



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - ÁREA DE PERSONAL SOCIAL 2017

COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES				RUBRICAS 4 AÑOS			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES PRIORIZADOS 4 AÑOS	ITEMS 4 AÑOS	C	B	A	
 <p>AFIRMA SU IDENTIDAD</p>	Se valora a sí mismo	Reconoce algunas de sus características físicas y preferencias	Menciona algunas de sus características físicas y preferencias: juego. Programa de TV, comida u otras	El niño no menciona sus características físicas (niña, niño, alto, bajo, etc.) ni sus preferencias a pesar de ser motivado por el docente.	El niño menciona sus características físicas (niña, niño, alto, bajo, etc.) o preferencias con mediación de la docente	El niño menciona sus características físicas (niña, niño, alto, bajo, etc.) y preferencias de manera natural, en sus diálogos.	
		Manifiesta sus deseos y muestra iniciativa para resolver diferentes situaciones	Expresa sus deseos y necesidades, mostrando iniciativa para resolverlas.	No comunica sus deseos, necesidades ni resuelve situaciones con iniciativa.	A veces comunica sus deseos y necesidades como: ir al baño, tiene sed, siente dolor, siente frío, etc. pero solicita el apoyo constante del adulto para realizar acciones que puede hacerlas por sí mismo como: ponerse o sacarse la casaca, abrir o cerrar envases, guardar juguetes y materiales en su lugar.	Comunica sus deseos y necesidades (ir al baño, tiene sed, siente dolor, siente frío, etc.) y de manera autónoma realiza acciones propias de su edad (ponerse o sacarse la casaca, abrir o cerrar envases, guardar juguetes y materiales en su lugar).	
	Autorregula sus emociones y comportamiento	Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites, que le brindan seguridad	Asume límites claros dados por el adulto que le brindan seguridad.	El niño no cumple con las indicaciones dadas por el adulto, poniendo en peligro su seguridad Ejem. No respeta los espacios establecidos	El niño, cumple con algunas indicaciones brindadas por el adulto, pero no identifica sus límites (corporales, conductuales) poniendo en riesgo su seguridad personal y de sus pares.	El niño, cumple con las indicaciones brindadas por el adulto e identifica sus límites (corporales, conductuales) cuidando su cuerpo y seguridad personal	El niño, cumple con las indicaciones brindadas por el adulto e identifica sus límites (corporales, conductuales) cuidando su cuerpo y seguridad personal
		Busca y acepta el acompañamiento de un adulto significativo, su mirada o consuelo en algunas situaciones en las que requiere regular una emoción.	Acepta el apoyo de un adulto para controlar alguna emoción	El niño, frente a una situación de temor, cólera, alegría, tristeza, etc. evita y no acepta el apoyo, cercanía del adulto.	El niño acepta la cercanía el consuelo, la calma que le ofrece el adulto cuando este se percata de la situación pues el niño no comunica sus sentimientos.	El niño solicita de forma verbal y gestual a través de la mirada el apoyo del adulto en situaciones de temor, cólera, alegría, tristeza, etc. Y acepta la cercanía el consuelo, la calma que este le ofrece.	
 <p>CONSTRUYE SU CORPOREIDAD</p>	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos	Realiza actividades motrices cotidianas en forma autónoma.	El niño no realiza actividades motrices ni participa en actividades lúdicas.	El niño realiza actividades motrices y lúdicas demostrando equilibrio, coordinación y fuerza, con la mediación del adulto	El niño realiza actividades motrices y lúdicas demostrando equilibrio, coordinación y autonomía, confiando en sus posibilidades corporales.	
		Coordina sus movimientos al caminar, correr, saltar, trepar.	Camina, corre, salta, trepa, lanza coordinando todo su cuerpo.	El niño no muestra coordinación sobre su cuerpo cuando camina, corre, salta, trepar y lanzar.	El niño muestra coordinación parcial sobre su cuerpo al caminar, correr, saltar, trepar y lanzar	El niño muestra coordinación en algunas actividades cotidianas a nivel óculo manual y óculo podal (ensartar, lanzar o patear una pelota)	El niño muestra coordinación sobre todo su cuerpo al caminar, correr, saltar, trepar y lanzar.
		Coordina sus movimientos a nivel viso motriz en acciones óculo manual y óculo-podal (patear o lanzar una pelota)	Realiza actividades cotidianas coordinando sus movimientos a nivel viso motriz.	El niño no muestra coordinación en actividades cotidianas a nivel óculo manual y óculo podal (ensartar, lanzar o patear una pelota)	El niño muestra coordinación en algunas actividades cotidianas a nivel óculo manual y óculo podal (ensartar, lanzar o patear una pelota)	El niño muestra coordinación en actividades cotidianas a nivel óculo manual y óculo podal (ensartar, lanzar o patear una pelota)	El niño muestra coordinación en actividades cotidianas a nivel óculo manual y óculo podal (ensartar, lanzar o patear una pelota)
<p>PRACTICA ACTIVIDADES FÍSICAS Y HABITOS SALUDABLES</p>	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	Reconoce, comunica y busca satisfacer sus necesidades corporales (por ejemplo, sed, hambre, descanso, comodidad, actividad física).	Satisface su hambre, sed, cansancio, mostrando autonomía.	El niño no comunica al adulto sus necesidades como: sed, hambre, ir a los servicios higiénicos, descanso, comodidad para jugar, etc. para ser satisfechas.	El niño algunas veces comunica al adulto sus necesidades como: sed, hambre, ir a los servicios higiénicos, descanso, comodidad para jugar, etc. para ser satisfechas con apoyo del adulto.	El niño comunica al adulto sus necesidades como: sed, hambre, ir a los servicios higiénicos, descanso, comodidad para jugar, etc. y las satisface de manera autónoma.	
		Se lava las manos antes y después de consumir alimentos y después de ir al baño.	Se lava las manos haciendo uso del agua y jabón.	El niño no se lava las manos y espera la intervención del adulto para hacerlo.	El niño se lava las manos cada vez que lo requiera: antes y después de consumir alimentos, después de ir al baño, luego de haber participado en una actividad gráfica, haciendo uso inadecuado del agua, jabón, papel toalla, tacho de basura, etc.	El niño se lava las manos cada vez que lo requiera: antes y después de consumir alimentos, después de ir al baño, luego de haber participado en una actividad gráfica, haciendo uso adecuado del agua, jabón, papel toalla, tacho de basura, etc.	
<p>PARTICIPA EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN INTERACCION CON EL ENTORNO</p>	Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros diversas actividades físicas.	Participa en juegos grupales con autonomía y disfruta estar con los demás	Participa en juegos grupales interactuando y demostrando autonomía	El niño no participa de juegos grupales.	El niño participa juegos grupales, pero más disfruta de los individuales.	El niño participa y disfruta en juegos grupales interactuando y demostrando autonomía	
		Acepta reglas durante las actividades, con el apoyo del adulto.	Participa en juegos grupales respetando las reglas.	El niño participa en juegos grupales sin respetar las reglas del juego.	El niño participa en juegos grupales y algunas veces respeta las reglas del juego.	El niño participa en juegos grupales respetando las reglas del juego.	
<p>CONVIVE RESPETÁNDOSE A</p>	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Da cuenta del cumplimiento de las responsabilidades propias y las de los demás	Reconoce y asume responsabilidades de las normas establecidas	El niño no cumple las normas de convivencia como levantar la mano para participar, compartir los juegos, etc., ni asume responsabilidades acordadas en el aula.	El niño cumple las normas de convivencia como, levantar la mano para participar, compartir los juegos, etc. y asume responsabilidades acordadas en el aula en algunas oportunidades.	El niño siempre cumple las normas de convivencia como, levantar la mano para participar, compartir los juegos, etc. y asume responsabilidades acordadas en el aula.	

SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela	Pone las cosas (de uso común) en su lugar practicando el orden y cuidado de los materiales.	El niño no coloca los materiales, útiles de aseo y objetos de uso diario en su lugar a pesar de la indicación del docente.	A veces pone los materiales, útiles de aseo y objetos de uso diario en su lugar o los guarda en un espacio que no corresponde.	El niño identifica los espacios en los cuales coloca los materiales, útiles de aseo y objetos de uso diario como los encontró antes de usarlo, practicando el orden y cuidado de los mismos.
ACTUA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Participa en las acciones de prevención consideradas en el Plan de Gestión de Riesgo de Desastre (PGRD) de su institución educativa	Reconoce situaciones de riesgo de su comunidad y participa en los simulacros(sismos, huaycos, incendios etc.) evacuando oportunamente el aula, e identificando zonas de seguridad	El niño al escuchar la sirena de simulacro hace caso omiso al llamado, necesitando apoyo del docente para la evacuación, identificación de zonas y círculos de seguridad.	El niño al escuchar la sirena de evacuación, lo identifica y participa en los simulacros evacuando oportunamente del aula pero no sigue las indicaciones de seguridad brindadas por del adulto (corre, empuja, no se ubica en el círculo de seguridad)	El niño participa en los simulacros por sismos evacuando oportunamente del aula, ubicándose en los círculos de seguridad y cumpliendo las indicaciones brindadas por el adulto,