



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07



UGEL 07

Doble certificación
Camino a la excelencia

“Año del buen servicio al ciudadano”

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DEL NIVEL DE INICIAL

PROPUESTA PARA EL CURRÍCULO DE EMERGENCIA

Equipo Responsable:
Jefa de AGEBRE: Marilú Zarate Solano
Especialistas del Nivel Inicial:
Luisa Adriana Fernández Collazos
Milagros Liliana Fernández Moncada
Lucía Ramírez Centeno
Acompañantes Pedagógicas





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07



UGEL 07

Doble certificación
Camino a la excelencia

“Año del buen servicio al ciudadano”

PRESENTACIÓN

Nuestro país en sus diferentes regiones ha sufrido las inclemencias de los fenómenos naturales, causado por el cambio climático producto de una escasa conciencia ambiental en el actuar diario e irresponsable de las diferentes generaciones.

En el sistema educativo, la consolidación de las estrategias para la Educación en Gestión del Riesgo de Desastres tiene como visión una “ESCUELA SEGURA”, entendida esta como la institución en que la comunidad educativa ha logrado potenciar sus capacidades de Gestión del Riesgo de Desastres a partir de tres ejes: el fortalecimiento de una cultura de prevención que reduce la vulnerabilidad y salvaguarda la vida de los integrantes de la comunidad educativa; la protección del patrimonio económico y académico de la escuela para incrementar las posibilidades de recuperación ante la adversidad; y la reconstrucción segura de la escuela, de manera que disminuya la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo.

En un escenario como el que ahora estamos viviendo, la comunidad educativa de la institución educativa son los encargados de promover una cultura de prevención, gestionar las condiciones de seguridad para un aprendizaje de calidad, desarrollar las capacidades y generar los recursos necesarios para la respuesta y rehabilitación del servicio educativo en situaciones de emergencias o desastres y de dirigir los procesos de reconstrucción con el objetivo de salvaguardar la vida y el derecho a la educación.

Los directivos, maestros, padres de familia, especialistas y diferentes agentes educativos, no contábamos con que estos fenómenos naturales afectarían en las dimensiones que se ha visto directa e indirectamente de los desastres sucedidos, entre ellos, la falta de agua, el cual es un problema latente en nuestra jurisdicción en sus siete distritos.

La UGEL 07 y su equipo de especialistas, acompañantes pedagógicos proponen Unidades Didácticas, situaciones significativas (medio por la cual se trabaja e implementa teniendo claro los propósitos de aprendizaje ya planificadas y priorizados por nuestros maestros y maestras en sus escuelas) y sesiones de aprendizaje para que los maestros puedan abordarlas con sus estudiantes a partir del lunes 27 de marzo.



“Año del buen servicio al ciudadano”

Para el **nivel Inicial**, se adjunta una propuesta que responde a la necesidad de reajustar la Unidad Didáctica formulada para el inicio del año escolar; por tanto, cabe precisar que debe ser analizada y reajustada para determinar su pertinencia en relación al contexto de su institución educativa. Por tanto se recomienda:

- Socializarla con el equipo directivo y personal docente.
- Adaptar la situación significativa de acuerdo al contexto de su escuela.
- Se presentan posibles indicadores para el desarrollo de esta unidad, a fin de que sean seleccionados aquellos que se ajusten a la temporalización de la unidad y a las actividades de aprendizaje que se formulen.
- Incorporar actividades precisas que se relacionen con la organización del aula. Ejm: cartel de responsabilidades que involucre el cuidado del agua, normas para el cuidado del agua, cartel del clima que se relacione con acciones puntuales que se desarrollan en el aula para contrarrestar la ola de calor.
- Las actividades de aprendizaje deben partir de situaciones reales, de interés de los estudiantes, de sus experiencias, rescatando sus saberes previos.
- Implementación de acciones puntuales de adaptación: reúso del agua, campañas de solidaridad orientado a vecinos o familias afectadas de la comunidad.
- Generar espacios permanentes de diálogos para que los estudiantes expresen o compartan sus experiencias y sentimientos frente a los sucesos acontecidos.
- Fomentar acciones de prevención de manera permanente.
- Proyectar a las familias y comunidad las actividades de aprendizajes propuestos en el aula.

