



PERÚ



Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

### MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE -2017

COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES				RÚBRICA 5 AÑOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADORES PRIORIZADOS 5 AÑOS	ITEMS 5 AÑOS	C	B	A
<b>INDAGA, MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS, SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVERSTIGADAS POR LA CIENCIA</b>  	<b>PROBLEMATIZA SITUACIONES</b>	Explora y observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno haciendo uso de sus sentidos	Explora los objetos o seres vivos de su entorno (animales, plantas), hechos o fenómenos (el clima) haciendo uso de sus sentidos.	El niño explora los objetos de su entorno durante las actividades cotidianas.	El niño muestra curiosidad de forma permanente y explora objetos y seres vivos de su entorno durante las actividades cotidianas.	El niño muestra curiosidad de forma permanente explorando objetos y seres vivos de su entorno durante las actividades cotidianas, y además invita a otros para que exploren justificando las razones.
		Hace preguntas que expresan su interés por averiguar sobre determinados objetos, seres vivos o fenómenos naturales de su entorno.	Hace preguntas para conocer sobre lo que le interesa de su entorno: objetos, seres vivos o fenómenos naturales.	El niño explora diversos elementos, espacios y hace preguntas cuando tiene dudas sobre algunas de sus características.	El niño explora diversos elementos, espacios y hace preguntas cuando tiene dudas sobre algunas de sus características y funciones.	El niño explora diversos elementos, espacios y hace preguntas y repreguntas cuando tiene dudas sobre los mismos y una vez aclaradas sus dudas explica a los demás.
<b>EXPLICA EL MUNDO FISICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS</b>  	<b>DISEÑA ESTRATEGIAS PARA HACER INDAGACIÓN</b>	Utiliza objetos y herramientas para explorar, realizando acciones que ya conoce para producir un efecto deseado.	Utiliza objetos conocidos de acuerdo a su capacidad de indagación. Por ejemplo: usa una lupa, cuando quiere ver algo pequeño, usa una balanza cuando quiere saber qué objeto pesa más.	El niño durante actividades cotidianas y con mediación de la maestra utiliza algunos objetos conocidos de acuerdo a su necesidad de indagación. Por ejemplo: usa una lupa, cuando quiere ver algo pequeño, usa una balanza cuando quiere saber qué objeto pesa más.	El niño durante actividades cotidianas utiliza algunos objetos conocidos de acuerdo a su necesidad de indagación demostrando iniciativa. Por ejemplo: usa una lupa, cuando quiere ver algo pequeño, usa una balanza cuando quiere saber qué objeto pesa más.	El niño durante actividades cotidianas Utiliza varios objetos conocidos de acuerdo a su necesidad de indagación. Por ejemplo: usa una lupa, cuando quiere ver algo pequeño, usa una balanza cuando quiere saber qué objeto pesa más y propone algunos usos adicionales.
		Menciona algunas características de los objetos y elementos naturales que observa en su entorno.	Nombra características resaltantes de los objetos y elementos naturales de su entorno.	El niño nombra algunas características más resaltantes de los objetos de su entorno.	El niño nombra las características más resaltantes de los objetos y elementos naturales de su entorno.	El niño nombra las características más resaltantes de los objetos y elementos naturales de su entorno y los compara con las de sus compañeros, encontrando semejanzas y diferencias.
<b>DISEÑA Y PRODUCE PROTTIPOS TECNOLOGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</b>	<b>COMPRENDE Y APLICA CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS Y ARGUMENTA CIENTIFICAMENTE.</b>	Menciona el uso de algunos objetos	Señala la utilidad de algunos objetos que utiliza de su aula o su entorno natural.	El niño con mediación de la maestra responde cuando se le pregunta sobre la utilidad de algunos objetos o elementos que está manipulando en actividades cotidianas.	El niño comunica de manera espontánea la utilidad de algunos objetos o elementos que está manipulando en actividades cotidianas.	El niño comunica de manera espontánea y justifica la utilidad de algunos objetos o elementos que está manipulando en actividades cotidianas.
		Propone ideas y describe su alternativa de solución.	Propone ideas y las argumenta para elaborar algún objeto.	El niño no aporta ideas de forma ordenada para elaborar algún objeto.	El niño aporta ideas para elaborar algún objeto, pero no justifica.	El niño aporta ideas y las justifica para elaborar algún objeto.