



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana
Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

010274

Resolución Directoral N° _____-2018 UGEL.07

San Borja,

21 DIC. 2018

Visto, el SINAD N° 086888- 2018, el Informe N°780-2018/MINEDU/VMGI 2018/MINEDU/VMGI/DRELM/UGEL07-AGEBRE-EBR, la Orden de Ejecución N°113-2018-J. AGEBRE/UGEL07 y demás documentos adjuntos con un total de treinta y tres (33) folios útiles.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo a lo establecido en el artículo 14° de la Constitución Política del Perú, establece que la Educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte;

Que, el artículo 8 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo, sustentado en el principio de la calidad que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente;

Que, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, señala que el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado;

Que, el artículo 48° de la R.M. N° 215-2015-MINEDU "Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana" señala que "El Área de Gestión de Educación Básica Regular y Especial es responsable de planificar, ejecutar, hacer seguimiento e informar sobre el desarrollo de las actividades en materia de Educación Básica Regular y Especial, en las instituciones educativas, en el ámbito de su competencia y en el marco de la normativa aplicable".

Que, el artículo 49° de la R.M. N°215-2015-MINEDU "Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana" señala en su inciso (b), que es función del Área de AGEBRE "Brindar asistencia técnica a las instituciones educativas en el ámbito de su competencia, respecto del desarrollo de los procesos educativos a su cargo, en coordinación con la DRELM y los órganos competentes del MINEDU".

Que, mediante la Resolución Ministerial N° 657-2017-ED se aprobó las Norma Técnica denominada "Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en la Educación Básica"; asimismo, el numeral 5.3 de la mencionada norma, establece los compromisos de gestión escolar 2018 que buscan generar condiciones para el aprendizaje de los estudiantes.

Que, mediante la Resolución de Secretaría General N° 008- 2016-MINEDU y su modificatoria R.S.G. N° 008-2017, se aprobó la Norma Técnica denominada "Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica"; asimismo, en la Resolución Ministerial N° 088-2018-MINEDU, en el numeral 6.1, 6.2, 6.3 de la mencionada norma, establece los enfoques del Acompañamiento Pedagógico, las Modalidades del



Acompañamiento Pedagógico y los Proceso de Acompañamiento Pedagógico con miras a fortalecer las competencias y desempeños docentes tal como lo señala el Manual del Buen Desempeño Docente.

Que, mediante Informe N°0780-2018/MINEDU/VMGI/DRELM/UGEL07-AGEBRE-EBR, el especialista del nivel primaria Educación Básica Regular Lic. Alfredo Villanueva Espinoza, coordinador de la Intervención recomienda aprobar mediante resolución directoral el **Plan de Capacitación para el Fortalecimiento del Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a través de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante**, que tiene por finalidad fortalecer las capacidades pedagógicas de las docentes del cuarto grado de las instituciones educativas focalizadas por el programa;

Que, estando a lo expuesto y a lo recomendado en el Informe N° 780-2018-MINEDU/VMGI/DRELM/UGEL07-AGEBRE-EBR, de acuerdo a la Orden de Ejecución N°113-2018-AGEBRE/UGEL07 y contando con la visación de la jefatura de AGEBRE y del Área de Asesoría Jurídica y;

De conformidad con lo dispuesto en la Ley N° 28044 - Ley General de Educación y su Reglamento aprobado por el DS N°011-2012-ED modificado por D.S.-009-2016-MINEDU, Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU, que aprueba las normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en la Educación Básica, Informe N° 780-2018-MINEDU/VMGI/DRELM/UGEL07-AGEBRE-EBR y de acuerdo a las facultades otorgadas a la Dirección de la UGEL 07 conferidas mediante Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU, que aprueba el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- APROBAR, el Plan de Capacitación para el Fortalecimiento del Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a través de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante, con el fin de fortalecer la práctica pedagógica de las docentes en servicio garantizando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria focalizadas por la Intervención.

ARTICULO 2.- ENCARGAR, a la Jefatura de AGEBRE de la UGEL 07, la supervisión de la implementación de las actividades programadas en el presente Plan de Capacitación para el Fortalecimiento del Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a través de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante.

ARTICULO 3°.- REMITIR, al Equipo de Tramite Documentario y Archivo de la UGEL 07 la presente resolución, a fin de que notifique al especialista responsable del nivel primaria y a la jefatura de AGEBRE, para su conocimiento y estricto cumplimiento.

ARTÍCULO 4.- DISPONER, la publicación de la presente Resolución en la página Web de la Unidad de Gestión Educativa Local, www.ugel07.gob.pe para su difusión correspondiente.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE



GMSU/DUGEL 07
GMZS/J.AGEBRE
JLMC/J.AJ
RBCM/C.AGEBRE
AVE/E.EBR



GLORIA MARIA SALDAÑA USCO
Directora del Programa Sectorial II
UGEL 07 - San Borja





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

"PLAN DE CAPACITACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA A TRAVES DE LA ESTRATEGIA AMBULANCIA PEDAGOGICA ITINERANTE"

EQUIPO DE PRIMARIA



ESTRATEGIA INNOVADORA:



AGEBRE

2018







PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

“PLAN DE CAPACITACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA AMBULANCIA PEDAGOGICA ITINERANTE”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. DRELM
- 1.2. UGEL : 07- SAN BORJA
- 1.3. DIRECTORA UGEL 07 : SALDAÑA USCO, GLORIA MARÍA
- 1.4. JEFA DE AGEBRE : ZARATE SOLANO, GRACIELA MARLÚ
- 1.5. ESPECIALISTA : VILLANUEVA ESPINOZA, JOSÉ ALFREDO
- 1.6. PROFESIONAL ESPECIALIZADO : 6 Profesionales Especializados :
3 Profesionales Especializados en Comunicación
3 Profesionales Especializados en Matemática
- 1.7. CAPACITADOR-COORDINADOR : 1

II. FUNDAMENTACIÓN:

La Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, Instancia de Gestión Educativa descentralizada de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, concedora de sus funciones y responsabilidades, tiene claro la importancia la planificación de los objetivos, acciones, metas e indicadores para lograr los resultados esperados, teniendo en cuenta los lineamientos de política educativa del MINEDU y las orientaciones establecidas en “La educación que queremos y nos merecemos en Lima Metropolitana al 2021”. En tal sentido, el Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial (AGEBRE), a través del equipo de especialistas de Educación Básica Regular del nivel primaria, respondiendo a los resultados de la Evaluación del Concurso por los Logros de Aprendizaje de los Educandos de la UGEL 07 – 2017, cuyo lema “Todos podemos aprender, nadie se queda atrás” organizado para los estudiantes de cuarto grado, y los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE- 2016 del cuarto grado (4to grado) del nivel primaria que a continuación se detalla:

TABLA N° 01- ECE- 2016

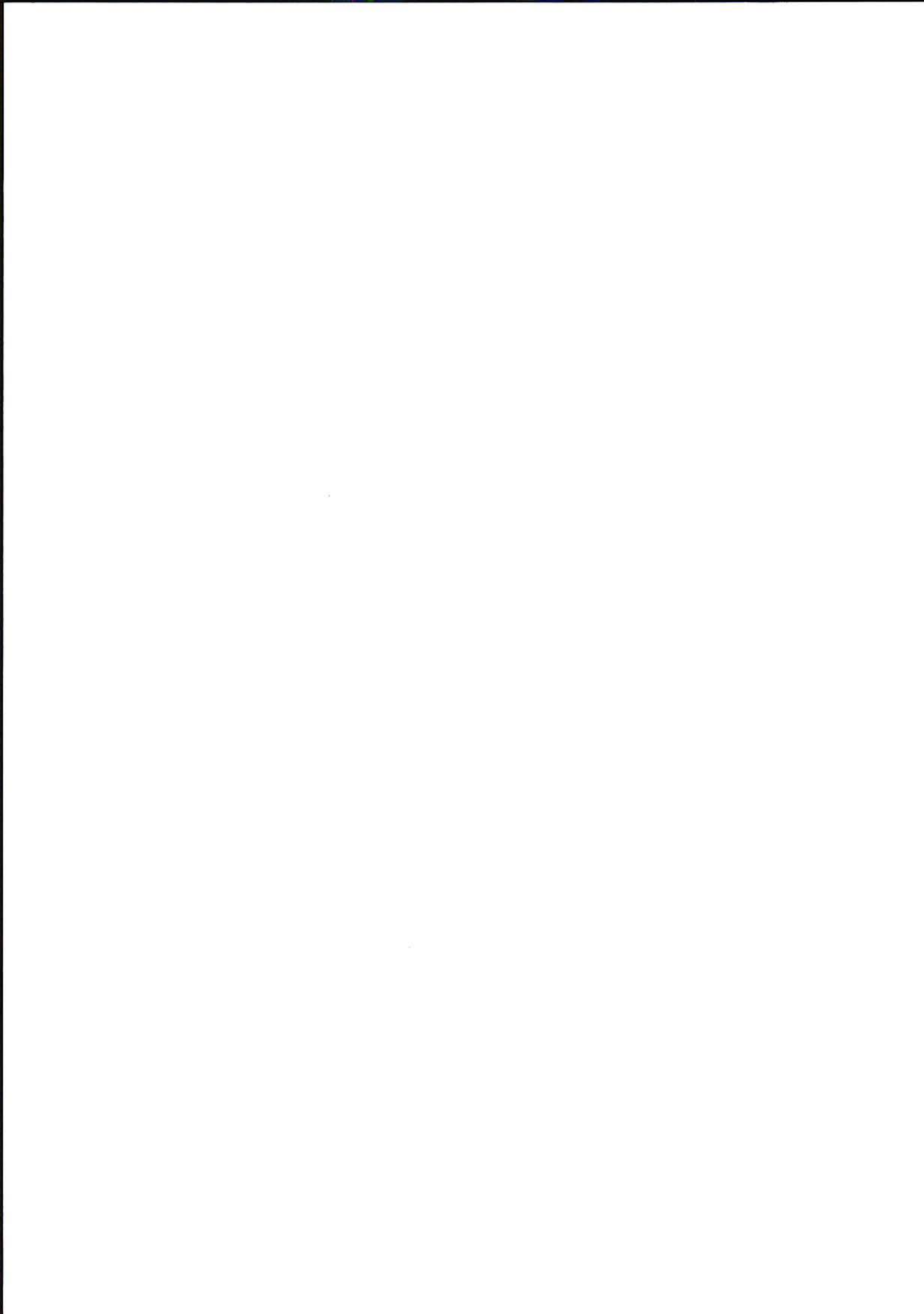
MATEMÁTICA		COMPRESIÓN DE TEXTOS	
Satisfactorio	25,1 %	Satisfactorio	31,4 %
Proceso	41,6 %	Proceso	33,2 %
Inicio	22,5 %	Inicio	25,2 %
Previo al inicio	10,7 %	Previo al inicio	09,1 %

Como se observa en la tabla, solo el 25,1 % de los estudiantes de 4to grado de primaria logra los aprendizajes básicos en Matemática y solo el 31,4 % lo logra en Comprensión de textos, en términos muy simples solo la cuarta parte en matemática y la tercera parte en Comprensión de textos. Nuestra principal preocupación son justamente los estudiantes que no logran estos aprendizajes básicos y son la gran mayoría.

Los Especialistas y Asesores Pedagógicos del nivel primaria han realizado un Monitoreo al 100% de aulas de cuarto grado de las instituciones educativas del nivel primaria encontrando divilidades en las docentes como: practica pedagógica deficiente, escaso conocimiento disciplinar, no cuentan con documentos pedagógicos como unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, no utilizan los materiales educativos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje perjudicando el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Por ello, existe la necesidad de CAPACITAR y FORTALECER LAS CAPACIDADES PEDAGOGICAS a los docentes de aula del nivel primaria a través de las acciones de Acompañamiento y Asesoría y asistencia







PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la
Educación Básica Regular y
Especial

pedagógica a estudiantes con dificultades en instituciones educativas las cuales no fueron focalizadas por la intervención del programa de Soporte Pedagógico, Por lo expuesto con el fin de mejorar los aprendizajes y fortalecer las capacidades en las diversas áreas disciplinares se está implementando el **Plan de Capacitación para el Fortalecimiento del Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Traves de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante**, dichas acciones serán ejecutadas por profesionales especializados en el periodo de julio a noviembre, concluyendo con el informe consolidado de las actividades pedagógicas con el fin de promover mejores logros de aprendizajes y mejores prácticas pedagógicas para brindar un servicio educativo de calidad.

