



UGEL 07
CON UN BUEN RETORNO AL AÑO ESCOLAR
AL SERVIDOR DE LA EDUCACIÓN

**Buen Retorno
del Año Escolar
BRAE 2021**

Viernes Tecnológicos de la
UGEL 07

Pág.04

Apertura por el buen retorno
al año escolar (BRAE) 2021

Pág.06

Rendición de cuentas de la
estrategia Ayúdame a
Aprender - Carpeta de
Recuperación
Verano 2021

Pág.08



I CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA SOBRE “EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA” DIRIGIDA A II.EE. PRIVADAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

La charla se brindó el 02 de marzo y fue dada por los especialistas del área de AGEBRE, mediante la plataforma virtual “Zoom”.



El encuentro estuvo dirigido a los directivos de las instituciones educativas privadas de Educación Básica Regular (EBR) de la jurisdicción de la UGEL 07. Asimismo, el objetivo de la capacitación fue asegurar el Buen Retorno del Año Escolar 2021 (BRAE) en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).

En el evento estuvieron presentes alrededor de 340 directivos de los niveles de: inicial, primaria y secundaria. Cabe mencionar que, para cada nivel, se encontraron diversos especialistas, quienes dieron a conocer sobre la evaluación formativa y la evaluación diagnóstica, su relación con la planificación e importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA?

“Según la RVM 193-2020-MINEDU, se refiere al recojo de información que se realiza al comenzar el año o periodo lectivo 2021”.

Se da con la finalidad de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, para determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de consolidación de aprendizajes para el desarrollo de sus competencias.

¿QUÉ RELACIÓN EXISTE ENTRE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA?

La “Evaluación formativa” tanto en la evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje tiene como parte de los procesos, una mirada diagnóstica con la finalidad de recoger información sobre la base de evidencias que dé a conocer cuánto sabe hacer los estudiantes y cuánto aún le falta por saber hacer. A partir de esta información, los docentes tomarán decisiones en la planificación proponiendo experiencias de aprendizaje incorporando estrategias pertinentes que se orienten a la consolidación de los aprendizajes y en la retroalimentación con la finalidad atender a las necesidades de aprendizajes identificadas y contribuir en el desarrollo de las competencias

¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA?

El propósito de la “Evaluación psicopedagógica” es recoger información sobre el nivel del desarrollo de la competencia, las fortalezas y potencialidades del estudiante, así como las barreras del entorno para lograr futuras competencias.

CONCLUYE LA CAPACITACIÓN

Al término del encuentro, Graciela Marilú Zárate Solano, jefa del AGEBRE, mencionó la importancia que tienen estos espacios de capacitación, ya que busca fortalecer a los directivos sobre las orientaciones y lineamientos para el presente año en el marco de la emergencia sanitaria y del CNEB a fin que puedan llegar a los docentes con mayor claridad en las acciones a realizar en este proceso de diagnosticar cómo están los estudiantes como punto de partida para planificación real que contribuya al logro de aprendizaje a lo largo del año.

También, indicó que ya existen redes educativas (REI) para instituciones privadas; por lo que deben aprovechar para fortalecerse en prácticas de gestión y pedagógica que revierta en los docentes y por ende en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

I TALLER DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO “RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA”

Los talleres se llevaron a cabo los días 03, 04 y 05 de marzo, en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).



El Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial (AGEBRE) ha realizado el I Taller de Fortalecimiento a las Prácticas Pedagógicas sobre “Retroalimentación de los aprendizajes, criterios para la evaluación de la carpeta pedagógica y evaluación diagnóstica”, dirigido a los docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular (EBR) de la UGEL 07.

Cabe mencionar que los horarios de estos talleres fueron de a 08:00 am a 12:00 del mediodía y de 02:00 pm a 06:00 pm ; por lo que, se abrieron seis aulas en dos turnos. Además, en cada grupo estuvo diversos especialistas para los tres niveles de educación (inicial, primaria y secundaria).

Asimismo, los talleres que brindó la UGEL 07, se dieron a través de las plataformas: Google Meet y Zoom.

PRIMER DÍA

El primer taller tuvo como propósito fortalecer el proceso para la retroalimentación del estudiante en el marco de la implementación del CNEB. Al finalizar el taller los asistentes entregaron la matriz de acciones para la retroalimentación del estudiante.

SEGUNDO DÍA

El objetivo de la segunda fecha fue reforzar la práctica pedagógica del docente sobre el proceso de la planificación de la evaluación diagnóstica; asimismo, realizaron como producto la matriz de evaluación diagnóstica.