Primaria propone para los ciclos III, IV y V ciclo, unidades didácticas, situaciones significativas de 2do y 4to grado con sus respectivas sesiones de aprendizaje. Sesión de aprendizaje para la competencia Resuelve problemas de cantidad, Matemática; competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para Comunicación; competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente para Personal Social; competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno para Ciencia y Tecnología. Se exhorta a nuestros buenos maestros proyectar la situación significativa hacia la comunidad a través de campañas de sensibilización sobre cuidados del agua con afiches, pancartas, etc. y que nuestros estudiantes vivencien y sientan cómo la escuela los empodera hacia la búsqueda del bien común, desde este enfoque transversal.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07



UGEL 07

Doble certificación
Camino a la excelencia

“Año del buen servicio al ciudadano”

En el caso del **nivel secundaria**, se presenta la Unidad Didáctica del VI ciclo (2do grado) y del VII ciclo (5to grado), con la propuesta de una sesión por ciclo.

A través de la unidad planteamos situaciones que permiten movilizar capacidades que se tienen que lograr.

Esta propuesta ha sido diseñada a raíz de los hechos acaecidos, con la finalidad que la comunidad educativa, bajo el liderazgo del director asuma las siguientes estrategias:

- Reunión con los docentes de las áreas.
- Recoge las necesidades, intereses y demandas de aprendizaje de los estudiantes después de la ocurrencia de un desastre, a fin de construir aprendizajes significativos resolviendo problemas en un contexto de emergencia.



En la base que un currículo por emergencia presenta las siguientes características:

- Es *movilizador*: participa toda la comunidad afectada.
- Es *compensatorio*: supera carencias y dificultades.
- Es *transitorio*: dura el tiempo de la emergencia.
- Es *contextualizado*: responde a la realidad de la situación de la emergencia.
- Es *generador*: responde dinámicamente a necesidades, intereses y demandas de la emergencia.
- Es *formal*: es planificado, intencionado, porque es posible de ser dirigido, controlado, monitoreado y evaluado.

El nivel secundario presenta modelos de niveles de programación.

Para la Modalidad de **Educación Básica Especial - EBE**, se propone una Unidad Didáctica, situación significativa y sesiones de aprendizaje, las cuales se insertarán en sus respectivas programaciones ya diseñadas, buscando que nuestros estudiantes



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07



UGEL 07

Doble certificación
Camino a la excelencia

“Año del buen servicio al ciudadano”
con discapacidad severa y multidiscapacidad no queden ajenos a esta oportunidad que ofrece el contexto para desarrollar competencias y capacidades para la vida. La unidad propuesta busca reafirmar las actividades de aprendizaje cotidianas, vitales en formación de una persona. Se les pide a nuestros buenos y buenas maestras que esta situación significativa busque despertar en nuestros estudiantes la práctica cotidiana de una cultura de solidaridad, el cual se contemporiza con en el Enfoque: “Búsqueda del bien común”.

EQUIPO DE AGEBRE



“Año del buen servicio al ciudadano”
PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 01

I. TITULO:

“Nos solidarizamos con la comunidad aprendiendo a cuidar el agua”

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa xxx las clases se vieron interrumpidas debido a la falta de agua en el distrito a consecuencia del desborde de los ríos y la caída de huaicos de grandes magnitudes que afectaron a muchas familias, observándose en los parques largas colas para el recojo de agua así también tiendas y supermercados desabastecidos de alimentos de primera necesidad. Por otro a través de los diversos medios de comunicación los niños se enteraron de la situación de las personas directamente afectadas así como de las campañas de solidaridad y la importancia del cuidado del agua.

A partir de esta situación nos formulamos la interrogante siguiente: ¿Qué acciones que involucren a los estudiantes y sus familias podemos propiciar una actitud solidaria con las personas afectadas por los desastres?

¿Cómo fomentamos en nuestros niños una cultura de uso responsable del agua?

Por ello, el propósito de la unidad se orienta a propiciar que los niños participen de forma activa en situaciones de uso responsable del agua proyectando los aprendizajes adquiridos a sus familias y la comunidad así como en acciones de solidaridad con las personas afectadas en su comunidad.

