



PERÚ

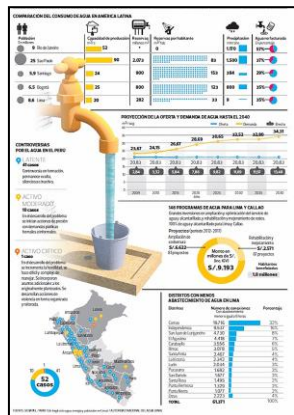
Ministerio  
de Educación



**5<sup>to</sup> Grado**  
**Secundaria**

**CARTILLA DE RESPUESTAS DE  
PRUEBA DE ENTRADA  
COMUNICACIÓN  
2017**

REDES SOCIALES: ENTRE LO PRIVADO Y LO PÚBLICO, LO PERSONAL Y LO PROFESIONAL		
REDES SOCIALES: ENTRE LO PRIVADO Y LO PÚBLICO, LO PERSONAL Y LO PROFESIONAL	Tipo textual	Argumentativo
	Género textual	Artículo de opinión
	Formato textual	Continuo
Ítem 1	Capacidad	<b>Infiere el significado de los textos escritos</b>
	Indicador	Deduca el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado, carga irónica y doble sentido, a partir de información explícita
	Desempeño específico	El estudiante deduce el significado de la frase con significado figurado a partir del texto.
	<b>Respuesta:</b>	<b>c. Solo I: El elogio de lo cotidiano</b>
Ítem 2	Capacidad	<b>Infiere el significado de los textos escritos</b>
	Indicador	Deduca el tema, los subtemas, la tesis, los argumentos, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática
	Desempeño específico	El estudiante, mediante la comprensión global del texto, deduce la conclusión.
	<b>Respuesta:</b>	<b>d. Su uso debe darse con cautela.</b>
Ítem 3	Capacidad	<b>Infiere el significado de los textos escritos</b>
	Indicador	Deduca relaciones de causa-efecto, de problema-solución, comparación entre ideas de un texto con estructura compleja, vocabulario variado y especializado
	Desempeño específico	El estudiante deduce la causa de una situación hipotética
	<b>Respuesta:</b>	<b>b. VVFF</b>
Ítem 4	Capacidad	<b>Infiere el significado de los textos escritos</b>
	Indicador	Deduca el tema, sub tema, la idea principal, la tesis, los argumentos y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.
	Desempeño específico	El estudiante deduce la intención del autor y evalúa las alternativas que se le presenta.
	<b>Respuesta:</b>	<b>a. Preocupado por el manejo de las redes sociales</b>
Ítem 5	Capacidad	<b>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos</b>
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos con estructura compleja, comparándolo con el contexto sociocultural
	Desempeño específico	El estudiante opina sobre la efectividad de los argumentos con respecto a la tesis presentada por el autor.
	<b>Respuesta:</b>	<b>a. Sí, porque se apoya en un especialista, porque analiza cuál es la finalidad de las redes y las grandes empresas opuestas totalmente a lo que nos muestran, así como riesgos en los que podemos caer a nivel personal y a terceros si no hacemos lo que opina en su tesis.</b>



EL CONSUMO DE AGUA EN LIMA		
<b>EL CONSUMO DE AGUA EN LIMA</b>	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Infografía
	Formato textual	Discontinuo
<b>Ítem 6</b>	Capacidad	<b>Infiere el significado de los textos escritos</b>
	Indicador	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja y profundidad temática
	Desempeño específico	El estudiante deduce el propósito del texto.
	<b>Respuesta:</b>	<b>d. Explicar el desabastecimiento de agua en la capital.</b>
<b>Ítem 7</b>	Capacidad	<b>Infiere el significado de los textos escritos</b>
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios, la introducción, el índice, el apéndice, el epilogo la nota de pie de página y las referencias bibliográficas que le ofrece el texto
	Desempeño específico	El estudiante, bajo un supuesto, con proyección al futuro, deduce, el suceso a futuro entre las alternativas presentadas.
	<b>Respuesta:</b>	<b>b. Seguiría el desabastecimiento para Lima y Callao</b>
<b>Ítem 8</b>	Capacidad	<b>Infiere el significado de los textos escritos</b>
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, de problema-solución, comparación y descripción entre ideas de un texto con estructura compleja, vocabulario variado y especializado
	Desempeño específico	El estudiante, en base al gráfico estadístico, deduce una solución viable.
	<b>Respuesta:</b>	<b>c. Solo III: Aplicar la cultura del ahorro del agua</b>
<b>Ítem 9</b>	Capacidad	<b>Infiere el significado de los textos escritos</b>
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, de problema-solución, comparación entre ideas de un texto con estructura compleja, vocabulario variado y especializado
	Desempeño específico	El estudiante deduce relación de efecto, a partir de la comparación de los elementos presentados en el gráfico.
	<b>Respuesta:</b>	<b>a. La capacidad de producción aumenta proporcionalmente a la precipitación</b>
<b>Ítem 10</b>	Capacidad	<b>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos</b>
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos con estructura compleja, comparándolo con el contexto sociocultural.
	Desempeño específico	El estudiante opina sobre la problemática abordada en el texto.
	<b>Respuesta:</b>	d. La causa principal es el poco mejoramiento de las conexiones de agua; por ello SEDAPAL debería invertir en priorizar la supervisión y mantenimiento de tuberías; por otro lado, la atención rápida en caso de fugas.

