



PERÚ

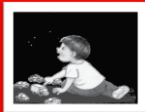
Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA- 2017

COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES				RÚBRICA 4 AÑOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES PRIORIZADOS 4 AÑOS	ITEMS 4 AÑOS	C	B	A
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD. 	COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS MATEMÁTICAS	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada	Juega con objetos agrupándolos según su propio criterio sin expresar la acción realizada.	El niño durante actividades cotidianas o de juego no realiza agrupaciones.	El niño durante actividades cotidianas o de juego realiza agrupaciones según su propio criterio. Pero no expresa la acción ni el criterio utilizado.	El niño durante actividades cotidianas o de juego realiza agrupaciones según su propio criterio y expresa la acción y el criterio utilizado.
		Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 3 con material concreto.	En una situación de juego o cotidiana, reúne objetos para representar cantidades hasta 3	El niño, en una situación de juego o cotidiano, reúne objetos sin que esto signifique la representación de alguna cantidad	El niño, en una situación de juego o cotidiana, reúne objetos intentando representar cantidades, sin coincidir su conteo con la cantidad real.	El niño, en una situación de juego o cotidiana, reúne objetos intentando representar cantidades hasta 3
	RAZONA Y ARGUMENTA GENERANDO IDEAS MATEMÁTICAS	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para agrupar objetos	Verbaliza el criterio que utilizó para agrupar objetos concretos, utilizando frases que precisan el criterio: color, forma y tamaño, u otro	El niño agrupa objetos pero no utilizan criterios senso perceptuales: color, forma, tamaño, textura u otro, de acuerdo al material estructurado presentado, lo hace utilizando un criterio propio.	El niño agrupa objetos por color, forma, tamaño, o cualquier otro criterio senso perceptual, de acuerdo a lo que plantea el material estructurado, pero no lo verbaliza.	El niño comunica el criterio que utilizó para agrupar objetos por color, forma, tamaño u otro criterio acorde al material estructurado presentado.
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	MATEMATIZA SITUACIONES	Reconoce los datos o elementos (hasta dos) que se repiten en una situación de regularidad y los expresa en un patrón de repetición	Completa una secuencia siguiendo el patrón de repetición de dos elementos.	El niño no sigue el patrón de la secuencia de dos elementos.	El niño intenta seguir un patrón de secuencia	El niño sigue un patrón de secuencia de 2 elementos
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN http://salaamarilla2009.blogspot.pe/2013/02/cuerpos-y-figuras-geometricas-secuencia.html	MATEMATIZA SITUACIONES	Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno relacionándolas, formas tridimensional: esfera, cubo.	Ubica en el aula objetos que tengan forma similar al cubo y esfera, después de haber observado y manipulado el respectivo sólido.	El niño observa y manipula diversos sólidos geométricos (cubo, esfera) sin relacionarlo con objetos de su entorno.	El niño observa y manipula diversos sólidos geométricos (cubo, esfera) logrando relacionar solo uno de ellos con objetos de su entorno.	El niño observa y manipula diversos sólidos geométricos (cubo, esfera) relacionando el cubo y la esfera con objetos de su entorno.
	COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS MATEMÁTICAS	Representa los objetos de su entorno de forma tridimensional (esfera, cubo, cilindro) a través del modelado u material concreto	Representa a través de modelado (u otra técnica) o concreta formas tridimensional (esfera, cubo, cilindro). Por ejemplo para representar un cilindro utiliza conos de papel higiénico.	El niño luego de participar en actividades cotidianas o de juego no representa modelando ni utilizando material concreto las formas (tridimensionales) de los objetos.	El niño luego de participar en actividades cotidianas o de juego y con mediación de la docente representa modelando o utilizando material concreto la forma (tridimensional) de los objetos.	El niño luego de participar en actividades cotidianas o de juego representa modelando o utilizando material concreto la forma de los objetos, sin mediación de la docente
	ELABORA Y USA ESTRATEGIAS	Expresa su ubicación entre objetos y personas usando: arriba o abajo, adelante de o atrás de.	Verbaliza su ubicación en relación a los objetos: arriba, abajo, adelante o atrás de, en situaciones cotidianas o lúdicas.	El niño no ubica su posición en relación a los objetos, ni lo verbaliza.	El niño ubica su posición en relación a los objetos, pero no lo verbaliza.	El niño ubica su posición en relación a los objetos y lo verbaliza usando las expresiones de: arriba, abajo, adelante o atrás de.
	RAZONA Y ARGUMENTA GENERANDO IDEAS MATEMÁTICAS	Usa estrategias de ensayo y error entre pares o pequeños grupos para resolver problemas de desplazamientos y ubicación.	Soluciona problemas de desplazamiento y ubicación en actividades cotidianas.	El niño frente las dificultades que encuentra en su desplazamiento no solicita ayuda para sortearlos.	El niño frente a las dificultades que encuentra en su desplazamiento (obstáculos, pisos con hendiduras, pequeños escalones, sillas fuera de su sitio, etc.) solicita ayuda del adulto para sortearlos.	El niño prueba varias formas de dar solución a problemas de desplazamiento y ubicación. ejemplo: sortear los obstáculos, hendiduras, escalones que se encuentran en su camino logrando solucionarlo. Su silla no quepa donde quiere ponerla...
RAZONA Y ARGUMENTA GENERANDO IDEAS MATEMÁTICAS	Explica con su propio lenguaje sus recorridos o desplazamientos.	Explica el desplazamiento que ha realizado para ir de un lugar a otro, utilizando expresiones volteo, al lado, camino hacia.	El niño no explica el desplazamiento que ha realizado para ir de un lugar a otro.	El niño explica el desplazamiento que ha realizado para ir de un lugar a otro, utilizando señas, monosílabos, palabras.	El niño comenta sus experiencias de juego y desplazamiento explicando verbalmente el recorrido que ha realizado para ir de un lugar a otro, para recoger su lonchera, para ir al baño, etc. utilizando en sus expresiones: hacia adelante, hacia atrás, a un lado, al otro lado, bajar, subir, de frente, etc.	