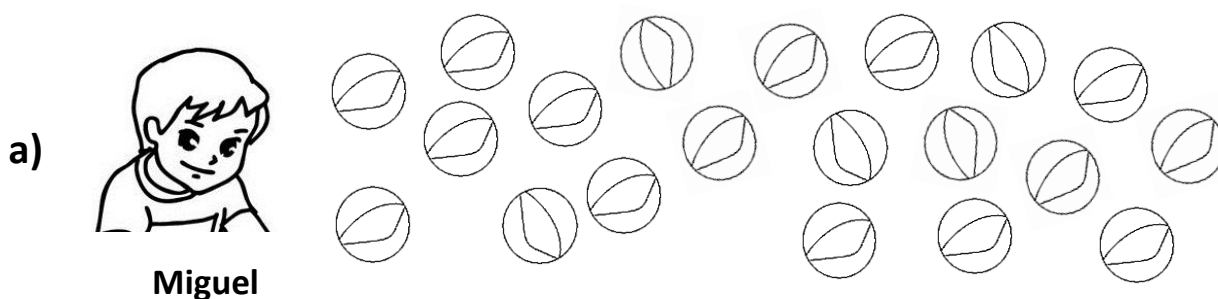


¿Cuál es la operación que muestra el total de canicas entre los dos?

- a)  $13 + 6 = 19$
- b)  $12 + 6 = 18$
- c)  $14 + 5 = 19$

4. Al terminar el juego, Miguel, Paco y Luis muestran sus canicas. Uno de ellos dice: "Las canicas que tengo las puedo colocar en 2 bolsas con 10 canicas en cada bolsa, sin que me sobre alguna".

Descubre quien lo dijo y marca la letra.





## El Kiosco Saludable

Doña Camila atiende en su kiosco escolar, ella vende cereales, frutas, jugos naturales. Queques, lácteos y alimentos preparados hechos a base de frutas, pescado, pollo y pavo.



Ayuda a Doña Camila con las ventas del día

5. En un día, Doña Camila vende:

Turno	 Manzanas	 Peras
Mañana	10	13
Tarde	15	16

Asimismo, se muestra la cantidad de queques vendidos ese mismo día

Turno	Queque de Piña	Queque de Naranja
Mañana	15	17
Tarde	12	23

¿Cuántas frutas y queques vendió en la mañana Doña Camila?

a) 45

b) 55

c) 52

6. Doña Camila vendió 8 unidades y 7 decenas de ensalada de fruta. **Marca la letra que representa esa cantidad**



a) 87

b) 15

c) 78

7. Si Doña Camila preparó 53 tamales y vendió 28 tamales. Observa la operación y calcula cuántos tamales no vendió

$$\begin{array}{r} 53 - \\ 28 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$



