



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

UNIDADES DIDÁCTICAS: 1°, 2° Y 3° GRADO



PROPUESTA DE UNIDAD EN SITUACIÓN DE RIESGO POR EL FENOMENO DEL NIÑO COSTERO

Debido a la situación de emergencia ocurrida en Lima, la UGEL 07 presenta una propuesta de unidades didácticas, teniendo como base el currículo de emergencia.

2017



DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

COMO CONSECUENCIA DEL “NIÑO COSTERO” - 1 GRADO

PASO 1

ASPECTOS DE AFECTACIÓN DE LAS NECESIDADES INTERESES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN DE LA AFECTACIÓN	GRADOS O NIVELES DE AFECTACIÓN		
		LEVE	MODERADO	GRAVE
<p>Necesidades de defensa y protección de la salud: Agua, alimentos, primeros auxilios, higiene personal y comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Desabastecimiento de agua en ciertos distritos de la jurisdicción de la UGEL 07 para el consumo humano debido a las consecuencias del fenómeno del “Niño Costero” y al cambio climático. ◆ Desabastecimiento de productos en mercados, alza de los costos ◆ Aglomeraciones y conflictos interpersonales 			X
<p>Necesidades de defensa y protección de riesgos ambientales: Enfermedades y epidemias producidas por el desastre: dengue, chicungunya, EDA y otros Contaminación: residuos sólidos, agua y otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Focos infecciosos en los servicios higiénicos por la escases de agua produciendo enfermedades: EDA, picaduras de zancudos, alergias a la piel. ◆ Acumulación de basura en los ríos obstruyendo los alcantarillados de la atarjea. 	X		
<p>Necesidades de defensa y protección ciudadana: En convivencia: robo, habilidades sociales, habilidades para la vida, solidaridad, emociones resolución de conflictos Normas de convivencia en la emergencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Acaparamiento y peculio en la reventa de agua y productos de primera necesidad. ◆ Saqueos pequeños en algunos supermercados. ◆ Falta de respeto en las colas, conmovión social, no se consideró la preferencia por niños y adultos mayores. 			X
<p>Necesidades de intervención: Socioemocional, lúdica. Áreas curriculares: Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Desesperación colectiva, tensión y angustia por la carencia de agua y aumento de costos de los alimentos 		X	

(Guía metodológica del currículo de emergencia)

**PASO 2****PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE**

1ER GRADO		
LISTADO DE NECESIDADES DE APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESCRIPCIÓN DE APRENDIZAJES QUE DEMANDAN LAS NECESIDADES PRIORIZADAS ¿Qué necesitan aprender?	COMPETENCIAS
Cuidado del agua para la conservación del medio ambiente.	1.- Conoce el agua y sus tipos como fuente de naturaleza. 2.- Uso y formas de racionalizar el agua potable. 3.- Contaminación del agua potable y sus consecuencias en el ecosistema. 4.- Importancia del agua potable para la vida diaria y el ecosistema.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
Valoración del agua para su cuidado y reutilización a través de su expresión oral, escrita y la comprensión de textos diversos.	1.- Elabora carteles y afiches para la conservación del agua potable. 2.- Lee diversos tipos de textos para informarse sobre el agua potable, como fuente de vida: noticias, descriptivos, informativos, anécdotas. 3.- Escribe textos lúdicos referentes al buen uso del agua potable: adivinanzas, trabalenguas, rimas, chistes, retahílas. 4.- Se comunica oralmente con cohesión y adecuación en sus diálogos sobre el uso adecuado del agua potable.	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.
Representa la ubicación y desplazamientos que realiza en base a referentes, relacionados a su contexto. Expresa hechos de su contexto usando diversas representaciones y el sistema de numeración decimal.	1.-Ubica el desplazamiento seguido para el recojo de agua potable. 2.-Clasifica los objetos usados para el recojo del agua potable, usando más de dos o más criterios. 3.- Utiliza cuantificadores para comparar la cantidad de baldes u objetos usados para la recolección del agua.	Resuelve problemas de forma y movimiento y localización Resuelve problemas de cantidad.
Valora los recursos naturales para vivir en armonía.	1.-Asume con responsabilidad el cuidado del agua potable. 2.-Conoce sus derechos a un estilo de vida saludable y el bien común (agua potable) 3.-Asume con responsabilidad compromisos de conciencia ambiental.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

**Grado: 1° de Primaria****Unidad didáctica: 1: “Nos organizamos para cuidar responsablemente el agua”**

Trimestre: I

Duración aproximada: 4 semanas

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto oral. ▪ Infiere e interpreta información del texto oral. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<p>Recupera información explícita de los textos orales que escucha (noticias de eventos de emergencia) que presentan vocabulario de uso frecuente.</p> <p>Dice de qué trata el texto (informativo) y cuál es su propósito comunicativo, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia.</p> <p>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema (el agua), aunque en ocasiones pueden salirse de este o reiterar información innecesariamente.</p> <p>Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición y secuencia), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente.</p>	<p>Participación a través del diálogo del contenido de la noticia.</p>	<p>Lista de Cotejo</p>
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (Informativo, descriptivo, instructivo y narrativo) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee.</p>	<p>Responde las preguntas a través de fichas de comprensión.</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

	<p>Predice de qué tratará el texto (informativo, narrativo, descriptivo e instructivo) y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda.</p> <p>Explica la relación del texto (informativo, narrativo, descriptivo e instructivo) con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer.</p>		
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Infiere e interpreta información del texto. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto 	<p>Escribe en nivel alfabético en torno a un tema (Cuidado, uso recomendaciones del agua,), aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente.</p>	<p>Completa un organizador gráfico sobre cuidados del agua.</p>	<p>Lista de Cotejo</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de agrupar, juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.</p> <p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la decena como grupo de diez unidades</p> <p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal.</p>	<p>Clasifica objetos de acuerdo al tamaño, color y forma.</p> <p>Representación de la decena.</p> <p>Ordena objetos de acuerdo a su posición.</p>	<p>Lista de Cotejo</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones ▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas 	<p>Establece relaciones entre las características de los cuerpos geométricos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos), sus elementos y su capacidad.</p>	<p>Construye cuerpos geométricos con plastilina.</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</p>	<p>Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.</p>	<p>Croquis de desplazamiento para la campaña de ahorro del agua.</p>	
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con las personas. ▪ Construye y asume acuerdos y normas. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva ▪ Delibera sobre asuntos públicos. ▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple.</p> <p>Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.</p> <p>Delibera sobre asuntos de interés común (escases del agua) enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.</p>	<p>Cartel de normas de convivencia.</p> <p>Cartel de responsabilidades a través del uso de estrategias para su evaluación.</p> <p>Participación en debates para resolución de problemas.</p>	<p>Lista de Cotejo</p>
	<p>Hace preguntas acerca de hechos (uso, consumo, escases, utilización, recomendaciones del agua), propone posibles respuestas con base a sus experiencias.</p> <p>Describe características del hecho, para comprobar si su respuesta es verdadera o no. Ejemplo: El niño describe las causas de los escases del agua.</p> <p>Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió (uso, consumo, escases, utilización, recomendaciones del agua, escases del agua), así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: graficas, orales o a través de su nivel de escritura, ejemplo: El estudiante comenta las causas y consecuencias de la escases del agua. Podría dibujar en una hoja lo que le pareció más importante y además, que parte del trabajo y de lo aprendido le gusto más.</p>	<p>Responde sus preguntas a través de fichas.</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematisa situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. ▪ Diseña estrategias para hacer indagación ▪ Genera y registra datos o información. ▪ Analiza datos e información ▪ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<p>Hace preguntas acerca de hechos (escases del agua), propone posibles respuestas con base a sus experiencias.</p> <p>Describe características del hecho, para comprobar si su respuesta es verdadera o no. Ejemplo: El niño describe las causas de los escases del agua.</p> <p>Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió (escases del agua), así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: graficas, orales o a través de su nivel de escritura, ejemplo: El estudiante comenta las causas y consecuencias de la escases del agua. Podría dibujar en una hoja lo que le pareció más importante y además, que parte del trabajo y de lo aprendido le gusto más.</p>	<p>Realiza una actividad de investigación sobre los escases del agua con ayuda de un adulto.</p>	<p>Lista de Cotejo</p>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Define metas de aprendizaje. ▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ▪ Ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	<p>Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</p>	<p>Investiga información sobre la escasez del agua.</p>	<p>Anecdótico.</p>
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Personaliza entornos virtuales ▪ Interactúa en entorno virtuales y crea objetos ▪ Gestiona información del entorno virtual ▪ Crea objetos virtuales en diferentes formatos. 	<p>Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad. Ejemplo: El estudiante busca información (el agua) en un libro digital o en contenidos de un CD-ROM.</p>		

Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables
Enfoque de derechos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes y docentes ponen en práctica la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre el uso adecuado del agua potable. ▪ Docentes y estudiantes reflexionan acerca del ejercicio de sus derechos individuales y colectivos para el cuidado del bien común.
Enfoque de inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
Enfoque de igualdad de género.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan (sectores, materiales, baños, áreas comunes).
Enfoque de orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes varones y mujeres comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, sectores, carteles) con sentido de equidad y justicia.
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la I.E N° XXXX de XXXXXX como en todas las instituciones de la jurisdicción de la UGEL 07, se reinicia las labores escolares después de una situación de emergencia debido al fenómeno del “Niño Costero” que ocasionó escasez de agua en nuestros hogares, suspensión de clases por salubridad e incremento de costos de los alimentos. Siendo el agua un elemento indispensable para la vida y nuestro ecosistema; se crea la necesidad de abordar estos temas con los estudiantes de 1er grado, quienes retornan a las aulas después de haber vivenciado esta situación. Asimismo, es importante sensibilizarlos sobre la cultura de la conservación y reutilización del agua potable como bien común para nuestra sociedad, creando conciencia en el uso de estos elementos.

