

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA REGIONAL  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

5°

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

*Estimado y estimada estudiante: ¡Bienvenido!*

*Lee con atención cada texto y cada pregunta, luego responde lo mejor que puedas.  
Tienes 60 minutos para desarrollar la prueba.*

1. En la clase del área de HGE, el profesor Juan mostró el siguiente texto escolar sobre la primera guerra mundial:

El *casus belli* o “motivo de guerra” tuvo lugar el 28 de junio de 1914, cuando el archiduque Francisco-Fernando, heredero del trono imperial de su tío, el emperador Francisco-José, y su esposa, la duquesa de Hohenberg, fueron asesinados en Sarajevo, Bosnia, por un estudiante bosniaco, Princip, miembro de una Sociedad secreta denominada “Bosnia Joven”. El gobierno de Belgrado no tenía ninguna responsabilidad en este crimen, aunque algunos oficiales serbios hayan participado en el preparativo del atentado a la bomba. Sin embargo, a pesar de que el emperador Francisco-José quiso actuar con prudencia, el gobierno de Viena consideró que el momento era oportuno para solucionar el problema de Serbia definitivamente. El 5 de julio se tuvo el apoyo del emperador alemán Guillermo II y el gobierno austro-húngaro envió un ultimátum a Serbia el 23 de julio. Belgrado, capital serbia, trató de hacer bajar la tensión aceptando todos los términos del acuerdo, salvo el que exigía la participación de funcionarios austro-húngaros a la encuesta que debía determinar las responsabilidades del atentado. Eso fue suficiente para que Austria declare la guerra a Serbia y bombardeé inmediatamente su capital, Sarajevo. Rusia aceptó aportar su apoyo a Serbia para no perder su influencia en los Balcanes y movilizó su ejército el 30 de julio. A partir de ese momento, y a pesar de que los gobiernos francés, inglés y alemán intentaron frenar el movimiento hacia la conflagración general, los estados mayores militares impusieron sus decisiones de acelerar la movilización de soldados y precipitaron a todos los países europeos, a los rusos y a los países dependientes del Imperio Otomano en la Gran Guerra.

Adaptado de Villasante, M. (s/f). Recuperado de <http://idehpucp.ducp.edu.pe/comunicaciones/opinion/el-centenario-de-la-primera-querra-mundial-v>

A partir del texto propuesto por el Profesor Juan **¿Cuál de las siguientes alternativas sería una causa estructural, coyuntural y detonante para el inicio de la Primera Guerra Mundial?**

- a. La causa detonante sería el ultimátum al gobierno serbio por parte del Imperio austrohúngaro, la causa estructural sería el asesinato del archiduque Francisco

