



**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA METROPOLITANA – OGPEBTP – 2017**  
**MATRIZ DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - COMUNICACIÓN 2DO GRADO - PRIMARIA**

**Estándar de aprendizaje:**

Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

Competencia	Definición Operacional	Capacidades	Definición operacional de la capacidad	Desempeño	Conocimiento considerado/Tipo de texto utilizado	Nº de Ítem	Texto	Redacción del Ítem	INICIO	PROCESO	LOGRADO
Comprende textos escritos.	El estudiante comprende textos escritos de diversos tipos y complejidad en variadas situaciones de comunicación, es capaz de asignarle significado basándose en los propósitos con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y el uso de estrategias	Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias.	<b>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto</b> (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice “Caperucita” porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con	Canción	01	<b>Pin Pon</b>	Según el texto, ¿quién es Pin Pon?	No responde	Marca a o b	c



	específicas.			ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (Instrucciones, historias, noticias).							
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias.	<b>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto</b> (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (Instrucciones, historias, noticias).	Canción	02	Pin Pon	¿De qué material está hecho Pin Pon?	No responde	Marca a o c	b
		Infiere e interpreta información del texto escrito.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	<b>Deduce características de personajes,</b> animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	Canción	03	Pin Pon	Según el texto, ¿cómo es Pin Pon?	No responde	Marca b o c	a



		Infiere e interpreta información del texto escrito.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	<b>Deduce</b> características de personajes, animales, objetos y lugares, así como <b>relaciones lógicas</b> de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	Canción	04	<b>Pin Pon</b>	Según el texto, ¿qué hace Pin Pon cuando las estrellas comienzan a salir?	No responde	Marca a o b	c
		Infiere e interpreta información del texto escrito.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	<b>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto</b> (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) <b>y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final,</b> etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (Instrucciones, historias, noticias).	Carta	05	Carta: Hola Rosita...	¿Quién escribió la carta?	No responde	Marca a o c	b
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en	<b>Deduce características de personajes,</b> animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto <b>que se pueden establecer fácilmente a partir de</b>	Carta	06	Carta: Hola Rosita	¿Cómo se siente Lucía con Lanita?	No responde	Marca a o c	b



			el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias.	<b><u>información explícita del texto.</u></b>							
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias.	<b><u>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto</u></b> (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (Instrucciones, historias, noticias).	Carta	07	Carta: Hola Mirita...	Según el texto, ¿por qué se le puso a la perrita el nombre de Lanita?	No responde	Marca a o c	<b>b</b>
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias.	<b><u>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto</u></b> (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque	Descripción	08	La guanábana	¿Qué contiene por dentro la guanábana?	No responde	Marca a o c	<b>b</b>



				comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (Instrucciones, historias, noticias).							
		Infiere e interpreta información del texto escrito.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como <b>relaciones lógicas</b> de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	Descripción	09	La guanábana	Según el texto, ¿cuál de las siguientes expresiones es correcta con respecto a la guanábana?	No responde	Marca a o c	b
		Infiere e interpreta información del texto escrito.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	<b>Deduce características</b> de personajes, animales, objetos y lugares, así como <b>relaciones lógicas</b> de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	Descripción	10	La guanábana	Según el texto, ¿Cómo son las semillas de la guanábana?	No responde	Marca b o c	a
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de	<b>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto</b> (por ejemplo, en	Texto de opinión	11	Opiniones de Beto, Mili y Rita	¿A quién le parece difícil aprender matemática?	No responde	Marca a o c	b



			manera explícita sin necesidad de hacer inferencias.	una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (Instrucciones, historias, noticias).							
		Infiere e interpreta información del texto escrito.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	<b>Deduce</b> características de personajes, animales, objetos y lugares, así como <b>relaciones lógicas</b> de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	Texto de opinión	12	Opiniones de Beto, Mili y Rita	¿Cuándo le parece divertida la matemática a Mili?	No responde	Marca a o c	b
		Infiere e interpreta información del texto escrito.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	<b>Deduce características de personajes</b> , animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	Texto de opinión	13	Opiniones de Beto, Mili y Rita	Según el texto, ¿qué opinión tiene Rita sobre la matemática?	No responde	Marca a o c	b



		Infiere e interpreta información del texto escrito.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	<b>Deduce características de</b> personajes, animales, objetos y <b>lugares</b> , así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	Descripción	14	Mi alpaca Kusi	¿Cómo es la alpaca Kusi?	No responde	Marca a o c	b
		Infiere e interpreta información del texto escrito.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	<b>Deduce</b> características de personajes, animales, objetos y lugares, así como <b>relaciones lógicas</b> de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	Descripción	15	Mi alpaca Kusi	¿Por qué es muy importante la alpaca Kusi para la familia?	No responde	Marca a o c	b
		Infiere e interpreta información del texto escrito.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	<b>Deduce características de</b> personajes, animales, objetos y <b>lugares</b> , así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	Descripción	16	Mi alpaca Kusi	Según el texto ¿por qué muchas personas aprecian la lana de alpaca?	No responde	Marca a o c	a