Para lograr esto, retamos a los estudiantes a responder: ¿Creen ustedes que se podría vivir sin agua? ¿Por qué? ¿Estaremos haciendo buen uso del agua? ¿Cómo lo utilizas? ¿Cómo podemos organizarnos para promover el buen uso del agua potable? ¿Cómo podemos informarnos sobre el cuidado del agua? ¿Qué compromisos podemos asumir para usar responsablemente estos elementos? ¿Cómo podemos contabilizar la cantidad de agua que debemos consumir diariamente?

Por lo mencionado, se pretende que los estudiantes asuman responsabilidades para cuidar el agua potable y el ecosistema, realizando las siguientes actividades: leerán y escribirán diversos tipos de textos, investigaran acerca del agua potable y otros elementos, asumirán compromisos, responsabilidades; trabajarán en grupo propiciando una buena convivencia, resolverán problemas aditivos, relacionados a la problemática antes me

3. SECUENCIA DE SESIONES

<p>Sesión 1: Leemos a través del docente el cuento “El gran tesoro de la naturaleza”</p> <p>Escuchan un cuento leído por el docente e intercambian ideas sobre el contenido. Se debe centrar dicho intercambio en lo referido a los elementos de la naturaleza. Dialogan acerca de la situación del agua potable en su localidad.</p>	<p>Sesión 2: Planificamos las actividades a través de una asamblea, para el uso responsable del agua potable</p> <p>Plantean cuáles podrían ser las actividades a desarrollar en la unidad y, luego, realizan una asamblea para establecer cuáles serán.</p>
<p>Sesión 3: Aprendemos a cuidar el agua potable</p> <p>Los niños y niñas reconocerán el uso del agua y su importancia en las diferentes actividades que realizan en la vida cotidiana ya sea en casa o en la escuela.</p>	<p>Sesión 4 : Proponemos acuerdos para cuidar el agua</p> <p>Los niños y niñas proponen acuerdos sobre el uso adecuado del agua para el cuidado del agua en la escuela y comunidad.</p>
<p>Sesión 5: Escribimos un texto instructivo a través del docente</p> <p>Revisan en el libro Comunicación 1 y en el Cuaderno de trabajo los textos instructivos que les permitirán conocer modelos de cómo se organizan estos textos.</p> <p>Escriben de acuerdo a su nivel de escritura el instructivo para la elaboración de un ceramio en arcilla para tomar agua.</p>	<p>Sesión 6: Organizamos la tiendita de Emergencia en el aula con referencia al agua potable</p> <p>En esta sesión los niños y las niñas aprenderán a resolver problema utilizando los cuantificadores todos, algunos y ninguno al organizarla.</p>
<p>Sesión 7: Elaboran el cartel con los precios de los productos y sus nombres</p> <p>En esta sesión, los estudiantes categorizan los productos (agua mineral) y forman clases. Al lado de ellas escriben los nombres de las categorías (San Mateo, San Luis, Cielo, Vida etc.) y escriben en números los precios de los productos que venderán en la tienda.</p>	<p>Sesión 8: ¡Te leo un cuento!</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños escuchan un cuento “María la niña de los Uros”. Esto les enseñará lo importante que es cuidar los lagos y mantenerlos limpios de basura</p>
<p>Sesión 9: Hacemos un inventario de nuestra biblioteca para saber cuántos libros hablan del agua</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños cuentan la cantidad de textos referentes al agua utilizando números hasta el 10. Se comunican expresando el cardinal correspondiente a las cantidades inventariadas.</p>	<p>Sesión 10: Hacemos seriaciones y ordenamos los productos de la emergencia</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños aprenderán a resolver problemas ordenando objetos utilizados para el recojo de agua, según determinados criterios: color, grosor, tamaño.</p>
<p>Sesión 11: Escribimos afiches para cuidar el uso del agua potable</p> <p>En esta sesión los niños y niñas escribirán afiches para pegarlos en la IE y aula con la finalidad de realizar la difusión del Uso adecuado del agua potable en la Comunidad.</p>	<p>Sesión 12: Motivemos a la comunidad promoviendo el buen uso del agua potable</p> <p>En esta sesión los niños y niñas elaboraran croquis de desplazamiento para recorrer las calles de su comunidad con el mensaje de Cuidar el agua potable.</p>
<p>Sesión 13: Creamos acrósticos</p> <p>En esta sesión los niños y niñas escribirán acrósticos referidos al agua para compartirlo con sus familiares y tíos propiciando la cultura de conservación y buen uso del agua potable,</p>	<p>Sesión 14: Ordenamos por grosor tamaño, color</p> <p>En esta sesión los niños y las niñas aprenderán a través del juego a resolver problema ordenando objetos según un determinado criterio.</p>

<p>Sesión 15: Agua para beber Los niños y niñas realizan una experiencia recogiendo sobre la reutilización del agua y sacar conclusiones. (Texto de Ciencia y Ambiente - Página 91)</p>	<p>Sesión 16: El rincón de aseo Los niños y niñas realizan una experiencia para organización del rincón de aseo para mejorar las condiciones salubridad personal. (Texto de Ciencia y Ambiente Página - 92)</p>
<p>Sesión 17: Comparamos objetos en la tiendita de emergencia En esta sesión los niños y las niñas aprenderán a resolver problemas comparando objetos aplicando las nociones más que y menos que en la tiendita de emergencia.</p>	<p>Sesión 18: Nos organizamos para compartir nuestros trabajos (parte I) Los niños y niñas se organizan para presentar sus productos sobre: El agua potable realizando Un portafolio por grupos. Trabajarán por equipos en forma colaborativa para realizar su caratula y presentación.</p>
<p>Sesión 19: Nos organizamos para compartir nuestros trabajos (parte II) Los niños y niñas siguen organizando sus trabajos para la presentación adecuada cada uno de ellos a sus familiares, argumentando sus productos al presentarlo sobre el uso adecuado del agua potable.</p>	<p>Sesión 20: Compartirnos con nuestros familiares lo que aprendimos sobre el agua potable Los niños y niñas presentan sus producciones a todos los familiares e integrantes de la comunidad educativa teniendo en cuenta las recomendaciones que darán en el uso del agua potable.</p>

4. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Programa Curricular de Educación Primaria – 2016-MINEDU.gob.pe
- Libro del estudiante de Comunicación del 1° grado - 2013-MINEDU.gob.pe
- Cuaderno de trabajo del estudiante de Comunicación del 1° grado.
- Textos de la biblioteca del aula - dotación 2014 - 2015 - 2016-MINEDU. gob.pe.
- Módulo de Ciencia y Tecnología:
- Letras móviles en tipo de letra imprenta o script.
- Cuaderno de trabajo de Matemática 1.
- Libros de Consulta de Personal Social.
- Cuadernillos de Fichas de Personal Social 1.

5. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES (PARA LA SIGUIENTE UNIDAD)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:



DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA COMO CONSECUENCIA DEL “NIÑO COSTERO” - 2 GRADO

PASO 1

ASPECTOS DE AFECTACIÓN DE LAS NECESIDADES INTERESES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCION DE LA AFECTACIÓN	GRADOS O NIVELES DE AFECTACIÓN		
		LEVE	MODERADO	GRAVE
Necesidades de defensa y protección de la salud: Agua, alimentos, primeros auxilios, higiene personal y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Desabastecimiento de agua en ciertos distritos de la jurisdicción de la UGEL 07 para el consumo humano debido a las consecuencias del fenómeno del “Niño Costero” y al cambio climático. ◆ Desabastecimiento de productos en mercados, alza de los costos ◆ Aglomeraciones y conflictos interpersonales 			X
Necesidades de defensa y protección de riesgos ambientales: Enfermedades y epidemias producidas por el desastre: dengue, chicungunya, EDA y otros Contaminación: residuos sólidos, agua y otros.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Focos infecciosos en los servicios higiénicos por la escases de agua produciendo enfermedades: EDA, picaduras de zancudos, alergias a la piel. ◆ Acumulación de basura en los ríos obstruyendo los alcantarillados de la atarjea. 	X		
Necesidades de defensa y protección ciudadana: En convivencia: robo, habilidades sociales, habilidades para la vida, solidaridad, emociones resolución de conflictos Normas de convivencia en la emergencia.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Acaparamiento y peculio en la reventa de agua y productos de primera necesidad. ◆ Saqueos pequeños en algunos supermercados. ◆ Falta de respeto en las colas, conmoción social, no se consideró la preferencia por niños y adultos mayores. 			X
Necesidades de intervención: Socioemocional, lúdica. Áreas curriculares: Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Desesperación colectiva, tensión y angustia por la carencia de agua y aumento de costos de los alimentos 		X	

PASO 2

(Guía metodológica del currículo de emergencia)

PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE

1ER GRADO		
LISTADO DE NECESIDADES DE APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESCRIPCIÓN DE APRENDIZAJES QUE DEMANDAN LAS NECESIDADES PRIORIZADAS ¿Qué necesitan aprender?	COMPETENCIAS
Cuidado del agua para la conservación del medio ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Conoce el agua y sus tipos como fuente de naturaleza. 2.- Uso y formas de racionalizar el agua potable. 3.- Contaminación del agua potable y sus consecuencias en el ecosistema. 4.- Importancia del agua potable para la vida diaria y el ecosistema. 	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p>
Valoración del agua para su cuidado y reutilización a través de su expresión oral, escrita y la comprensión de textos diversos.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Elabora carteles y afiches para la conservación del agua potable. 2.- Lee diversos tipos de textos para informarse sobre el agua potable, como fuente de vida: noticias, descriptivos, informativos, anécdotas. 3.- Escribe textos lúdicos referentes al buen uso del agua potable: adivinanzas, trabalenguas, rimas, chistes, retahílas. 4.- Se comunica oralmente con cohesión y adecuación en sus diálogos sobre el uso adecuado del agua potable. 	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p>
<p>Representa la ubicación y desplazamientos que realiza en base a referentes, relacionados a su contexto.</p> <p>Expresa hechos de su contexto usando diversas representaciones y el sistema de numeración decimal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Ubica el desplazamiento seguido para el recojo de agua potable. 2.-Clasifica los objetos usados para el recojo del agua potable, usando más de dos o más criterios. 3.- Utiliza cuantificadores para comparar la cantidad de baldes u objetos usados para la recolección del agua. 	<p>Resuelve problemas de forma y movimiento y localización</p> <p>Resuelve problemas de cantidad.</p>
Valora los recursos naturales para vivir en armonía.	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Asume con responsabilidad el cuidado del agua potable. 2.-Conoce sus derechos a un estilo de vida saludable y el bien común (agua potable) 3.-Asume con responsabilidad compromisos de conciencia ambiental. 	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>