a) 25

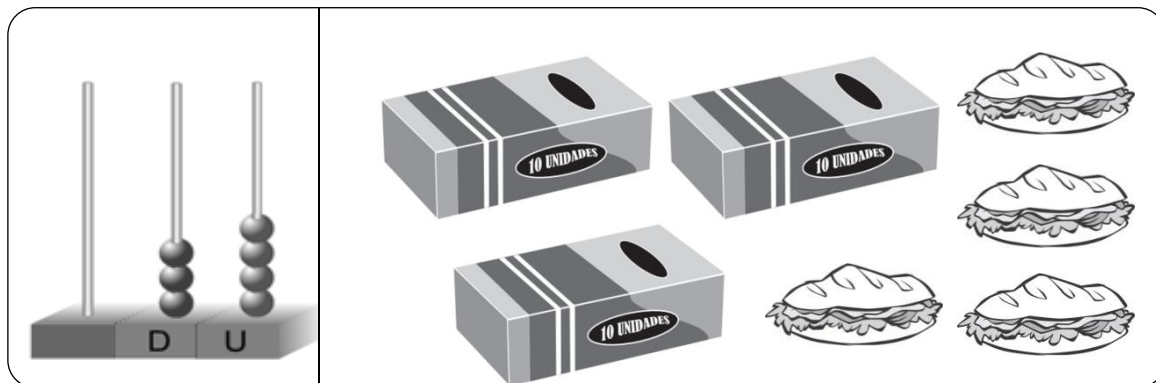
b) 35

c) 81

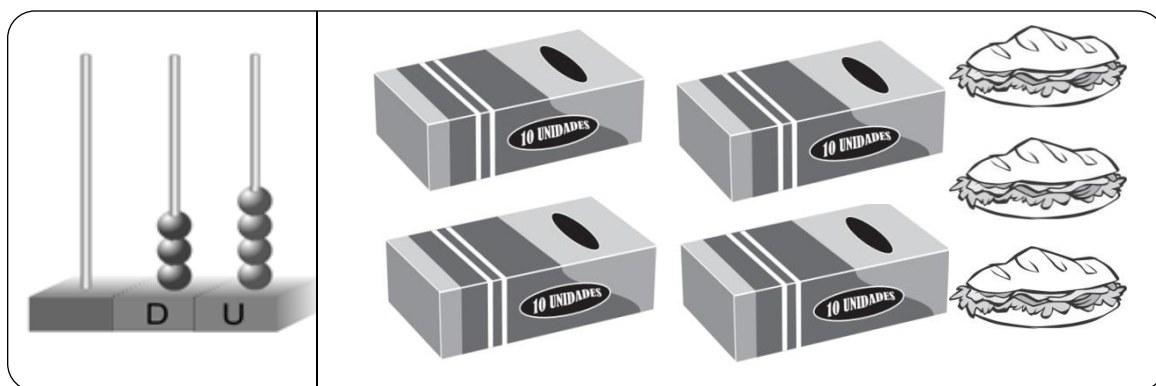


8. Doña Camila expresa "El ábaco puede expresar una cantidad de empanadas vendidas en un día". Si en cada caja hay 10 empanadas. ¿Qué alternativa expresa esta afirmación?

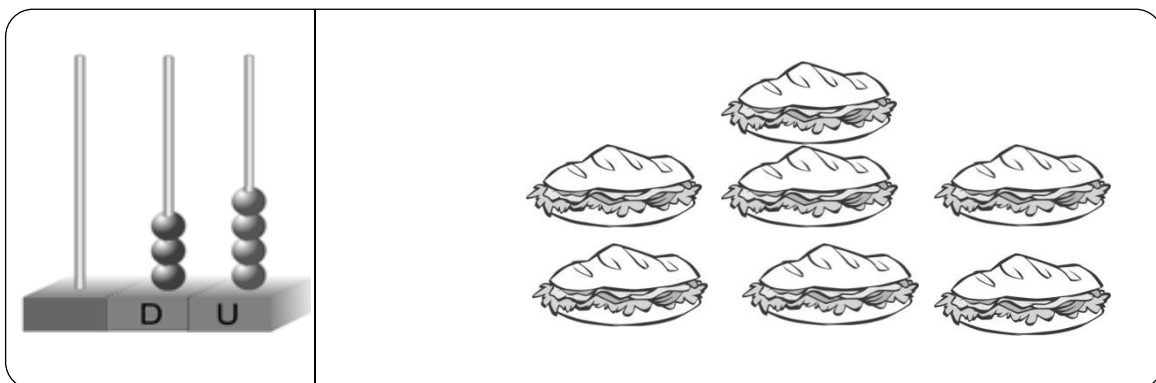
a)



b)



c)





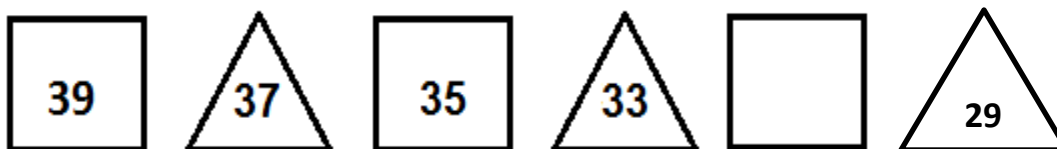
### Juegos matemáticos con bloques lógicos

Juan y Marcela están jugando con sus bloques lógicos. La profesora tiene pensado presentarle unos retos matemáticos con los bloques lógicos.



Ayuda a Juan y Marcela a resolver los retos de la profesora.

9. La profesora ordena los bloques lógicos como se muestra:



Observa las siguientes figuras, **en ella se observa una secuencia,**

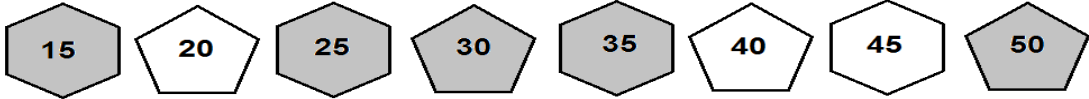
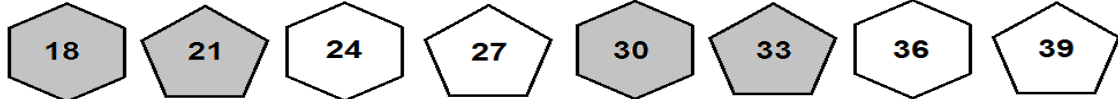
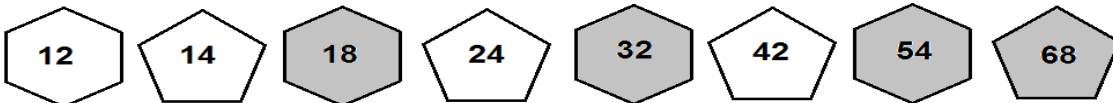
**Cuál es el valor del**