LOS TATUAJES EN LA ADOLESCENCIA		
LOS TATUAJES EN LA ADOLESCENCIA	Tipo textual	Argumentativo
	Género textual	Artículo de opinión
	Formato textual	Continuo
Ítem 11	Capacidad	<b>Recupera información de diversos textos escritos</b>
	Indicador	Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos
	Desempeño específico	El estudiante revisa e identifica las características y estructura del texto.
	<b>Respuesta:</b>	<b>a. Continuo</b>
Ítem 12	Capacidad	<b>Infiere el significado de los textos escritos</b>
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado, carga irónica y doble sentido, a partir de información explícita
	Desempeño específico	El estudiante deduce los significados de la frase con sentido figurado a partir del texto.
	<b>Respuesta:</b>	<b>b. I – III</b>
Ítem 13	Capacidad	<b>Infiere el significado de los textos escritos</b>
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, de problema-solución, comparación y descripción entre ideas de un texto con estructura compleja, vocabulario variado y especializado.
	Desempeño específico	El estudiante deduce relación de incompatibilidad a partir de la información presentada en el texto.
	<b>Respuesta:</b>	<b>b. En las culturas milenarias el tatuaje estaba asociada con la moda.</b>
Ítem 14	Capacidad	<b>Infiere el significado de los textos escritos</b>
	Indicador	Deduce el tema, los subtemas, la tesis, la idea principal, la tesis, los argumentos, y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.
	Desempeño específico	El estudiante mediante la comprensión global del texto deduce la conclusión.
	<b>Respuesta:</b>	<b>a. Es una forma de comenzar a hacer un camino en la vida.</b>
Ítem 15	Capacidad	<b>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos</b>
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos con estructura compleja, comparándolo con el contexto sociocultural.
	Desempeño específico	El estudiante opina sobre la efectividad de los argumentos con respecto a la conclusión presentada por el autor.
	<b>Respuesta:</b>	<b>c. Sí, porque nos ilustra a través de situaciones, las motivaciones por las cuales los jóvenes deciden realizarse los tatuajes, encontrando así su propia identidad.</b>

TEXTO 4



ABEJAS CON "MOCHILAS"		
<b>ABEJAS CON MOCHILAS</b>	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Infografía
	Formato textual	Discontinuo
<b>Ítem 16</b>	Capacidad	<b>Infiere el significado de los textos escritos</b>
	Indicador	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja y profundidad temática
	Desempeño específico	El estudiante deduce el propósito del texto.
	<b>Respuesta:</b>	<b>b. Dar a conocer la investigación que se realiza por la preocupación en la disminución de las abejas en el mundo.</b>
<b>Ítem 17</b>	Capacidad	<b>Infiere el significado de los textos escritos</b>
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, de problematización, comparación y descripción entre ideas de un texto con estructura compleja, vocabulario variado y especializado
	Desempeño específico	El estudiante deduce relación de efecto, a partir de información explícita.
	<b>Respuesta:</b>	<b>c. Tiene un impacto económico ya que polinizan muchos cultivos agrícolas.</b>
<b>Ítem 18</b>	Capacidad	<b>Infiere el significado de los textos escritos</b>
	Indicador	Deduce el tema, los subtemas, la tesis, los argumentos, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.
	Desempeño específico	El estudiante, mediante la comprensión global del texto, deduce las ideas no compatibles con la temática.
	<b>Respuesta:</b>	<b>d. No hay peligro en la disminución de las abejas obreras en el mundo.</b>
<b>Ítem 19</b>	Capacidad	<b>Infiere el significado de los textos escritos</b>
	Indicador	Deduce el tema, los subtemas, la tesis, los argumentos, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.
	Desempeño específico	El estudiante mediante la comprensión global del texto deduce la conclusión.
	<b>Respuesta:</b>	<b>b. Los científicos buscan explicar que causas llevan a la reducción de abejas obreras en el mundo.</b>
<b>Ítem 20</b>	Capacidad	<b>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos</b>
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos con estructura compleja, comparándolo con el contexto sociocultural.
	Desempeño específico	El estudiante formula hipótesis partiendo de información del texto y de sus saberes previos y llega a conclusiones.
	<b>Respuesta:</b>	a. Al no encontrar las causas no se podría frenar la reducción de abeja, e incluso podrían desaparecer totalmente del planeta lo cual afectaría a distintos sectores como lo agrícola.