III. DURACION: Del lunes 27 de marzo al 14 de abril**IV. EDAD: 4 años****V. PRODUCTOS**

- Campañas de solidaridad.
- Campaña para el buen uso del agua

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área: Personal Social

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos	Da ejemplos de los cambios que debe hacer cuando los elementos naturales influyen en su vida cotidiana.
	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Identifica, dentro de las actividades que realiza, las que pueden contaminar su espacio inmediato
		Utiliza de manera responsable los recursos con



“Año del buen servicio al ciudadano”

		los que cuenta (agua, papel, útiles, alimentos)
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Describe de qué manera cuida el ambiente y los espacios públicos que hay en su comunidad.

Área Comunicación:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
COMPRENDE TEXTOS ORALES	Infiere el significado de los textos entre ideas explícitas de un texto escuchado.	Explica las relaciones de causa-efecto entre ideas escuchadas
SE EXPRESA ORALMENTE	Expresa con claridad sus ideas	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS.	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que le leen
	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura	Menciona con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va a producir.
		Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.

Área Matemática:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.
	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.

Área Ciencia y Ambiente

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
INDAGA, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS, SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADAS POR LA CIENCIA.	Evalúa y comunica	Comunica verbalmente los resultados de su indagación.
DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.	Diseña estrategias para hacer indagación	Utiliza objetos y herramientas para explorar realizando, acciones que ya conoce para producir un efecto deseado.
	Diseña alternativas de solución al problema.	Representa, con dibujos simples, su alternativa de solución.
CONSTRUYE UNA POSICIÓN CRÍTICA SOBRE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN SOCIEDAD	Toma posición crítica frente a cuestiones socio científicas	Expresa su opinión sobre los objetos o acciones humanas que deterioran o ayudan a mejorar su ambiente



“Año del buen servicio al ciudadano”

VII PRE PLANIFICACIÓN

¿Qué haré?	¿Cómo lo haré?	¿Qué necesitaré?
Indagar sobre del cambio climático y el uso adecuado del agua.	Lectura de cuentos, noticias Interpretación de afiches Observación de videos. Mediante experiencias directas	Libros, guías, videos , equipo audio visual , láminas, cuentos, periódicos.
Propiciar la participación de padres y niños en campañas de cuidado del agua y solidaridad con los afectados.	Mediante comunicados Solicitando donaciones. Elaborando murales	Material fungible, productos diversos.
Propiciar la producción de textos informativos en el aula.	Partiendo de las experiencias de los niños Revisando textos diversos	Material fungible Textos diversos
Difundir en la comunidad acciones de uso responsable del agua y acciones de solidaridad.	Elaborando afiches, murales carteles. A través de campañas	Plumones, colores cartulinas de diversos tamaños, cartón etc.
Implementar espacios y materiales para el rehúso del agua y generar conciencia ambiental.	Reorganizar los espacios del aula Estableciendo normas y responsabilidades.	Baldes, bidones, jarras, etc. Material fungible.

VIII PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ MATERIALES NECESITAREMOS?

IX. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

LUNES	MARTES	MÍERCOLES	JUEVES	VIERNES
Planificación del Proyecto con los estudiantes	Aprendemos a cuidar el agua	Experimentamos cómo reutilizar el agua	Nos preparamos para la campaña del cuidado del agua	Todos juntos en campaña para el cuidado del agua
LUNES	MARTES	MÍERCOLES	JUEVES	VIERNES
Elaboramos un mural de noticias sobre de solidaridad por los desastres	Elaboramos comunicados para recolectar productos.	Organizamos los productos recolectados	Escribimos mensajes de solidaridad	Compartimos con los que necesitan



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07



UGEL 07

Doble certificación
Camino a la excelencia

“Año del buen servicio al ciudadano”

LUNES	MARTES	MÍRCOLES	JUEVES	VIERNES

NOTA: Incorporar otras actividades que surgirán de la pre planificación y la planificación con los niños.

- X. **EVALUACIÓN.** Se detalla la técnica e instrumentos que serán empleados para el registro de las observaciones del desempeño de los niños y niñas en la actividad de aprendizaje



“Año del buen servicio al ciudadano”
PROPUESTA SESIÓN DE APRENDIZAJE

A. TÍTULO: “ PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO ”**B. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	Expresión Oral	Expresa con claridad sus ideas	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.

