



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - ÁREA DE PERSONAL SOCIAL 2017

COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES				RUBRICAS 5 AÑOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES PRIORIZADOS 5 AÑOS	ITEMS 5 AÑOS	C	B	A
 AFIRMA SU IDENTIDAD	Se valora a sí mismo	Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas	Menciona además de sus características físicas algunas cualidades personales.	El niño no menciona sus características físicas, preferencias, habilidades ni las identifica a pesar de escuchar a la docente nombradas	El niño menciona algunas de sus características físicas (niña, niño, alto, bajo, etc.), preferencias y habilidades contando con el apoyo de la docente	El niño menciona sus características físicas, preferencias y habilidades demostrando seguridad.
		Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	Muestra y resuelve con autonomía situaciones de la vida cotidiana (resuelve problemas, pequeños conflictos, toma decisiones, etc.)	No muestra autonomía ni resuelve situaciones de la vida cotidiana	Muestra autonomía pero no resuelve situaciones de la vida cotidiana (resuelve problemas, pequeños conflictos, toma decisiones, etc.)	Muestra autonomía al resolver situaciones de la vida cotidiana (pequeños conflictos o problemas, toma decisiones, etc.)
	Autorregula sus emociones y comportamiento	Acepta e incorpora normas básicas como límites que le brindan seguridad, mostrando mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo.	Cumple normas básicas de convivencia al interactuar con sus pares.	No practica las normas básicas de convivencia al interactuar con sus pares y docente (saludar, despedirse, dar las gracias, disculparse...)	Practica algunas normas básicas de convivencia al interactuar con sus pares y docente (saludar, despedirse, dar las gracias, disculparse...) con intervención y propuestas del adulto (saluda por favor María, muchas gracias Juan, discúlpame Pedro...) agradece a tu amigo, pide las disculpas a Pedro...)	Pone en práctica en su convivencia diaria del aula, las normas básicas que le permite interactuar con sus pares logrando una integración al grupo de manera armónica.
Hace uso de la palabra como medio para manifestar una emoción y actúa de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en el salón		Hace uso de la palabra para manifestar alguna emoción en forma regulada.	El niño no hace uso de la palabra para manifestar sus sentimientos y emociones como: temor, cólera, alegría, tristeza, etc.	El niño expresa haciendo uso de la palabra sentimientos emociones que vivencia: temor, cólera, alegría, tristeza, placer etc. motivado por la mediación del adulto	El niño expresa haciendo uso de la palabra sentimientos emociones que vivencia: temor, cólera, alegría, tristeza, placer etc. en forma espontánea	
 CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.	Realiza actividades motrices cotidianas o lúdicas mostrando autonomía y seguridad.	El niño no realiza actividades motrices ni lúdicas en los momentos dirigidos y libres.	El niño realiza actividades motrices y lúdicas demostrando equilibrio, coordinación y fuerza, con la mediación del adulto	El niño realiza actividades motrices, lúdicas, creando sus propios movimientos, demostrando equilibrio, seguridad, coordinación y autonomía
		Coordina sus movimientos al caminar, correr, saltar, trepar desde cierta altura, deslizarse, girar etc., en sus actividades cotidianas y juego libre.	Camina, corre, salta, trepa desde cierta altura, se desliza, girar etc., de forma coordinada, en sus actividades cotidianas y juego libre	El niño muestra poca coordinación al caminar, correr, saltar desde cierta altura, trepar, deslizarse, girar, lanzar, en las actividades cotidianas y juego libre.	El niño muestra parcial coordinación al realizar acciones como: caminar, correr, saltar desde cierta altura, trepar, deslizarse, girar, lanzar, etc. en sus las actividades cotidianas y juego libre	El niño muestra coordinación al caminar, correr, saltar desde cierta altura, trepar, deslizarse, girar, lanzar, etc. en las actividades cotidianas y juego libre.
		Coordina sus movimientos a nivel viso motriz en acciones óculo manual y óculo-podal (patear o lanzar una pelota)	Realiza actividades cotidianas coordinando sus movimientos a nivel viso motriz.	El niño no muestra coordinación actividades a nivel óculo manual y óculo podal (cortar, pintar, ensartar, lanzar o patear una pelota)	El niño muestra poca coordinación en algunas actividades a nivel óculo manual y óculo podal (cortar, pintar, ensartar, lanzar o patear una pelota)	El niño realiza actividades coordinando sus movimientos con precisión a nivel óculo manual y óculo podal (cortar, pintar, ensartar, lanzar o patear una pelota)
PRACTICA ACTIVIDADES FÍSICAS Y HABITOS SALUDABLES	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	Muestra independencia en la higiene, la nutrición y el cuidado personal, cuando come, se viste, se lava las manos, se cepilla los dientes y va al baño.	Se asea, alimenta y viste, mostrando autonomía.	El niño constantemente solicita el apoyo del adulto para realizar su aseo personal y consumir sus alimentos. No utiliza correctamente los materiales (utensilios, enseres).	El niño muestra autonomía al realizar actividades de aseo personal y consumir sus alimentos, pero tiene dificultades para usar correctamente los materiales (utensilios, enseres).	El niño muestra autonomía al realizar actividades de aseo personal y consumir sus alimentos.
		Se lava las manos cuando las siente sucias, antes y después de consumir alimentos, y después de ir al baño.	Se lava las manos de manera correcta haciendo uso del agua y jabón cuando lo cree necesario	El niño no se lava las manos y espera la intervención del adulto para hacerlo.	El niño se lava las manos cada vez que lo requiera: antes y después de consumir alimentos, después de ir al baño, luego de haber participado en una actividad gráfica, haciendo uso inadecuado del agua, jabón, papel toalla, tacho de basura, etc.	El niño se lava las manos cada vez que lo requiera haciendo uso adecuado de los útiles de aseo, mientras no tenga