- Fernando, y la causa coyuntural sería las rivalidades territoriales por la búsqueda de territorios.
- b. La causa detonante sería la rivalidad económica entre los países como Alemania, Inglaterra y Francia, la causa estructural sería el asesinato del archiduque Francisco Fernando, y la causa coyuntural sería el deseo de controlar los Balcanes y unificar la región en una Gran Serbia.
  - c. La causa detonante sería el asesinato del archiduque Francisco Fernando, la causa estructural sería las rivalidades económicas vividas entre los países como Alemania, Inglaterra y Francia, y la causa coyuntural sería las rivalidades territoriales por la búsqueda de territorios.
  - d. La causa detonante sería la firma del Tratado de Versalles, la causa estructural el ascenso de Hitler al poder y la coyuntural sería la aparición del sentimiento nacionalista Alemán.
2. El nazismo tenía raíces típicamente alemanas entre ellas el autoritarismo y la expansión militar, la tradición romántica alemana que se oponía al racionalismo, el liberalismo y la democracia; diversas doctrinas racistas, la superioridad de su cultura y moral; así como también determinadas doctrinas filosóficas, especialmente las de Friedrich Nietzsche, que idealizaban al Estado o exaltaban el culto a los individuos superiores.
- Dentro de este contexto ¿En qué se basaba el antisemitismo y cuál fue la consecuencia de su aplicación?**
- a. El antisemitismo se basaba en el respeto al otro trayendo como consecuencia el respeto irrestricto a los derechos humanos.
  - b. El antisemitismo se basaba en la existencia de diversas razas por ello trajo como consecuencia el aumento de la población alemana predominantemente judía.
  - c. El antisemitismo se basaba en la superioridad de razas lo cual trajo como consecuencia que los alemanes se creyeran superiores a todos los demás europeos.
  - d. El antisemitismo se basaba en el darwinismo social que sostenía la superioridad de razas sobre las otras y en la filosofía de Nietzsche caracterizada por el desprecio a la inteligencia y el culto a la fuerza, trayendo como consecuencia la persecución a los judíos.
3. Una de las causas que dieron origen a la Segunda Guerra Mundial fue la política de apaciguamiento de las potencias democráticas: Gran Bretaña y Francia.
- ¿Cuál de las siguientes alternativas evidencia esta posición?**
- a. La Sociedad de Naciones permitió que Alemania se aliara con las grandes potencias democráticas.
  - b. Las potencias democráticas aceptaban todas las exigencias alemanas pensando que así evitarían una nueva guerra.
  - c. La Sociedad de Naciones anulaban las indemnizaciones que debía pagar Alemania en función de las reparaciones de guerra impuestas por el Tratado de Versalles en 1919.
  - d. Se le devolvió a Alemania los territorios perdidos tras la Primera Guerra Mundial.
4. Tras la Primera Guerra Mundial, surge en Alemania el nacionalismo revanchista producto de un profundo resentimiento por la derrota y las consecuencias que trajo para ella la firma del tratado de Versalles de 1919, esta fue una de las causas principales del estallido de la Segunda Guerra Mundial

**¿Cuál de las siguientes alternativas explica esta afirmación?**

- a. Alemania, derrotada albergaba un profundo resentimiento por la pérdida de grandes áreas geográficas y por las indemnizaciones que debía pagar en función de las reparaciones de guerra impuestas por el Tratado de Versalles en 1919.
  - b. Alemania, una de las vencedoras, no recibió suficientes concesiones territoriales para compensar el costo de la guerra ni para ver cumplidas sus ambiciones.
  - c. Alemania no había quedado muy conforme con los territorios que le había tocado en la repartición para los vencedores, hecha en virtud del Tratado de Versalles.
  - d. Alemania, que se encontraba también en el bando aliado vencedor, vio frustrado su deseo de obtener mayores posesiones en Asia Oriental.
5. En la clase de Historia el profesor José dijo a los estudiantes “los judíos fueron los que sufrieron las mayores consecuencias de la Segunda Guerra Mundial”. Luego le muestra las siguientes imágenes y testimonios:

02 de julio del 2014

## El testimonio de un sobreviviente de Holocausto



Hirs Litmanowicz es un sobreviviente del Holocausto y vive en el Perú desde 1950. Este jueves 3 de julio, participará en el conversatorio “Aunque quisiera no lo podría olvidar”, organizado por la Facultad de Ciencias Sociales e IDEHPUCP. Aquí su testimonio de vida.

“125424. Sí, yo era el 125424”, comenta mientras detiene la mirada en el vacío y se toma el rostro. Hirs Litmanowicz tiene 83 años y demasiados recuerdos. A los 12 años fue llevado por los nazis a Auschwitz, ese infame complejo de campos de concentración y exterminio, y el 125424 es el número que lo identificó durante los tres meses que estuvo como prisionero en ese lugar. Han pasado 71 años pero esos dígitos tatuados en su brazo le impiden olvidar.



Recuperado de <http://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/el-testimonio-de-un-sobreviviente-del-holocausto/>

Recuperado de <https://rexvalrexblog.files.wordpress.com/2016/06/holocausto.jpg>

**¿Cuál de las siguientes afirmaciones explica lo dicho por el profesor José y las evidencias mostradas?**

- a. Formaban parte del Eje quienes fueron los grandes perdedores de la guerra.
- b. Estuvieron en el campo de batalla luchando en defensa de su territorio.
- c. Fueron los protagonistas de la implacable persecución de los nazis.
- d. Fueron los iniciadores de la guerra, y por tanto en ellos recaía las mayores consecuencias.

