



PERÚ

Ministerio
de Educación

3er Grado
Secundaria

**MANUAL DE CORRECCIÓN DE LA
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE
COMUNICACIÓN
2017**



**RÚBRICA
PARA
EVALUAR EL
ÍTEM 5**

5.

BAJO TIERRA A LOS DIECISIETE		
BAJO TIERRA A LOS DIECISIETE	Tipo textual	Narrativo
	Género textual	Cuento
	Formato textual	Continuo
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.
	Desempeño específico	Reconstruye la secuencia de los hechos según el cuento.
	Respuesta:	a. 4, 1, 3, 2.
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema, los subtemas, la idea principal, la tesis, los argumentos y las conclusiones en textos de estructura compleja y con vocabulario variado y especializado..
	Desempeño específico	Deduce el tema a partir de datos explícitos.
	Respuesta:	b. El arrepentimiento de un adolescente ante su muerte.
Ítem 3	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja y profundidad temática.
	Desempeño específico	Deduce el propósito de un texto narrativo a partir de su estructura compleja y profundidad temática.
	Respuesta:	b. Reflexionar sobre decisiones o acciones irresponsables.
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios, el prólogo, la presentación, la introducción, el índice, el apéndice, y las referencias.
	Desempeño específico	Formula hipótesis sobre el contenido e indicios que le da el texto.
	Respuesta:	b Las personas estarían más maduras para asumir responsabilidades.
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos con estructura compleja, comparándola con el contexto sociocultural.
	Desempeño específico	Opina sobre el tema de un texto narrativo, comparándolo con el contexto sociocultural.
	Respuesta:	c. Los padres e hijos deben analizar las consecuencias de las decisiones que se toman al manejar un auto.

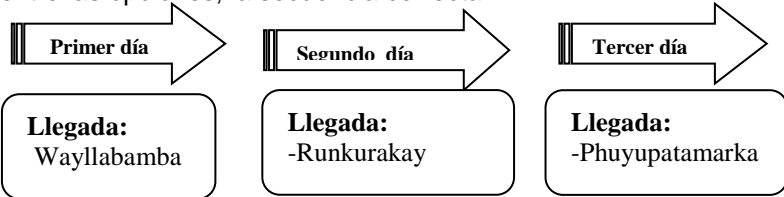
¿QUÉ APORTAN LAS DIFERENTES REDES SOCIALES A MI NEGOCIO?		
¿QUÉ APORTAN LAS DIFERENTES REDES SOCIALES A MI NEGOCIO?	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Infografía
	Formato textual	Múltiple
Ítem 6	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Reconoce la silueta del texto múltiple expositivo y sus características.
	Desempeño específico	Reconoce la clasificación del texto por su formato y su propósito.
	Respuesta:	b. Discontinuo – Argumentativo.
Ítem 7	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos con estructura compleja. Comparándola con el contexto sociocultural.
	Desempeño específico	Expresa su opinión sobre el tema que aborda el texto.
	Respuesta:	c. Las empresas dan a conocer sus productos y fidelizan a los usuarios.
Ítem 8	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja y profundidad temática.
	Desempeño específico	Deduce el propósito del texto múltiple expositivo a partir de su análisis.
	Respuesta:	a. Convencer a los empresarios sobre las ventajas que tienen sus marcas en las redes sociales.
Ítem 9	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el tema, los subtemas, la idea principal, la tesis y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.
	Desempeño específico	Deduce las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.
	Respuesta:	b. Las redes sociales permiten a las marcas posesionarse en el mercado.
Ítem 10	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.
	Desempeño específico	Explica la intención del autor en el uso de imágenes a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
	Respuesta:	d. Las imágenes refuerzan la información presentada de forma rápida.

TEXTO 3



COLIBRÍ COLA DE ESPÁTULA		
COLIBRÍ COLA DE ESPÁTULA	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo de divulgación
	Formato textual	Continuo
Ítem 11	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de textos con estructura compleja y vocabulario variado y especializado.
	Desempeño específico	Localiza información explícita y relevante en un texto expositivo.
	Respuesta:	c. La absurda creencia de que sus corazones son un afrodisiaco.
Ítem 12	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, entre las ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.
	Desempeño específico	Establece relaciones de causa – efecto entre las ideas de un texto expositivo.
	Respuesta:	b. Porque es una especie rara, hermosa y vive en unos pocos lugares en el Perú.
Ítem 13	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado, carga irónica, y doble sentido, a partir de información explícita.
	Desempeño específico	Interpreta el significado de expresiones por el contexto.
	Respuesta:	d. Destrucción de bosques.
Ítem 14	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce relaciones de causa-efecto, problema –solución, comparación y descripción entre las ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.
	Desempeño específico	Establece relaciones de causa – efecto entre las ideas de un texto expositivo.
	Respuesta:	a. Son originales y vistosas.
Ítem 15	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos con estructura compleja, comparándolo con el contexto sociocultura..
	Desempeño específico	Expresa su acuerdo y desacuerdo con una conducta determinada.
	Respuesta:	b. Si se crea un circuito de ventas de las plumas del colibrí cola de espátula se pone en riesgo su existencia.

TEXTO 4

EL CAMINO INCA		
EL CAMINO INCA	Tipo textual	Descriptivo
	Género textual	Mapa
	Formato textual	Discontinuo
Ítem 16	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado y especializado.
	Desempeño específico	Reconstruye la secuencia a partir de un mapa.
	Respuesta:	<p>En este esquema los estudiantes deben identificar los puntos de llegada del 1º, 2º y 3º día del recorrido del Camino Inca, para después, elegir entre las opciones, la secuencia correcta.</p>  <p>Serie correcta: c. I – III</p> <p>I. Llegar a Wayllabamba el primer día y el tercero, hasta Phuyupatamarca.</p> <p>III. En el segundo día, partir de Wayllabamba y llegar hasta Runkurakay.</p>
Ítem 17	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en diversos textos con estructura compleja, y vocabulario variado y especializado.
	Desempeño específico	Localiza información relevante en un texto discontinuo con vocabulario variado.
	Respuesta:	c. Se debe pasar ir por Qochapata y girar a la derecha.
Ítem 18	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto.
	Desempeño específico	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios que le ofrece un texto discontinuo.
	Respuesta:	a. Es probable que realice el Camino Inca en más de cuatro días.
Ítem 19	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduce el propósito de un texto discontinuo de estructura compleja.
	Desempeño específico	Deduce el propósito de un texto discontinuo.
	Respuesta:	d. Mostrar la ruta del Camino Inca.
Ítem 20	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
	Desempeño específico	Explica la intención del autor al usar líneas punteadas a partir del texto y de sus conocimientos previos.
	Respuesta:	b. Para trazar el punto de partida y el de llegada durante los días del recorrido.

