**ANEXO 12:**

**Tabla 1: Ficha de evaluación para EBR, EBE, EBA y CRFA**

| **N°** | **FACTOR** | | **Deficiente** | **En proceso** | **Suficiente** | **Destacado** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
|  |
| **1** | **Acompañamiento, de manera presencial o remota, a los estudiantes y sus familias en sus experiencias de aprendizaje** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ASPECTOS** | 1.1 | Da seguimiento al estudiante y/o a sus familias (1) en el desarrollo de actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante. |  |  |  |  |
| 1.2 | Brinda apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia de acuerdo con sus características (nivel, modalidad, ciclo y condiciones territoriales). |  |  |  |  |
| 1.3 | Mantiene comunicación con el estudiante y/o su familia (1) para para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes. |  |  |  |  |
| 1.4 | Utiliza medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante y su familia (1) en el acceso y uso de los recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje. |  |  |  |  |
| **2** | **Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos.** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ASPECTOS** | 2.1 | Emplea actividades y/o materiales educativos que favorecen su desenvolvimiento con los estudiantes y/o sus familias y que responden a las necesidades y características del estudiante. |  |  |  |  |
| 2.2 | Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante. |  |  |  |  |
| **3** | **Análisis de la evidencia presentada y retroalimentación brindada a los estudiantes y/o las familias.** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ASPECTOS** | 3.1 | Analiza las evidencias presentadas por sus estudiantes con la finalidad de identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado en relación con los propósitos de aprendizaje. |  |  |  |  |
| 3.2 | Retroalimenta a sus estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados. |  |  |  |  |
| 3.3 | Genera procesos reflexivos en los estudiantes y/o las familias (1) que favorecen el logro de los aprendizajes. |  |  |  |  |
| **4** | **Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo directivo o especialista de la UGEL, según corresponda.** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ASPECTOS** | 4.1 | Establece coordinaciones con sus pares necesarias para el desarrollo del periodo lectivo, presencial o a distancia. |  |  |  |  |
| 4.2 | Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE y/o UGEL (2) o programa. |  |  |  |  |
| **Consideraciones para tomar en cuenta:** | | | | | | |
| (1) Para la modalidad de EBA y EBR Secundaria, la comunicación se realizaría directamente con el estudiante. En el caso de EBE, EBR Inicial y Primaria, la comunicación debe ser con los estudiantes y sus familias. | | | | | | |
| (2) En casos excepcionales en los que directamente haya tenido que atender a solicitudes de los especialistas de la UGEL. | | | | | | |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma y sello del Evaluador**