6. Entre las principales causas de la caída del régimen de Leguía, estuvieron la situación de crisis económica y social que tuvo que enfrentar su gobierno.

**¿Cuál de las siguientes alternativas explica esta afirmación?**

- a. La crisis económica mundial de 1929, afectó el sistema financiero peruano, y trajo como consecuencia que el país se endeudará más producto de los empréstitos internacionales.
  - b. La crisis económica mundial de 1929, se manifestaron rápidamente en el Perú, causando desempleo y produciendo una crisis social caracterizada por marchas y protestas violentas.
  - c. Durante el gobierno de Leguía hubieron protestas sociales motivadas principalmente por la modernización de la capital.
  - d. La crisis económica mundial de 1929, si bien afectó la economía peruana no devaluó la moneda continuándose con la prosperidad del régimen.
7. En la clase, la profesora Juanita le dijo a sus estudiantes “La Segunda Guerra Mundial fue una de las conflictos más mortíferos de la historia de la humanidad” Luego le muestra la siguiente lectura y testimonio:

Hace 78 años, un primero de septiembre de 1939, comenzó la Segunda Guerra Mundial con la invasión de Alemania a Polonia sin previa declaración de guerra y tras una burda simulación alemana de un ataque polaco a su territorio. Entonces se inició la tragedia más grande de todos los tiempos que culminó con un saldo de más de 60 millones de víctimas humanas.

Adaptado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/daupare/2015/09/20/como-nos-cambio-la-2da-guerra-mundial/>

El señor Jongkeun Lee ha vivido siempre en Hiroshima (Japón). Ahora, a sus 86 años, recuerda todo lo que padeció el 6 de agosto de 1945. Eran las 8:15 a.m., en ese entonces tenía 15 años y estaba camino a su trabajo. Se encontraba a 1.8 kilómetros del epicentro donde la bomba “Little Boy” cayó. Ese día tan solo en Hiroshima, 140 mil personas perdieron la vida.

“La bomba cayó por atrás, así que no vi la explosión directamente. Apareció una luz que invadió todo, que sobrepasaba la luz del sol de verano, era de color amarillo claro y se quedó por casi tres segundos, era más potente que la luz de las tormentas eléctricas, lo único que pude hacer fue tirarme al piso, me tape los ojos, los oídos y la boca para no respirar ningún tipo de gas”, recuerda el Sr. Lee que si bien logró sobrevivir, sufrió quemaduras graves en su cuello y piernas, las cuales después se infestaron de gusanos.

Recuperado de <http://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/sobrevivientes-a-las-bombas-de-hiroshima-y-nagasaki-dan-su-testimonio/>

A partir de la lectura y testimonio propuesto por la profesora Juanita ¿Cuál de las siguientes alternativas sería una consecuencia de la Segunda Guerra Mundial que se vincula con las evidencias presentadas?

- a. Las pérdidas económicas, los daños materiales fueron considerables. Numerosas ciudades europeas y japonesas quedaron arrasadas y la red de comunicaciones prácticamente desapareció.
- b. Efectos ideológicos, la principal consecuencia política de la guerra fue el destierro definitivo del fascismo.
- c. Las pérdidas humanas, se calcula que la mitad de las víctimas fueron civiles que perecieron a causa de los bombardeos.
- d. La reorganización territorial mundial, los cambios territoriales fueron producto del acuerdo de las potencias aliadas.

8. Durante la clase de HGE, la Profesora Isabel solicitó a sus estudiantes que leyeran los siguientes textos:

Según las estimaciones del Informe Final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (Tomo V), durante el conflicto armado fallecieron alrededor de 6,000 Ashaninka sobre un total estimado de 52,000 miembros de esta etnia en el Censo de 1993. Por lo menos 5 000 Ashaninka de los ríos Ene y Tambo fueron hechos prisioneros en los campos de Sendero Luminoso en el Río Ene y hubo cerca de 10 000 desplazados. Sin embargo, el número de víctimas fue probablemente mayor y no se pudo hacer una estimación de personas desaparecidas. Ni tampoco de quienes perdieron la vida luego de haber sobrevivido a la prisión en los campos y que se encontró en los “núcleos poblacionales”.

