

Evaluación del Desempeño Docente



PERÚ

Ministerio
de Educación

Marzo 2017

Evaluación del desempeño docente - Función Formativa



- ✓ Evaluación articulada al sistema de formación en servicio y al MBDD
- ✓ Criterios e instrumentos de evaluación disponibles
- ✓ Retroalimentación específica al docente
- ✓ Directivos y especialistas capacitados para observar el desempeño docente en aula

Evaluación del desempeño docente - Características



- ✓ Formativa
- ✓ Ciclos trienales:
 - Evaluación universal u ordinaria
 - Evaluación extraordinaria (primera)
 - Evaluación extraordinaria (segunda)
- ✓ Obligatoria, cada 5 años
- ✓ Descentralizada: Comités de Evaluación

Evaluación del desempeño docente – *Implementación progresiva*

2017	2018	2019	2020	2021
<p>INICIAL (Escalas 3 - 8)</p>	<p>INICIAL (Escalas 1 y 2)</p>			
	<p>PRIMARIA + EBE (Escalas 3 - 8)</p>	<p>PRIMARIA + EBE (Escalas 1 y 2)</p>		
			<p>SECUNDARIA + EBA + ETP (Escalas 3 - 8)</p>	<p>SECUNDARIA + EBA + ETP (Escalas 1 y 2)</p>

Modelo de evaluación – Nivel inicial



- ✓ Basado en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)
- ✓ Evalúa 12 desempeños o aspectos sustantivos de la práctica docente
- ✓ Mediante 4 instrumentos:
 - Observación de aula
 - Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula
 - Encuesta a familias
 - Pauta de valoración del compromiso y responsabilidad

Instrumento 1: Observación de aula



- ✓ 50% del puntaje
- ✓ 60 minutos
- ✓ Visita programada previamente
- ✓ Observador certificado
- ✓ Aplicación:
 - 1ra: a todos, por **un** observador certificado
 - 2da: a los que no superan 1ra observación, por **dos** observadores certificados

Instrumento 1: Observación de aula

Desempeños evaluados

Cada uno de estos desempeños se valora empleando una rúbrica o pauta.



1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje



2. Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje



3. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico



4. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza



5. Propicia un ambiente de respeto y proximidad



6. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

Instrumento 3: Encuesta a Familias

»Evaluación Docente 

Encuesta a familias

Información completada por el Comité de Evaluación Fecha: Día Mes Año

Nombre de la IE: Aula:

Nombres y apellidos del docente evaluado:

» **Indicaciones:**
 Piense en el trabajo realizado por la profesora* de su hijo(a) *durante este año* y encierre su respuesta a cada pregunta con un círculo como en el ejemplo:

0. ¿El sol sale en las mañanas? SÍ NO NO SÉ

» **Parte I: Sobre la comunicación de la profesora con usted**

Preguntas	Respuestas		
1. ¿La profesora le ha brindado información sobre el desarrollo o aprendizaje de su hijo(a)?	SÍ	NO	NO SÉ
2. ¿La profesora le ha brindado recomendaciones útiles para apoyar el desarrollo o aprendizaje de su hijo(a) en el hogar?	SÍ	NO	NO SÉ
3. ¿La profesora se comunica con usted de manera clara?	SÍ	NO	NO SÉ
4. ¿La profesora lo escucha con atención cuando usted le habla?	SÍ	NO	NO SÉ
5. ¿La profesora lo trata a usted con respeto?	SÍ	NO	NO SÉ
6. ¿La profesora está disponible para conversar respecto de las preocupaciones que usted tiene sobre su hijo(a)?	SÍ	NO	NO SÉ

» **Parte II: Sobre la atención recibida por su hijo(a)**

Preguntas	Respuestas		
7. ¿La profesora está atenta a las necesidades físicas de su hijo(a)? (Por ejemplo: se da cuenta si su hijo(a) necesita ir al baño; o tiene hambre o sueño, frío o calor; o presenta algún dolor o malestar, etc.)	SÍ	NO	NO SÉ
8. ¿La profesora está atenta a las necesidades afectivas de su hijo(a)? (Por ejemplo: se da cuenta si su hijo(a) está triste, o callado, o fastidiado, o molesto, o distraído, etc.)	SÍ	NO	NO SÉ
9. ¿La profesora trata siempre con respeto a su hijo(a)?	SÍ	NO	NO SÉ
10. ¿Usted cree que alguna vez la profesora ha maltratado a su hijo(a)**?	SÍ	NO	NO SÉ

Sólo si marcó en esta pregunta, por favor, describa con detalle lo que sucedió sin mencionar el nombre de su hijo(a).

* Dado que, en el nivel inicial, la mayoría de docentes son mujeres, se ha optado por emplear el término "profesora" para referirnos tanto a varones como a mujeres.

** Si su hijo(a) ha sido víctima de maltrato o abuso en la escuela, puede reportar el hecho en www.siseve.pe y/o ante la UGEL.

