



PERÚ



Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - ÁREA DE PERSONAL SOCIAL 2017

COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES				RUBRICAS 3 AÑOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES PRIORIZADOS 3 AÑOS	ITEMS 3 AÑOS	C	B	A
 AFIRMA SU IDENTIDAD	Se valora a sí mismo	Identifica partes de su cuerpo nombrándolas y señalándolas	Nombra o señala algunas partes gruesas de su cuerpo	El niño no nombra ni señala algunas partes gruesas de su cuerpo	El niño nombra o señala algunas partes gruesas de su cuerpo	El niño nombra y señala algunas partes gruesas de su cuerpo
		Manifiesta iniciativa al explorar el espacio.	Comunica sus deseos y necesidades	No comunica sus deseos y necesidades cuando siente dolor, frío, desea un juguete, salir al patio, etc.	Comunica sus deseos y necesidades solo cuando la docente le pregunta ¿deseas ir al patio?, ¿tienes calor? etc.	Comunica sus deseos y necesidades cuando siente dolor, frío, desea un juguete, salir al patio, etc. en forma espontánea
	Autorregula sus emociones y comportamiento	Cumple normas sencillas de convivencia	Asume límites claros y sencillos dados por el adulto que le brindan seguridad.	El niño no cumple normas sencillas como por ejemplo tratar bien a sus compañeros,	El niño cumple algunas normas sencillas dadas por la maestra.	El niño cumple normas sencillas como por ejemplo tratar bien a sus compañeros,
		Se muestra confiado y seguro con el acompañamiento de su maestra y cauto o desconfiado con las personas desconocidas.	Acepta el apoyo de su maestra en situaciones cotidianas en relación a sus emociones.	El niño, frente a una situación de temor, cólera, alegría, tristeza, etc. evita y no acepta el apoyo cercano del adulto.	El niño acepta la cercanía y el consuelo, la calma que le ofrece el adulto cuando éste se percata de la situación pues el niño no comunica sus sentimientos.	El niño solicita de forma verbal y gestual a través de la mirada el apoyo del adulto, en situaciones de temor, cólera, alegría, tristeza, etc. y acepta la cercanía, el consuelo, la calma que este le ofrece.
 COORDINA	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo	Muestra iniciativa al desplazarse y moverse	Se desplaza con iniciativa en situaciones cotidianas y al jugar	No participa de actividades motrices cotidianas o lúdicas (desplazarse, trepar, correr, ..)	No muestra iniciativa al realiza actividades motrices cotidianas o lúdicas (desplazarse, trepar, correr, ..)	Muestra iniciativa al realiza actividades motrices cotidianas o lúdicas (desplazarse, trepar, correr, ..)
		Coordina brazos y piernas al desplazarse caminando y corriendo	Camina, corre, salta, coordinando o todo su cuerpo.	El niño no muestra coordinación sobre su cuerpo cuando camina, corre y salta.	El niño muestra coordinación parcial sobre su cuerpo al caminar, correr y saltar.	El niño muestra coordinación sobre todo su cuerpo al caminar, correr y saltar.
PRACTICA ACTIVIDADES FISICAS Y HABITOS SALUDABLES	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	Es espontáneo para comunicar sus emociones, sentimientos y necesidades corporales	Expresa en forma verbal o no verbal sus necesidades corporales (por ejemplo, sed, hambre, descanso, comodidad, actividad física).	El niño no expresa sus deseos o necesidades corporales ni de forma verbal ni no verbal.	El niño expresa en forma verbal o no verbal sus deseos o necesidades corporales cuando la docente le pregunta.	El niño expresa en forma verbal o no verbal sus deseos o necesidades corporales de forma espontánea.
		Participa en su propio cuidado en actividades de alimentación, higiene y descanso.	Realiza actividades de alimentación, higiene y descanso como muestra de autocuidado, según sus posibilidades.	El niño no participa en el lavado y secado de sus manos ni come solo.	El niño participa en el lavado y secado de sus manos pero no come solo.	El niño come solo y se lava y seca las manos según sus posibilidades.
PARTICIPA EN ACITIVIDADES DEPORTIVAS EN INTERACCION CON EL ENTORNO	Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros diversas actividades físicas.	Disfruta y participa de los juegos demostrando autonomía	Toma iniciativa por emprender algunos juegos y escoge juguetes de su agrado.	El niño no participa en juegos ni escoge juguetes de su agrado.	El niño no toma iniciativa pero participa en algunos juegos y escoge juguetes de su agrado.	El niño toma iniciativa por emprender juegos y escoge juguetes de su agrado.
		Muestra disposición para realizar diferentes actividades.	Participa en juegos respetando los acuerdos.	El niño participa en juegos grupales sin respetar los acuerdos.	El niño algunas veces respeta los acuerdos en juegos grupales.	El niño participa en juegos grupales respetando los acuerdos.
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Reconoce y asume responsabilidades sencillas acordes a su edad.	Asume responsabilidades sencillas acordes a su edad.	El niño no asume responsabilidades sencillas como guardar sus juguetes.	El niño asume responsabilidades sencillas como guardar sus juguetes con mediación de la maestra	El niño asume responsabilidades sencillas como guardar sus juguetes de forma autónoma.
		Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Colabora de acuerdo a sus posibilidades en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela.	Participa en acciones sencillas de limpieza en su aula	El niño no participa en acciones sencillas de limpieza en su aula como echar la basura al tacho, aún con mediación de la maestra.	El niño participa en acciones sencillas de limpieza en su aula como echar la basura al tacho con mediación de la maestra.

<p>ACTUA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE</p>	<p>Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.</p>	<p>Participa en las acciones de prevención consideradas en el Plan de Gestión de Riesgo de Desastre (PGRD) de su institución educativa</p>	<p>Participa en los simulacros de sismos evacuando oportunamente del aula y ubicándose en los círculos de seguridad, siguiendo las indicaciones de un adulto.</p>	<p>El niño no participa del simulacro, muestra temor, inseguridad, siendo evacuado del aula por un adulto.</p>	<p>El niño participa en los simulacros evacuando oportunamente del aula pero no sigue las indicaciones de seguridad brindadas por el adulto (corre, empuja, no se ubica en el círculo de seguridad)</p>	<p>El niño participa del simulacro y evacúa oportunamente del aula, siguiendo las indicaciones del adulto. (se ubica en el círculo de seguridad, mantiene la calma, etc.)</p>
---	---	--	---	--	---	---