PARTICIPA EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN INTERACCION CON EL ENTORNO	Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros diversas actividades físicas.	Propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus pares y compartiendo los diferentes materiales.	Juega con sus compañeros compartiendo materiales y aceptando otras propuestas de juego.	El niño juega con sus compañeros, pero no comparte materiales ni acepta otras propuestas de juego.	El niño juega con sus compañeros, comparte materiales, pero no acepta otras propuestas de juego.	El niño propone juegos, comparte materiales, y acepta otras propuestas de juego.
		Reconoce las normas de seguridad y acepta reglas durante las actividades y situaciones de juego.	Participa en juegos grupales respetando las reglas y normas de seguridad.	El niño participa en juegos grupales sin respetar las reglas ni y normas de seguridad.	El niño participa en juegos grupales pero algunas veces no respeta las normas de seguridad y reglas de juego.	El niño participa en juegos grupales respetando las reglas y normas de seguridad.
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Da cuenta del cumplimiento de las responsabilidades propias y las de los demás	Reconoce, asume y evalúa el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y colectivo.	El niño no reconoce, asume ni evalúa el cumplimiento de las normas (respetar su turno, escuchar las ideas de los compañeros etc.) y responsabilidades a nivel individual y colectivo	El niño reconoce, asume y evalúa el cumplimiento de normas (respetar su turno, escuchar las ideas de los compañeros etc.) y responsabilidades a nivel individual y colectivo en determinados momentos	El niño siempre reconoce, asume y evalúa el cumplimiento de las normas (respetar su turno, escuchar las ideas de los compañeros etc.) y responsabilidades a nivel individual y colectivo permanentemente
	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela	Cuida y ordena los materiales que utiliza en las diversas actividades de la jornada.	El niño usa los materiales en las diversas actividades de la jornada, pero no colabora en el orden y cuidado de los mismos.	El niño usa los materiales en las diversas actividades de la jornada y a veces participa en el orden y cuidado de los mismos, necesitando la indicación del docente.	El niño, siempre ordena y cuida los materiales que utiliza en las diversas actividades de la jornada; y los guarda en los sectores que corresponde.
ACTUA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Participa en las acciones de prevención consideradas en el Plan de Gestión de Riesgo de Desastre (PGRD) de su institución educativa	Reconoce situaciones de riesgo y zonas de seguridad de su comunidad y propone acciones de prevención participando de los simulacros (sismos, huaycos, incendios etc.)	El niño al escuchar la sirena de simulacro hace caso omiso al llamado, necesitando apoyo del docente para la evacuación, identificación de zonas y círculos de seguridad.	El niño participa en los simulacros por sismos evacuando oportunamente del aula pero no sigue las recomendaciones del adulto ni reflexiona sobre su actuar.	El niño participa en los simulacros por sismos evacuando oportunamente del aula, identificando y colocándose en las zonas y círculos de seguridad de forma autónoma y evalúa su actuar luego del simulacro.