TERCER DÍA

En la última fecha del taller el propósito fue consolidar la práctica pedagógica del docente en la planificación de experiencias de aprendizaje para la evaluación diagnóstica; también, realizaron la propuesta de una experiencia de aprendizaje para la evaluación diagnóstica.

VIERNES TECNOLÓGICOS DE LA UGEL 07



La UGEL 07 junto a PLAYTEC EDU, implementan una nueva estrategia llamada: “Viernes tecnológicos”, la cual reforzará a los directivos y docentes de la jurisdicción. El objetivo es avanzar hacia el cierre de la brecha digital.

Los días viernes están destinados a fortalecer las competencias digitales de nuestros directivos y docentes, consideradas altamente necesarias en una sociedad digital y encontrádonos actualmente en una modalidad de educación a distancia.

El Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial (AGEBRE) en coordinación con PLAYTEC EDU, realizaron webinars sobre temas que permitan conocer distintas herramientas tecnológicas aplicadas al ámbito pedagógico durante el mes de marzo.



05 de marzo: “Creación de exámenes usando formulario de Google”.

12 de marzo: “Programación de Videjuegos”

19 de marzo: “Creación de dibujo en 3D”

26 de marzo: “Creación de Aplicativos Móviles”



Los webinars se desarrollaron en el horario de 6:00 a 7:00 p.m.

El medio en el que se realizó fue Facebook de la UGEL 07. Los expositores enseñaron a la comunidad educativa la forma de ingresar a las diferentes plataformas desde cero y brindaron el recorrido a cada una de las herramientas.

Nuestros directivos y docentes se conectaron a los diversos talleres tecnológicos que beneficiaron los aprendizajes de nuestros estudiantes.



Puedes visualizar los talleres en los siguientes enlaces:

“Creación de exámenes usando formulario de Google”

<https://bit.ly/32hf2b4>

“Programación de videojuegos”

<https://bit.ly/32mCyDy>

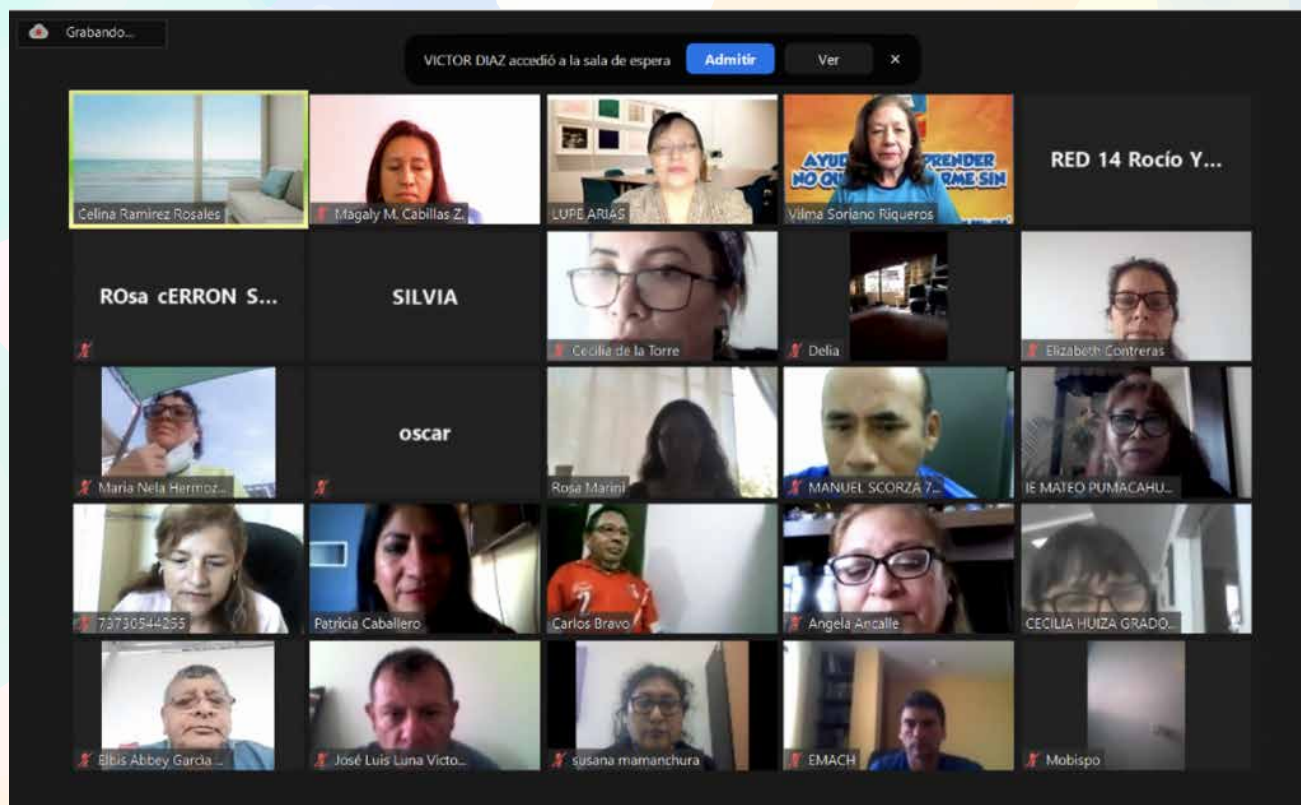
“Creación de dibujo en 3D”