Grado: 2° de Primaria

Unidad didáctica: 1: “Nos organizamos para cuidar responsablemente el agua”

Trimestre: I

Duración aproximada: 4 semanas

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto oral. ▪ Infiere e interpreta información del texto oral. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dice que trata el texto narrativo, instructivo e informativo, identificando su propósito comunicativo, para ello se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia. ▪ Deduce características implícitas de personas, personajes, hechos y lugares y el significado de palabras y expresiones según el contexto, así como relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa- efecto y semejanza- diferencia, a partir de información explícita del mismo. ▪ Adecua su texto oral: noticias a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación oral en debates sobre como reutilizar y cuidar el agua potable. 	Lista de cotejo
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo, instructivo, descriptivo e informativo Distingue esta información de otras semejante. En diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde las preguntas a través de fichas de comprensión. 	Lista de cotejo

	<p>secuencia de los textos que lee (Instrucciones, Historias, Noticias).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Predice que tratará el texto narrativo, instructivo, descriptivo e informativo y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicio, titulo, ilustraciones, siluetas, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que leen o que por sí mismo. ▪ Opina acerca de personas, personales y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de sus experiencias, necesidades e interés, con el fin de reflexionar sobre los textos narrativo, instructivo, descriptivo e informativo que lee. 		
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe textos en tomos a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información aunque en ocasiones puede reiterar información aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre ideas como adiciones y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. ▪ Revisa con ayuda del docente para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existe contracciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorar. ▪ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (Mayúsculas y el punto final), 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboran sus dípticos sobre la importancia del agua. ▪ Afiches sobre la reutilización del agua potable. 	<p>Lista de cotejo</p>

	que contribuye a dar sentido a su texto. Emplea formulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe, así mismo elabora rima y juegos verbales.		
Resuelve problemas de cantidad <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relaciones entre datos y una agregar cantidades y las transforma en expresiones numéricas de adición con números naturales de hasta dos cifras. ▪ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la comparación entre números con números de hasta dos cifras. ▪ Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboran un esquema representando cantidades de una encuesta de la falta de agua. ▪ Elaboran un portafolio de problemas referentes al costo del agua potable. 	Lista de cotejo
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relaciones entre los datos de ubicación y personas del entorno, y los expresa en material concreto y gráficos, desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Croquis del aula con el desplazamiento desde su casa hasta el punto de acopio del agua en una cuadrícula, calculando la distancia entre sus casas hasta el punto de acopio. 	Lista de cotejo
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con las personas. ▪ Construye y asume acuerdos y normas. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. ▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza estrategias a través de casos para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto (uso adecuado del agua potable); de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en debates para la resolución de conflictos, en el recojo del agua potable. 	Lista de cotejo

<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ▪ Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica y desarrolla actividades sencillas para prevenir desastres y actuar en emergencias, en su aula y conservar su ambiente: en el buen uso del agua como recurso de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación de la mochila de emergencia. ▪ Brigadas para el cuidado del agua. 	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, ▪ Toma decisiones económicas y financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica que los recursos (agua) que se consumen en su hogar e institución educativa son productos indispensables para las personas y el uso responsable del agua en la institución educativa de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar; identifica acciones que le permiten el ahorro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de cuadro de acciones para el cuidado, ahorro y prevención. 	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematisa situaciones para hacer indagación. ▪ Diseña estrategias para hacer indagación. ▪ Genera y registra datos e información. ▪ Analiza datos e información. ▪ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno, propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia. ▪ Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación sobre la purificación del agua. Elabora sus conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica la Importancia del agua potable para la vida diaria y el ecosistema, a través del experimento realizado. (Experimento en base a la reutilización del agua) 	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Define metas de aprendizaje. ▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartel de seguimiento de compromisos del uso responsable del agua. 	<p>Lista de cotejo</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 			
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Personaliza entornos virtuales. ▪ Gestiona información del entorno virtual. ▪ Interactúa en entornos virtuales. ▪ Crea objetos virtuales en diferentes formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad. Ejemplo: El estudiante busca información (el agua) en un libro digital o en contenidos de un CD-ROM. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenta un álbum de páginas web que hablan sobre la reutilización del agua. 	Lista de cotejo

Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables
Enfoque de derechos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes y docentes ponen en práctica la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre el uso adecuado del agua potable. ▪ Docentes y estudiantes reflexionan acerca del ejercicio de sus derechos individuales y colectivos para el cuidado del bien común.
Enfoque de inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
Enfoque de igualdad de género.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan (sectores, materiales, baños, áreas comunes).
Enfoque de orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes varones y mujeres comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, sectores, carteles) con sentido de equidad y justicia.
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad.

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la I.E N° XXXX de xxxxxx como en todas las instituciones de la jurisdicción de la UGEL 07, se reinicia las labores escolares después de una situación de emergencia debido al fenómeno del “Niño Costero” que ocasionó escasez de agua en nuestros hogares, suspensión de clases por salubridad e incremento de costos de los alimentos. Siendo el agua un elemento indispensable para la vida y nuestro ecosistema; se crea la necesidad de abordar estos temas con los estudiantes de 1er grado, quienes retornan a las aulas después de haber vivenciado esta situación. Asimismo, es importante sensibilizarlos sobre la cultura de la conservación y reutilización del agua como bien común para nuestra sociedad, creando conciencia en el uso de estos elementos

Para lograr esto, retamos a los estudiantes a responder: ¿Creen ustedes que se podría vivir sin agua? ¿Por qué? ¿Estaremos haciendo buen uso del agua? ¿Cómo lo utilizas? ¿Cómo podemos organizarnos para promover el buen uso del agua potable? ¿Cómo podemos informarnos sobre el cuidado del agua? ¿Qué compromisos podemos asumir para usar responsablemente estos elementos? ¿Cómo podemos contabilizar la cantidad de agua que debemos consumir diariamente?

Por lo mencionado, se pretende que los estudiantes asuman responsabilidades para cuidar el agua potable y el ecosistema, realizando las siguientes actividades: leerán y escribirán diversos tipos de textos, investigaran acerca del agua potable y otros elementos, asumirán compromisos, responsabilidades; trabajarán en grupo propiciando una buena convivencia, resolverán problemas aditivos, relacionados a la problemática antes mencionada.

3. SECUENCIA DE SESIONES Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

<p>Sesión N° 1: Dialogamos ¿Cómo usamos el agua?</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños, reciben la bienvenida y participan de una serie de juegos que les permiten relacionarse con sus pares y con su docente. Luego escucha un texto narrativo sobre el cuidado del agua.</p>	<p>Sesión 2: Planificamos las actividades que vamos a realizar para el cuidado del agua</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños, se organizaran den grupos para planificar las actividades que realizarán en la unidad sobre el cuidado, uso, utilización y reutilización del agua potable y la conservación del ecosistema.</p>
<p>Sesión 3: Importancia del agua y su uso para la vida diaria.</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños observaran un video dialogan sobre la importancia del agua, escriben lemas alusivos como cuidar el agua asumiendo un compromiso del cuidado del agua en su vida diaria.</p>	<p>Sesión 4: Nos organizamos para realizar una entrevista.</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños, elaboramos una ficha para entrevistar a los padres de familia como resolvieron el problema de escases del agua.</p>
<p>Sesión 5: Realizamos la entrevista.</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños, realizan la entrevista a sus compañeros de la IIEE y comunidad educativa, para recoger información del uso adecuado del agua potable.</p>	<p>Sesión 6: Usamos cuantificadores para realizar clasificaciones.</p> <p>En esta sesión los niñas y las niñas usaran apropiadamente los cuantificadores de algunos, pocos, ninguno, unos, más que, menos qué, tantos como, para clasificar objetos que utilizaron en el recojo de agua potable.</p>
<p>Sesión 7: Comparamos y ordenamos números.</p> <p>En esta sesión las niñas y los niños aprenderán a comparan la cantidad de objetos utilizados para el recojo del agua potable, utilizando el material Base Diez y el tablero posicional.</p>	<p>Sesión 8: “Cuidemos todos el agua”</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños, se organizaran en grupo de 3 para realizar el debate, con el tema: Cuidemos todos el agua; utilizando el texto de comunicación 2</p>
<p>Sesión 9: Cuidamos el agua para vivir.</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños, observan e identifican en una imagen acciones correctas e incorrectas sobre el uso del agua y conversan sobre la importancia.</p>	<p>Sesión 10: Uso y formas de racionalizar el agua responsablemente</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños exploran con las XO páginas web que hablen sobre la reutilización del agua potable.</p>
<p>Sesión 11: Escribimos un díptico sobre el cuidado del Agua.</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños, escriben dípticos relacionados al agua potable y su reutilización.</p>	<p>Sesión 12: Nos desplazamos para recoger el agua</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños a través del juego, utilizan la cuadrícula para desplazarse por diferentes recorridos que hicieron para recoger agua potable.</p>
<p>Sesión 13: Escribimos noticias.</p> <p>En esta sesión los niños y niñas escriben una noticia sobre la carencia de agua potable en Lima, debido al fenómeno del niño costero.</p>	<p>Sesión 14: No contaminemos el agua</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños observan un video sobre la contaminación del agua, para luego realizar un experimento de purificación del agua.</p>
<p>Sesión 15: Nos preparamos ante una amenaza natural.</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños, observan y describen una imagen sobre los huaicos e</p>	<p>Sesión 16: Calculamos adiciones y sustracciones sin canje.</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños a través de la tiendita de emergencia, utilizan tarjetas</p>

inundaciones, y las acciones que deben tomar para prevenir estas amenazas naturales.	numéricas de colores (precios) para formar operaciones de adición y sustracción.
<p>Sesión 17: Usamos los números ordinales</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños comprenderán las situaciones que han vivido en apoyo de sus padres para conseguir agua .Para ello utilizaran diversas estrategias para representar el orden de las largas colas que tenían que hacer.</p>	<p>Sesión 18: La importancia de Prevenir.</p> <p>En esta sesión los estudiantes. Leen una noticia sobre lo que ocurrió en el Perú. Aprenden a preparar mochilas salvadoras.</p>
<p>Sesión 19: La importancia de Los alimentos y la salud.</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños mediante el juego del domino conocerán los alimentos nutritivos y preservables.</p>	<p>Sesión 20: Organizamos nuestro portafolio de problemas referentes al costo del agua</p> <p>En esta sesión los niños y las niñas organizan en grupo la presentación de su portafolio, haciendo caratulas y compilando sus productos realizados.</p>

4. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Programa Curricular de Educación Primaria – 2016-MINEDU.gob.pe
- Libro del estudiante de Comunicación del 2° grado - 2013-MINEDU.gob.pe
- Cuaderno de trabajo del estudiante de Comunicación del 2° grado.
- Textos de la biblioteca del aula - dotación 2014 - 2015 - 2016-MINEDU. gob.pe.
- Módulo de Ciencia y Tecnología: sets de Laboratorio básico, Juego de investigación, Peso, volumen y medida.
- Letras móviles en tipo de letra imprenta o script.
- Cuaderno de trabajo de Matemática 2
- Libros de Consulta de Personal Social.
- Cuadernillos de Fichas de Personal Social 2

5. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES (PARA LA SIGUIENTE UNIDAD)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:



DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA COMO CONSECUENCIA DEL “NIÑO COSTERO” – 3° GRADO

PASO 1

ASPECTOS DE AFECTACIÓN DE LAS NECESIDADES INTERESES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCION DE LA AFECTACIÓN	GRADOS O NIVELES DE AFECTACIÓN		
		LEVE	MODERADO	GRAVE
<p>Necesidades de defensa y protección de la salud: Agua, alimentos, primeros auxilios, higiene personal y comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Desabastecimiento de agua en ciertos distritos de la jurisdicción de la UGEL 07 para el consumo humano debido a las consecuencias del fenómeno del “Niño Costero” y al cambio climático. ◆ Desabastecimiento de productos en mercados, alza de los costos ◆ Aglomeraciones y conflictos interpersonales 			X
<p>Necesidades de defensa y protección de riesgos ambientales: Enfermedades y epidemias producidas por el desastre: dengue, chicungunya, EDA y otros Contaminación: residuos sólidos, agua y otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Focos infecciosos en los servicios higiénicos por la escases de agua produciendo enfermedades: EDA, picaduras de zancudos, alergias a la piel. ◆ Acumulación de basura en los ríos obstruyendo los alcantarillados de la atarjea. 	X		
<p>Necesidades de defensa y protección ciudadana: En convivencia: robo, habilidades sociales, habilidades para la vida, solidaridad, emociones resolución de conflictos Normas de convivencia en la emergencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Acaparamiento y peculio en la reventa de agua y productos de primera necesidad. ◆ Saqueos pequeños en algunos supermercados. ◆ Falta de respeto en las colas, conmoción social, no se consideró la preferencia por niños y adultos mayores. 			X
<p>Necesidades de intervención: Socioemocional, lúdica. Áreas curriculares: Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Desesperación colectiva, tensión y angustia por la carencia de agua y aumento de costos de los alimentos 		X	

(Guía metodológica del currículo de emergencia)

PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE

1ER GRADO		
LISTADO DE NECESIDADES DE APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESCRIPCIÓN DE APRENDIZAJES QUE DEMANDAN LAS NECESIDADES PRIORIZADAS ¿Qué necesitan aprender?	COMPETENCIAS
Cuidado del agua para la conservación del medio ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Conoce el agua y sus tipos como fuente de naturaleza. 2.- Uso y formas de racionalizar el agua potable. 3.- Contaminación del agua potable y sus consecuencias en el ecosistema. 4.- Importancia del agua potable para la vida diaria y el ecosistema. 	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p>
Valoración del agua para su cuidado y reutilización a través de su expresión oral, escrita y la comprensión de textos diversos.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Elabora carteles y afiches para la conservación del agua potable. 2.- Lee diversos tipos de textos para informarse sobre el agua potable, como fuente de vida: noticias, descriptivos, informativos, anécdotas. 3.- Escribe textos lúdicos referentes al buen uso del agua potable: adivinanzas, trabalenguas, rimas, chistes, retahílas. 4.- Se comunica oralmente con cohesión y adecuación en sus diálogos sobre el uso adecuado del agua potable. 	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p>
<p>Representa la ubicación y desplazamientos que realiza en base a referentes, relacionados a su contexto.</p> <p>Expresa hechos de su contexto usando diversas representaciones y el sistema de numeración decimal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Ubica el desplazamiento seguido para el recojo de agua potable. 2.-Clasifica los objetos usados para el recojo del agua potable, usando más de dos o más criterios. 3.- Utiliza cuantificadores para comparar la cantidad de baldes u objetos usados para la recolección del agua. 	<p>Resuelve problemas de forma y movimiento y localización</p> <p>Resuelve problemas de cantidad.</p>
Valora los recursos naturales para vivir en armonía.	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Asume con responsabilidad el cuidado del agua potable. 2.-Conoce sus derechos a un estilo de vida saludable y el bien común (agua potable) 3.-Asume con responsabilidad compromisos de conciencia ambiental. 	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>

**Grado: 3° de Primaria****Unidad didáctica: 1: Nos organizamos para cuidar responsablemente el agua**

Trimestre: I

Duración aproximada: 4 semanas

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto oral. ▪ Infiere e interpreta información del texto oral. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (Texto argumentativo: Falta del agua), como las secuencias temporales, causa-efecto o semejanza-diferencia, así como las características de personas, hechos y lugares, el significado de palabras según el contexto y, a partir de la información explícita e implícita del texto. ▪ Adecúa su texto oral a la situación comunicativa (escasez de agua, higiene personal y de los alimentos), de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo. Distingue el registro formal del informal recurriendo a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. ▪ Participa en diversos intercambios orales sobre el cuidado del agua (debate), alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. ▪ Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve. 	<p>Debate con sus compañeros expresándose con seguridad y claridad; argumentando su postura frente a la necesidad de cuidar el agua teniendo como referente la información escuchada.</p> <p>Dialoga con sus compañeros recurre a su experiencia para dar ideas acerca del uso adecuado del agua potable y su organización para su cuidado.</p>	Lista de cotejo
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto (narrativo, instructivo). Distingue información de otra próxima y semejante, en la que 		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<p>selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto (narrativo, instructivo, enciclopédico) 	<p>Lee diversos textos (narrativo, instructivo, argumentativo, descriptivo) con entonación adecuada y participa en un intercambio de ideas acerca de lo que dice el texto, lo que infiere y opina acerca de lo que el texto dice.</p>	
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa el texto (afiche) a la situación comunicativa (cuidado del agua) considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. ▪ Escribe textos narrativos sobre la conservación del agua y su reutilización, de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. ▪ Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de interrogación), con el fin de mejorarlo. 	<p>Escribe fábulas y afiches con coherencia y cohesión, haciendo uso de conectores, respetando su estructura, haciendo uso del lenguaje formal o informal según el tipo de texto.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de 		<p>Lista de cotejo</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: a) estrategias heurísticas. b) Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas, completar a la centena más cercana y aproximaciones. 	<p>Representan los costos de los productos perecible y no perecibles con diversos materiales concretos y en forma simbólica usando números de hasta tres cifras.</p>	
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas ▪ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas ▪ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños) y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición). 	<p>Elabora secuencias con etiquetas de productos no perecibles, siguiendo los criterios establecidos.</p>	
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones ▪ Comunica su comprensión sobre las 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relaciones entre datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno y los expresa en un gráfico, teniendo los objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico. 	<p>Representan gráficamente la ubicación de puntos de abastecimiento de agua, y sus</p>	<p>Lista de cotejo</p>

<p>formas y relaciones geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 		<p>desplazamientos haciendo uso de material concreto.</p>	
<p>Resuelve ve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. ▪ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ▪ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ▪ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representa las características y el comportamiento de datos cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3,2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráfico de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10) e situaciones referidas al consumo del agua. 	<p>Representación de información sobre el consumo del agua en cuadros de doble entrada y gráficos de barras</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con las personas. ▪ Construye y asume acuerdos y normas. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula para organizarse en el trabajo diario y en el uso adecuado del agua, escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración. ▪ Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participara en actividades colectivas orientadas al bien común (cuidado del agua), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a las suyas 	<p>Participa en juegos y actividades en clase o pequeños grupos en los cuales respeta a sus compañeros de acuerdo a las reglas establecidas y cumple con las normas para el cuidado del agua.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 			
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ▪ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente ▪ Genera acciones para conservar el ambiente local y global 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe los problemas ambientales de su localidad y región (contaminación del agua, uso desmedido del agua, inundaciones, huaicos); propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos (brigadas ambientales) y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo. 	<p>Participa en debates y exposiciones sobre el cuidado del agua poniendo en práctica las normas establecidas y argumentando sus propuestas de solución</p> <p>Participa activamente como miembro de la brigada ambiental asumiendo responsabilidades acordadas.</p> <p>Cumple con las normas de higiene de los alimentos y personal en forma permanente.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematiza situaciones para hacer indagación. ▪ Diseña estrategias para hacer indagación. ▪ Genera y registra datos o información. ▪ Analiza datos e información 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta sobre el cuidado del agua. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta. ▪ Comunica las conclusiones de su indagación sobre el cuidado del agua y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita. 	<p>Formula preguntas y determina las características del agua y sus formas de reutilización a partir de la experimentación con los materiales del kit de ciencias</p>	<p>Lista de cotejo</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 			
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Define metas de aprendizaje. ▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. 	<p>Participa en la autoevaluación de las estrategias que utiliza para realizar sus tareas de acuerdo a los criterios establecidos.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Personaliza entornos virtuales ▪ Gestiona información del entorno virtual ▪ Interactúa en entornos virtuales ▪ Crea objetos virtuales en diferentes formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes de las áreas curriculares. Ejemplo: el estudiantes representa una idea utilizando organizadores visuales 	<p>Elabora su afiche usando el Word o el Power Point, y agrega imágenes al texto</p>	<p>Lista de cotejo</p>

<p>Enfoques transversales</p>	<p>Acciones y/o actitudes observables</p>
--------------------------------------	--

Enfoque de derechos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes y docentes ponen en práctica la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre el uso adecuado del agua potable. ▪ Docentes y estudiantes reflexionan acerca del ejercicio de sus derechos individuales y colectivos para el cuidado del bien común.
Enfoque de inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
Enfoque de igualdad de género.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan (sectores, materiales, baños, áreas comunes).
Enfoque de orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes varones y mujeres comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, sectores, carteles) con sentido de equidad y justicia.
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad.

