

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA METROPOLITANA – OGPEBTP – 2017****Matriz de Evaluación Diagnóstica – Comunicación 3er Grado - Primaria**

Estándar de aprendizaje:

Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

Competencia	Definición Operacional	Capacidades	Definición operacional de la capacidad	Desempeño	Conocimiento considerado/Tipo de texto utilizado	Nº de Ítem	Texto	Redacción del Ítem	INICIO	PROCESO	LOGRADO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	El estudiante comprende textos escritos de diversos tipos y complejidad en variadas situaciones de comunicación, es capaz de asignarle significado basándose en los propósitos con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y el uso de	Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y <u>determina el significado de palabras según el contexto</u> y hace comparaciones; asimismo establece relaciones lógicas de causa –efecto, semejanza – diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.	Descriptivo	01	Alicia	Según el texto, ¿qué significa la palabra “asilo”?	No responde	Marca b o c	a



	estrategias específicas.										
		Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.	Descriptivo	02	Alicia	¿Para qué se escribió este texto?	No responde	Marca a o c	b
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de texto de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias)	Cuadro comparativo	03	Los perros de Miguel, Juan y Ruth	¿Qué perro tiene orejas cortas y es pequeño?	No responde	Marca a o b	c
		Obtiene información del texto	El estudiante localiza e	Identifica información explícita que se encuentra en distintas	Cuadro comparativo	04	Los perros de Miguel, Juan y	¿En qué se parecen los perros de	No responde	Marca a o c	b



		escrito.	identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias .	partes del texto. <u>Distingue información de otra semejante,</u> (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, <u>elige entre dos datos de un animal,</u> etc.) <u>en diversos tipos de texto de estructura simple,</u> con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias)			Ruth	Miguel y de Juan?			
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias .	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Distingue información de otra semejante,</u> (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, <u>elige entre dos datos de un animal,</u> etc.) <u>en diversos tipos de texto de estructura simple,</u> con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias)	Cuadro comparativo	05	Los perros de Miguel, Juan y Ruth	¿En qué se diferencian los perros de Juan y de Ruth?	No responde	Marca a o c	b



		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Distingue información de otra semejante,</u> (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) <u>en diversos tipos de texto de estructura simple,</u> con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias)	Opinión	06	Las opiniones de Teresa, Martha y César	¿En qué se parecen las opiniones de Teresa y Martha?	No responde	Marca a o c	b
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Distingue información de otra semejante,</u> (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) <u>en diversos tipos de texto de estructura simple,</u> con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias)	Opinión	07	Las opiniones de Teresa, Martha y César	¿En qué se parecen las opiniones de César y Teresa?	No responde	Marca a o b	c



		Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo , así como las relaciones texto-ilustración.	Opinión	08	Las opiniones de Teresa, Martha y César	¿De qué hablan estas tres personas?	No responde	Marca b o c	a
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias .	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra semejante, (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de texto de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias)	Opinión	09	Las opiniones de Teresa, Martha y César	¿quién afirma que los niños no deben consumir ningún tipo de gaseosa?	No responde	Marca a o c	b
		Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le	Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo , así como las relaciones texto-ilustración	Narrativo	10	El perro y el reflejo en el río	¿Para qué se escribió el texto?	No responde	Marca a o c	b



			ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.								
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias .	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra semejante, (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de texto de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias)	Narrativo	11	El perro y el reflejo en el río	¿Por qué el perro soltó el hueso?	No responde	Marca a o c	b
		Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo , así como las relaciones texto-ilustración	Narrativo	12	El perro y el reflejo en el río	¿De qué trata principalmente el cuento?	No responde	Marca a o b	c



		Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	<u>Explica</u> el tema y <u>el propósito de los textos que lee por sí mismo</u> , así como las relaciones texto-ilustración	Instructivo	13	Cómo hacer una cometa paso a paso	¿Para qué se habrá escrito este texto?	No responde	Marca a o b	c
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias .	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra semejante, (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de texto de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. <u>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias)</u>	Instructivo	14	Cómo hacer una cometa paso a paso	¿Qué se debe hacer después de atar los palitos en forma de cruz?	No responde	Marca a o c	b
		Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le	<u>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</u> Distingue información de otra semejante, (por ejemplo, distingue	Instructivo	15	Cómo hacer una cometa paso a paso	¿Para qué sirve la cinta?	No responde	Marca a o c	b



			ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de texto de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias)							
		Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y <u>determina el significado de palabras según el contexto</u> y hace comparaciones; asimismo establece relaciones lógicas de causa –efecto, semejanza – diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.	Instructivo	16	Cómo hacer una cometa paso a paso	Según el texto, ¿qué significa la palabra “retazo”?	No responde	Marca b o c	a