C. SECUENCIA DIDACTICA:

FECHA	SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPO	RECURSOS
Lunes 27/03/2017	<p>INICIO:</p> <p>En asamblea, los niños observan varios periódicos locales referentes a la temática: “El corte de agua en Lima” (las largas colas, el uso de baldes, entre otros).*</p> <p>Luego los niños responden ¿Por qué las personas realizan estas largas colas? ¿Por qué crees que está pasando los cortes de agua? ¿Cómo hicieron para juntar agua para sus casas? ¿Cómo ayudaron a cuidar el agua en sus casas? ¿Por qué creen que será importante cuidar el agua? Los niños comentan libremente sus experiencias sobre la recolección de agua en sus casas.</p> <p>Con ayuda de los niños se lee algunos titulares.</p> <p>Ante esta situación, se les plantea: ¿Qué creen que podemos hacer para que las personas aprendan a cuidar el agua? Los niños expresan sus alternativas de solución.</p> <p>La maestra les comenta que hoy vamos a conversar sobre las actividades que pueden hacer realizar en nuestro proyecto sobre cómo cuidar el agua.</p>	10 m	Periódicos Vídeos
	<p>DESARROLLO:</p> <p>En asamblea se incentiva a los niños a conversar sobre el uso, la utilidad y el cuidado del agua de acuerdo a sus experiencias: ¿Para qué actividades utilizamos el agua? ¿Por qué creen que es importante el agua? ¿Cómo creen que podemos cuidar el agua para que no se desperdicie? Los niños expresan sus experiencias.</p> <p>Se recuerda la problemática presentada planteando ¿Qué creen que podemos hacer para que las personas aprendan a cuidar el agua?</p> <p>Se incentiva a los niños a expresar sus ideas libremente acerca de las posibles actividades a realizar.</p> <p>Los niños responden las siguientes preguntas</p>	30 m	Papelotes Plumones



“Año del buen servicio al ciudadano”

¿Qué actividades haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?		
<p>Las respuestas se anotarán en el papelote con la finalidad de recordar las actividades a realizar durante el proyecto.</p> <p>Los niños conversan sobre sus ideas y propuestas. Luego la maestra leerá lo expresado por los niños, revisando cuáles podemos realizar ¿Qué otras actividades les gustaría realizar?</p> <p>De acuerdo a las actividades propuestas, se va conversando sobre lo que se va a necesitar y como realizaran dichas actividades.</p> <p>Al finalizar las propuestas, se organiza a los niños para dibujar libremente lo expresado por ellos: Dibujos que representan a las actividades, a los materiales, entre otros.</p> <p>Los niños ayudan a finalizar el papelote del proyecto con las imágenes realizadas. Luego ordenarán los materiales empleados.</p> <p>Recordando con ayuda de la maestra el propósito del proyecto, en asamblea se socializa el proyecto, estimulando la participación de los niños para dar lectura a las actividades propuestas.</p> <p>Se plantea: ¿Dónde creen que podemos colocar el papelote para recordar las actividades a realizar? Expresan sus ideas de un lugar visible.</p>				
<p>CIERRE:</p> <p>Se conversa sobre: ¿Que hemos realizado? ¿Por qué vamos a realizar estas actividades? ¿Qué ha pasado en nuestra comunidad? ¿Por qué?</p> <p>Los niños comentan sobre la importancia de la actividad realizada.</p> <p>*Las Instituciones que cuenten con equipo de multimedia, DVD, podrá utilizar videos con respecto a la temática</p>			10m	Papelografos

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

- Rutas de aprendizaje VERSIÓN 2015
- RM 199-2015 DCN

Docente: **Virginia Elena Cáceres Amador**
IE N° 7039 Manuel Scorza Torres
Chorrillos.



“Año del buen servicio al ciudadano”
PROPUESTA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

TÍTULO: “Cómo llegan las gotitas de agua a nuestra casa”

A. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos	Reorganiza información de diversos textos	Dice con sus propias palabras el contenido de diversos tipos de textos que le leen.
	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión.