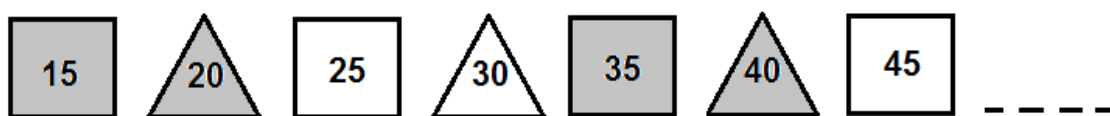
- a) 29
- b) 31
- c) 30

10. A continuación la profesora muestra a Juan y Marcela los bloques lógicos organizados por un orden en el color y una secuencia que aumenta.


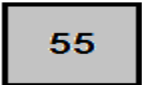

¿Cuál de ellos es lo que mostró la profesora?

- a) 
- b) 
- c) 

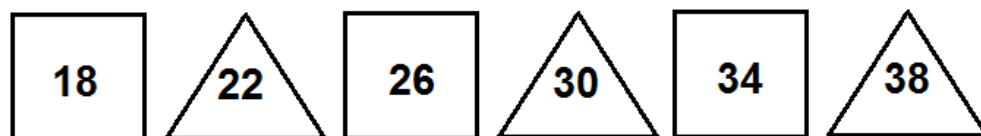
11. Marcela ordenó las figuras como sigue:



Exponer la figura que falta

- a) 
- b) 
- c) 

12. Observa el orden mostrado a continuación:



¿Cuál es la alternativa correcta?

- a) Siempre se adiciona 4 para la secuencia de los números
- b) Siempre se adiciona 6 para la secuencia de los números
- c) Se adiciona 4 para la secuencia de números impares

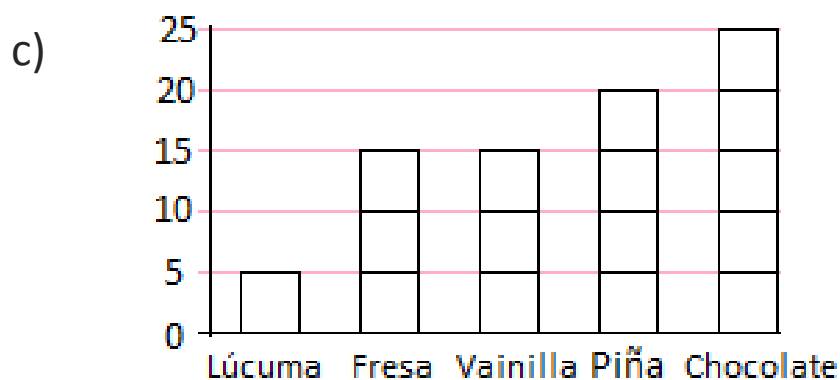
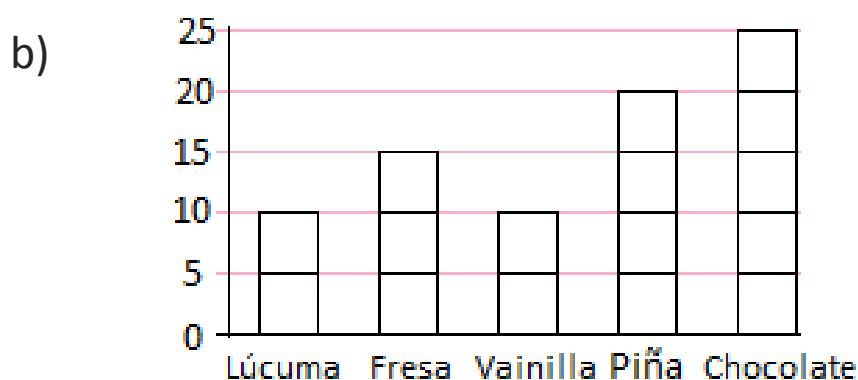
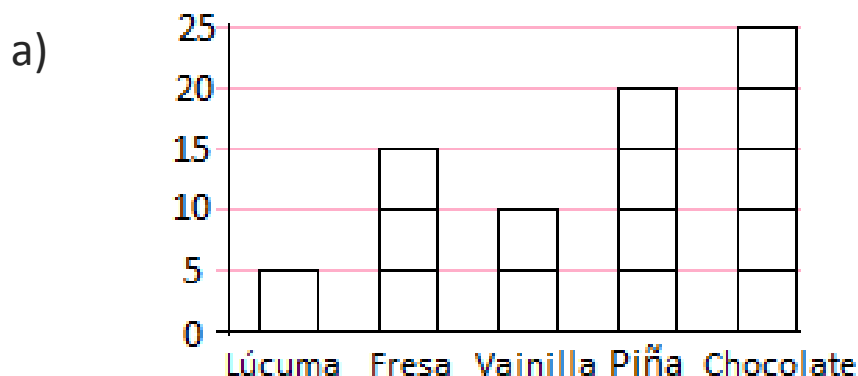
## Preferencia de helados