- ✓ Dos aspectos:
 - Satisfacción de las familias con la comunicación
 - Satisfacción de las familias con el trato recibido por el hijo
- ✓ Se traduce a puntaje entre 1 y 4, para cada aspecto

Instrumento 4: Pauta de valoración del compromiso y responsabilidad

»Evaluación Docente

Pauta de valoración basada en evidencia para la *Evaluación del Desempeño Docente* Educación Inicial

Rúbricas de calificación de Compromiso y Responsabilidad profesional

EN IEE POLIDOCENTES
1. Se involucra en la gestión de la escuela en una permanente relación de respeto con la comunidad educativa.
Contribuye a la gestión de la escuela mostrando iniciativa y disposición para trabajar en equipo, desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras e involucrar a la familia y a la comunidad en una permanente relación de respeto.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son los siguientes:

- Iniciativa y/o disposición para promover espacios de reflexión e intercambio de su práctica y para el trabajo en equipo.
- Propuestas pedagógicas innovadoras orientadas a la mejora del aprendizaje de los niños.

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
<p>No alcanza las condiciones del Nivel II.</p> <p>El docente no participa en los espacios de reflexión e intercambio de información sobre prácticas pedagógicas que se le convoca. Asimismo, no muestra disposición para el trabajo en equipo.</p> <p>O</p> <p>No presenta ninguna propuesta de innovación.</p>	<p>El docente participa de las reuniones de gestión institucional; sin embargo, algunas veces no muestra iniciativa y disposición para el trabajo en equipo.</p> <p>El docente es poco participativo en los espacios de reflexión e intercambio de información sobre prácticas pedagógicas que se le convoca. No obstante, muestra disposición para el trabajo en equipo teniendo una actitud de respeto y consideración hacia la perspectiva de los demás.</p>	<p>El docente muestra iniciativa y/o disposición para involucrarse en la gestión institucional y en el trabajo en equipo.</p> <p>El docente participa activamente, cuando se le convoca, en espacios de reflexión e intercambio de información sobre prácticas pedagógicas para mejorar su trabajo en el aula. En estos espacios el docente comparte información que enriquezca y aporte a la mejora tanto de su labor como la de sus colegas. Asimismo, muestra disposición para el trabajo en equipo teniendo una actitud de respeto y consideración hacia la perspectiva de los demás.</p>	<p>El docente muestra iniciativa y/o disposición para involucrarse en la gestión institucional y en el trabajo en equipo. Además, desarrolla propuestas pedagógicas innovadoras en la IE.</p> <p>El docente promueve espacios de reflexión e intercambio de información sobre prácticas pedagógicas para mejorar su trabajo en el aula. En estos espacios el docente comparte información que enriquezca y aporte a la mejora tanto de su labor como la de sus colegas. Asimismo, muestra disposición para el trabajo en equipo teniendo una actitud de respeto y consideración hacia la perspectiva de los demás.</p> <p>Y</p> <p>Desarrolla propuestas innovadoras de manera personal o en colaboración con otras colegas de la IE o de la red para resolver problemas pedagógicos, mejorar la convivencia escolar o potenciar el aprendizaje de los niños.</p>

- ✓ Aplicación: 1 calificación.
- ✓ Dos aspectos:
 - Responsabilidad
 - Compromiso
- ✓ Se puntúa entre 1 y 4 para cada aspecto

Modelo de evaluación – Nivel inicial

<i>¿Qué se evalúa?</i>	<i>¿Con qué se evalúa?</i>	<i>Ponderado</i>
1. Involucra activamente a los estudiantes	Observación de aula	50%
2. Maximiza el tiempo		
3. Promueve la creatividad, el razonamiento o el pensamiento crítico		
4. Evalúa el progreso para retroalimentar		
5. Propicia un ambiente de respeto y proximidad		
6. Regula positivamente el comportamiento		
7. Gestiona el espacio	Pauta de chequeo de la gestión del espacio y los materiales en el aula	50%
8. Gestiona los materiales		
9. Satisfacción de las familias con la comunicación	Encuesta a familias	
10. Satisfacción de las familias con el trato recibido por el hijo/a		
11. Muestra responsabilidad	Pauta de valoración del compromiso y responsabilidad	
12. Participación y muestra compromiso* * <i>Adecuación a entorno multigrado</i>		

Calificación y Punto de Corte



- ✓ Puntaje final: promedio en 12 subdimensiones (entre 1 y 4)
- ✓ Condiciones para superar evaluación:
 1. Aprobar observación de aula
 - Promedio 2.6 o superior
 - Nivel 2 o superior en rúbrica 5 (respeto) y rúbrica 6 (comportamiento)
 2. Aprobar punto de corte del conjunto
 - Promedio en puntaje final 2.6 o superior

Consecuencias



- ✓ Aprueba
Queda habilitado para ascenso 2018 - 2022

- ✓ Desaprueba
 - Recibe capacitación de seis meses para mejorar su desempeño
 - Pasa a primera evaluación extraordinaria 2018

Evaluación del Desempeño Docente



PERÚ

Ministerio
de Educación

Abril 2017