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la I.E N° XXXX de xxxxxx como en todas las instituciones de la jurisdicción de la UGEL 07, se reinicia las labores escolares después de una situación de emergencia debido al fenómeno del “Niño Costero” que ocasionó escasez de agua en nuestros hogares, suspensión de clases por salubridad e incremento de costos de los alimentos. Siendo el agua un elemento indispensable para la vida y nuestro ecosistema; se crea la necesidad de abordar estos temas con los estudiantes de 3er grado, quienes retornan a las aulas después de haber vivenciado esta situación. Asimismo, es importante sensibilizarlos sobre la cultura de la conservación y reutilización del agua potable como bien común para nuestra sociedad; necesaria para el consumo, la higiene personal y de los alimentos; creando conciencia sobre su uso.

Para lograr esto, retomamos a los estudiantes a responder: ¿Creen ustedes que se podría vivir sin agua? ¿Por qué? ¿Estaremos haciendo buen uso del agua? ¿Cómo lo utilizas? ¿Cómo podemos organizarnos para promover el buen uso del agua potable? ¿Cómo podemos informarnos sobre el cuidado del agua? ¿Qué compromisos podemos asumir para usar responsablemente este elemento? ¿Cómo podemos contabilizar la cantidad de agua que debemos consumir diariamente?

Por lo mencionado, se pretende que los estudiantes asuman responsabilidades para cuidar el agua potable y el ecosistema, realizando las siguientes actividades: leerán y escribirán diversos tipos de textos, investigaran acerca del agua potable y su utilidad, asumirán compromisos, responsabilidades sobre el cuidado del agua potable; trabajarán en grupo propiciando una buena convivencia, resolverán problemas aditivos, relacionados a la problemática antes mencionada.

3. SECUENCIA DE SESIONES

<p>Sesión 1: DIALOGAMOS PARA PLANIFICAR NUESTRAS ACTIVIDADES. (COMUNICACIÓN)</p> <p>Los niños y las niñas dialogan para planificar las actividades de la presente unidad.</p> <p>Relacionan sus ideas para formular la presentación de su propuesta.</p>	<p>Sesión 2: UBICAMOS CENTROS DE ABASTECIMIENTO DE AGUA (MAT)</p> <p>En esta sesión los estudiantes aprenderán a reconocer la ubicación de lugares usando el croquis y las direcciones cardinales “derecha” “izquierda”.</p>
<p>Sesión 3: LEEMOS EL MITO: LA LLAMA Y EL GRAN DILUVIO (COMUNICACIÓN)</p> <p>Los niños y niñas expresan con sus propias palabras el cuento leído. Reflexionan sobre el contenido del cuento. Desarrollan sus propias estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>Sesión 4: PRACTICAMOS HABITOS SALUDABLES (P.S.)</p> <p>Los niños y las niñas practicarán normas para mejorar su higiene personal y lo pondrán en práctica en su vida diaria.</p>
<p>Sesión 5: LA IMPORTANCIA DEL AGUA (C.A.)</p> <p>Los niños y las niñas, en esta sesión reconocerán la importancia del agua para los seres vivos. Sin ella no podrían vivir las plantas, los animales ni el ser humano.</p>	<p>Sesión 6: REPRESENTAMOS LOS COSTOS DE LAS BOTELLAS DE AGUA DE MESA (MAT)</p> <p>En esta sesión los estudiantes representarán números de tres cifras de diversas formas utilizando datos proporcionados por el tendero sobre los precios de las distintas presentaciones de las botellas de agua de mesa.</p>
<p>Sesión 7: ESCRIBEN UNA FABULA (COMUNICACIÓN)</p> <p>Los niños y las niñas escriben una fábula para dar un mensaje en relación al cuidado del agua, reconociendo los elementos de una fábula.</p>	<p>Sesión 8: ALIMENTACIÓN SALUDABLE: HIGIENE DE ALIMENTOS. (P.S.)</p> <p>Los niños y las niñas conocerán los grupos de alimentos que necesitan para estar saludables.</p>
<p>Sesión 9: CONSUMO Y AHORRO DEL AGUA (C.A.)</p> <p>Los niños y las niñas propondrán medidas para el ahorro del agua potable.</p>	<p>SESIÓN 10: COMPARAMOS Y ORDENAMOS PREFERENCIAS DE AGUAS DE MESA (MAT)</p> <p>En esta sesión los estudiantes resolverán problemas comparando con tablas y gráficos de barras haciendo uso de diversas estrategias.</p>
<p>SESION 11: ELABORAN UN AFICHE (COMUNICACIÓN)</p> <p>Los niños y las niñas elaborarán un afiche donde darán a conocer acciones concretas sobre el cuidado del agua.</p>	<p>Sesión 12: IDENTIFICAMOS FENÓMENOS NATURALES PELIGROSOS: HUAICOS. (P.S.)</p> <p>Los niños y niñas identificarán los peligros naturales que se vivieron en los últimos días en nuestro país.</p>
<p>Sesión 13: CONTAMINACIÓN AMBIENTAL: EL AGUA (C.A.)</p> <p>Que los estudiantes identificarán los agentes contaminantes de su escuela y comunidad con el propósito de reflexionar y asumir compromisos para generar una actitud de cambio.</p>	<p>Sesión 14: ORGANIZAMOS DATOS EN TABLAS DE LOS GUSTOS Y PREFERENCIAS DE LOS ESTUDIANTES POR LAS DISTINTAS MARCAS DE AGUA DE MESA (MATE)</p> <p>En esta sesión se espera que los estudiantes aprendan a leer tablas “Cuadros de doble</p>

	entrada” con información de sus gustos y preferencias rescatando la importancia del consumo de agua para la salud.
<p>Sesión 15: EL DEBATE: ARGUMENTANDO PARA EXPRESAR MIS OPINIONES</p> <p>Los niños y las niñas expresan sus opiniones con argumentos sobre los hechos acontecidos: la escasez del agua y las inundaciones sucedidas en estos últimos días.</p>	<p>Sesión 16: IDENTIFICAMOS FENÓMENOS NATURALES PELIGROSOS: INUNDACIÓN. (P.S.)</p> <p>Los niños y las niñas conocerán las causas y efectos de la inundación.</p>
<p>SESIÓN 17: FORMANDO NUESTRAS BRIGADAS AMBIENTALES. (P.S.)</p> <p>Los niños y las niñas se organizarán en brigadas para promover las buenas prácticas ambientales.</p>	<p>Sesión 18: “LEEMOS EL TEXTO: MANTENIENDO LIMPIA EL AGUA”</p> <p>Los niños y las niñas usarán el lenguaje escrito para comprender un texto expositivo e identificar información relevante sobre el agua. También reflexionarán sobre la importancia de cuidar y conservar limpio este recurso vital.</p>
<p>Sesión 19: APROXIMAMOS Y ESTIMAMOS PRECIOS DE ALIMENTOS NO PERECIBLES (MATE)</p> <p>En esta sesión se espera que los estudiantes formulen aproximaciones y estimaciones con relación a los precios de los alimentos con los billetes que utilizará para pagar.</p>	<p>Sesión 20: CREAMOS SECUENCIAS CON LAS ETIQUETAS DE ALIMENTOS NO PERECIBLES (MAT)</p> <p>En esta sesión los estudiantes resolverán secuencias con etiquetas de alimentos no perecibles y justificarán sus conjeturas sobre la etiqueta que continua en una secuencia.</p>

4. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Programa Curricular de Educación Primaria – 2016-MINEDU.gob.pe
- Libro del estudiante de Comunicación del 3 grado - 2013-MINEDU.gob.pe
- Cuaderno de trabajo del estudiante de Comunicación del 3 grado.
- Textos de la biblioteca del aula - dotación 2014 - 2015 - 2016-MINEDU.gob.pe.
- Módulo de Ciencia y Tecnología: sets de Laboratorio básico, Juego de investigación, Peso, volumen y medida.
- Letras móviles en tipo de letra imprenta o script.
- Cuaderno de trabajo de Matemática 3
- Libros de Consulta de Personal Social.
- Cuadernillos de Fichas de Personal Social 3

5. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES (PARA LA SIGUIENTE UNIDAD)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

SESIONES DE APRENDIZAJE: 2° GRADO



2017

SESIÓN DE APRENDIZAJE ¡USAMOS TODOS, ALGUNOS O NINGUNO!

Datos informativos

Institución Educativa : _____
 Grado y sección : 2° "____"
 Duración : 2 HORAS PEDAGÓGICAS
 Nivel : Primaria
 Docente : _____
 Fecha : _____




En esta sesión, se espera que los niños y las niñas aprendan a utilizar expresiones como: "todos", "algunos" y "ninguno".

