



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA METROPOLITANA – OGPEBTP – 2017
Matriz de Evaluación Diagnóstica - Comunicación 6to Grado - Primaria

Estándar de aprendizaje:

Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y el contexto sociocultural.

Competencia	Definición Operacional	Capacidades	Definición operacional de la capacidad	Desempeño	Conocimiento o considerado/ Tipo de texto utilizado	Nº de Ítem	Texto	Redacción del Ítem	INICIO	PROCESO	LOGRADO
Comprende textos escritos	El estudiante comprende textos escritos de diversos tipos y complejidad en variadas situaciones de comunicación, es capaz de asignarle significado basándose en los propósitos con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y el uso de estrategias específicas.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	Explica el tema , el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sistematizando la información, para interpretar el sentido global del texto.	Texto argumentativo	01	El agua: recurso necesario para la vida.	¿Cuál es el <u>tema principal</u> de este texto?	No responde	Marca a o b	c
		Infiere e interpreta información del texto	El estudiante formula inferencias	Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el	Texto argumentativo	02	El agua: recurso necesario para la vida.	¿De qué trata este párrafo?	No responde	Marca a o c	b



		escrito.	a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. <u>Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito</u> , como intención-finalidad, <u>tema y subtemas</u> , causa –efecto, semejanza –diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.							
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias.	<u>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</u> Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Texto argumentativo	03	El agua: recurso necesario para la vida.	Según el texto, ¿por qué se está produciendo la escasez de agua dulce en la naturaleza?	No responde	Marca b o c	a
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias.	<u>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</u> Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas	Texto argumentativo	04	El agua: recurso necesario para la vida.	Según el autor, ¿por qué debemos tomar con responsabilidad el cuidado del agua?	No responde	Marca b o c	a



				abordadas							
		Infiere e interpreta información del texto escrito.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	<u>Explica</u> el tema, <u>el propósito</u> , los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sistematizando la información, para interpretar el sentido global del texto..	Texto argumentativo	05	El agua: recurso necesario para la vida.	¿Cuál es el propósito principal del texto?:	No responde	Marca a o b	c
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias.	<u>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</u> Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas	Texto argumentativo	06	La violencia en la televisión y en los videojuegos	¿Por qué los videojuegos violentos son más preocupantes que las películas y las imágenes de la televisión?	No responde	Marca a o c	a
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad	Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y <u>determina el significado de palabras, según el contexto</u> , y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad,	Texto argumentativo	07	La violencia en la televisión y en los videojuegos	¿Qué significa la palabra espectador?	No responde	Marca a o c	b



			de hacer inferencias.	tema y sub temas, causa –efecto, semejanza – diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.							
		Infiere e interpreta información del texto escrito.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	Explica el tema, el propósito , los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sistematizando la información, para interpretar el sentido global del texto.	Texto argumentativo	08	La violencia en la televisión y en los videojuegos	¿Con qué finalidad se escribió este texto?	No responde	Marca b o c	a
		Infiere e interpreta información del texto escrito.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	Explica el tema, el propósito , los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sistematizando la información, para interpretar el sentido global del texto.	Texto informativo: Noticia	09	Campaña dará en adopción animales víctimas de huaicos	¿Para qué fue escrito este texto?	No responde	Marca a o b	c
		Infiere e interpreta información del texto escrito.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito , como intención-	Texto informativo: Noticia	10	Campaña dará en adopción animales víctimas de huaicos	¿Qué se destaca en la labor de estas organizaciones proteccionistas?	No responde	Marca b o c	a



			produce.	finalidad, tema y sub temas , causa –efecto, semejanza –diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.							
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas	Texto informativo: Noticia	11	Campaña dará en adopción animales víctimas de huaicos	¿Qué expresión es la correcta?	No responde	Marca b o c	a
		Infiere e interpreta información del texto escrito.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto , y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y sub temas, causa –efecto, semejanza –diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.	Texto informativo: Noticia	12	Campaña dará en adopción animales víctimas de huaicos	Según el texto, ¿qué significa la palabra devastadores?	No responde	Marca b o c	a
		Infiere e interpreta información del texto escrito.	El estudiante formula inferencias a partir de	Explica el tema, el propósito , los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las	Texto narrativo	13	Los relojes	¿De qué trata principalmente este texto?	No responde	Marca a o c	a



			los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sistematizando la información, para interpretar el sentido global del texto.							
		Infiere e interpreta información del texto escrito.	El estudiante formula inferencias a partir de los indicios que le ofrecen el texto y el contexto en el que se produce.	Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y <u>determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.</u> Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y sub temas, causa –efecto, semejanza – diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.	Texto narrativo	14	Los relojes	¿Qué quiere decir que, con el tiempo, los relojes mecánicos han ido ganado cada vez mayor precisión?	No responde	Marca a o b	c
		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto,</u> con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas	Texto narrativo	15	Los relojes	Según el texto, ¿cuál ha sido uno de los motivos para perfeccionar el reloj?	No responde	Marca b o c	a



		Obtiene información del texto escrito.	El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas	Texto narrativo	15	Los relojes	En la actualidad, ¿cuáles son los relojes más precisos?	No responde	Marca a o b	c