Adaptado de  
<http://idehpucp.pucp.edu.pe/comunicaciones/opinion/los-ashaninka-y-los-sitios-de-entierro/>

En sus dieciocho meses de trabajo efectivo, los investigadores de la comisión han recogido 15220 testimonios sobre crímenes y violaciones de derechos humanos.

El recojo de testimonios ha sido quizá la tarea más importante desarrollada por la comisión de la verdad, no sólo por el volumen de historias personales que hemos acopiado, sino también porque en esta actividad se expresa una opción deliberada de la comisión.

Adaptado de  
<http://www.cverdad.org.pe/lacomision/balance/index.php>

**Luego, la profesora Isabel les solicita que contesten la siguiente pregunta: Según los textos leídos ¿Cuál es el objetivo de la conformación de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR)?**

- El objetivo fue de investigar los casos de trata de personas y abuso de las autoridades municipales.
- El objetivo fue de investigar las causas detonantes, coyunturales y estructuras de la crisis económica y social del país.
- El objetivo fue de investigar la etapa de violencia política que vivió el país, así como proponer reparaciones a las víctimas.
- El objetivo fue de investigar las consecuencias vividas en el Perú producto de la Primera Guerra Mundial.

9. El profesor Raúl solicita a los estudiantes que lean el siguiente texto y observen la imagen:



El presidente Manuel Candamo acompañado del jefe del gabinete José Pardo y Barreda (1903). Archivo JNE.

### La oligarquía peruana

La condición de oligarca no nacía solo de la posesión de determinados bienes: contaba también la pertenencia a una determinada familia. Pero esto último no era solo un problema biológico o la herencia de un apellido: significaba asumir un determinado comportamiento donde contaban la “moralidad”, el respeto de “sus iguales” y la obediencia de sus “subalternos”. Este sentimiento

señorial terminó invadiendo la vida cotidiana [...]. Las concepciones señoriales exigían que no se ocultara la pertenencia a una clase social. Todo lo contrario: debía exhibirse como signo de prestigio y mecanismo de dominación. Es por eso que el esplendor de la oligarquía fue sellado con el implemento de un consumo lujoso y de una vida articulada en torno a la ostentación [...].

Flores Galindo, A., y Burga, M. (1984). *Apogeo y crisis de la República Aristocrática*. Lima, Perú: Ediciones Rikchay.

Tomado del Ministerio de Educación (2015). Cuaderno de trabajo, Historia, Geografía y Economía 4.

Luego realiza la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Qué relación existe entre la imagen y el texto?

- Se relaciona con las concepciones dictatoriales y revolucionarias de un grupo de personas pertenecientes al proletariado.
- Se relaciona con un grupo revolucionario con ideas liberales.
- Se relaciona con las concepciones de la clase obrera trabajadora que los lleva a buscar cambios sociales inmediatos.
- Se relaciona con las concepciones señoriales de la clase oligárquica que los lleva a exhibir que pertenecen a dicho grupo como signo de prestigio y dominación.

10. Lee la siguiente noticia:

06 de Septiembre del 2016.

# Advierten que dejaríamos de consumir pescado por culpa del calentamiento global

Un estudio revela que este cambio climático ha propagado enfermedades en los océanos, afectando a animales y seres humanos.

El calentamiento climático afecta más que nunca a los océanos, propagando enfermedades en los animales y los seres humanos, así como amenazando la seguridad alimentaria del mundo, advirtió un estudio publicado el lunes (...).

Las aguas del planeta absorbieron más del 93% del calor adicional, resultante del calentamiento global desde la década de los 70', limitando las temperaturas que se sienten en la tierra, pero modificando radicalmente el ritmo de la vida en los océanos, indicó Dan Laffoley, uno de los principales autores de la investigación "Explicaciones sobre el calentamiento oceánico".