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Revisar las rutas de aprendizaje, cuadernos de trabajo y libro de matemática. Preparar los rompecabezas para los grupos de acuerdo al tema. Preparar en un papelote la situación problemática. Elegir y seleccionar los materiales adecuados a la sesión a trabajar.	Láminas, papelotes, tijeras, plumones, limpia tipo, libros del MED.

COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (expresiones verbales: cuantificadores) "todos", "algunos", "ninguno", "más que", "menos que", "tantos como".
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN EN ESTUDIANTES Y DOCENTES	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque de derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes y docentes ponen en práctica la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre el uso adecuado del agua potable. ▪ Docentes y estudiantes reflexionan acerca del ejercicio de sus derechos individuales y colectivos para el cuidado del bien común. 	

MOMENTOS	SECUENCIA METODOLÓGICA	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<p>La maestra - Los estudiantes recuerdan la clase anterior, luego se recoge los saberes previos sobre los cuantificadores a partir de la rompecabezas.</p> <p>-Repartimos por equipos rompecabezas con imágenes de los diferentes puntos de abastecimiento de agua donde se evidencia las situaciones dadas.</p>  <p>- Los estudiantes arman el rompecabezas, lo socializan y responden a las siguientes preguntas: - ¿Qué observan?, ¿Para qué estarán haciendo cola personas? ¿Dónde están haciendo cola?, ¿Crees que esta situación habrá sucedido en tu localidad?, ¿Qué Cantidad de personas estará haciendo estas colas? - Se registra en la pizarra las respuestas de los estudiantes. - Presentamos el propósito de la sesión:</p> <div data-bbox="363 1329 1218 1455" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e1f5fe;"> <p>“Hoy aprenderemos a utilizar las palabras “todos”, “algunos” y “ninguno”. “más que”. “menos que”. “tantos como”.al agrupar</p> </div> <p>-Establecemos los acuerdos: Levantar la mano para hablar Respetar el orden en las intervenciones Trabajo en equipo.</p>	<p>15 min</p>
<p>PROCESO/ DESARROLLO</p>	<p>Problematización: Los estudiantes observan y leen la siguiente situación problemática presentada en un papelote.</p>	<p>60m</p>

Los habitantes de la ciudad de Lima, durante la semana pasada no tuvieron agua; por lo que niños, adultos y ancianos; mujeres y varones hicieron largas colas con envases de diferentes tamaños, como se



observa en la imagen

Comprensión del problema:

Leen y responden a las siguientes preguntas utilizando la estrategia del sombrero preguntón:

¿De qué trata el problema?, ¿Qué sucedió con los habitantes de Lima?, ¿Qué hicieron para tener agua? ¿Las personas de la cola tienen la misma edad? ¿Por qué? ¿Qué nos pide averiguar el problema?

1. **Búsqueda de estrategias:**

Motiva a los niños y a niñas para que planteen sus estrategias de resolución del problema. Guíalos con las siguientes preguntas: ¿Cómo puedes agrupar las personas? ¿Todos tienen las mismas características? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?, ¿Alguna vez han resuelto un problema similar? ¿Cómo lo desarrollaron?, ¿Podrías usar esa misma estrategia para resolver este problema?, ¿Qué materiales sería el más adecuado para solucionar el problema?

2. **Representación:**

Reparte tapas a cada grupo y permite que libremente resuelvan el problema. Puedes proporcionarles lana para que puedan agrupar. Acompáñalos realizando algunas preguntas como estas: ¿Por qué los agruparon de esa forma? ¿Por qué esta tapa (señala una tapa que no pertenezca al grupo) no está dentro de ese grupo? Pide que expliquen cómo y por qué agruparon de esa forma. Cada grupo elige el material que utilizarán y formularán enunciados con los cuantificadores **“Todos”, “Algunos” y “Ninguno”**.

La docente acompaña a los estudiantes reforzando el uso adecuado de los cuantificadores en su verbalización.

Los estudiantes dibujan la actividad realizada con los materiales.




3. **Formalización:**

Formaliza lo aprendido mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo agruparon las personas? ¿Habrá otra forma de agruparlos? ¿Las palabras escritas en las tarjetas les ayudaron a explicar cómo están agrupadas las personas? Se hace evidente el uso de estos cuantificadores: “En el grupo, todas son personas adultas”, “algunos son varones”, “algunas son mujeres” “ninguno es pantalón”. Concluye que “usamos los cuantificadores ‘todos’, ‘algunos’ o ‘ninguno usa short’, cuando describimos agrupaciones de objetos según alguna característica o atributo común.

Por grupos los estudiantes escriben en tarjetas los cuantificadores y los colocan en el sector de matemática.

Reflexión:

Examinar el camino que han seguido mediante preguntas: ¿Cómo se logró esta solución?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo se solucionaron?

	Transferencia: Trabajan su cuaderno de trabajo en la pág.		
CIERRE	METACOGNICIÓN: Revisa conjuntamente con los estudiantes el logro del propósito de la sesión. Haz preguntas que te permitan promover la valoración de su proceso de aprendizaje: ¿qué han aprendido?, ¿cómo lo han aprendido?, ¿para qué les servirá lo que han aprendido?		
	¿Qué aprendí hoy?	¿Cómo aprendimos? ¿De qué manera lo hiciste?	¿Para qué me servirá lo que aprendí?
			

Bibliografía:

- ❖ Currículo Nacional
- ❖ Programa Curricular de Educación Primaria.
- ❖ Libro del MED.
- ❖ Cuaderno de trabajo del MED.

Firma del docente de Aula

Firma del Director

ANEXO 01 SESION DE GRADO

LISTA DE COTEJO

GRADO Y SECCIÓN.....

MATEMÁTICA

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Respetar los acuerdos del día.		Utiliza adecuadamente los cuantificadores al clasificar.		Representa cantidades empleando cuantificadores	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

SESIÓN DE APRENDIZAJE

C

CUIDAMOS EL AGUA PARA VIVIR

Datos informativos

Institución Educativa : _____
Grado y sección : 2° " _____ "
Duración : 2 HORAS PEDAGÓGICAS
Nivel : Primaria
Docente : _____
Fecha : _____



En esta sesión, las niñas y los niños reconocerán la necesidad de ahorrar el agua para preservarla, ya que este elemento natural se está agotando

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

Lee sobre los modos de cuidar el agua para preservarla.
Prepara en un papelote los casos del Anexo 1.




¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?

Papelotes.
Plumones, limpiatipo.
Nota de un ciudadano del futuro.
Anexo 1: casos.
Anexo 2: imagen para colorear.

COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, Toma decisiones económicas y financieras.	Explica que los recursos (agua) que se consumen en su hogar e institución educativa son productos indispensables para las personas y el uso responsable del agua en la institución educativa de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar; identifica acciones que le permiten el ahorro.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad.

MOMENTOS	SECUENCIA METODOLÓGICA	TIEMPO																																																				
INICIO	<p>Recuerda con los estudiantes las actividades que realizaron en la sesión anterior sobre “La leyenda del río hablador”. ¿De qué se trataba?, ¿quiénes eran los personajes?, ¿dónde ocurrieron los hechos?</p> <p>Pregunta a las niñas y los niños si les gusta descubrir mensajes ocultos.</p> <p>Luego, di que les han dejado uno y coloca el papelote en la pizarra. Invítalos a descubrir el mensaje oculto para la clase de hoy. Pide que levante la mano quien quiera colocar la primera letra, luego la segunda y así sucesivamente, hasta descubrir el mensaje: “Cuidemos el agua”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pregunta a las niñas y los niños: ¿qué pasaría si un día no tuvieran agua en casa?, ¿cómo ayudamos a ahorrar el agua en casa? <div style="text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr> <td style="border: none;">2</td><td style="border: none;">5</td><td style="border: none;">7</td><td style="border: none;">10</td><td style="border: none;">8</td><td style="border: none;">6</td><td style="border: none;">11</td><td style="border: none;">9</td><td style="border: none;">8</td><td style="border: none;">4</td><td style="border: none;">1</td><td style="border: none;">3</td><td style="border: none;">5</td><td style="border: none;">1</td> </tr> <tr> <td colspan="14" style="border: none;"> </td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">1</td><td style="border: none;">2</td><td style="border: none;">3</td><td style="border: none;">4</td><td style="border: none;">5</td><td style="border: none;">6</td><td style="border: none;">7</td><td style="border: none;">8</td><td style="border: none;">9</td><td style="border: none;">10</td><td style="border: none;">11</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">A</td><td style="border: none;">C</td><td style="border: none;">G</td><td style="border: none;">L</td><td style="border: none;">U</td><td style="border: none;">M</td><td style="border: none;">I</td><td style="border: none;">E</td><td style="border: none;">S</td><td style="border: none;">D</td><td style="border: none;">O</td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> COMUNICA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN: “hoy realizarán acciones para el adecuado ahorro y cuidado del agua, y así contribuir a nuestro bienestar”. Revisa con los estudiantes las normas de convivencia en las que pondrán énfasis durante esta sesión. 	2	5	7	10	8	6	11	9	8	4	1	3	5	1																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		A	C	G	L	U	M	I	E	S	D	O	
2	5	7	10	8	6	11	9	8	4	1	3	5	1																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																											
	A	C	G	L	U	M	I	E	S	D	O																																											
PROCESO/ DESARROLLO	<p>1. <u>Problematización:</u></p> <p>Presenta casos de niñas y niños que cuenten cómo consiguen el agua. Puedes usar los casos del Anexo 1 u otros que conozcas. Pide a los estudiantes que lean los casos. También puedes colocarlos en la pizarra para leerlos todos juntos. Luego, comenta a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué forma llega el agua a tu casa?, ¿guardas agua en vasijas?, ¿Por qué?</p> <p>¿Por qué Milagros tendrá que ir al pozo a sacar agua?</p> <p>¿Por qué la familia de Manuel compra agua?, ¿de dónde sacará el agua el señor que les vende el agua?, ¿qué pasaría si el señor no va a vender el agua?</p> <p>¿Qué piensas de la actitud de Raúl?, ¿qué te parece la forma como juega?, ¿crees que es responsable con el agua?</p>																																																					

2. Búsqueda de la información:

En grupos de cuatro

Pide que formen grupos de cuatro para conversar y elaborar una lista de acciones que pueden realizar en casa para ahorrar agua. Ayúdalos preguntando:

Caso 1: ¿hay agua en la casa de Milagros?, ¿qué hace Milagros para traer agua?, ¿de dónde trae el agua para usar en casa?, ¿en qué otras cosas se usa el agua?, ¿saben cuánto tiempo se demoran en ducharse?, ¿cierran el caño cuando se enjabonan?