Con el fin de Fortalecer los Desempeños de los Docentes del Nivel Primaria y como resultado mejorar la Enseñanza – Aprendizaje y los Logros de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria en las diversas áreas disciplinares e implementar el “**Plan de Capacitación para el Fortalecimiento del Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Traves de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante**”, en el cual se desarrollaran Acciones de Capacitación a través de Micro Talleres, Acompañamiento Pedagógico, Asistencia Técnica a través de visitas de aula, Asistencia Pedagógica a estudiantes dichas acciones serán ejecutadas por el equipo de profesionales especializados.

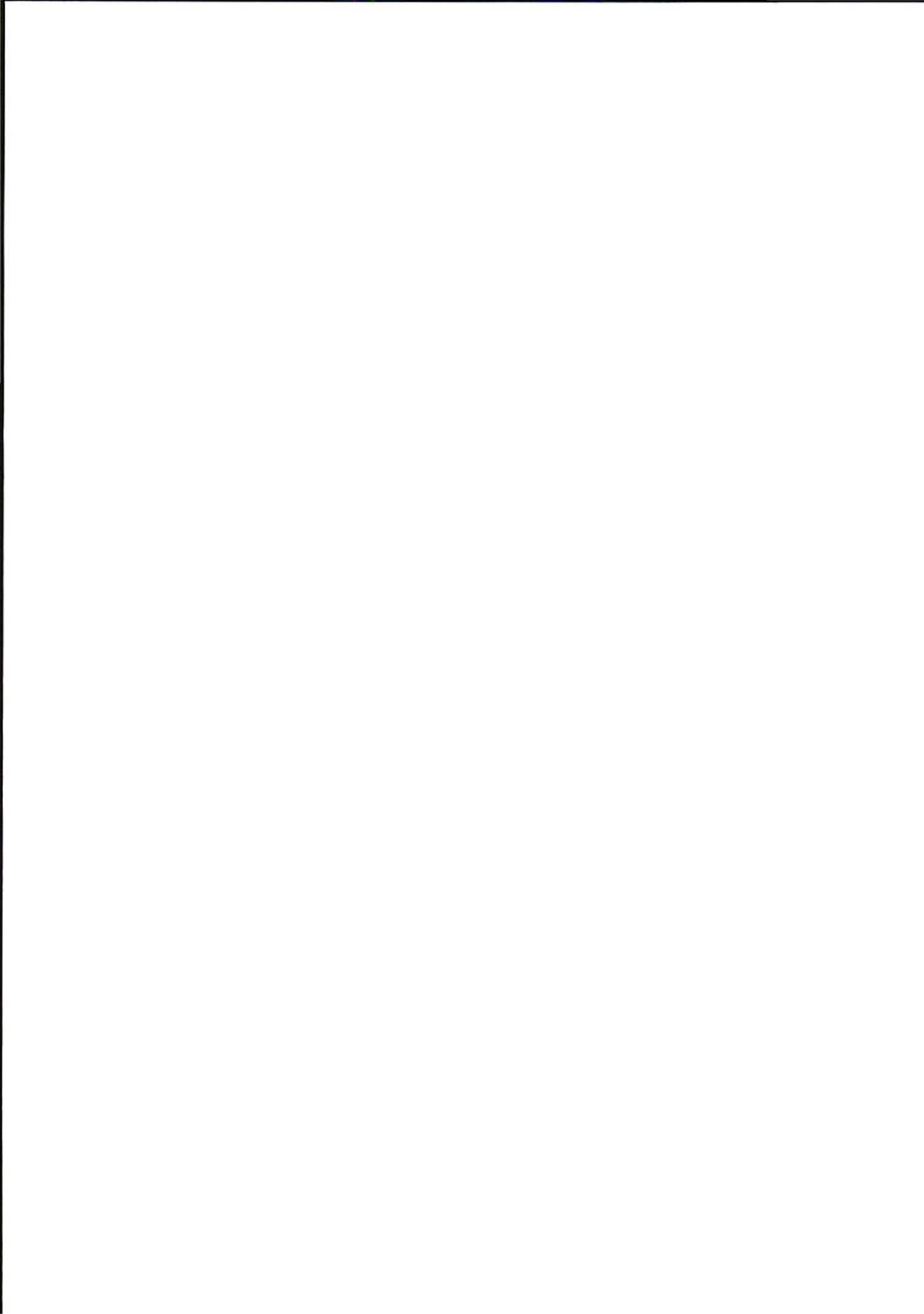
Por lo expuesto surge la necesidad de contar con un **Capacitador Cordinador**, quien organizará capacitaciones para los profesionales especializados para la implementación del “**Plan de Capacitación para el Fortalecimiento del Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Traves de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante**”, quien organizará, implementará ejecutara y monitoreara las líneas de intervención propuesta por la estrategia para el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de las docentes focalizadas para la presente intervención, así mismo promoverá reuniones con los Directivos para evaluar el avance y progreso de los logros de aprendizajes a través de la intervención, Así mismo se participará a los directivos de las instituciones educativas focalizadas para que asistan a la Capacitación y/o Microtalleres organizados en las instituciones educativas focalizadas y/o UGEL, el Capacitador Cordinador implementará y velará por el cumplimiento del presente plan de Capacitación de junio a diciembre concluyendo con el informe consolidado sobre los logros, dificultades y desafíos presentados en la realización del presente proyecto Fortalecimiento del Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Traves de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante.

Con la elaboración, implementación, ejecución, socialización y evaluación del presente **Plan de Capacitación para el Fortalecimiento del Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Traves de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante**, se promoverá el fortalecimiento pedagógico a los directores y docentes y por ende se logrará mejores aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria EBR de las 8 instituciones educativas focalizadas con mas bajo rendimiento a nivel de la UGEL 07.

Donde se promuevan la mejora del desempeño a través de capacitaciones, Microtalleres, GIAs y otras estrategias de intervención como asistencia técnica en campo: cómo se diseñan, ejecutan y evalúan las diferentes estrategias formativas con los directivos y docentes de aula; en relación a las competencias del programa y la conducción de los procesos de formación docente; para ello, se realizará procesos de análisis y reflexión conjunta sobre el proceso de acompañamiento teniendo como referente el registro de hechos pedagógicos desde la práctica pedagógica de los docentes.

Todas estas estrategias apuntan para que a través de la asesoría y acompañamiento especializado en la práctica al docente de aula con el fin de revisar, discutir, tomar decisiones y evaluar los desempeños alcanzados en las observaciones, relacionados a las competencias que deben lograr desde el enfoque crítico reflexivo colaborativo e intercultural; esto contribuirá a mejorar la práctica pedagógica y fortalecerá el desarrollo de las competencias del participante con un aporte significativo a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de las 8 instituciones educativas focalizadas por este proyecto de intervención de **Capacitación para el Fortalecimiento del Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Traves de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante**; los cuales se verán reflejados primero en los resultados favorables una vez aplicada la Evaluación Censal y segundo, en una formación integral e igualdad de oportunidades para todos los que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y Además se espera lograr un cambio en los agentes educativos con la finalidad de brindar una educación con pertinencia y de calidad para los estudiantes de la jurisdicción de la UGEL07.







PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

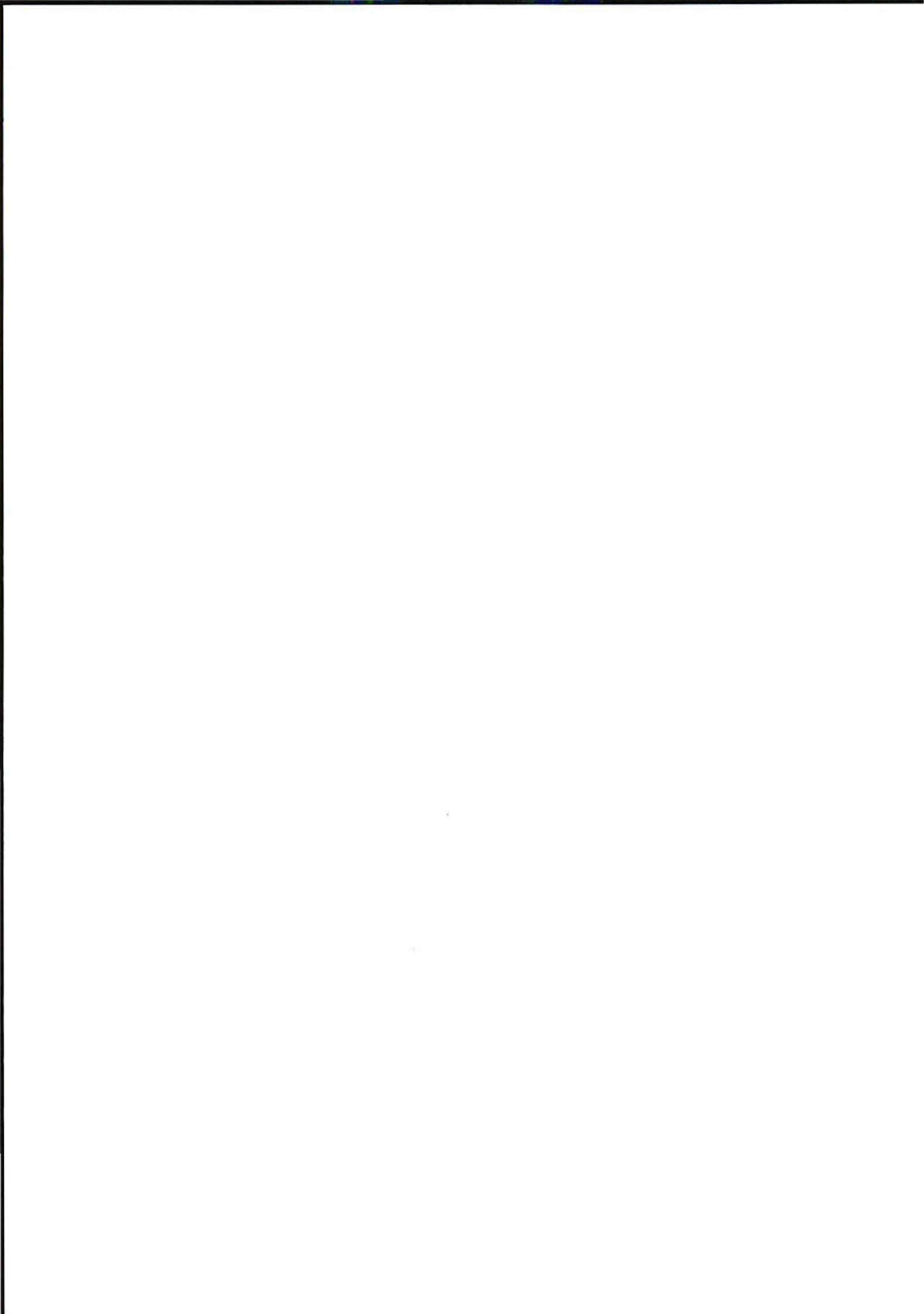
Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la
Educación Básica Regular y
Especial

III. BASES LEGALES:

- Ley N°28044, Ley General de Educación y sus modificatorias las Leyes N° 28123, N°28302.
- N°28329 y N° 28740.Ley General N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, reglamentado por D.S. N° 004 – 2013-ED.
- Ley de Procedimiento Administrativo General N° 27444-2008.
- Ley N° 27658, Ley Marco de Modernización de la Gestión del Estado.
- Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de evaluación acreditación y certificación de la calidad Educativa.
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2012 –ED.
- Ley N° 29973 Ley General de la persona con discapacidad y su reglamento aprobado por D.S.N°0002-2014 MIMP y sus modificatorias.
- Decreto Supremo N° 004-2006-ED, que aprueba el reglamento de la Ley N°28628, que regula la participación de las Asociaciones de Padres de familia en las Instituciones Educativas Públicas.
- Decreto Supremo N° 008-2006-ED, que aprueba los Lineamientos para el Seguimiento y Control de la Labor Efectiva de Trabajo Docente en las Instituciones Educativas Públicas.
- Resolución Ministerial N°287-2016-MINEDU que aprueba el documento prospectivo al 2030 del sector (Plan Estratégico Sectorial Multianual-PSEM del Sector Educación).
- Resolución Ministerial N°045-2009-ED, norma para la distribución, recepción, conservación y seguridad de los materiales educativos de Educación Básica Regular.
- Decreto Supremo N° 054-2005-PCM Reglamento del Sistema Nacional de Planificación Estratégica.
- Decreto Supremo N° 163-2006-EF Mejora de la Calidad del Gasto Público y del Sistema de Seguimiento y Evaluación del Gasto Público.
- Resolución Ministerial N° 0069-2008-ED, aprueban la Directiva "Normas para la matrícula de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en los diferentes niveles y modalidades del sistema Educativo en el marco de la Educación Inclusiva".
- R.M. N° 657-2016-MINEDU, que aprueba "Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en la Educación Básica".
- R.M. N° 215-2015-MINEDU, que aprueba el "Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima.
- RSG N° 008-2016 – MINEDU que aprueba las disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica.
- RSG N° 008-2017 – MINEDU que aprueba las disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica (modifica la RSG N° 008-2016 – MINEDU).
- Resolución Ministerial N° 234-2005 –ED que aprueba la directiva N° 004-2005, sobre evaluación de los aprendizajes.
- R.M 088-2018 – MINEDU. Modifican Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica.
- Plan Anual de Trabajo del AGEBRE-2018- UGEL 07.
- Plan de Trabajo de Gestión de Currículo del Nivel Primaria 2018 - UGEL 07.







PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la
Educación Básica Regular y
Especial

IV. SITUACIÓN DIAGNÓSTICA

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL NIVEL PRIMARIA

Según las evaluaciones ECE implementadas desde el 2006 por la oficina de medición de la calidad de los aprendizajes, en las que se evaluaron a estudiantes del 2do grado del nivel primario en lectura y matemática, la UGEL 07 ocupó el 1er lugar en ambas competencias desde el 2006 hasta el 2016. El 2015 se retrocedió 10 puntos porcentuales en matemática. Los resultados de ECE muestran brechas que no garantizan la equidad del desempeño en Matemática, además el progreso observado en Lectura es progresivo.

En este contexto, la UGEL 07, a través del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial en el marco de la Mejora de la Calidad de los Aprendizajes de los niños y niñas, y en concordancia con los lineamientos del Proyecto Educativo Nacional y de la Estrategia de Gestión de Currículo con respecto a los acompañamientos de las instituciones educativas con bajo rendimiento en el concurso de Logros de Aprendizaje en el área de matemática y comunicación 2017, a estudiantes del segundo y cuarto grado, serán abordados a través de las líneas de acción: acompañamiento, talleres, micro talleres y GIA; con el fin de garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes de IIEE Públicas y de Convenio de la jurisdicción de la UGEL N° 07.

Se tomó como primera referencia los resultados de la evaluación de concurso 2017 organizado por nuestra jurisdicción y su comparación con los resultados de la ECE 2016, para focalizar las IIEE con más bajos resultados y brindar un acompañamiento a sus docentes.

DATOS GENERALES (de acuerdo a resultados de la ECE 2016)					2016				% DE INCREMENTO
					PORCENTAJE DE ESTUDIANTES				
N°	GESTIÓN	DISTRITO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	COMPETENCIA	SATISFACTORIO	PROCESO	INICIO	SECCIONES	
1	Estat al	Surquillo	7024	LECTURA	79,4	20,6	0,0	2	-16.2
				MATEMÁTICA	88,2	8,8	2,9	2	-43.5
2	Estat al	Surco	7087	LECTURA	44,6	53,8	1,5	2	26.8
				MATEMÁTICA	33,8	46,2	20,0	2	9.1
3	Estat al	San Luis	0082 LA CANTUTA	LECTURA	61,1	38,9	0,0	2	-1.7
				MATEMÁTICA	33,3	36,1	30,6	2	10.5
4	Estat al	San Luis	0083 SAN JUAN MASIAS	LECTURA	45,2	50,0	4,8	6	19.3
				MATEMÁTICA	33,9	38,7	27,4	6	1.6







PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la
Educación Básica Regular y
Especial

5	Estat al	San Luis	1128 SAN LUIS	LECTURA	36,4	52,3	11,4	2	24.1
				MATEMÁTI CA	22,7	36,4	40,9	2	-1.6
6	Estat al	San Luis	1133 SANTISI MA VIRGEN DE FATIMA	LECTURA	47,7	46,5	5,8	5	3.2
				MATEMÁTI CA	48,8	20,9	30,2	5	-17.9
7	Estat al	San Luis	1204 VILLA JARDIN	LECTURA	61,5	38,5	0,0	3	19.1
				MATEMÁTI CA	53,8	34,6	11,5	3	-10.3
8	Estat al	San Luis	1216 MIGUEL GRAU S.	LECTURA	63,2	36,8	0,0	3	-4.5
				MATEMÁTI CA	35,5	42,1	22,4	3	-12.7
9	Estat al	Miraflo res	6003 REBECA CARRION CACHOT	LECTURA	53,8	46,2	0,0	1	38.3
				MATEMÁTI CA	30,8	42,3	26,9	1	37.6
10	Estat al	Surco	6043 PEDRO VENTUR O	LECTURA	69,4	30,6	0,0	2	-4.6
				MATEMÁTI CA	42,9	44,9	12,2	2	5
11	Estat al	Surco	6044 JORGE CHAVEZ	LECTURA	58,5	39,0	2,4	2	12.9
				MATEMÁTI CA	47,5	32,5	20,0	2	2.5
12	Estat al	Surco	6047 JOSE MARIA ARGUED AS	LECTURA	63,0	35,6	1,4	3	5.8
				MATEMÁTI CA	30,1	45,2	24,7	3	3.2
13	Estat al	Surqu illo	6049 RICARDO PALMA	LECTURA	63,3	35,6	1,1	3	-4.3
				MATEMÁTI CA	63,3	31,1	5,6	3	-38.7
14	Estat al	Miraflo res	6050 JUANA ALARCO DE	LECTURA	78,0	20,7	1,3	7	-1
				MATEMÁTI CA	51,3	35,3	13,3	7	-4.7







PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la
Educación Básica Regular y
Especial

			DAMMER T						
15	Estat al	Barra nco	6051 MERCED ES INDACOC HEA	LECTURA	45,6	49,1	5,3	3	22.2
				MATEMÁTI CA	26,3	49,1	24,6	3	7.6
16	Estat al	Chorri llos	6053 SAGRAD O CORAZO N	LECTURA	79,4	20,6	0,0	2	-2.5
				MATEMÁTI CA	55,9	38,2	5,9	2	-28.2
17	Estat al	Chorri llos	6075 JOSE MARIA ARGUED AS	LECTURA	63,9	33,3	2,8	4	-3.2
				MATEMÁTI CA	58,3	28,7	13,0	4	-16.5
18	Estat al	San Borja	6079 SANTISI MA NIÑA MARIA	LECTURA	75,9	24,1	0,0	2	1.3
				MATEMÁTI CA	51,9	46,3	1,9	2	-25.6
19	Estat al	Surco	6082 LOS PROCER ES	LECTURA	65,7	32,1	2,1	5	-4.7
				MATEMÁTI CA	52,1	31,4	16,4	5	-19.6
20	Estat al	Chorri llos	6085 BRIGIDA SILVA DE OCHOA	LECTURA	69,8	30,2	0,0	3	0.3
				MATEMÁTI CA	58,5	35,8	5,7	3	-10.7
21	Estat al	Chorri llos	6086 SANTA ISABEL	LECTURA	29,1	63,3	7,6	4	27.8
				MATEMÁTI CA	27,8	29,1	43,0	4	6
22	Estat al	Surco	6087 PABLO MARIA GUZMAN	LECTURA	85,7	14,3	0,0	1	-5.7
				MATEMÁTI CA	61,9	19,0	19,0	1	1
23	Estat al	Chorri llos	6090 JOSE OLAYA BALAND RA	LECTURA	58,2	41,8	0,0	5	-2.2
				MATEMÁTI CA	42,3	41,5	16,3	5	1







PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la
Educación Básica Regular y
Especial

24	Estat al	Chorri llos	6091 CESAR VALLEJO	LECTURA	46,9	53,1	0,0	3	16.5
				MATEMÁTI CA	32,8	32,8	34,4	3	-0.4
25	Estat al	Chorri llos	6092 LOS REYES CATOLIC OS	LECTURA	76,1	22,7	1,1	3	3.4
				MATEMÁTI CA	65,9	22,7	11,4	3	-9.7
26	Estat al	Chorri llos	6094 SANTA ROSA	LECTURA	72,2	27,1	0,8	4	0.1
				MATEMÁTI CA	54,1	33,8	12,0	4	-3.1
27	Estat al	Chorri llos	6097 MATEO PUMACA HUA	LECTURA	60,0	40,0	0,0	4	3.6
				MATEMÁTI CA	54,5	39,1	6,4	4	-30
28	Estat al	Chorri llos	6153 CAP.EP. AUGUST O J GUTIERR EZ MENDOZ A	LECTURA	80,0	20,0	0,0	3	-25.6
				MATEMÁTI CA	67,5	27,5	5,0	3	-29.5
29	Estat al	Miraflo res	7001 ANDRES BELLO	LECTURA	66,7	13,3	20,0	1	-37.4
				MATEMÁTI CA	6,7	40,0	53,3	1	-1.7
30	Estat al	Miraflo res	7003 MANUEL FERNAN DO BONILLA	LECTURA	50,0	42,9	7,1	2	36.2
				MATEMÁTI CA	25,0	46,4	28,6	2	12.9
31	Estat al	Miraflo res	7008 SCIPION LLONA	LECTURA	47,8	47,8	4,3	1	28.5
				MATEMÁTI CA	65,2	26,1	8,7	1	-28.4
32	Estat al	Surqu illo	7012 JESUS DE LA MISERIC ORDIA	LECTURA	46,7	48,9	4,4	2	13.7
				MATEMÁTI CA	15,6	48,9	35,6	2	15.7
33				LECTURA	73,2	26,8	0,0	3	-34.7





10274

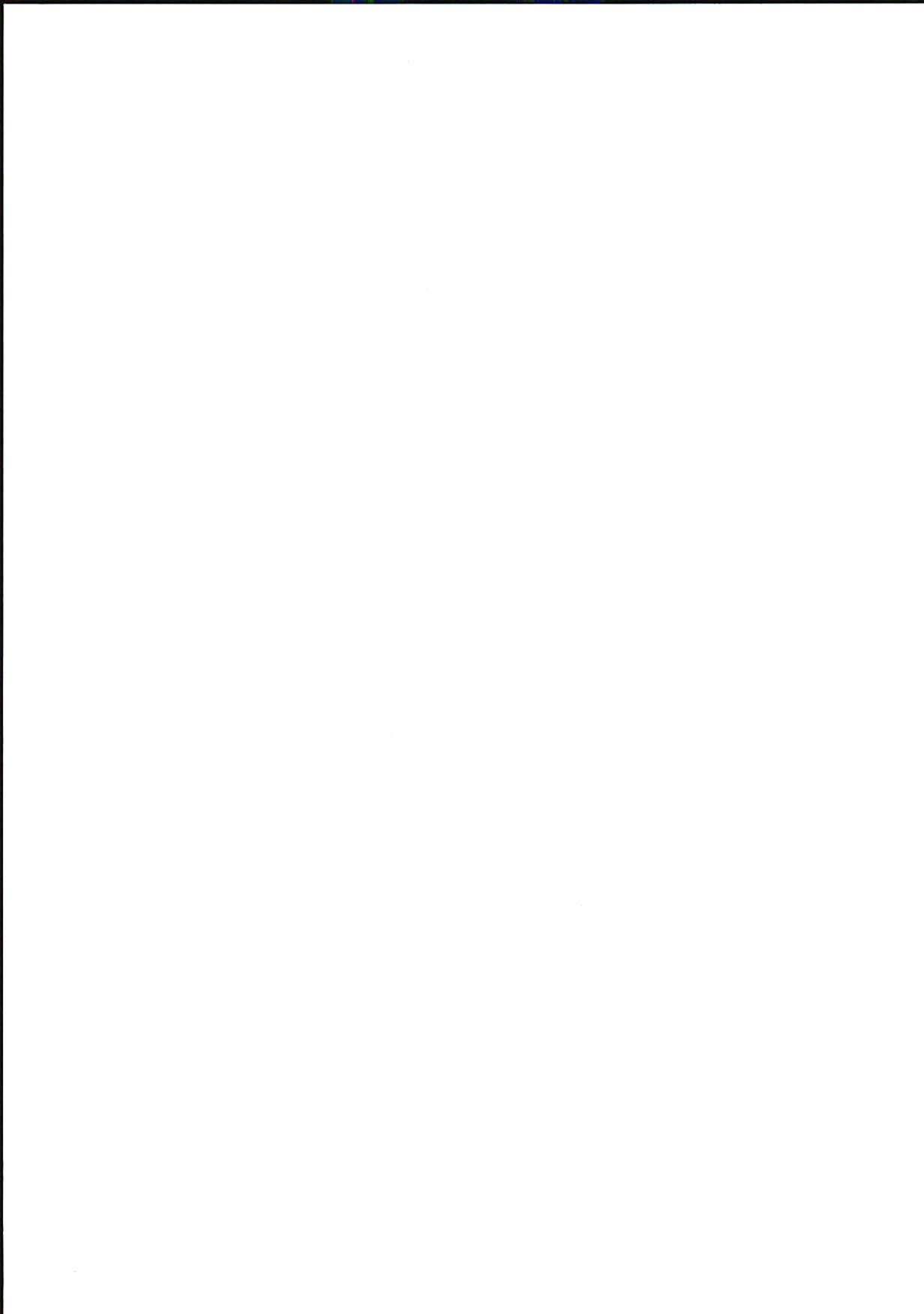


PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la
Educación Básica Regular y
Especial