El estudio, que toma en cuenta todos los ecosistemas marinos más importantes desde los microbios y las ballenas hasta el fondo marino, puso en evidencia que las medusas, los pájaros y el plancton emigraron a los polos y al frío (...). El informe también incluye evidencia de que el calentamiento de los océanos "provoca un aumento de enfermedades en las poblaciones vegetales y animales". Los agentes patógenos como la bacteria del cólera o la proliferación de algas tóxicas pueden causar enfermedades neurológicas como la ciguatera, una intoxicación por el consumo de pescado en zonas tropicales y cuyo desarrollo es favorecido por el calentamiento marino. Estas patologías también son peligrosas para los humanos. El aumento de temperaturas en los océanos ha matado arrecifes coralinos a un ritmo récord, lo cual también causa una reducción del número de especies de peces, privados de su hábitat natural.

✍️ Extraído de: <http://diariocorreo.pe/salud/advierten-que-dejariamos-de-consumir-pescado-por-culpa-del-calentamiento-global-696290/>

Como observamos en la noticia, el Perú no es ajeno a esta problemática, convirtiéndose en un país vulnerable ante el calentamiento global debido a la presencia del Océano Pacífico, en pocas palabras su impacto no solo trae consigo efectos en nuestro ecosistema marino sino también en la población. A pesar de tales circunstancias, aun no prestamos la atención debida a este fenómeno.

**Si tuvieras la oportunidad de acercarte a la población de tu comunidad ¿Cuál de las alternativas elegirías para explicarles los efectos del calentamiento global en nuestro país?**

- a) El calentamiento global podría provocar perturbaciones en el aprovechamiento de los recursos marinos y por ende el suministro de alimentos; además de que varios glaciares desaparecerían generando escasez de fuentes de agua.

- b) Debido al aumento de la temperatura producto del calentamiento global, se evitaría que ocurran las heladas en la Sierra del país.
- c) Solo algunas zonas de nuestro país se verían afectadas por el calentamiento global, sobre todo aquellas cercanas a la zona costera.
- d) Producto de la existencia de la gran biodiversidad existente en nuestro país, los efectos del calentamiento global se amenguarían.

11. “Luis vive al sur de Lima, el compro un automóvil de segunda, que le permite realizar el servicio de taxi, pero como su auto es de segunda, constantemente se malogra, el mecánico le ha recomendado que no utilice combustible de mala calidad, ni mucho menos lo compre en lugares que no presten garantía. Luis, debido a que quiere economizar sigue comprando el combustible barato, ocasionando que el automóvil emita un humo negro, agobiando no solo al pasajero de su taxi, sino a todo aquel poblador que este cerca a su paso”.

**A partir del caso expuesto, ¿Qué medida preventiva se debería tomar para reducir la contaminación ambiental en nuestro país?**

- a) Utilizar sólo petróleo en los automóviles.
  - b) Que las autoridades no permitan que los automóviles emitan humo negro.
  - c) La eliminación de la venta de combustibles de carácter ilegal.
  - d) La renovación del parque automotor peruano y el uso de tecnologías dando un tratamiento adecuado a los desechos industriales.
12. “En alguna comunidad al sur del Perú, los pobladores libran un conflicto por la situación de límites territoriales entre dos distritos, así mismo por la ubicación de una laguna. Los pobladores no llegan a un consenso y esto ha ocasionado un sinnúmero de protestas, la última ha provocado la muerte de tres policías y 14 campesinos heridos, debido a esto las autoridades gubernamentales han decidido resolver la crisis, convocando a los actores sociales a una mesa de diálogo para solucionar el conflicto”.