Caso 2: ¿tienes agua potable en casa?, ¿cómo se organizan los pobladores para abastecerse de agua potable?, ¿quién trae el agua?, ¿el señor que trae el agua en la cisterna vende o regala el agua?, ¿en qué se recoge el agua?

Luego de leer los casos y conversar sobre ellos, entrega tiras de papel de colores para que, en cada una, escriban una acción que podemos realizar para cuidar el agua.

CASO 1:

CASO 2:

CASO 3:

Pide que acompañen la frase con un dibujo relacionado con lo que quieren lograr o hacer para cuidar el agua.

En grupo clase: socializa el trabajo

Finalizado el trabajo, pide que coloquen sus sillas en semicírculo y que cada grupo exponga ante sus compañeras y compañeros lo trabajado.

Cada grupo leerá las tiras con las acciones que han propuesto para cuidar el agua y explicará el dibujo que han realizado.

Complementa los aspectos que no quedaron muy claros. Por ejemplo:

El agua es un elemento natural al cual todos tenemos derecho, pero también tenemos la obligación de usarla adecuadamente; es decir,

En muchas partes de la ciudad, el agua llega a las casas por horas; por esta razón, las familias guardan el agua en vasijas y van usándola

3. Toma de decisiones:

- Orienta la reflexión de las niñas y los niños a partir de las siguientes preguntas: ¿pueden ahorrar agua en sus hogares?, ¿cómo?, ¿qué podemos hacer para ahorrar agua en el colegio?
- Pide a las niñas y los niños que escriban en un papel de color un compromiso personal sobre cómo cuidar el agua.

Recuerda que los compromisos deben ser acciones que los estudiantes puedan recordar diariamente. Por ejemplo: usar un vaso con agua para cepillarse los dientes. cerrar el caño mientras

Indica que peguen sus compromisos en el panel de compromisos dentro del aula.



CIERRE

Entrega a cada niña y niño una ficha de trabajo (Anexo 2). Observa si las imágenes son positivas o negativas. Conversen: si la acción es positiva, ¿cómo realizan ellos esa acción para cuidar el agua? Luego, pide que coloreen las acciones correctas para ahorrar el agua.

METACOGNICIÓN:

Revisa conjuntamente con los estudiantes el logro del propósito de la sesión.

Haz preguntas que te permitan promover la valoración de su proceso de aprendizaje: ¿qué han aprendido?, ¿cómo lo han aprendido?, ¿para qué les servirá lo que han aprendido?

	¿Qué aprendí hoy?	¿Cómo aprendimos? ¿De qué manera lo hiciste?	¿Para qué me servirá lo que aprendí?
			

PARA TRABAJAR EN CASA

Solicita a las niñas y los niños que en casa:

Comenten con su familia todos los usos que le dan al agua y la importancia de ella para la familia.

Conversen con sus padres sobre la importancia del ahorro del agua y escriban un compromiso familiar para preservarla.

EVALUACIÓN

Elaboración de cuadro de acciones para el cuidado, ahorro y prevención.

Lista de cotejo.

Bibliografía:

- ❖ Currículo Nacional.
- ❖ Programa Curricular de Educación Primaria.
- ❖ Libro del MED.
- ❖ Cuaderno de trabajo del MED.

Firma del docente de Aula

Firma del Director

CASO 1

Todos los días antes de ir al colegio tengo que ir a traer agua en baldes, ya que en mi casa no hay agua. Me levanto y bajo las escaleras para llegar al caño que abastece a todo mi sector, y hago la cola como todos para llenar mis baldes. Luego voy a casa con el



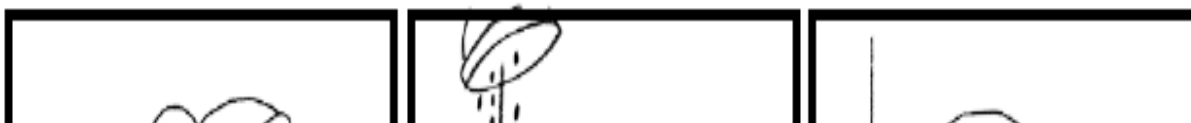
Vivo en Lima, pero en mi casa no sale agua por los caños, así que mi comunidad se ha organizado y los lunes y jueves viene un señor con su camión cisterna para vendernos agua. Toda la familia sale con sus baldes, lavatorios y todos los recipientes



Me encanta jugar con mis amigas y amigos a tirarnos agua. A veces quedamos para hacer guerritas de agua, especialmente en verano, y llenamos baldes con globos y pistolas de agua. Es un vacilón y jugamos todos los días de verano



ANEXO 2



ANEXO 03

Datos informativos

Institución Educativa : _____
 Grado y sección : 2º "_____"
 Duración : 2 HORAS PEDAGÓGICAS
 Nivel : Primaria
 Docente : _____
 Fecha : _____




En esta sesión, los estudiantes identificarán las características del agua, a fin de valorar este recurso

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Lee las páginas 104 y 105 del libro Ciencia y Ambiente 2. Consigue los materiales necesarios para las actividades científicas (ver desarrollo).	Libro Ciencia y Ambiente 2 (págs. 104 y 105). Materiales necesarios para las actividades científicas. Papeletes, plumones y cinta adhesiva.

COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Hace preguntas que buscan la descripción de las características del agua que observa en su entorno. Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN EN ESTUDIANTES Y DOCENTES	
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren a conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.	

MOMENTOS	SECUENCIA METODOLÓGICA	TIEMPO
----------	------------------------	--------

<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda a los niños y a las niñas y dialoga con ellos sobre las formas en que se encuentra el agua en la naturaleza. Pide que mencionen algunos ejemplos. • Comenta que debido a la importancia del agua es necesario saber más sobre ella, con la finalidad de cuidarla y que continúe siendo un recurso disponible para todos. Luego, plantea esta pregunta ¿Qué más debemos saber sobre el agua? • Forma grupos de trabajo de cuatro integrantes a partir de una dinámica sencilla. • Comunica el propósito de la sesión: hoy identificarán las características del agua, a fin de valorar este recurso vital y evitar su contaminación. • Acuerda con los estudiantes los acuerdos del aula que ayudarán a desarrollar sin dificultades la sesión de aprendizaje. 	<p>20m</p>
<p>PROCESO/ DESA RROLLO</p>	<p><u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra a los estudiantes una botella transparente con agua hervida, un vaso transparente con agua hervida y una jarra transparente con agua hervida. Luego, pregunta: ¿Cómo es el agua de los recipientes? Describe lo que observas. <p><u>PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pide que, primero, planteen su hipótesis de manera grupal y, luego, un representante de cada grupo la lea en voz alta. • Anota las hipótesis en un papelote y pégalo en un lugar visible del aula. <p><u>ELABORACION DEL PLAN DE ACCION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirige la mirada de los estudiantes hacia el papelote y haz notar que las hipótesis no son iguales. Pregunta: ¿Qué podrían hacer para saber cuáles son correctas? • Permite que expresen libremente sus ideas sobre cómo averiguar las características del agua y, después, oriéntalos hacia la realización de un experimento. <p>Actividad 1 Lee el procedimiento del experimento de la pag. 104 junto con los estudiantes e indica que lo sigan paso a paso. Guíalos en todo momento.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Se le entrega los 	<p>20m</p> <p>30m</p>

Luego pregúntales:

¿Qué sucedió con el color de agua al echarle el colorante? ¿Qué ocurrió con el color del agua al agregarle vinagre? ¿Qué paso con el sabor del agua al agregarle el jugo de limón?

- Reciben un cuadro de doble entrada a fin de que registren sus apreciaciones sobre lo experimentado.

	Color	Sabor	olor
1er vaso			
2do vaso			
3er vaso			

- Formula esta pregunta: ¿Cómo es el agua? Comenta que, según lo experimentado y el registro en la tabla, el agua no tiene olor, color ni sabor.

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y COMPARACION CON LA HIPOTESIS

- Pide que todos escriban en su cuaderno las siguientes ideas fuerza:
“A partir de la experiencia realizada, podemos decir que:

El agua es una sustancia que no tiene sabor, olor ni color. Cuando se encuentra en estado líquido no la podemos atrapar con los dedos y adopta la forma del recipiente que la contiene. Todos los seres vivos necesitan agua para vivir.










- Solicita que comparen las ideas fuerza con las hipótesis planteadas por ellos al inicio de la indagación. Después, pregúntales: ¿qué fue lo que los llevó a construir hipótesis verdaderas?

ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA

Indica que completen la siguiente oración de acuerdo a lo que han experimentado y leído:

El agua no tiene _____, _____, _____ ni _____.

20m

CIERRE	<u>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</u>	10m						
	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta al grupo clase: ¿Qué características tiene el agua?, ¿Qué actividades han realizado para conocer las características del agua?, ¿Qué pasa si al agua le echamos azúcar o sal? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">¿Qué aprendí hoy?</td> <td style="padding: 5px;">¿Cómo aprendimos? ¿De qué manera lo hiciste?</td> <td style="padding: 5px;">¿Para qué me servirá lo que aprendí?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table>	¿Qué aprendí hoy?	¿Cómo aprendimos? ¿De qué manera lo hiciste?	¿Para qué me servirá lo que aprendí?				10m
	¿Qué aprendí hoy?	¿Cómo aprendimos? ¿De qué manera lo hiciste?	¿Para qué me servirá lo que aprendí?					
								
