



PERÚ

Ministerio
de Educación

2do Grado
Secundaria

**MANUAL DE CORRECCIÓN DE LA
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE
COMUNICACIÓN
2017**

TEXTO 1: EL GORRIÓN Y EL CIELO



| EL GORRIÓN Y EL CIELO | | |
|------------------------------|----------------------|---|
| EL GORRIÓN Y EL CIELO | Tipo textual | Narrativo |
| | Género textual | Cuento |
| | Formato textual | Continuo |
| Ítem 1 | Capacidad | Recupera información de diversos textos escritos. |
| | Indicador | Localiza información en un texto narrativo con estructura compleja y vocabulario variado. |
| | Desempeño específico | Localiza información explícita que se encuentra en el texto de manera clara para lo cual debe revisar y buscar. |
| | Respuesta | d. Se tumbaba en el suelo y levantaba sus patitas hacia el cielo |
| Ítem 2 | Capacidad | Infiere el significado de los textos escritos. |
| | Indicador | Deduce el significado de palabras con sentido figurado, a partir de información explícita. |
| | Desempeño específico | Interpreta el significado de palabras por el contexto, cuando este le ofrece indicios. |
| | Respuesta | b. Lodazal |
| Ítem 3 | Capacidad | Recupera información de diversos textos escritos |
| | Indicador | Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado. |
| | Desempeño específico | Reconstruye la secuencia de una narración lineal. |
| | Respuesta | a.3,2,4,1 |
| Ítem 4 | Capacidad | Infiere el significado de los textos escritos. |
| | Indicador | Deduce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos de estructura compleja y con diversidad temática. |
| | Desempeño específico | Deduce el tema central del texto. |
| | Respuesta | c. Del trabajo solidario y en equipo. |
| Ítem 5 | Capacidad | Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto. |
| | Indicador | Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia. |
| | Desempeño específico | Explica la intención de usar recursos ortográficos. (guiones) |
| | Respuesta | a.Para indicar que personaje habla. |

TEXTO 2: NAVEGA Y APRENDE CON SEGURIDAD



| NAVEGA Y APRENDE CON SEGURIDAD | | |
|---------------------------------------|----------------------|---|
| NAVEGA Y APRENDE CON SEGURIDAD | Tipo textual | Tipo textual |
| | Género textual | Género textual |
| | Formato textual | Formato textual |
| Ítem 6 | Capacidad | Recupera información del texto. |
| | Indicador | Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado. |
| | Desempeño específico | Localiza información explícita que se encuentra en el texto de manera clara para lo cual debe revisar y buscar. |
| | Respuesta | b. Porque pueden ser virus. |
| Ítem 7 | Capacidad | Infiere el significado del texto. |
| | Indicador | Deduce el propósito de un texto de estructura compleja. |
| | Desempeño específico | Deduce el propósito, cuando este propósito está sugerido y se dan indicios a lo largo del texto. |
| | Respuesta | d. Instruir sobre el uso correcto del Internet. |
| Ítem 8 | Capacidad | Infiere el significado del texto |
| | Indicador | Deduca el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. |
| | Desempeño específico | Deduca el significado de palabras por el contexto, cuando este le ofrece indicios. |
| | Respuesta | c. Conjunto de computadoras conectadas entre sí. |
| Ítem 9 | Capacidad | Recupera información del texto. |
| | Indicador | Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos. |
| | Desempeño específico | Identifica las características de una infografía. |
| | Respuesta | c. Una infografía. |
| Ítem 10 | Capacidad | Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto. |
| | Indicador | Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja. |
| | Desempeño específico | Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de terceros. |
| | Respuesta | b. Los padres deben conocer las páginas que se visitan para identificar si las páginas web ofrecen información adecuada sus hijos. |

TEXTO 3: EL TIGRE DIENTE DE SABLE



| EL TIGRE DIENTE DE SABLE | | |
|--------------------------|----------------------|--|
| Danza KAMATE | Tipo textual | Expositivo |
| | Género textual | Artículo de divulgación |
| | Formato textual | Continuo |
| Ítem 11 | Capacidad | Infiere el significado del texto. |
| | Indicador | Deduca las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja. |
| | Desempeño específico | Deduca las características de un animal apelando a indicios que aporta el texto. |
| | Respuesta | d. Fue un animal fornido y corpulento. |
| Ítem 12 | Capacidad | Infiere el significado del texto. |
| | Indicador | Deduca el propósito de un texto de estructura compleja. |
| | Desempeño específico | Deduca el propósito, cuando este propósito está sugerido y se dan indicios a lo largo del texto. |
| | Respuesta | c. Exponer las características del tigre Diente de Sable. |
| Ítem 13 | Capacidad | Recupera información del texto. |
| | Indicador | Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos. |
| | Desempeño específico | Identifica las características de un texto expositivo. |
| | Respuesta | a. Expositivo |
| Ítem 14 | Capacidad | Infiere el significado del texto. |
| | Indicador | Deduca el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos de estructura compleja y con diversidad temática. |
| | Desempeño específico | Identifica la idea principal de un párrafo de un texto expositivo |
| | Respuesta | b. Se extinguió a raíz de los cambios climáticos, modificación de los ecosistemas y la llegada de los seres humanos. |
| Ítem 15 | Capacidad | Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto. |
| | Indicador | Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia. |
| | Desempeño específico | Explica la intención de usar corchetes y los puntos suspensivos. |
| | Respuesta | c. Para indicar que el texto continúa y esta información no ha sido considerada. |

TEXTO 4: MARINERA NUESTRA



| MARINERA NUESTRA | | |
|-------------------------|----------------------|--|
| MARINERA NUESTRA | Tipo textual | Descriptivo |
| | Género textual | Infografía |
| | Formato textual | Discontinuo |
| Ítem 16 | Capacidad | Recupera información del texto. |
| | Indicador | Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado. |
| | Desempeño específico | Localiza información explícita que se encuentra en el texto de manera clara para lo cual debe revisar y buscar. |
| | Respuesta | a. Utilizar cintas de seda para darle brillo y movimiento. |
| Ítem 17 | Capacidad | Recupera información del texto. |
| | Indicador | Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado. |
| | Desempeño específico | Reconstruye la secuencia de información relevante. |
| | Respuesta | d. Escobillado, pausa, primera final, rodeo y escobillado. |
| Ítem 18 | Capacidad | Infiere el significado del texto. |
| | Indicador | Deduce el significado de las palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. |
| | Desempeño específico | Deduce el significado de información importante, a partir de indicios que le ofrece el texto. |
| | Respuesta | b. Evidenciar el estado civil de las bailarinas. |
| Ítem 19 | Capacidad | Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto. |
| | Indicador | Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia. |
| | Desempeño específico | Explica la intención del autor en el uso de imágenes en una infografía. |
| | Respuesta | c. Para mostrar parte de la secuencia del baile. |
| Ítem 20 | Capacidad | Recupera información del texto. |
| | Indicador | Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado. |
| | Desempeño específico | Localiza información explícita que se encuentra en el texto de manera clara para lo cual debe revisar y buscar. |
| | Respuesta | c. Elegante y vistoso – Galantea e incita |