B. SECUENCIA DIDACTICA:

FECHA	SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPO	RECURSOS
Martes 28/03/2017	<p>INICIO: Cantamos la canción “El Agua” https://www.youtube.com/watch?v=2WPfwLtDAKM y la dramatizamos libremente. (Motivación). Al finalizar responden: ¿de qué trata la canción?</p> <p>Preguntamos a los niños: ¿Cómo usan el agua en su casa? ¿De dónde llega el agua? (saberes previos), ¿Qué sucedería si no cuidamos el agua?</p> <p>¿Podríamos evitar que el agua se acabe? (problematización)</p> <p>Hoy vamos a conocer como llega el agua a nuestras casas y cómo debemos utilizarla para cuidarla (propósito y organización)</p>	10 m	Vídeo Dvd Televisor
	<p>DESARROLLO: En asamblea nos preparamos para escuchar el cuento : “Cómo llegan las gotitas de agua a nuestra casa”</p> <div data-bbox="574 1518 788 1671" data-label="Image"></div> <p><u>ANTES.</u> En asamblea, sentados en cojines. Presentamos la imagen inicial de un cuento: una gota de agua. Formulamos las siguientes preguntas, ¿Qué dirá el título? ¿De qué se tratará este cuento?, ¿Quiénes serán los personajes? ¿Qué le sucederá a la gota de agua?</p> <p>La docente anota las hipótesis planteadas por los estudiantes.</p>	30 m	Cojines, soga, ganchos de ropa. Lámina o carátula. Imágenes de las escenas del cuento.



“Año del buen servicio al ciudadano”

	<p>DURANTE. Se dará inicio a la narración del cuento con apoyo de ilustraciones, las cuales se irán colgando en una soga con ganchitos de ropa primero con la participación de la maestra y luego pedir el acompañamiento de los niños, expresando sus ideas con la ayuda de las imágenes.</p> <p>DESPUES. Se organizan cajas o mesas, para grupo, en la cual se colocan tarjetas con personajes, lugares, títulos con figuras, etc. que se relacionan con las preguntas. Además cada grupo recibe un cartel con espacios para colocar la figura que responde a la pregunta realizada por la maestra.</p> <p>Se realizarán las preguntas teniendo en cuenta los niveles:</p> <p>Nivel Literal: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Quién es el personaje principal?, ¿En dónde se desarrolla el cuento?</p> <p>Nivel Inferencial: ¿Por qué creen que la gota de agua estaba feliz?, ¿Cómo llegan las gotas de agua a los ríos y lagos?, ¿Para qué se utiliza el agua?</p> <p>Nivel Criterial: ¿Creen que siempre vamos a tener agua para utilizarla?, ¿Qué podemos hacer para cuidar el agua?, ¿Por qué es importante el agua?. Para estas preguntas reciben tarjetas u hojas de papel para que dibujen una imagen final con ideas de los niños y niñas de cómo utilizar adecuadamente el agua, empleando diversos materiales.</p> <p>Socializan sus producciones de manera grupal o individual.</p>		<p>Cajas con tarjetas de ilustraciones para cada pregunta. Soporte de cartulina y limpiatipo.</p>
	<p>CIERRE: En asamblea, comentaremos acerca de la actividad realizada, preguntamos ¿Les gustó el cuento?, ¿Qué parte les gusto más?, ¿Qué aprendimos con el cuento? ¿Qué debemos hacer para evitar que el agua se acabe?</p>	10 m	

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

- Rutas de aprendizaje VERSIÓN 2015
- RM 199-2015 DCN



“Año del buen servicio al ciudadano”
PROPUESTA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

A. TÍTULO: “Experimentamos cómo reutilizar el agua”

B. APRENDIZAJES ESPERADOS:


ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.
CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	Evalúa y comunica	Comunica verbalmente los resultados de su indagación.
		Diseña estrategias para hacer indagación	Utiliza objetos y herramientas para explorar realizando, acciones que ya conoce para producir un efecto deseado
	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.	Diseña alternativas de solución al problema	Representa, con dibujos simples, su alternativa de solución.

C. SECUENCIA DIDACTICA:

FECHA	SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPO	RECURSOS
Miércoles 28/03/2017	<p>INICIO: Los estudiantes observan el video “Caillou cuida el agua”, ANEXO 1 después de observar el video se les pregunta ¿de qué trata el video? ¿Por qué la maestra quería gastar menos agua? ¿Qué quería hacer Caillou? ¿Qué experimento le propuso su mamá a Caillou? ¿Qué paso en la mañana siguiente? ¿Qué hizo Caillou con el agua que goteaba y de la lluvia? ¿Por qué debemos reutilizar el agua?</p> <p>¿En el aula como podemos reutilizar el agua? Se motiva a los niños y niñas que mencionen diferentes formas de hacerlo se anota sus predicciones. Se comunica a los niños que hoy experimentaremos como reutilizar el agua en el aula.</p>	10	Video, pc, multimedia.
	<p>DESARROLLO: Se invita a los estudiantes a experimentar una de las hipótesis que plantearon acerca de cómo reutilizar el agua, para ello realiza un experimento para reducir el uso del agua y reutilizarla, se presenta una botella de plástico, tijera y soguilla, se establece las normas para trabajar con estos materiales y cuidarse. Los estudiantes con ayuda de la docente leen el instructivo para realizar el experimento. ANEXO 2</p>	30	botellas de plástico de dos litros, tijera, soguilla