	Estat al	Surqu illo	7014 VASIL LEVSKI	MATEMÁTI CA	46,4	41,1	12,5	3	-20.2
34	Estat al	Surqu illo	7022 ALBERT EINSTEIN	LECTURA	38,6	57,1	4,3	3	37.9
				MATEMÁTI CA	21,4	42,9	35,7	3	26.8
35	Estat al	Surqu illo	7027 NUESTR A SEÑORA DE LA ALEGRIA	LECTURA	60,0	40,0	0,0	2	1.3
				MATEMÁTI CA	51,4	28,6	20,0	2	-25.6
36	Estat al	Surqu illo	7028 MARCO A.SCHEN ONE OLIVA	LECTURA	65,0	35,0	0,0	1	-1.4
				MATEMÁTI CA	35,0	60,0	5,0	1	5
37	Estat al	San Borja	7029 VIRGEN MILAGRO SA	LECTURA	41,0	55,7	3,3	3	4.6
				MATEMÁTI CA	42,6	29,5	27,9	3	-30.5
38	Estat al	Surqu illo	7031 REINA DE LA FAMILIA	LECTURA	42,9	57,1	0,0	1	13.4
				MATEMÁTI CA	47,6	23,8	28,6	1	-35.1
39	Estat al	Barra nco	7032 VIRGEN DEL PILAR	LECTURA	80,0	20,0	0,0	2	-16.4
				MATEMÁTI CA	72,5	25,0	2,5	2	-57.3
40	Estat al	Chorri llos	7034 ENRIQUE NERINI COLLAZ OS	LECTURA	8,3	80,6	11,1	2	48.1
				MATEMÁTI CA	8,3	11,1	80,6	2	11.7
41	Estat al	Chorri llos	7036 ANGELIC A RECHAR TE CORRAL ES	LECTURA	62,5	35,7	1,8	3	4.7
				MATEMÁTI CA	58,9	37,5	3,6	3	-26.1
42				LECTURA	52,3	47,7	0,0	4	7

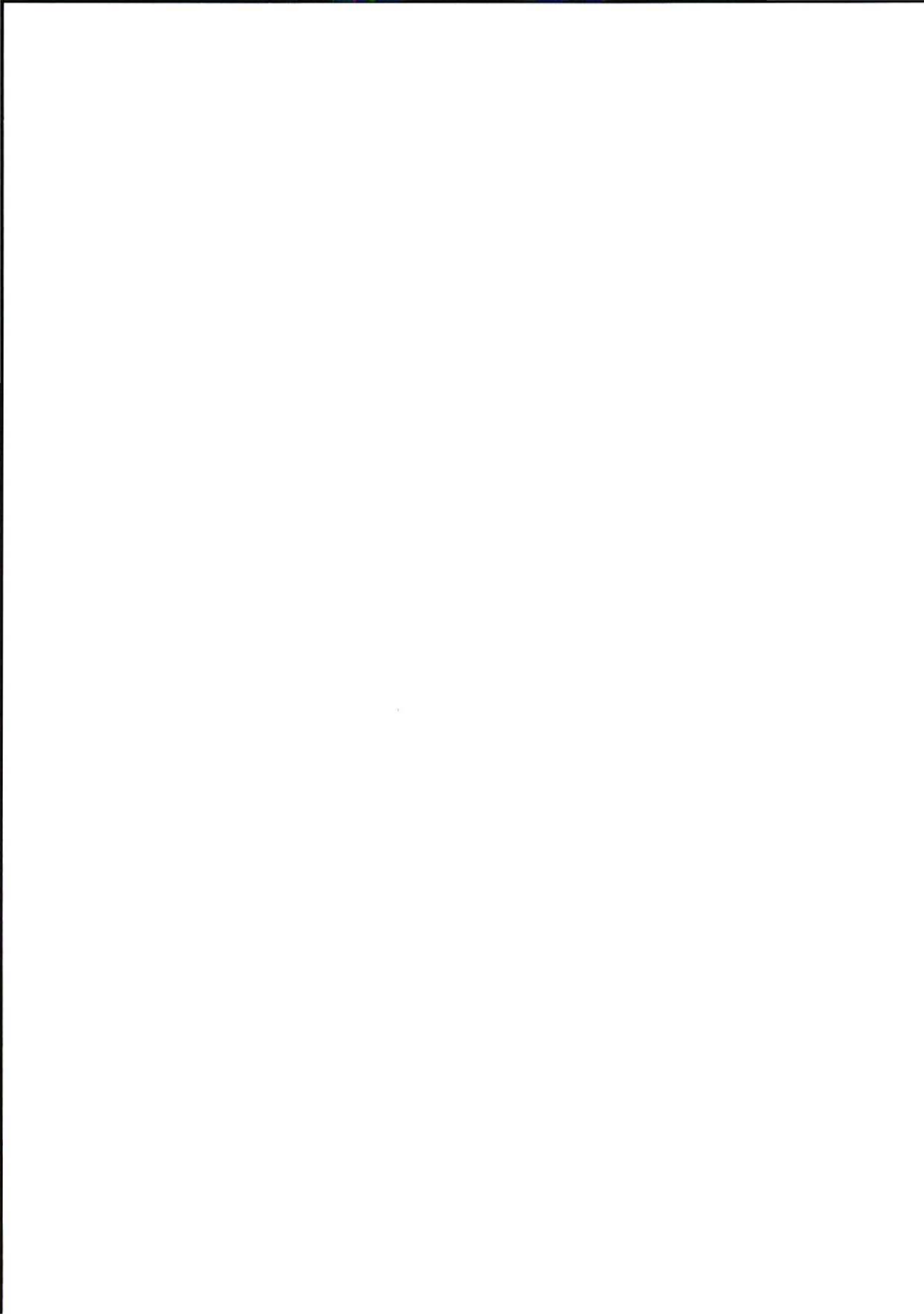






	Estat al	Chorri llos	7037 ARIOSTO MATELLI NI ESPINOZ A	MATEMÁTICA	27,3	43,2	29,5	4	-6.1
43	Estat al	Chorri llos	7038 CORAZO N DE JESUS DE ARMATA MBO	LECTURA	43,5	37,0	19,6	3	-6.9
				MATEMÁTICA	13,0	45,7	41,3	3	19
44	Estat al	Chorri llos	7039 MANUEL SCORZA TORRES	LECTURA	33,3	64,9	1,8	3	17.4
				MATEMÁTICA	24,6	43,9	31,6	3	6.4
45	Estat al	Chorri llos	7042 SANTA TERESA DE VILLA	LECTURA	39,5	55,3	5,3	2	7.6
				MATEMÁTICA	23,7	39,5	36,8	2	1.1
46	Estat al	Barra nco	7043 CORAZO N DE JESUS	LECTURA	36,0	60,0	4,0	1	-2.8
				MATEMÁTICA	24,0	32,0	44,0	1	-7.3
47	Estat al	Chorri llos	7044 SAN MARTIN DE PORRES	LECTURA	49,0	48,0	3,0	4	1.6
				MATEMÁTICA	22,0	44,0	34,0	4	-8.4
48	Estat al	Barra nco	7047 TACNA	LECTURA	65,2	34,8	0,0	2	-8.4
				MATEMÁTICA	54,3	45,7	0,0	2	-30
49	Estat al	Barra nco	7048 MANUEL MONTER O BERNAL ES	LECTURA	52,8	47,2	0,0	3	2.5
				MATEMÁTICA	31,9	54,2	13,9	3	55.4
50	Estat al	Barra nco	7049 JOSE ABELAR DO	LECTURA	45,5	40,9	13,6	1	-22.8
				MATEMÁTICA	18,2	36,4	45,5	1	-13.7







PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la
Educación Básica Regular y
Especial

			QUIÑON ES						
51	Estat al	Barra nco	7050 NICANOR RIVERA CACERE S	LECTURA	64,4	28,8	6,8	3	-10.1
				MATEMÁTI CA	28,8	49,2	22,0	3	-21.4
52	Estat al	Chorri llos	7052 MARIA INMACUL ADA	LECTURA	43,6	52,5	4,0	3	19.2
				MATEMÁTI CA	10,9	37,6	51,5	3	25
53	Estat al	Barra nco	7053 REINO DE ESPAÑA	LECTURA	73,9	26,1	0,0	2	7.1
				MATEMÁTI CA	78,3	21,7	0,0	2	-35.4
54	Estat al	Surco	7058 MARIA DE FATIMA	LECTURA	70,3	26,7	3,0	4	-3.6
				MATEMÁTI CA	51,5	34,7	13,9	4	-13.6
55	Estat al	Chorri llos	7064 MARIA AUXILIAD ORA	LECTURA	35,9	56,4	7,7	3	25.9
				MATEMÁTI CA	16,7	43,6	39,7	3	15.7
56	Estat al	Chorri llos	7066 ANDRES AVELINO CACERE S	LECTURA	53,5	41,9	4,7	2	-33.7
				MATEMÁTI CA	27,9	46,5	25,6	2	-20.5
57	Estat al	Surco	7068 ABRAHA M ROLDAN POMA	LECTURA	55,8	44,2	0,0	2	6.9
				MATEMÁTI CA	62,8	30,2	7,0	2	-35.3
58	Estat al	Chorri llos	7075 JUAN PABLO II	LECTURA	49,1	46,2	4,7	5	11.6
				MATEMÁTI CA	41,0	34,3	24,8	5	-7.7
59	Estat al	Chorri llos	7076 LAS BRISAS DE VILLA	LECTURA	56,7	43,3	0,0	3	-23.4
				MATEMÁTI CA	48,3	36,7	15,0	3	-35
60				LECTURA	75,0	25,0	0,0	1	-33.3







PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la
Educación Básica Regular y
Especial

	Estat al	Chorri llos	7077 LOS REYES ROJOS	MATEMÁTICA	85,0	15,0	0,0	1	-60
61	Estat al	San Borja	7083 MANUEL GONZALESPRADA	LECTURA	43,5	56,5	0,0	3	7.7
				MATEMÁTICA	34,8	39,1	26,1	3	-16.2
62	Estat al	Surco	7086 LOS PRECURSORES	LECTURA	59,0	38,0	3,0	4	2
				MATEMÁTICA	42,0	35,0	23,0	4	-3.5
63	Estat al	San Borja	7089 ROMEO LUNA VICTORIA	LECTURA	62,5	33,7	3,8	5	5.2
				MATEMÁTICA	44,2	40,4	15,4	5	-8.7
64	Estat al	Chorri llos	7103 PEDRO PAULET Y MOSTAJ O	LECTURA	66,7	33,3	0,0	1	27.4
				MATEMÁTICA	38,1	47,6	14,3	1	14.8
65	Estat al	I	IIIIII	LECTURA	79,2	20,8	0,0	1	8.8
				MATEMÁTICA	54,2	29,2	16,7	1	1.8
66	Conv enio	Surco	ALCIDES VIGO HURTADO	LECTURA	57,1	40,8	2,0	2	7.6
				MATEMÁTICA	36,7	36,7	26,5	2	-4.3
67	Conv enio	Surco	APLICACION IPNM	LECTURA	81,0	19,0	0,0	1	-22.7
				MATEMÁTICA	38,1	52,4	9,5	1	-21.4
68	Estat al	Chorri llos	ARQ. FERNANDO BELAUNDE TERRY	LECTURA	45,6	54,4	0,0	2	4.4
				MATEMÁTICA	24,6	42,1	33,3	2	-3.6
69				LECTURA	68,7	31,3	0,0	6	4