**De acuerdo a la situación presentada ¿Por qué son importantes las mesas de diálogo para la gestión y resolución de conflictos?**

- a) Las mesas de diálogo son importantes pues fortalece la presencia del Estado ante ciertas comunidades del país.
  - b) Las mesas de diálogo son importantes porque constituyen un simple ejercicio democrático de ciertas comunidades del país.
  - c) Las mesas de diálogo son importantes porque ante una situación de conflicto, crean un clima de confianza, consolidan la gobernabilidad democrática y fomentan la participación de los actores sociales a través de políticas de diálogo en todo el territorio nacional.
  - d) Las mesas de diálogo son importantes porque solo propician el diálogo de alguno de los actores sociales.
13. En la comunidad de Rimay, se ha suscitado un conflicto debido a la presencia de una empresa minera, según los pobladores de Rimay dicha empresa contamina el ambiente, afectando gravemente la salud de los miembros de dicha comunidad, ocasionando diversos problemas respiratorios, por ello han realizado innumerables protestas ante las autoridades locales con la finalidad de ser escuchados.

**De acuerdo al caso, ¿Quiénes son los actores sociales involucrados en la solución del conflicto?**

- a) El Estado y las autoridades de la Comunidad de Rimay.
- b) El Alcalde de Rimay y la Presidencia del Consejo de Ministros.

- c) Las autoridades locales, la empresa minera y los pobladores de Rimay.
- d) La Comunidad de Rimay.

14. La Profesora Dora, durante la clase de HGE, propició un debate sobre la importancia de la legislación peruana frente a los problemas ambientales, para ello tomó en cuenta inicialmente un texto de la Constitución Política, diciendo lo siguiente: “El inciso 22) del artículo 2° de la Constitución Política del Estado reconoce, en calidad de derecho fundamental, el atributo subjetivo de “gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo” de la vida de la persona.

**De acuerdo al texto propuesto por la Profesora Dora ¿Cuál es la importancia de la legislación peruana frente a la prevención e impacto de los problemas ambientales en el Perú?**

- a) La legislación peruana permite que el hombre se desarrolle en un medio ambiente equilibrado, por tanto el Estado debe garantizar que dicho ambiente sea adecuado para el desarrollo de la vida humana garantizando la no contaminación del espacio público.
  - b) La legislación peruana promueve mantener aquellas condiciones naturales del ambiente, a fin de que la vida humana exista en condiciones ambientalmente dignas, por ello el Estado debe garantizar la existencia de una adecuada conciencia sobre la importancia de la conservación ambiental y el manejo eficiente de los recursos naturales dentro del marco del desarrollo sostenible.
  - c) La legislación peruana solo debe preocuparse de que no existan conflictos sociales y el Estado debe garantizar la plena existencia de inversión privada sobre todo en el sector minero.
  - d) La legislación peruana se rige bajo el marco de los lineamientos internacionales, por ello el Estado sólo promueve que existan acuerdos a través de las mesas de diálogo que eviten conflictos sociales en todo el territorio nacional.
15. En la ciudad de Miramar al norte del país, existen fábricas que arrojan desechos industriales al mar. El ministro del Ambiente del país ha conversado con el alcalde de Miramar sobre esta situación. En esa oportunidad, el ministro dijo que verter desechos industriales al mar se convierte en un problema nacional, pues esto daña nuestro ecosistema marino.

**¿Es correcta la afirmación del ministro? ¿Por qué?**

- a) No, porque el contenido de los desechos industriales se vierten en la playa cerca de la ciudad, por tanto no se desplaza a todas las playas del país.
  - b) Sí, porque los desechos industriales dañan la calidad de vida de las personas, trayendo consigo enfermedades.
  - c) Sí, porque los desechos industriales dañan el medio ambiente contaminando el ecosistema marino.
  - d) Sí, porque el contenido de los desechos industriales hace que el agua del mar deje de ser potable en todo el país.
16. Juan Carlos es un trabajador independiente que no aporta al sistema de pensiones, por no creerlo necesario. Raúl su padre al enterarse de esto expone a Juan Carlos una serie de argumentos con la intención de que reflexione sobre la importancia de una pensión. ¿Uno de los argumentos correcto que utilizó Raúl fue?
- a) Es importante pues permite disfrutar del tiempo de descanso después de haber trabajado por muchos años
  - b) La satisfacción de recibir un dinero producto de su trabajo independiente
  - c) Es necesario prepararse para vivir esa etapa de la vida de la forma más satisfactoria posible.

d) El sentimiento de inutilidad es más llevadero con un buen monto pensionario.