“Año del buen servicio al ciudadano”

	<p>Los estudiantes por equipos arman las botellitas para el lavado de manos, la profesora se acerca a cada equipo para orientar e incentivar. Luego de terminar las cuelgan en el baño. Se invita a los equipos a comprobar si a través del experimento se logra utilizar menos agua y juntar agua en balde para utilizarlo para el baño. Se les pregunta ¿se utiliza menos agua? ¿Podemos reutilizar esa agua para el baño?</p> <p>Los niños dibujan los pasos realizados y los resultados obtenidos, se les pregunta ¿las hipótesis planteadas al inicio fueron acertadas? ¿Por qué?, se les recalca que nuestras hipótesis no siempre son verdaderas y que a través de la experimentación podemos comprobarlas.</p>		
	<p>CIERRE:</p> <p>Los niños que desean libremente socializan su experiencia al realizar el experimento, luego responden a las preguntas ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué materiales necesitamos?</p>	10	

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

- Rutas de aprendizaje VERSIÓN 2015
- Guía de orientación para el uso del módulo de ciencias para niños de 3 a 5 años.
- RM 199-2015 DCN
- Material de lectura de la especialización IPNM

**Docente: Roxana Elena Hidalgo Pisconte
IE N° 6052 José María Eguren
Barranco**



“Año del buen servicio al ciudadano”

ANEXO 1

<https://www.youtube.com/watch?v=DdPVyWBeONU> CAILLOU CUIDA EL AGUA

ANEXO 2

INSTRUCTIVO

MATERIALES

Botella de plástico



Soguilla

**PROCEDIMIENTO**

1. Cortar la base de la botella de plástico. Las tapas quedan enroscadas.
2. Colocar la soguilla para colgar.
3. Llenar de agua las botellas, abrir la tapa, cuidando de no desperdiciar agua.
4. Lavarse las manos con jabón.



5. Recibir el agua en balde.



6. Echar el agua al wáter.



<https://www.guiainfantil.com/fiestas/medioambiente/agua.htm>

CUIDADO DEL AGUA (GOTA)

No tirar el agua de las ollas

El agua que utilizas para cocinar los vegetales es ideal para regar las plantas. Ahora ya sabes, la próxima vez no deseches el agua de la olla.

Poner platos en las macetas

Coloca bajo las macetas de tus plantas un plato para que recojan el agua sobrante del riego y luego usa el exceso para regar otras.

Ahorra agua en tu rutina diaria. La conservación es un eslabón fundamental para el reciclaje y hay muchas maneras eficaces para conservar el agua en el medio de la casa y en el patio.

- Basta con cerrar la llave del agua mientras te cepilla los dientes; puede ahorrarte 300 galones de agua al año.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07



“Año del buen servicio al ciudadano”

- Reduce el tiempo de ducha. Al ducharse utiliza alrededor de 2.5 galones de agua por minuto.
- Enseña a los niños cómo usar el agua con prudencia. Es fundamental para una vida de buenos hábitos de conservación





“Año del buen servicio al ciudadano”

PROPUESTA SESIÓN DE APRENDIZAJE.**A. TÍTULO:** “NOS PREPARAMOS PARA LA CAMPAÑA DEL CUIDADO DEL AGUA”**B. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
CIENCIA AMBIENTE	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.	Diseña alternativas de solución al problema.	Representa, con dibujos simples, su alternativa de solución.
COMUNICACIÓN	Producción de textos	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura	Menciona con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va a producir.
			Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.