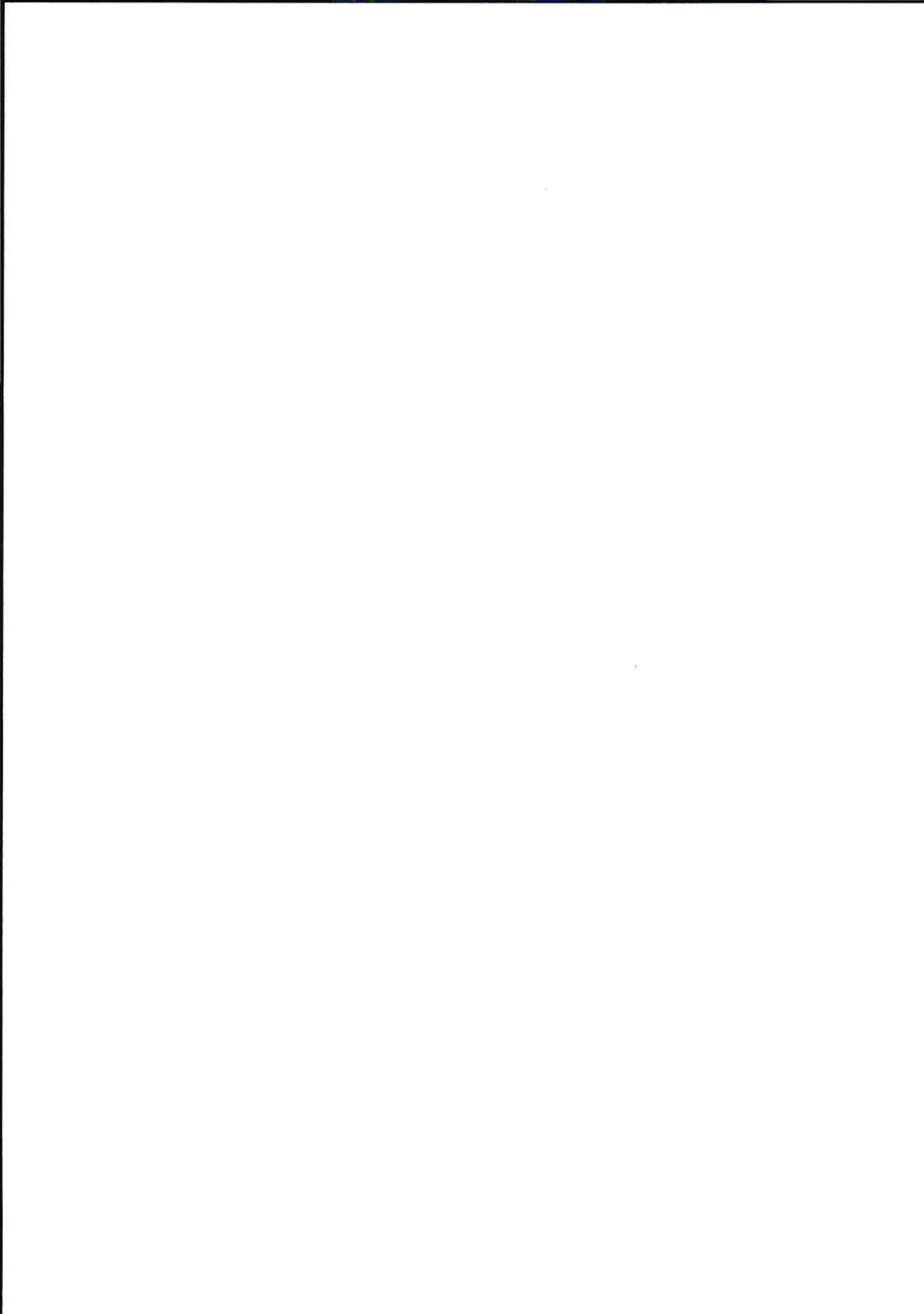


PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la
Educación Básica Regular y
Especial

	Conv enio	Chorri llos	CL JOSE JOAQUIN INCLAN	MATEMÁTI CA	37,9	45,6	16,4	6	2.4
70	Conv enio	Chorri llos	FE Y ALEGRIA 34	LECTURA	60,9	37,9	1,1	3	14.4
				MATEMÁTI CA	40,2	46,0	13,8	3	20.5
71	Conv enio	San Borja	LICEO NAVAL ALMIRAN TE GUISE	LECTURA	72,3	27,7	0,0	6	1.9
				MATEMÁTI CA	54,6	26,9	18,5	6	-25.6
72	Conv enio	Chorri llos	LICEO NAVAL CP DE NAVIO JUAN FANNING	LECTURA	50,0	50,0	0,0	2	15
				MATEMÁTI CA	30,4	30,4	39,3	2	-5.4
73	Estat al	San Luis	LOS EDUCAD ORES	LECTURA	86,9	13,1	0,0	2	4.5
				MATEMÁTI CA	73,8	23,0	3,3	2	0.3
74	Estat al	Chorri llos	LOS INKAS	LECTURA	55,3	44,7	0,0	2	-10.6
				MATEMÁTI CA	14,9	42,6	42,6	2	-7
75	Conv enio	San Luis	MADRE ADMIRAB LE	LECTURA	52,6	45,4	2,1	5	5
				MATEMÁTI CA	33,0	37,1	29,9	5	24.6
76	Conv enio	Chorri llos	PEDRO RUIZ GALLO	LECTURA	72,0	26,7	1,3	5	9.3
				MATEMÁTI CA	22,1	51,0	26,8	5	21.7
77	Estat al	Chorri llos	SAN PEDRO DE CHORRIL LOS	LECTURA	50,6	49,4	0,0	3	9.7
				MATEMÁTI CA	25,3	41,8	32,9	3	7.6
78	Conv enio	Surco	TECNICO FAP MANUEL POLO JIMENEZ	LECTURA	80,3	18,5	1,2	8	0.7
				MATEMÁTI CA	55,5	38,2	6,4	8	-10.6





102-74



79	Estat al	Chorri llos	VIRGEN DEL MORRO SOLAR	LECTURA	50,9	39,6	9,4	2	-10,5
				MATEMÁTICA	24,5	49,1	26,4	2	-21

- En este contexto podemos afirmar que, el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario en la UGEL 07, no es diferente a lo que acontece a nivel nacional. Las distintas evaluaciones a estudiantes y docentes evidencian las falencias que todavía persisten en los procesos pedagógicos, procesos de aplicación del KIT de evaluación. A pesar del esfuerzo que se viene realizando desde hace varios años y de la implementación de las diversas estrategias del AGEBRE, nuestros docentes aún mantienen dificultades para comprender el enfoque por competencias dentro del marco del Currículo Nacional, los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas y utilización de los recursos educativos pertinentes. Así como la planificación curricular en función del contexto y propósitos del aprendizaje. De igual manera, aun no se siente el liderazgo pedagógico y el empoderamiento de los directivos y docentes de aula.
- Por lo expuesto con el fin de fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y directivos de las 8 instituciones educativas focalizadas con bajo rendimiento con menores desempeños de los docentes del cuarto grado de primaria se va a implementar el **Plan de Capacitación para el Fortalecimiento del Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Traves de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante**, con el fin de revertir los resultados y lograr mejores practicas pedagogicas y mejores logros de Aprendizaje en nuestros estudiantes de la jurisdicción de la UGEL 07.

V. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer la práctica pedagógica a través de capacitaciones de fortalecimiento del docente en servicio de 4to grado de primaria, desarrollando capacidades pedagógicas y didácticas a través del Acompañamiento Pedagógico, sesiones demostrativas, sesiones compartidas, sesiones participantes, Microtalleres y asistencia pedagógica directa con estudiantes con mayores dificultades de 8 II.EE focalizadas producto del monitoreo 2018 a las IIEE públicas de la UGEL 07.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Capacitar a través de talleres, micro talleres y GIAs a especialistas profesionales especializados del proyecto de **Capacitación para el Fortalecimiento del Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Traves de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante**.
- Capacitar a través de talleres, micro talleres y GIAs a docentes de cuarto de primaria para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas y de desempeño.
- Brindar acompañamiento pedagógico con sesiones demostrativas, compartidas y participantes.
- Brindar asesoramiento técnico pedagógico oportuno a los docentes de aula de 4to grado de primaria, a fin de generar una reflexión crítica estableciendo compromisos para la mejora de su práctica en el aula y asesoría de cómo elaborar sesiones de aprendizaje.
- Asistir pedagógicamente a estudiantes de 4to grado con nivel de inicio (05 más estudiantes por aula).
- Implementar Micro talleres sobre estrategias didácticas y manejo disciplinar en Comunicación y Matemática.
- Cordinar con directores de las instituciones educativas focalizadas para la implementación del presente plan de capacitación para el fortalecimiento de desempeño de los docentes a través de la estrategia ambulancia pedagógica itinerante.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la
Educación Básica Regular y
Especial

- VI. METAS PARA COBERTURAR EL PLAN DE CAPACITACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA A TRAVES DE LA ESTRATEGIA AMBULANCIA PEDAGOGICA ITINERANTE , se detalla en la siguiente tabla.

ÁREA	RESPONSABLES PARA LA EJECUCION	CANTIDAD DE PERSONAL	PERIODO DE CONTRATO
Matemática	Equipo de Profesionales especializados en el Area de Matemática	3	Julio-Noviembre
Comunicación	Equipo de Profesionales Especializados en el Area Comunicación	3	Julio-Noviembre
	Capacitador Coordinador del Proyecto de Fortalecimiento de Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Traves de la Estrategia Ambulancia Pedagógica	1	Junio - Diciembre
Meta		7	

- VII. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA A TRAVES DE LA ESTRATEGIA AMBULANCIA PEDAGOGICA ITINERANTE.

La propuesta es una estrategia de capacitación para el fortalecimiento de desempeño de los docentes del nivel primaria a través de la estrategia ambulancia pedagógica itinerante en la cual se fortalecerá el desempeño de los docentes en servicio de 4to grado que consiste en acciones compartidas a partir de las necesidades identificadas para el logro de los aprendizajes elementales en los niños y niñas. Para la ejecución de la propuesta se han focalizado 8 Instituciones Educativas que necesitan un acompañamiento muy específico de parte del equipo de profesionales de nuestra UGEL, las metas de atención son un total de 20 docentes y 60 estudiantes entre Comunicación y Matemática, los cuales serán acompañados por 6 Profesionales Especializados durante el periodo de julio a noviembre. Las instituciones educativas focalizadas para la presente intervención son:

N°	RED	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NÚMERO DE SECCIONES			
1	01	1133 SANTISIMA VIRGEN DE FÁTIMA	A	B	C	D
2	01	0083 SAN JUAN MASÍAS	A	B	C	D
3	10	CORAZÓN DE JESÚS DE ARMATAMBO	A	B		
4	10	7044 SAN MARTÍN DE PORRES	A	B	C	D
5	13	7037 ARIOSTO MATELLINI	A	B	C	D
6	03	6047 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS	A	B	C	D
7	04	6044 JORGE CHÁVEZ	A	B		
8	14	6075 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS	A	B	C	D



- VIII. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA A TRAVES DE LA ESTRATEGIA AMBULANCIA PEDAGOGICA ITINERANTE".



10274



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

Se Capacitará a los Profesionales Especializados que implementaran y ejecutaran la intervención en las 8 instituciones educativas focalizadas en temas de corte pedagógico que responde a las necesidades de aprendizaje de los docentes acompañados así mismo se capacitará en temas de Monitoreo, Acompañamiento y las líneas de intervención del Plan de **CAPACITACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA A TRAVES DE LA ESTRATEGIA AMBULANCIA PEDAGOGICA ITINERANTE**", para atención de los docentes focalizados.