<ul style="list-style-type: none"> • Pide a una persona adulta que te sirva un vaso con agua hervida fría. Luego describe sus características. Observa las ilustraciones de la pag. 105 Luego escribe en el cuaderno para que se usa el agua en cada caso. • Escribe en el cuaderno dos preguntas que les gustaría hacer sobre el agua. • Responde: ¿Cómo crees que aprendiste mejor haciendo experimentos u observando imágenes? 	20m							

Bibliografía:

- ❖ Currículo Nacional.
- ❖ Programa Curricular de Educación Primaria.
- ❖ Libro del MED de 2do grado.

Firma del docente de Aula

Firma del Director

LISTA DE COTEJO

ESTUDIANTES		DESEMPEÑOS PRECISADOS
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Hace preguntas que buscan la descripción de las características del agua que observa en su entorno. Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia.
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
26		

✓ Logrado.	X No logrado.
------------	---------------

Experiencia científica

¿Qué características y usos tiene el agua?

Somos científicos

¿Qué necesitamos?



3 vasos de agua
hervida fría



Colorante
vegetal rojo



Vinagre



1 limón

SHUTTERSTOCK

¿Cómo lo hacemos?

1. En el primer vaso echen cinco gotas de colorante, agiten y observen su color.



2. Luego, en el segundo vaso viertan un chorrito de vinagre y perciban su olor.



3. Finalmente, en el tercer vaso expriman el limón y prueben su sabor.



¿Qué concluimos?

- ¿Qué sucedió con el color del agua al echarle colorante?
- ¿Qué ocurrió con el olor del agua al agregarle vinagre?
- ¿Qué pasó con el sabor del agua al agregarle el jugo de limón?



En asamblea, comentemos nuestras respuestas.

EL AGUA ES VIDA

El agua es una sustancia que no tiene sabor, olor ni color. Cuando se encuentra en estado líquido no la podemos atrapar con los dedos y adopta la forma del recipiente que la contiene. Todos los seres vivos necesitan agua para vivir.

El agua es vital. Está en todo lo que tiene vida. En los ríos y en el mar, pero también en el aire que respiramos, en las hojas de los árboles (puedes decirle que las copas son como piscinas de agua suspendidas sobre el suelo) y en los animales, y en los alimentos.

El agua nos limpia. Gracias al agua podemos lavarnos las manos, el cuerpo y los dientes y así evitamos enfermedades.

Hay poca agua. El agua limpia es un bien precioso pero escaso. No debemos derrocharla ni tampoco ensuciarla.

Otros la necesitan. Hay muchos niños y adultos en el mundo que no tienen acceso fácil al agua potable.



SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Leemos un texto del cuidado del agua”

Datos informativos

Institución Educativa : _____
 Grado y sección : 2° “_____”
 Duración : 2 HORAS PEDAGÓGICAS
 Nivel : Primaria
 Docente : _____
 Fecha : _____



Las niñas y los niños usan el lenguaje oral para expresar sus ideas e intercambiar opiniones que contribuyan al desarrollo de actitudes para la

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Revisar Cuadernos de trabajo Comunicación 2 (páginas 179 y 180).	Cuadernos de trabajo Comunicación 2 (segundo grado). Plumones. Cinta masking tape o limpiatipo. Lápiz. Borrador.

COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica interactúa	Adecúa su texto oral sobre el cuidado del agua a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo utilizando recursos no verbales y recurriendo a su experiencia. Expresa oralmente ideas y emociones en torno al tema ¿Cómo usamos el agua? Aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas a

	estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	través de algunos conectores incorporándolo a un vocabulario de uso frecuente.
Competencia transversal: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Propone al menos una estrategia para realizar la tarea sobre el cuidado del agua y explica cómo se organizara para lograr las metas.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN EN ESTUDIANTES Y DOCENTES	
ENFOQUE AMBIENTAL	El estudiante asume diversas responsabilidades en el cuidado del agua.	

MOMENTOS	SECUENCIA METODOLÓGICA	TIEMPO
INICIO	<p>En grupo clase Comenta con las niñas y los niños los sucesos ocurridos en nuestra comunidad sobre la escasez del agua en Lima. Permite que ellos digan lo que recuerdan, las impresiones que les dejó el huayco ocurrido en nuestra capital, se registra en la pizarra su aporte. Recuérdales que estamos estudiando los recursos naturales y los acontecimientos sucedidos en las últimas semanas. Hemos dialogado sobre la importancia del agua.</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: hoy dialogarán sobre cómo estamos usando el agua que llega hasta nuestras casas.</p> <p>Activa sus saberes previos preguntando: ¿qué saben sobre el agua?, ¿para qué sirve?, ¿cómo se debe usar? ¿Qué pasa si hay escasez? Registra sus ideas en un papelote o en la pizarra.</p>	
PROCESO/ DESARROLLO	<p>Antes del dialogo:</p> <p>En grupo clase Recuerda a las niñas y los niños el propósito de la sesión de hoy: dialogar sobre cómo usamos el agua. Diles que realizaremos el diálogo en dos turnos: primero con las compañeras y los compañeros de nuestro grupo, y luego con toda la clase.</p> <p>Muestra a las niñas y los niños las normas que establecimos para el buen desarrollo de la sesión de hoy:</p> <p>Escuchar con atención a las compañeras y los compañeros. Pedir la palabra para hablar.</p>	

Respetar el turno del compañero o compañera que está hablando.
Modular la voz para evitar gritar.
Organiza el mobiliario de tal manera de que todos los integrantes del grupo puedan mirarse con facilidad (semicírculo). Esto favorecerá un diálogo fluido.

De forma individual

Solicita que saquen su cuaderno Comunicación 2 y resuelvan la actividad 2 de la página 179.

Durante el diálogo:

En grupos

Invita a las niñas y los niños a dialogar con sus compañeras y compañeros sobre lo que dibujaron: los lugares donde encuentran agua y cómo utilizan este recurso en su vida diaria. Brinda un tiempo prudencial para este diálogo.

Terminado el diálogo, formula las siguientes preguntas: ¿cómo usan el agua en casa?, ¿tienen algún cuidado al utilizarla? ¿Qué problemas puede suceder con el agua? Vuelve a brindar un tiempo para que respondan estas preguntas en grupos.

En grupo clase

Solicita que comparen lo que han conversado en grupo con toda la clase.

Registra en la pizarra las ideas comunes que expresan.

Indica que, con la finalidad de que tengamos más ideas para seguir dialogando, vamos a leer un texto que está en la **página 180** del cuaderno **Comunicación 2**.

Pide que observen las imágenes y pregunta: ¿para qué vamos a leer?, ¿qué observan en las imágenes?, ¿qué nos dirán sobre el agua?

Escucha sus predicciones y solicita que lean en silencio el texto.

Cuando terminen, pregunta: ¿por qué es necesario que cuidemos el agua? Luego de escuchar sus respuestas, pide que expresen con sus propias palabras lo que dice el texto. Recuérdales que pueden utilizar algunas palabras que les permitan relacionar sus ideas:

- ✓ **también**
- ✓ **además**
- ✓ **luego**
- ✓ **finalmente**










Enfatiza que deben estar atentos cuando sus compañeras o compañeros expresen lo que han entendido del texto.

Después del diálogo:

En grupos

Pide a las niñas y los niños que desarrollen las actividades 4, 5, 6 y 7 de la **página 180**. Entrega un papelote a cada grupo para que puedan escribir sus respuestas.

Solicita que un integrante del grupo pegue el papelote en la pizarra.

	<p>Lee con los estudiantes las razones que dieron. Luego, pide que un integrante del grupo explique las acciones que han propuesto y dialoguen sobre cuáles son factibles de realizar en la casa y la escuela.</p> <p>Evalúa con las niñas y los niños si tuvieron en cuenta las normas acordadas para el diálogo.</p> <p>Pide a los estudiantes que coloquen las acciones que escribieron para usar y cuidar el agua en lugares del colegio donde las puedan leer sus compañeras y compañeros de otros grados.</p>							
CIERRE	<p>Pregunta a las niñas y los niños: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo van a usar el agua ahora? ¿a qué nos comprometemos?</p> <p>Cierra la sesión del día diciendo a las niñas y los niños que han dialogado sobre cómo usamos el agua, y que este aprendizaje les permitirá cuidarla, ya que es un elemento vital para nuestra vida y para la vida de los otros seres vivos.</p>							
	<table border="1"> <tr> <td>¿Qué aprendimos hoy?</td> <td>¿Cómo aprendimos? ¿De qué manera lo hiciste?</td> <td>¿Por qué debemos cuidar el agua?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	¿Qué aprendimos hoy?	¿Cómo aprendimos? ¿De qué manera lo hiciste?	¿Por qué debemos cuidar el agua?				
	¿Qué aprendimos hoy?	¿Cómo aprendimos? ¿De qué manera lo hiciste?	¿Por qué debemos cuidar el agua?					
								

PARA TRABAJAR EN CASA

Se pide a las niñas y los niños que observen cómo usan el agua en su casa y lo escriban en su cuaderno para compartirlo en la siguiente clase.

EVALUACIÓN

Evalúa con los niños y las niñas si tuvieron en cuenta las normas acordadas para el diálogo. Pide a los estudiantes que expresen acciones que van a poner en práctica sobre el cuidado del agua en la institución educativa y en sus hogares.

Bibliografía:

- ❖ Currículo Nacional.
- ❖ Programa Curricular de Educación Primaria.
- ❖ Libro del MED.
- ❖ Cuaderno de trabajo del MED.

Firma del docente de Aula

Firma del Director

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Adecúa su texto oral sobre el cuidado del agua a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo utilizando recursos no verbales y recurriendo a su experiencia.	Expresa oralmente ideas y emociones en torno al tema como usamos el agua. Aunque reiteren información innecesariamente	Observaciones
1			.	
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				