



PERÚ

Ministerio
de Educación



4to Grado
Secundaria

**MANUAL DE CORRECCIÓN DE LA
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
COMUNICACIÓN
2017**

MÁS INFORMACIÓN, MENOS CONOCIMIENTO		
MÁS INFORMACIÓN, MENOS CONOCIMIENTO	Tipo textual	Argumentativo
	Género textual	Artículo de opinión
	Formato textual	Continuo
Ítem 1	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y, vocabulario variado y especializado.
	Desempeño específico	Localiza información relevante en un texto argumentativo.
	Respuesta:	d. Mejoran la comunicación entre las personas lo cual contribuye al desarrollo económico de los países.
Ítem 2	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos
	Indicador	Deduca relaciones de causa-efecto, problema-solución, comparación y descripción entre las ideas de un texto con estructura compleja y con un vocabulario variado y especializado.
	Desempeño específico	Deduca relaciones de problema-solución en el texto propuesto.
	Respuesta:	a. Solución: Renuncia al uso de internet y telefonía móvil.
Ítem 3	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
	Desempeño específico	Explica la intención del autor en el uso de preguntas retóricas.
	Respuesta:	c. Para provocar la reflexión sobre ciertas ideas.
Ítem 4	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el propósito de un texto de estructura compleja y profundidad temática.
	Desempeño específico	Deduca el propósito de un texto argumentativo.
	Respuesta:	b. Argumentar sobre una opinión.
Ítem 5	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos con estructura compleja, comparándolo con el contexto sociocultural.
	Desempeño específico	El estudiante opina sobre la efectividad de las ideas justificando su postura.
	Respuesta:	c.Liliana intenta terminar el ensayo sobre indigenismo, pero no puede por que los libros que ha seleccionado son muy extensos y no tiene el interés en leerlo todo.

AL DÍA, TRES MENORES SE CONVIERTEN EN MADRES EN EL PERÚ		
AL DÍA, TRES MENORES SE CONVIERTEN EN MADRES EN EL PERÚ	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Noticia con infografía
	Formato textual	Mixto
Ítem 6	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y, vocabulario variado y especializado.
	Desempeño específico	Localiza información relevante en un texto mixto.
	Respuesta:	b. Las que tienen un nivel educativo y socioeconómico bajo.
Ítem 7	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos.
	Indicador	Deduca el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado, carga irónica y doble sentido, a partir de información explícita.
	Desempeño específico	Deduca el significado de expresiones con sentido figurado a partir de información explícita.
	Respuesta:	b. Solo se evidencia una parte del problema, la mayor parte de este es ignorado.
Ítem 8	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
	Desempeño específico	Explica la intención del autor en el uso de gráficos estadísticos para brindar información pertinente.
	Respuesta:	a. El “gráfico de líneas” muestra la variación de las cifras a lo largo de un periodo de tiempo, en cambio el “gráfico circular” brinda una cifra de un año concreto.
Ítem 9	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.
	Indicador	Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.
	Desempeño específico	El estudiante reconoce características del texto.
	Respuesta:	c. Presenta datos que pueden verificarse, brinda información actual, trata un tema de interés social.
Ítem 10	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos con estructura compleja, comparándolo con el contexto sociocultural.
	Desempeño específico	Opina sobre la importancia del tema presentado en relación con la realidad de su contexto.
	Respuesta:	a. Sería importante abordarlo para prevenir embarazos en adolescentes porque ello afectará la vida de las jóvenes, repercutirá en la vida del recién nacido, además permitiría prevenir la violencia.

TEXTO 3

FRÍO, FRÍO, CALIENTE, CALIENTE		
FRÍO, FRÍO, CALIENTE, CALIENTE	Tipo textual	Narrativo
	Género textual	Cuento
	Formato textual	Continuo
Ítem 11	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de texto con vocabulario variado.
	Desempeño específico	Localiza información relevante para la historia narrada.
	Respuesta:	c. Para sorprender al abuelo.
Ítem 12	Capacidad	Reorganiza la información de diversos textos escritos.
	Indicador	Construye organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, redes semánticas) y resume el contenido de un texto de estructura compleja.
	Desempeño específico	Construye un organizador para identificar la secuencia de hechos principales del cuento.
	Respuesta:	d. Reencuentro con el abuelo, muerte de Lucía.
Ítem 13	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos
	Indicador	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido a partir de la información explícita.
	Desempeño específico	Deduce el significado de expresiones con sentido figurado.
	Respuesta:	d. Familia: morir, “ir al cielo”; Lucía: mudarse al techo.
Ítem 14	Capacidad	Reorganiza la información de diversos textos escritos.
	Indicador	Establece semejanzas y diferencias entre las razones, datos, hechos, características, acciones y lugares de textos múltiples con estructura compleja.
	Desempeño específico	Deduce características comunes entre un personaje y un objeto.
	Respuesta:	b. Estaban en la habitación del techo, habían desaparecido repentinamente.
Ítem 15	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de recursos textuales a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
	Desempeño específico	Explica la intención del autor en el uso de recursos textuales.
	Respuesta:	c. Sorprender al lector con un final inesperado.

TEXTO 4

LAS CLAVES DE LA ADOLESCENCIA		
LAS CLAVES DE LA ADOLESCENCIA	Tipo textual	Expositivo
	Género textual	Artículo
	Formato textual	Continuo
Ítem 16	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos
	Indicador	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y, vocabulario variado y especializado.
	Desempeño específico	Localiza información relevante en un texto expositivo.
	Respuesta:	d. En la elección de un empleo o al intentar resolver un conflicto moral profundo.
Ítem 17	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos
	Indicador	Deduca el tema, subtemas, la idea principal, la tesis, los argumentos y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.
	Desempeño específico	Deduca las ideas principales de los párrafos que conforman el texto.
	Respuesta:	a. Los adolescentes razonan bien, pero no mantienen sus decisiones. / Prefieren los mensajes de texto porque son breves y parecen notas secretas.
Ítem 18	Capacidad	Infiere el significado de los textos escritos
	Indicador	Deduca relaciones de causa-efecto, problema-solución, comparación y descripción entre las ideas de un texto.
	Desempeño específico	Deduca relaciones comparación entre las ideas de un texto.
	Respuesta:	a. En ambos casos, se ven afectados por el nivel de influencia del grupo de amigos.
Ítem 19	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
	Indicador	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.
	Desempeño específico	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales.
	Respuesta:	b. Para dar más fuerza a sus explicaciones con información científica.
Ítem 20	Capacidad	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos
	Indicador	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos con estructura compleja, comparándolo con el contexto sociocultural.
	Desempeño específico	Opina sobre la importancia del tema que se aborda en el texto.
	Respuesta:	c.El tema es importante para que los adolescentes podamos conocernos mejor y analizar nuestras fortalezas y debilidades. También es importante que otras personas (padres, maestros) se informen sobre el tema para que puedan comprender mejor a los adolescentes.

