

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA METROPOLITANA – OGPEBTP – 2017****Matriz de Evaluación Diagnóstica – Comunicación 4to Grado - Primaria**

Estándar de aprendizaje:

Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

Competencia	Definición Operacional	Capacidades	Definición operacional de la capacidad	Desempeño	Conocimiento considerado/ Tipo de texto utilizado	Nº de Ítem	Texto	Redacción del Ítem	INICIO	PROCESO	LOGRADO
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b>	El estudiante comprende textos escritos de diversos tipos y complejidad en variadas situaciones de comunicación, es capaz de asignarle significado basándose en los propósitos con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y el uso de estrategias específicas.	Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. <b>Establece relaciones lógicas</b> de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información	narrativo	01	El jaguar y el castor	¿Por qué el castor le propuso al jaguar construir una balsa?	No responde	Marca a o c	<b>b</b>



				explícita e implícita relevante del texto.							
		Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y <b>determina el significado de palabras según el contexto</b> y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.	narrativo	02	El jaguar y el castor.	<b>En el texto, ¿qué significa la palabra “angustiado”?</b>	No responde	Marca a o c	<b>b</b>
		Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. <b>Establece relaciones</b>	Texto informativo	03	¿Qué sabes de la gripe?	¿Por qué debes cubrir tu boca con un pañuelo desechable al toser o estornudar?	No responde	Marca a o c	<b>b</b>



				<b>lógicas</b> de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.							
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias.	<b>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</b> Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Texto informativo	04	¿Qué sabes de la gripe?	Según el texto, ¿qué es lo primero que debes hacer para no ser contagiado fácilmente de esta enfermedad?	No responde	Marca a o c	<b>b</b>



		Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	<b>Explica</b> el tema, <b>el propósito</b> , la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.	Texto informativo	05	¿Qué sabes de la gripe?	¿Para qué se escribió el texto?	No responde	Marca a o b	<b>c</b>
		Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y <b>determina el significado de palabras según el contexto</b> y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.	Texto informativo	06	¿Qué sabes de la gripe?	Según el texto, ¿qué significa la palabra "ventilar"?	No responde	Marca b o c	<b>a</b>
		Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le	<b>Explica el tema</b> , el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las	Texto informativo	07	¿Qué sabes de la gripe?	¿De qué trata principalmente el texto?	No responde	Marca b o c	<b>a</b>



			ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	motivaciones de personas y personajes.							
		Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. <b><u>Establece relaciones lógicas de</u></b> causa-efecto, <b><u>semejanza-diferencia</u></b> y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.	Texto de opinión	08	Opiniones de José, Luisa y María	¿En qué se parecen las opiniones de José y Luisa?	No responde	Marca a o c	<b>b</b>
		Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y	Texto de opinión	09	Opiniones de José, Luisa y María	¿En qué se diferencian las opiniones de Luisa y María?	No responde	Marca a o c	<b>b</b>



				destinatario. <b>Establece relaciones lógicas de</b> causa-efecto, semejanza- <b>diferencia</b> y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.							
		Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	<b>Explica el tema</b> , el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.	Texto de opinión	10	Opiniones de José, Luisa y María	¿De qué están hablando las tres personas?	No responde	Marca b o c	<b>a</b>
		Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	<b>Explica</b> el tema, el propósito, <b>la enseñanza</b> , las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.	Texto instructivo	11	¿Cuál es la manera correcta de lavarse las manos?	¿Qué nos enseña este texto?	No responde	Marca a o c	<b>b</b>
		Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y <b>determina el significado de</b>	Texto instructivo	12	¿Cuál es la manera correcta de lavarse las manos?	Según el texto, ¿cuál es el tiempo que debe durar el lavado de manos?	No responde	Marca a o b	<b>c</b>



			texto y el contexto en el que se produce.	<b>palabras según el contexto</b> y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.							
		Infiere e interpreta información del texto.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	<b>Explica</b> el tema, el <b>propósito</b> , la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.	Texto instructivo	13	¿Cuál es la manera correcta de lavarse las manos?	¿Para qué se ha escrito este texto?	No responde	Marca a o b	<b>c</b>
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. <b>Distingue información de otra próxima y semejante</b> , en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos	Cuadro	14	La mochila de Óscar, Ángela y Celia	¿En qué se diferencia la mochila de Oscar y la mochila de Celia?	No responde	Marca a o c	<b>b</b>



				tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.							
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. <b><u>Distingue información de otra próxima y semejante</u></b> , en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con	Cuadro	15	La mochila de Oscar, Ángela y Celia	¿En qué se parecen las tres mochilas?	No responde	Marca b o c	a





				palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.							
		Obtiene información del texto escrito.		<b>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</b> Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Cuadro	16	La mochila de Oscar, Ángela y Celia	¿Cuál puede ser el aviso que Ángela colocó?	No responde	Marca a o c	<b>b</b>

\*Desempeños del grado anterior