



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**1er Grado**  
**Secundaria**

**MANUAL DE CORRECCIÓN DE LA  
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE  
COMUNICACIÓN  
2017**

## TEXTO 1



LAS SIRENAS		
<b>LAS SIRENAS</b>	Tipo textual	Narrativo
	Género textual	Mito
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 1</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.
	Desempeño específico	Reconstruye la secuencia de una narración lineal.
	<b>Respuesta:</b>	<b>C-3,2,1,4</b>
<b>Ítem 2</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	Desempeño específico	Deduce el significado de expresiones, a partir del texto.
	<b>Respuesta:</b>	<b>d. Transformación que experimentaron las sirenas en su forma y modo de vida.</b>
<b>Ítem 3</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.
	Desempeño específico	Reconoce las características de la fábula por los indicios del texto.
	<b>Respuesta:</b>	<b>c. Mito</b>
<b>Ítem 4</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema, en textos de estructura compleja y diversidad temática.
	Desempeño específico	Deduce el tema del texto a partir de los indicios del texto.
	<b>Respuesta:</b>	<b>d. La historia de las sirenas</b>
<b>Ítem 5</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.
	Desempeño específico	Emite una apreciación personal sobre una idea determinada y la justifica.
	<b>Respuesta:</b>	<b>b. Ante el peligro la inteligencia y los talentos que se posee sirven para superar obstáculos.</b>

## TEXTO 2



El cóndor andino		
<b>EL CÓNDROR ANDINO</b>	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Infografía
	Formato textual	Discontinuo
<b>Ítem 6</b>	Capacidad	<b>Recupera información de diversos textos escritos.</b>
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado.
	Desempeño específico	Localiza información a partir de datos explícitos en el texto.
	<b>Respuesta:</b>	<b>a. La Cordillera de los Andes</b>
<b>Ítem 7</b>	Capacidad	<b>Recupera información de diversos textos escritos.</b>
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado.
	Desempeño específico	Completa el organizador gráfico que se le presenta con los datos explícitos que presenta el texto.
	<b>Respuesta:</b>	<b>a. Entre 8 y 11 kgs. / 1.30 mts. / 1 huevo cada 2 años / especie carroñera.</b>
<b>Ítem 8</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, en diversos tipos de textos con estructura compleja.
	Desempeño específico	Deduce
	<b>Respuesta:</b>	<b>d. El cóndor andino es el ave carroñera más grande del mundo.</b>
<b>Ítem 9</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.
	Desempeño específico	Explica que la enumeración sirve para seguir la secuencia de la información.
	<b>Respuesta:</b>	<b>c. Para seguir la secuencia de la información.</b>
<b>Ítem 10</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.
	Desempeño específico	Explica la intención del autor al colocar el mapa en la infografía.
	<b>Respuesta:</b>	b.El uso de pólvora por parte de los cazadores furtivos daña a los cóndores cuando estos se alimentan de los animales muertos y contaminados. La pólvora y las esquirlas son encontradas en los cóndores muertos.

## TEXTO 3



DANZA KAMATE		
<b>Danza KAMATE</b>	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo
	Formato textual	Continuo
<b>Ítem 11</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos
	Indicador	Deduca el tema los subtemas, la idea principal y las conclusiones , en textos de estructura compleja y con diversidad temática
	Desempeño específico	Deduca el tema del texto a partir de los indicios del texto
	<b>Respuesta:</b>	<b>c. De la danza kamate en homenaje a San Martín de Tours.</b>
<b>Ítem 12</b>	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado
	Desempeño específico	Reconstruye secuencia de un texto.
	<b>Respuesta:</b>	<b>b. 2,4,3,1</b>
<b>Ítem 13</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.
	Desempeño específico	Explica el por qué las imágenes acompañan al texto.
	<b>Respuesta:</b>	<b>a. Para complementar la información brindada.</b>
<b>Ítem 14</b>	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	Desempeño específico	Deduca el significado de la palabra “resistencia a partir de los indicios del texto.
	<b>Respuesta:</b>	<b>a. Batalla</b>
<b>Ítem 15</b>	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.
	Desempeño específico	Emite una apreciación personal sobre una idea determinada y la justifica.
	<b>Respuesta:</b>	b.Las danzas transmiten el sentir de una comunidad frente a una situación concreta (vida, muerte, cosecha, enamoramiento, etc.) Esa mirada permite identificar la forma de ser de la comunidad, sus intereses y cómo conciben la vida.

## TEXTO 4 LEYENDA DE LA GUITARRA



LEYENDA DE LA GUITARRA		
Leyenda de la guitarra	Tipo textual	Narrativo
	Género textual	Relato
	Formato textual	Continuo
Ítem 16	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado.
	Desempeño específico	Identifica información relevante en el texto leído.
	Respuesta:	<b>a. Era un gaucho solitario con esperanza de encontrar la compañera de sus sueños.</b>
Ítem 17	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema , los subtemas , la idea principal y las conclusiones , en textos de estructura compleja y con diversidad temática
	Desempeño específico	Deduce el tema central del texto.
	Respuesta:	<b>b. La aparición de la guitarra</b>
Ítem 18	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja
	Desempeño específico	Deduce el propósito del texto.
	Respuesta:	<b>d. Narrar el origen de la guitarra.</b>
Ítem 19	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.
	Desempeño específico	Explica que la intención del autor es aclarar la información.
	Respuesta:	<b>b. Expresar que Hilario no tenía a nadie a su lado, solo su soledad.</b>
Ítem 20	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.
	Desempeño específico	Emite una apreciación personal sobre una idea determinada y la justifica.
	Respuesta:	<b>c. Que el instrumento musical sirve para canalizar las emociones de los músicos.</b>