Jaime decide hacer un proyecto escolar de la preferencia de helados en un grupo de amigos. El resultado de su trabajo es un registro en una tabla, que se muestra a continuación:

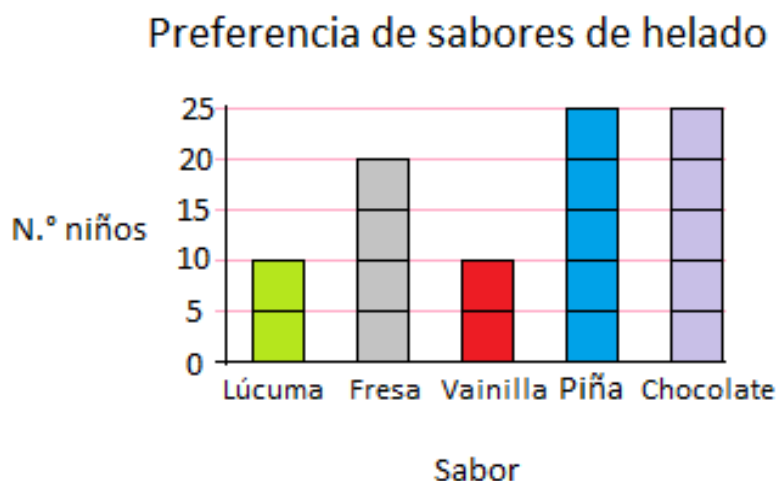
Preferencia de helados

Helado	Conteo
Lúcuma	
Fresa	
Vainilla	
Piña	
Chocolate	

13. Jaime presentó el resultado de su investigación sobre las preferencias de helados en un gráfico de barras. ¿Cuál de las siguientes gráficos es el que mostró Jaime?



14. Otro día Jaime realizó el siguiente registro:



¿Cuántos niños más prefieren el helado de Chocolate que el de lúcumas?

- a) 10 niños
  - b) 15 niños
  - c) 25 niños
15. En su trabajo de investigación, Jaime realizó una pregunta para obtener los datos de la siguiente tabla:

**Preferencia de helados**

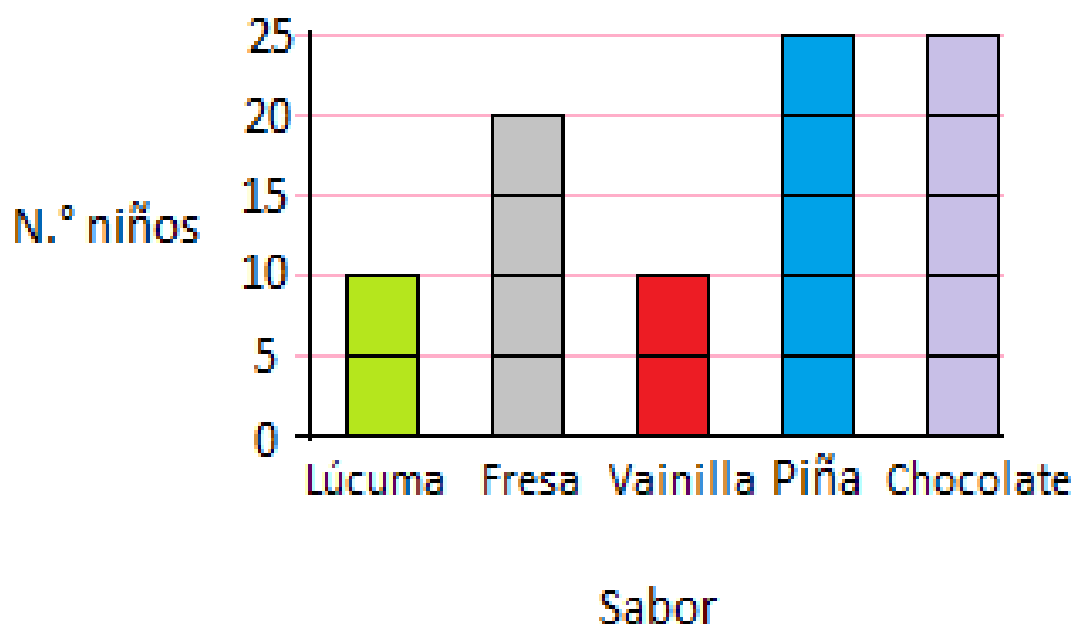
Helado	Conteo
Lúcumas	
Fresa	
Vainilla	
Piña	
Chocolate	