A continuación se detalla las líneas de intervención del presente Plan:

A. Microtalleres de capacitación a docentes del nivel primaria de la Institución Educativa Focalizada.

Capacitación a través de la estrategia de Microtaller que es una reunión programada y concertada entre el profesional especializado y el grupo de docentes acompañados a su cargo conjuntamente con el resto de docentes de primaria de la institución educativa. Se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante las visitas en aula.

Busca reforzar o profundizar temas abordados en los talleres de actualización, de acuerdo con las necesidades y demandas de los docentes acompañados de 4to grado y de los docentes de otros grados del nivel primaria de la institución educativa focalizadas.

En este espacio es posible enriquecer los aprendizajes de los docentes, dominio disciplinar trabajo en equipo con la experiencia de los otros, ya que al convocar un número pequeño de participantes, se genera la posibilidad de que se relacionen de manera muy activa, y que busquen solucionar problemas individuales o afines al grupo; es decir, es posible que asuman compromisos para abordar dichos problemas como colectivo.

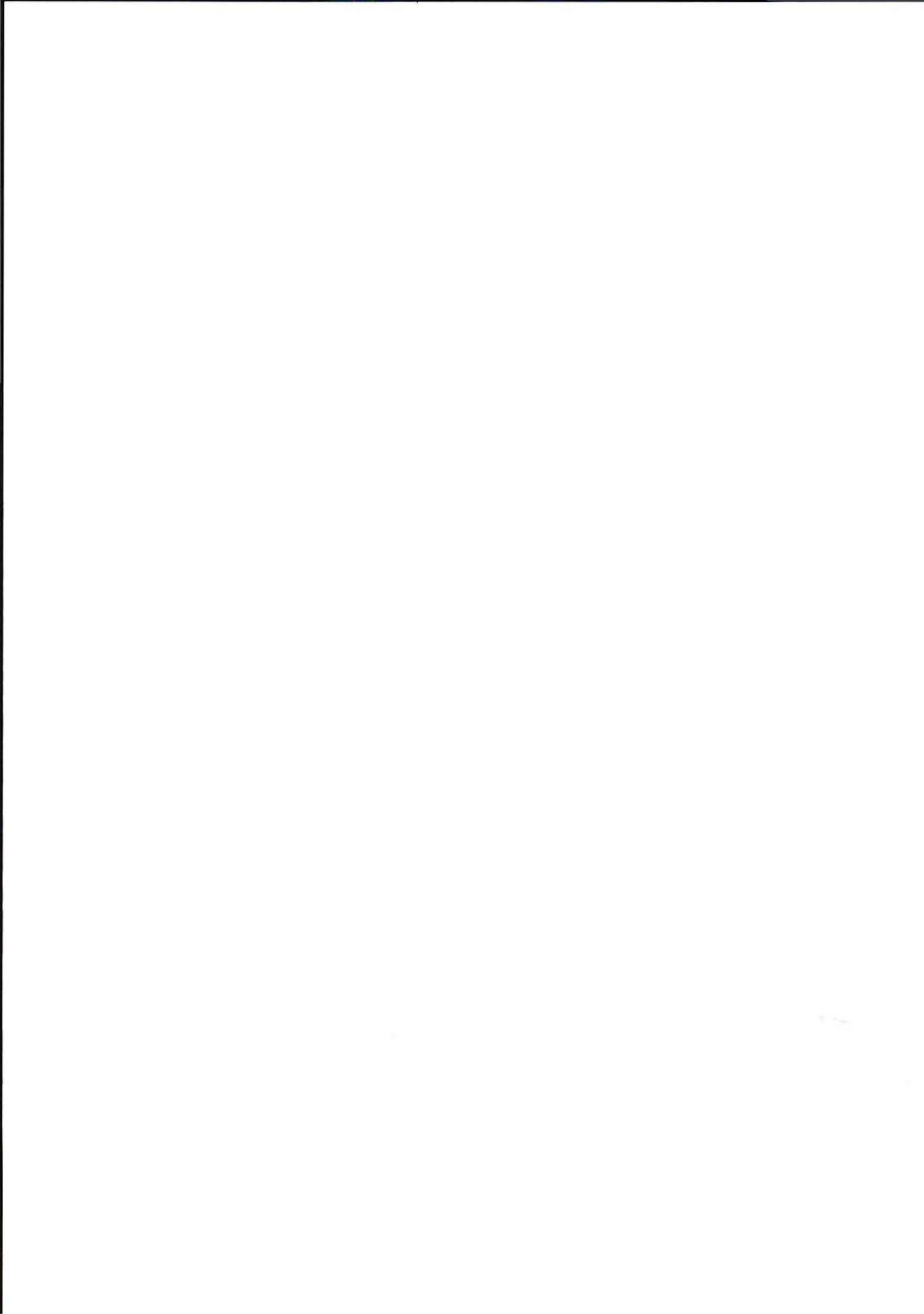
Con esta estrategia de Capacitación a través de los microtalleres contribuyen al proceso de articulación e integración de los docentes de una escuela, por lo que fortalecen sus capacidades de trabajo cooperativo y ayuda mutua. Las Capacitaciones/Microtalleres deben ser implementados sin interferir con las actividades pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas. Las estrategias que se utilicen en el microtaller deben girar en torno a la temática seleccionada como producto de las observaciones y de las necesidades o demandas identificadas en los docentes acompañados.

A.1. CERTIFICACIÓN:

Los docentes que participen en las Capacitaciones y/o Microtalleres realizados en la Institución Educativa Focalizadas por el Plan de Capacitación para el Fortalecimiento del Desempeño de los Docentes del nivel primaria a través de la estrategia ambulancia pedagógica itinerante, serán certificados por 120 horas pedagógicas.

Microtalleres		Horas Presenciales	Horas Virtuales	Total de Horas
Realizados en	Temática			
II.EE	<ul style="list-style-type: none"> . Enfoques del Area de Matematica. .Las Matematicas y el nuevo Currículo Nacional. .Competencia, Capacidades y Desempeño en el Area de Matematica. .Resolucion de Probemas aditivos cambio y combinación. 	20	10	30





10224



	.Resolucion de problemas aditivos comparacion e igualación. .Enfoque del Area de Comunicación: .La Comunicación y el Currículo Nacional. .Procesos Pedagógicos y Didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. .Tipos de textos narrativos/ Estrategia didáctica. .Tipos de textos instructivos/ Estrategia didáctica. .Tipos de textos argumentativos/Estrategia didácticas.	20	10	30
UGEL Capacitación Macro	IIEE.Focalizadas y IIEE no Focalizadas :	Horas Presenciales	Horas Virtuales	Total de Horas
1° al 07 de Agosto 2018	Fortalecimiento del Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Traves de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante.	20	10	30
25 y 26 de Octubre 2018.	Didáctica de Comprensión de Textos y Matemática dentro del Marco del Fortalecimiento del Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria.	10	10	20
17 y 18 Diciembre 2018	Capacitación en Planificación Curricular dirigido a Docentes de 1 a 6 to grado de Primaria en el Marco del Fortalecimiento del Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a través de la Estrategia Ambulancia Pedagógica.	10	--	10
20 de diciembre del 2018	Clausura y Cierre del Plan de Capacitación Para el Fortalecimiento del Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a traves de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante.			
TOTAL DE HORAS		80	40	120

Todos los docentes que participan al 100 % en forma presencial y hayan presentado el trabajo solicitado en forma virtual serán certificados. Así mismo se certificará al equipo facilitador de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante – API y a los directivos de las instituciones educativas focalizadas que gestionaron las condiciones para la implementación de la estrategia.



B. Acompañamiento pedagógico





Estrategia en la cual, quien asume y conduce las acciones de estrategias de acompañamiento pedagógico es el Profesional Especializado.

Busca instituir mediante la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico, a través del trabajo colaborativo que serán orientados con la asesoría del Profesional Especializado.

Las visitas de acompañamiento pedagógico se darán en las siguientes formas de intervención:

1. Visita en aula:

- Visitas por 2 semanas consecutivas, 09 visitas por bloque. Al final del proceso habrá maestros que reciban en promedio 36 visitas al año. Todos ellos de 08 II.EE focalizadas después del monitoreo.
- 36 visitas a cada docente como promedio: una diagnóstica, cuatro con sesión demostrativa y 31 sesiones entre participantes y compartidas.
- El 2do día con Sesión Demostrativa (1er bloque) y las otras visitas Observación participante y Compartidas.
- Después de recreo se realizarán actividades significativas de aprendizaje de comunicación y matemática con 05 estudiantes que se encuentran en el nivel inicio.
- Asesoría pedagógica producto de la reflexión y aplicando estrategias como la Deconstrucción y Reconstrucción de la práctica pedagógica.

ANTES	DURANTE	DESPUÉS
<ul style="list-style-type: none"> - Se planifica la visita, considerando las necesidades propias de cada docente de las observaciones realizadas en la fase diagnóstica o en la visita anterior y las prioridades previstas en el plan de acompañamiento a docentes. - Se coordina con la dirección de la institución educativa respecto a la fecha y el objetivo central de la visita. 	<p>Observación participante en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ubica como actor que es parte del proceso. - Propicia un clima de suficiente confianza y respeto con la docente y los estudiantes a su cargo. - Observa los procesos pedagógicos que se desarrollan en el aula referidos al desempeño pedagógico, el currículo, las formas de interacción, la relación con los estudiantes y la organización del aula. - Registra la información relevante respecto a las potencialidades y debilidades de los procesos pedagógicos. - Registra en el cuaderno de campo o en las fichas de observación respectivas. - Interviene sutilmente en la sesión de aprendizaje participativa, si el caso lo requiere. - Desarrolla sesiones compartidas y demostrativas. - Realiza actividades de aprendizaje con 5 estudiantes con mayores dificultades en comunicación y matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reúne con el / la docente y resalta las fortalezas encontradas. - Dialoga con el / la docente para generar una reflexión crítica de la práctica pedagógica y hacer una revisión conjunta de los procesos vivenciados y observados. - Felicita los aciertos de la docente y formula interrogantes para provocar su reflexión en torno a los supuestos que orientan su práctica pedagógica. - Da orientaciones sobre las debilidades encontradas. - Llegan en forma conjunta a conclusiones respecto a las reflexiones anteriores: teóricas, prácticas y compromisos. - Asume compromisos para transformar las dificultades en posibilidades, cambios de actitud favorables a la acción transformadora de la escuela. - Al cierre de la segunda semana, realizan un Micro Taller de comunicación y matemática.



C. Asistencia técnica docentes de 4to grado:



10274



- La asesoría se da de manera personalizada con el docente acompañado.
- Generar un clima favorable a través de un trato horizontal, con actitud empática y asertiva.
- Deconstrucción de la práctica pedagógica generando reflexión, refrendado en un marco teórico.
- Reconstrucción de la práctica pedagógica. (Procesos pedagógicos y didácticos; organización y clima de aula, uso de materiales y evaluación de los aprendizajes, manejo disciplinar y desarrollo de las competencias del / la docente).
- Compromiso del docente para la mejora de su desempeño pedagógico.

Así mismo en el Plan de Capacitación para el Fortalecimiento de Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a través de la estrategia ambulancia pedagógica itinerante, se aplican instrumentos de línea base como:

- Plan de trabajo de Gestión de Currículo, nivel primaria
- Ficha de recojo de información
- Ficha de acompañamiento
- Cuaderno de campo
- Carpeta Pedagógica

En estos espacios docentes y directores participan y fortalecen su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa.

D. Asistencia pedagógica a estudiantes de 4to grado de primaria.

Estrategia en la cual, quien asume la asistencia pedagógica (actividades de aprendizaje con estudiantes con más dificultades) es el Asesor (a) Pedagógico (a). Los estudiantes reciben este acompañamiento todos los días dentro de su jornada escolar.

Dotar de herramientas pedagógicas, desarrollar en los estudiantes competencias partiendo del buen manejo disciplinar de las áreas curriculares de matemática y comunicación.