17. José aportó formalmente al sistema nacional de pensiones por 8 años. Luego tuvo trabajos informales y no se preocupó por seguir aportando, pues pensó que algo recibiría al jubilarse por haber aportado durante este tiempo. José tiene hoy 65 años y no tiene una pensión que cubra algunos gastos ahora que ya no labora.

**¿Qué acción o decisión de José trajeron como consecuencia que no pueda acceder a una pensión de jubilación?**

- a) No se informó sobre el tiempo mínimo de aportación en la SNP.
- b) No pagó en forma continua durante esos 8 años.
- c) No retiró su dinero cuando no siguió aportando.
- d) Se cambió al SPP y no informo al SNP.

18. La profesora Matilde solicitó a los estudiantes que observen el siguiente cuadro comparativo:

Ventajas de las AFP sobre la ONP					
	AFP				ONP
Fondo	Usted es el único dueño de su cuenta				Aporta a un fondo común
Descuento mensual total	12,89 % 	10 % Va a su fondo propio	1,29 % Prima Seguro	1,6 % Comisión	13,00 %  Va a un fondo común
Tipos de pensión	Tiene pensión de por vida y otras opciones				Su única opción es la pensión vitalicia
Años de aportes para jubilarse	Siempre recibirá una pensión en función de su fondo				Debe tener 20 años de aportes o no recibirá una pensión y perderá su dinero
El acceso a cada modalidad dependerá de su fondo acumulado					
Fuente: Prima AFP.					

Tomado del Ministerio de Educación (2015). Cuaderno de trabajo, Historia, Geografía y Economía 5.

Según el cuadro comparativo: ¿Por qué en nuestro país los trabajadores tienen la obligación de aportar a este sistema?

- a) Porque las leyes se preocupan en tener más ingreso en caso de inundaciones y sequías.
- b) Porque permite asegurar a los niños y a los hijos de los trabajadores.
- c) Porque la situación de los actuales pensionistas es dramática debido al poco aporte.
- d) Porque la legislación laboral de nuestro país obliga a todo trabajador formal a aportar a este sistema.

19. María, es una joven profesional que ha empezado ya a trabajar y dispone de un sueldo mensual fijo por lo cual ha decidido solicitar una tarjeta de crédito, ella sabe que al utilizar la tarjeta como medio de pago la entidad que le otorgó la tarjeta le cobrará un dinero adicional. **¿Cuál es la primera información que debería saber María para tomar una decisión adecuada?**
- Conocer en que establecimientos comerciales afiliados puede utilizar la tarjeta otorgada.
  - Conocer sobre los intereses, comisiones y gastos que cobrará la entidad que le otorgó la tarjeta.
  - Saber cuál es la línea de crédito que ofrece la entidad financiera según su capacidad de pago.
  - Conocer cuánto de monto en efectivo puede obtener con la tarjeta otorgada, si así lo requiriera.
20. El profesor Luis solicita a los estudiantes que observen en siguiente afiche:

Tienes 60 días para dejar de ser peatón

Preaprobamos tu crédito en 3 minutos.  
Financiamos hasta el 100% del costo del vehículo, según evaluación.  
Contamos con una amplia gama de autos de las marcas más reconocidas en el mercado.  
Precios increíbles.

TEA fija de **6,99%**  
en soles y dólares solo del 1 de abril al 31 de mayo del 2016.

Financiado por: Perubank

Tomado del Ministerio de Educación (2015). Cuaderno de trabajo, Historia, Geografía y Economía 5.

**Luego el docente realiza la siguiente pregunta: Si solicitaras este crédito, ¿Qué decisiones deberías tomar en relación con tu economía familiar?**

- Indagar sobre otros bancos que me puedan ayudar con el financiamiento.
- Conocer las fechas de pago de las cuotas crediticias impuestas por la entidad financiera y las moras en caso de retraso.
- Incrementar el ahorro y priorizar los gastos para cumplir con el pago de la deuda.
- Conocer la línea de crédito que le puede ofrecer las entidades financieras.