¿Cuál de las siguientes preguntas es la que realizó Jaime?

- a) ¿Cuántos helados de tu preferencia pedirías?
- b) ¿Por qué te gusta el sabor de helado que prefieres?
- c) ¿Cuál es tu helado favorito?

16. Observa la gráfica

### Preferencia de sabores de helado



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) Hay mas niños que prefieren el sabor de piña que el sabor de lúcuma.
- b) Hay menos niños que prefieren el sabor de chocolate que el sabor de lúcuma.
- c) En total se hizo la pregunta a 80 niños.



## TRABAJO MANUAL CON PALITOS DE CHUPETE

Claudia y Luis están haciendo trabajo manual con palitos de chupete.

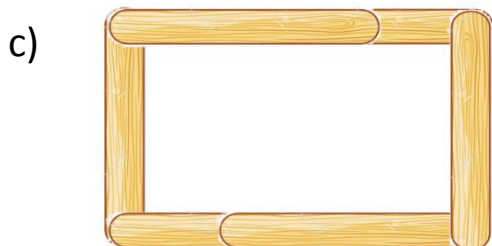
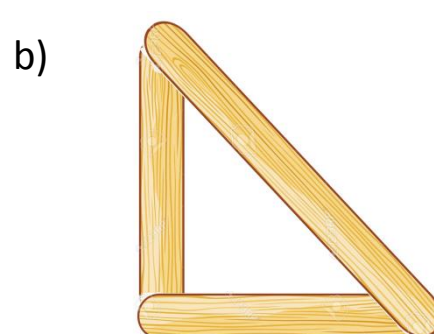
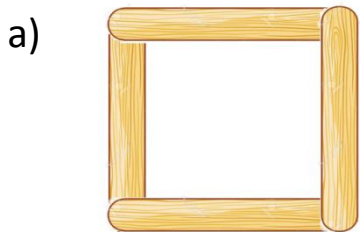
Ellos elaboran varios diseños.



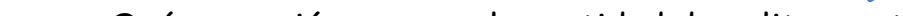
Cuáles son las características de sus diseños, qué diferencias hay entre ellos.  
Ayuda a Claudia y Luis a resolver los problemas

17. Claudia le dice a Luis, "vamos hacer una canastilla cuya base tenga una forma geométrica de cuatro esquinas y al menos dos lados de diferentes tamaño"

¿Con cuál de las siguientes opciones podremos hacer la canastilla?



- \_\_\_\_\_



20. Claudia observa lo realizado con los palitos de chupete.

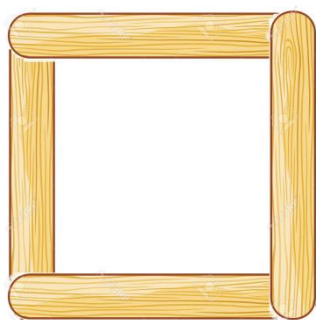


Figura N° 1

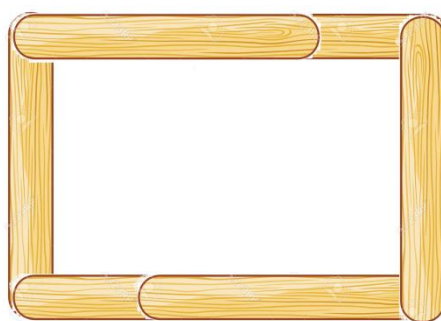


Figura N° 2

¿Qué diferencia hay entre ellas?

- a) En la figura 1 todos sus lados tienen igual medida y en la figura 2 hay dos pares de lados de igual medida.
- b) En la figura 1 tiene 4 esquinas y en la figura 2 hay tres lados de igual medida.
- c) En la figura 1 todos sus lados tienen igual medida y en la figura 2 todos sus lados no tienen igual medida.