C. SECUENCIA DIDACTICA:

FECHA	SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPO	RECURSOS
Jueves 30/03/2017	<p>INICIO: Sentados en asamblea los niños y niñas con ayuda de la maestra revisan la planificación del proyecto y vamos marcando en el calendario del aula las actividades realizadas, (Ejm: lunes planificamos nuestro proyecto...), observan en el día viernes un dibujos de niños participando en una campaña y responden a las preguntas: ¿Qué hacen estos niños? ¿Qué actividad planificamos para mañana?, ¿Sobre qué es nuestra campaña?, ¿Qué necesitamos para nuestra campaña sobre el cuidado del agua?.</p> <p>Observan un video sobre una campaña de uso adecuado del agua. La docente pregunta ¿Podemos dar mensajes a la comunidad sobre el cuidado del agua? , ¿Cómo lo podemos hacer? Se establece como compromiso elaborar afiches para nuestra campaña sobre el cuidado del agua.</p>	10 m	Imágenes Planificador Calendario



“Año del buen servicio al ciudadano”

	<p>DESARROLLO</p> <p>Los niños planifican la producción de sus afiches respondiendo a las preguntas: ¿Para quién hacemos el afiche? , ¿De qué se va a tratar el afiche? , ¿Qué mensajes le vamos a dar?.</p> <p>Se organizan en equipos, los niños cantan la canción el elefante y van agregando participantes a su grupo según lo indique la canción? .</p> <p>Cada equipo elige los materiales con los que van a elaborar su afiche, se asignan tareas (uno dibuja, otro colorea,...).</p> <p>Elaboran sus afiches representando a través del dibujo los mensajes que desean comunicar.</p> <p>En un espacio fuera del aula sentados en asamblea presenta a sus afiches indicando el lugar donde los van a colocar y ¿Por qué?.</p>	30 m	Cartulinas Dinámica Papelotes Plumones
	<p>CIERRE:</p> <p>De regreso al aula compartimos sus experiencias respondiendo a las preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué elaboramos los afiches?, ¿Cómo ayudará a la comunidad? , ¿Les gusto?.</p>	10m	

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

- Rutas de aprendizaje VERSIÓN 2015
- RM 199-2015 DCN

Docente: **Milagros Rodríguez Guillen**
IEI “Victoria Barcia Bonifatti”
Santiago de Surco




“Año del buen servicio al ciudadano”

D. TÍTULO: “Todos Juntos en Campaña para el Cuidado del Agua”**E. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	Se expresa Oralmente	Expresa con claridad sus ideas	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión.
CIENCIA Y AMBIENTE	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	Diseña alternativas de solución al problema	Representa, con dibujos simples su alternativa de solución.

F. SECUENCIA DIDACTICA:

FECHA	SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPO	RECURSOS
Viernes 31/03/2017	<p>INICIO:</p>  <p>Los niños participan del juego: “Buscadores de sorpresas” en grupos salen al patio o zona de juego para buscar sorpresas que han sido escondidas, las trasladan al aula y en asamblea descubren de que se trata, nombran y describen el contenido. Los niños reunidos en asamblea observan los afiches que el día anterior elaboraron. Responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué son? ¿Por qué han elaborado estos textos? ¿Qué mensaje tienen los afiches? ¿En qué lugar colocarán los afiches? ¿Cómo podemos hacer para para saber por dónde vamos a ir?, ¿Cómo nos organizamos para salir a nuestra campaña? Se establece como propósito elaborar mapas para el recorrido de la campaña.</p>	10 m	Afiches Preguntas
	<p>DESARROLLO:</p> <p>Sentados en asamblea establecen normas para el recorrido por la comunidad y describen el entorno inmediato identificando parques, semáforos, pistas. Forman equipos y elaboran en papelógrafos mapas de las posibles rutas que seguirán durante la campaña. Mediante dibujos proponen el recorrido a realizar por la comunidad. Se socializan sus mapas y eligen el recorrido</p>	30 m	Papelografo Plumones canciones Comunidad



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07



UGEL 07

Doble certificación Camino a la excelencia

“Año del buen servicio al ciudadano”

	<p>escribiendo su nombre en el papelote. Acordado el recorrido realizan organizan sus afiches, reciben a los padres de familia que los acompañaran y salen guiados por el mapa cantando canciones por la comunidad. comunidad.</p>		
	<p>CIERRE: De retorno al aula responden a las siguientes interrogantes ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué dificultad tuviste? ¿Qué acuerdos podrías establecer para cuidar el agua en tu casa?</p>	10m	

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Rutas de aprendizaje VERSIÓN 2015
RM 199-2015 DCN

Docente: **Jessica Nelly Sotelo Navarro**
IEI “Buenos Aires de Villa”
Chorrillos