IX. COMISIÓN RESPONSABLE

La Comisión responsable de Implementar, Ejecutar, Monitorear y Evaluar las actividades programadas en el presente PLAN DE CAPACITACION PARA EL FORTALECIMIENTO DE DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA A TRAVES DE LA ESTRATEGIA AMBULANCIA PEDAGOGICA ITINERANTE, está integrado por las siguientes personas:

N°	Integrantes	Cargo
01	Lic. Gloria María Saldaña Usco Directora del Programa Sectorial II UGEL 07.	Presidenta
02	Mg. Graciela Marilú Zárate Solano Jefa del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial.	Miembro
03	José Alfredo Villanueva Espinoza Especialista Educación Básica Regular responsable de la intervención de Gestión del Currículo del Nivel Primaria.	Miembro



9.1. Funciones del CAPACITADOR - COORDINADOR:

10274



- Capacitar a los Profesionales Especializados que implementaran y ejecutaran la intervención en las 8 instituciones educativas focalizadas.
- Responsable de la Implementación ,ejecución y evaluación del Plan de Capacitación para el Fortalecimiento de Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Través de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante.
- Coordinar e informar a la Comisión sobre los avances, logros y dificultades en el proceso de ejecución del Plan de Capacitación para el Fortalecimiento de Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Través de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante.
- Organizar reuniones de trabajo con la comisión responsable, directores de las instituciones educativas focalizadas para informar los logros, dificultades del proceso de ejecución del Plan.
- Organizar reuniones de coordinación y trabajo con los Profesionales Especializados del nivel primaria en el marco del Plan de Capacitación para el Fortalecimiento del Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Través de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante.
- Elaborar el Informe consolidado de la ejecución del Plan de Capacitación para el Fortalecimiento de Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Través de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante.
Realizarse.

X.- PRODUCTOS DE LOS PROFESIONALES ESPECIALIZADOS :

El trabajo de los 06 Profesionales Especializados es conforme en la medida del cumplimiento de los siguientes productos y en los tramos indicados:

PRIMER TRAMO

LOCADOR 1 - 3 – 5 – ESPECIALISTAS DE MATEMATICA

PRIMER PRODUCTO

Líneas de acción / intervención	Actividades	Primer producto (julio)
Acompañamiento pedagógico	*Ejecución de sesión Demostrativa *Ejecución de sesión Compartida *Ejecución de sesión Participante	Informe * 02 visitas de monitoreo de diagnóstico (Fichas de Diagnóstico) * 18 visitas de acompañamiento (Fichas de acompañamiento)
Asistencia Técnica a docentes de 4to grado.	*Asistencia técnica *Elaboración de sesiones de aprendizaje	* 18 asesorías técnicas (material de asesoría)
Asistencia pedagógica a estudiantes	*Actividades pedagógicas con 5 estudiantes con mayores dificultades	* 18 actividades de aprendizaje con estudiantes (Fichas de trabajo)
Microtalleres	*Realización de Microtalleres con docentes de primaria	* 02 microtalleres (Matemática)







PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la
Educación Básica Regular y
Especial

LOCADOR 2 - 4 - 6 - ESPECIALISTAS DE COMUNICACION

PRIMER PRODUCTO

Líneas de acción / intervención	Actividades	Primer producto (julio)
Acompañamiento pedagógico	*Ejecución de sesión Demostrativa *Ejecución de sesión Compartida *Ejecución de sesión Participante	Informe * 02 visitas de monitoreo de diagnóstico (Fichas de Diagnóstico) * 18 visitas de acompañamiento (Fichas de acompañamiento)
Asistencia Técnica a docentes de 4to grado.	*Asistencia técnica *Elaboración de sesiones de aprendizaje	* 18 asesorías técnicas (material de asesoría)
Asistencia pedagógica a estudiantes	*Actividades pedagógicas con 5 estudiantes con mayores dificultades	* 18 actividades de aprendizaje con estudiantes (Fichas de trabajo)
Microtalleres	*Realización de Microtalleres con docentes de primaria	* 02 microtalleres (Comunicación)

LOCADOR 1 - 3 - 5 - ESPECIALISTAS DE MATEMATICA

SEGUNDO PRODUCTO

Líneas de acción / intervención	Actividades	Segundo Producto (agosto)
Acompañamiento pedagógico	*Ejecución de sesión Demostrativa *Ejecución de sesión Compartida *Ejecución de sesión Participante	Informe * 02 visitas de monitoreo de diagnóstico (Fichas de Diagnóstico) * 18 visitas de acompañamiento (Fichas de acompañamiento)
Asistencia Técnica a docentes de 4to grado.	*Asistencia técnica *Elaboración de sesiones de aprendizaje	* 18 asesorías técnicas (material de asesoría)
Asistencia pedagógica a estudiantes	*Actividades pedagógicas con 5 estudiantes con mayores dificultades	* 18 actividades de aprendizaje con estudiantes (Fichas de trabajo)
Capacitación Microtalleres	*Realización de Microtalleres con docentes de primaria	* 02 microtalleres (Matemática)



LOCADOR 2 - 4 - 6 - ESPECIALISTAS DE COMUNICACION





PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la
Educación Básica Regular y
Especial

SEGUNDO PRODUCTO

Líneas de acción / intervención	Actividades	Segundo producto (agosto)
Acompañamiento pedagógico	*Ejecución de sesión Demostrativa *Ejecución de sesión Compartida *Ejecución de sesión Participante	Informe * 02 visitas de monitoreo de diagnóstico (Fichas de Diagnóstico) * 18 visitas de acompañamiento (Fichas de acompañamiento)
Asistencia Técnica a docentes de 4to grado.	*Asistencia técnica *Elaboración de sesiones de aprendizaje	* 18 asesorías técnicas (material de asesoría)
Asistencia pedagógica a estudiantes	*Actividades pedagógicas con 5 estudiantes con mayores dificultades	* 18 actividades de aprendizaje con estudiantes (Fichas de trabajo)
Capacitación Microtalleres	*Realización de Microtalleres con docentes de primaria	* 02 microtalleres (Comunicación)

SEGUNDO TRAMO

TERCER PRODUCTO

LOCADOR 1 - 3 - 5 - ESPECIALISTA DE MATEMATICA

Líneas de acción / intervención	Actividades	Tercer Producto (Setiembre)
Acompañamiento pedagógico	*Ejecución de sesión Demostrativa *Ejecución de sesión Compartida *Ejecución de sesión Participante	➤ 4 Sesiones Demostrativas. ➤ 4 Sesiones Compartidas. ➤ 10 Sesiones Participantes.
Asistencia Técnica a docentes de 4to grado.	*Asistencia técnica *Elaboración de sesiones de aprendizaje	➤ 16 asesorías técnicas (material de asesoría) ➤ 14 Asesorías de Sesiones de Aprendizaje. (material de sesiones)
Asistencia pedagógica a estudiantes	*Actividades pedagógicas con 5 estudiantes con mayores dificultades	➤ 18 actividades de aprendizaje con estudiantes (Fichas de trabajo)
Capacitación Microtalleres	*Realización de Microtalleres con docentes de primaria	➤ 02 microtalleres (Matemática)

LOCADOR 2 - 4 - 6 - ESPECIALISTAS DE COMUNICACION







Líneas de acción / intervención	Actividades	Tercer producto (Setiembre)
Acompañamiento pedagógico	*Ejecución de sesión Demostrativa *Ejecución de sesión Compartida *Ejecución de sesión Participante	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 Sesiones Demostrativas. ➤ 4 Sesiones Compartidas. ➤ 10 Sesiones Participantes.
Asistencia Técnica a docentes de 4to grado.	*Asistencia técnica *Elaboración de sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 16 asesorías técnicas (material de asesoría) ➤ 14 Asesorías de Sesiones de Aprendizaje. (material de sesiones)
Asistencia pedagógica a estudiantes	*Actividades pedagógicas con 5 estudiantes con mayores dificultades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 18 actividades de aprendizaje con estudiantes (Fichas de trabajo)
Capacitación Microtalleres	*Realización de Microtalleres con docentes de primaria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 02 microtalleres (Comunicación)

CUARTO PRODUCTO

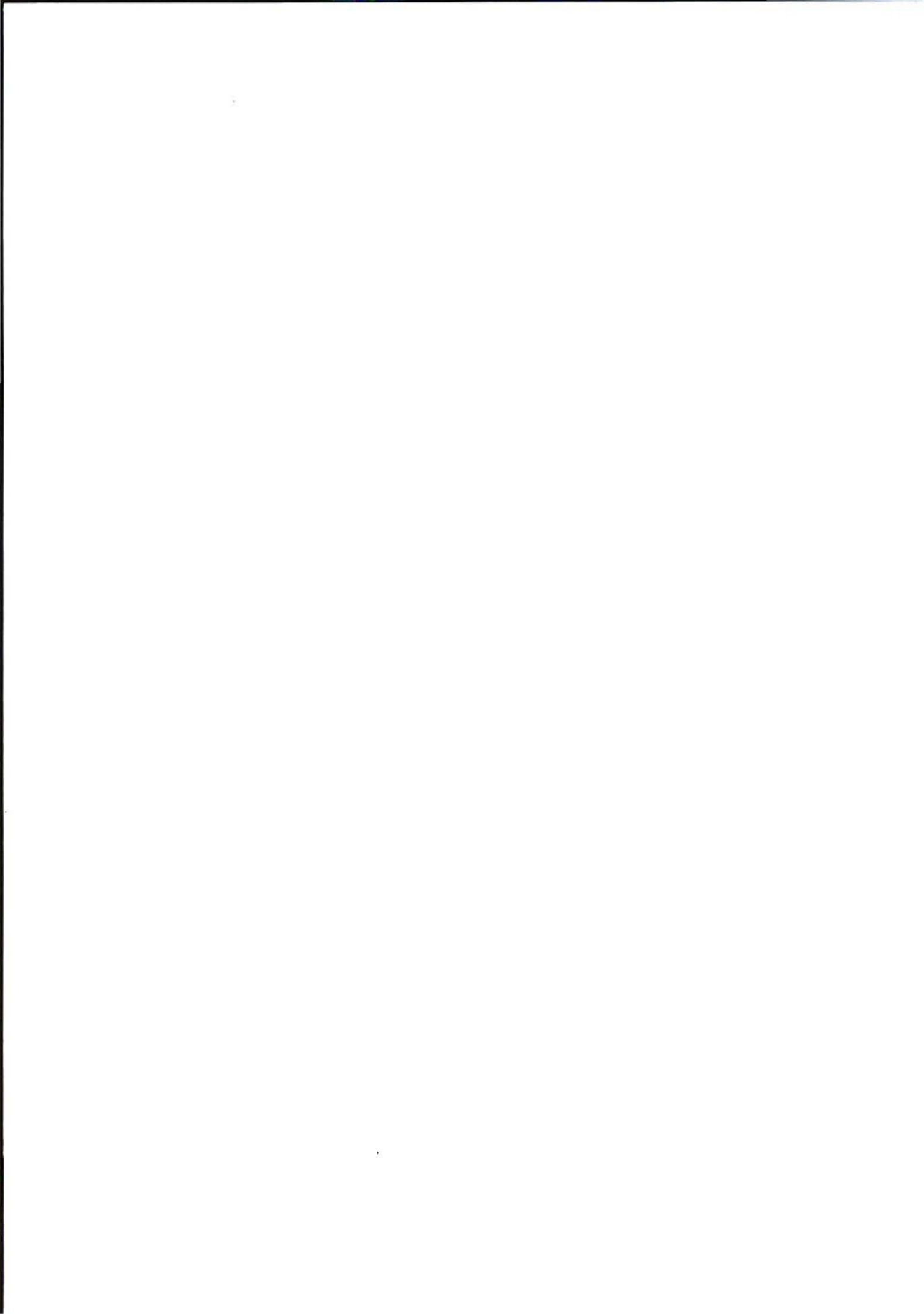
LOCADOR 1 - 3 - 5 - ESPECIALISTA MATEMATICA

Líneas de acción / intervención	Actividades	Cuarto Producto (Octubre)
Acompañamiento pedagógico	*Ejecución de sesión Demostrativa *Ejecución de sesión Compartida *Ejecución de sesión Participante	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 Sesiones Demostrativas. ➤ 2 Sesiones Compartidas. ➤ 5 Sesiones Participantes.
Asistencia Técnica a docentes de 4to grado.	*Asistencia técnica *Elaboración de sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 8 asesorías técnicas (material de asesoría) ➤ 7 Asesorías de Sesiones de Aprendizaje. (material de sesiones)
Asistencia pedagógica a estudiantes	*Actividades pedagógicas con 5 estudiantes con mayores dificultades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 9 actividades de aprendizaje con estudiantes (Fichas de trabajo)
Capacitación Microtalleres	*Realización de Microtalleres con docentes de primaria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 01 microtalleres (Matemática) ➤ 01 Taller de Capacitación de Fortalecimiento de Capacidades en "Planificación Curricular".

LOCADOR 2 - 4 - 6 - ESPECIALISTAS DE COMUNICACION

Líneas de acción / intervención	Actividades	Cuarto Producto (Octubre)
---------------------------------	-------------	---------------------------





10274



Acompañamiento pedagógico	*Ejecución de sesión Demostrativa *Ejecución de sesión Compartida *Ejecución de sesión Participante	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 Sesiones Demostrativas. ➤ 2 Sesiones Compartidas. ➤ 5 Sesiones Participantes.
Asistencia Técnica a docentes de 4to grado.	*Asistencia técnica *Elaboración de sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 8 asesorías técnicas (material de asesoría) ➤ 7 Asesorías de Sesiones de Aprendizaje. (material de sesiones)
Asistencia pedagógica a estudiantes	*Actividades pedagógicas con 5 estudiantes con mayores dificultades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 9 actividades de aprendizaje con estudiantes (Fichas de trabajo)
Capacitación Microtalleres	*Realización de Microtalleres con docentes de primaria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 01 microtalleres (Comunicación) ➤ 01 Taller de Capacitación de Fortalecimiento de Capacidades en "Planificación Curricular".

QUINTO PRODUCTO

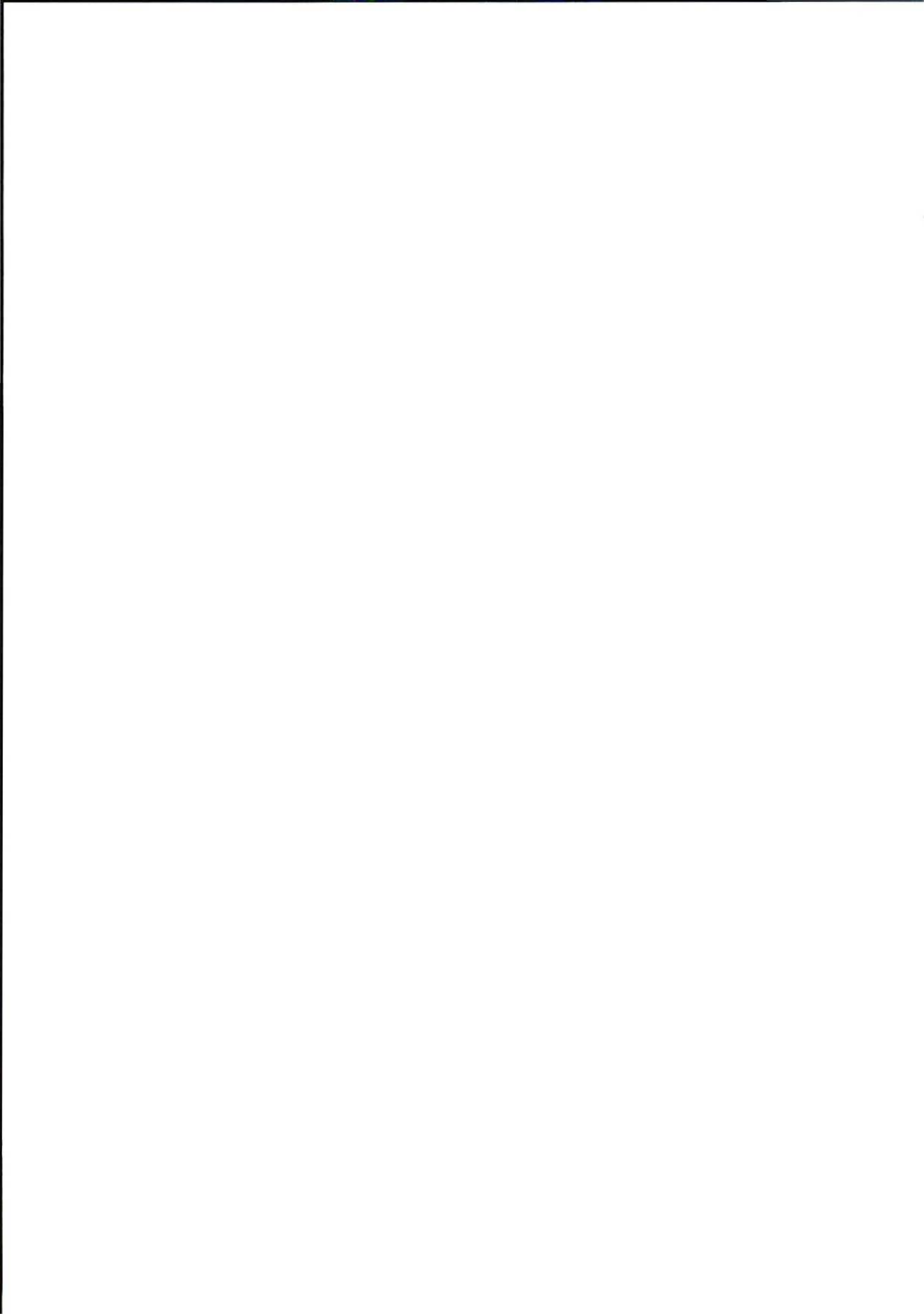
LOCADOR 1 - 3 - 5 - ESPECIALISTA MATEMATICA

Líneas de acción / intervención	Actividades	Quinto Producto (Noviembre)
Acompañamiento pedagógico	*Ejecución de sesión Demostrativa *Ejecución de sesión Compartida *Ejecución de sesión Participante	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 Sesiones Demostrativas. ➤ 4 Sesiones Compartidas. ➤ 10 Sesiones Participantes.
Asistencia Técnica a docentes de 4to grado.	*Asistencia técnica *Elaboración de sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 16 asesorías técnicas (material de asesoría) ➤ 14 Asesorías de Sesiones de Aprendizaje. (material de sesiones)
Asistencia pedagógica a estudiantes	*Actividades pedagógicas con 5 estudiantes con mayores dificultades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 18 actividades de aprendizaje con estudiantes (Fichas de trabajo)
Capacitación Microtalleres	*Realización de Microtalleres con docentes de primaria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 02 microtalleres (Matemática)

LOCADOR 2 - 4 - 6 - ESPECIALISTAS DE COMUNICACION

Líneas de acción / intervención	Actividades	Quinto Producto (Noviembre)
Acompañamiento pedagógico	*Ejecución de sesión Demostrativa *Ejecución de sesión Compartida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 Sesiones Demostrativas. ➤ 4 Sesiones Compartidas. ➤ 10 Sesiones Participantes.





10274



	*Ejecución de sesión Participante	
Asistencia Técnica a docentes de 4to grado.	*Asistencia técnica *Elaboración de sesiones de aprendizaje	➤ 16 asesorías técnicas (material de asesoría) ➤ 14 Asesorías de Sesiones de Aprendizaje. (material de sesiones)
Asistencia pedagógica a estudiantes	*Actividades pedagógicas con 5 estudiantes con mayores dificultades	➤ 18 actividades de aprendizaje con estudiantes (Fichas de trabajo)
Capacitación Microtalleres	*Realización de Microtalleres con docentes de primaria	➤ 02 microtalleres (Comunicación)

XI.- PRODUCTO DE CAPACITADOR – COORDINADOR :

Primer Producto

- Socializar el Plan de Capacitación para el Fortalecimiento de Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Través de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante, con los Profesionales Especializados.
- Ruta metodológica de la Socialización del Plan de Capacitación dirigido a los profesionales especializados del Nivel Primaria.
- Designación de las instituciones educativas focalizadas a los Profesionales Especializados.
- Elaborar el Formato del Planificador Mensual para la intervención de los profesionales especializados en las instituciones educativas focalizadas.

Segundo Producto

- Capacitación a los profesionales especializados sobre el tema de Acompañamiento Pedagógico y los enfoques que los sustentan/ Instrumentos de Observación en aula.
- Ruta metodológica de la capacitación dirigido a los profesionales especializados.
- Informe consolidado de la ejecución de la implementación del Plan de Capacitación para el Fortalecimiento de Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Través de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante.

Tercer Producto

- Plan de Capacitación a los profesionales especializados sobre El Enfoque por Competencias y las Orientaciones Para el Desarrollo de la Competencias.
- Ruta metodológica del plan de capacitación dirigido a los profesionales especializados.
- Reunión de informe con la Comisión del proyecto, directores de instituciones educativas, profesionales especializados.
- Informe consolidado de la ejecución de la implementación del Plan de Capacitación para el Fortalecimiento de Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Través de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante.

Cuarto Producto

- Plan de Capacitación a los profesionales especializados sobre Orientaciones y Estrategias del Área de Comunicación y Matemática.
- Ruta metodológica del plan de capacitación dirigido a los profesionales especializados sobre Estrategias del Área de Comunicación.



4

45



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la
Educación Básica Regular y
Especial

- Informe consolidado de la ejecución de la implementación del Plan de Capacitación para el Fortalecimiento de Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Través de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante.

Quinto Producto

- Plan del Taller de Capacitación de Fortalecimiento de Capacidades en "Planificación Curricular".
- Informe consolidado de la ejecución de la implementación del Plan de Capacitación para el Fortalecimiento de Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Través de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante.

Sexto Producto

- Plan de Capacitación a los profesionales especializados sobre la Evaluación Censal de Estudiantes analizando los indicadores de evaluación en el área de comunicación y matemática.
- Ruta metodológica del plan de capacitación dirigido a los profesionales especializados sobre la Evaluación Censal de Estudiantes.
- Informe consolidado de la ejecución de la implementación del Plan de Capacitación para el Fortalecimiento de Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Través de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante.

Septimo Producto

- Elaborar el Informe final consolidado de la ejecución del Plan de Capacitación para el Fortalecimiento de Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Través de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante, teniendo en cuenta la línea de acción / intervención Considerando:
 - Consolidar los logros, dificultades, alternativa de solución, alcanzados por cada línea de intervención durante el presente año escolar 2018 del Plan de Capacitación y Fortalecimiento de Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Través de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante.
 - Adjuntar informes de los profesionales especializados.
 - Fotos de las cuatro líneas de intervención considerados en el Plan de Capacitación para el Fortalecimiento de Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Través de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante.

XII. PRESUPUESTO ASIGNADO

Los gastos que demande la implementación del Plan de Trabajo del Taller de Capacitación para el Fortalecimiento del Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria, será financiado con el presupuesto asignado por Compromiso de Desempeño al Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial – AGEBRE.

XIII. REQUERIMIENTO DEL SERVICIO :







PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la
Educación Básica Regular y
Especial

Para la implementación y ejecución del presente Plan de Trabajo se solicita los servicios de impresión, fotocopiado, empastado, anillado de materiales como separatas y/o dossier para los docentes asistentes al taller.

Así mismo comprende servicio de fotocopiado de exámenes, empaquetado y distribución, Calificación de exámenes mediante el aplicativo de ficha óptica.

XIV. EVALUACIÓN

La evaluación del presente plan será permanente y se realizará en cada una de sus etapas: planificación, organización, implementación y ejecución, lo cual permitirá tomar decisiones y retroalimentar los procesos; e informar oportunamente a la Jefatura de Área respecto a las Líneas de intervención consideradas en el presente Plan de Capacitación para el Fortalecimiento de Desempeño de los Docentes del Nivel Primaria a Través de la Estrategia Ambulancia Pedagógica Itinerante.

Se evaluará a cada uno de los profesionales especializados responsables de la ejecución del presente proyecto el cumplimiento de cada línea de acción / intervención:

- Capacitación/Microtalleres a Nivel Institucional.
- Acompañamiento pedagógico.
- Asistencia Técnica a docentes de 4to grado.
- Asistencia pedagógica a estudiantes con actividades de aprendizaje.

El no cumplimiento de las líneas de intervención / acción, incluido criterios de responsabilidad, puntualidad, idoneidad profesional, cumplimiento de metas, trabajo en equipo, manejo personal desde el código de ética puede generar la rescisión al contrato o la no renovación del mismo, si fuese necesario.

Lo no considerado en el presente plan de trabajo será resultado por la comisión responsable.