<https://bit.ly/3sjNUCZ>

“Creación de Aplicativos Móviles”

<https://bit.ly/3dmaEOr>

TALLER DE CAPACITACIÓN EN EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)



El encuentro se llevó a cabo en la plataforma virtual Zoom durante cuatro días seguidos, donde estuvieron los directores de las instituciones educativas de la jurisdicción.

Los días 09, 10, 11 y 12 de marzo la UGEL 07 realizó la capacitación sobre el "Proyecto Curricular Institucional (PCI)", dirigido a los directivos de las instituciones educativas de Educación Básica Regular (EBR) y Educación Básica Especial (EBE) de las 14 Redes Educativas Institucionales (REI).

El objetivo del taller fue brindar orientaciones específicas, pautas, recomendaciones y herramientas para la actualización del PCI, tomando en consideración el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) para su diseño, elaboración, implementación y evaluación; también, de su vinculación con otros instrumentos de gestión.

PRIMER DÍA

Este primer día tuvo como propósito fortalecer las competencias de los directivos para abordar todos los aspectos de la actualización y/o formulación del PCI, realizándose las salas grupales para desarrollar el trabajo dinámico.

SEGUNDO DÍA

Mientras que, en la segunda fecha se llevaron a cabo los temas de caracterización de la demanda pedagógica y las características de los estudiantes por ciclo. Al finalizar el día, el producto que desarrollaron fue la matriz de diagnóstico con precisiones.

TERCER DÍA

En el penúltimo taller, se realizó el tema de propósitos de aprendizajes II y al culminar entregaron las matrices curriculares precisadas según los compromisos de gestión.

CUARTO DÍA

En el último día se realizó el tema de orientaciones pedagógicas y se organizó la información con precisiones dirigido a los directivos de las instituciones educativas de EBR y EBE.

APERTURA POR EL BUEN RETORNO AL AÑO ESCOLAR (BRAE) 2021



La UGEL 07 realizó un evento el lunes 15 de marzo a las 04:00 de la tarde por la apertura del Buen Retorno al Año Escolar (BRAE), donde participó toda la comunidad educativa de la jurisdicción, entre ellos: directivos, docentes, estudiantes y padre de familia de los tres niveles de educación de EBR (inicial, primaria, secundaria) y la modalidad de EBE.

En este importante evento estuvo presente la Mg. Gloria María Saldaña Usco, directora y máxima representante de la entidad, quien agradeció y destacó el apoyo brindado a los maestros y directivos que hoy ya no se encuentran con nosotros, solicitando un minuto de silencio por sus memorias. Posteriormente, dio una emotiva bienvenida al Buen Retorno del Año Escolar (BRAE) 2021.

Los moderadores encargados del evento fueron Adriana Fernández y Elfer Sandon, especialistas de AGEBRE. Ambos presentaron un breve resumen de lo que se tiene preparado para este año, destacando los trabajos que han realizado los estudiantes el año pasado, mostrando videos y fotos de las actividades que han desarrollado con la estrategia 'Aprendo en casa' (AeC).

Las presentaciones iniciaron con el nivel inicial, conociendo así a los docentes, padres y alumnos motivados por este Buen Retorno del Año Escolar (BRAE), contando sus emociones y nuevas expectativas que esperan para este año. También los docentes prepararon un show de títeres para dar la bienvenida a sus estudiantes al cargo de la docente Carmen Mansilla Falcón del nivel inicial. Por otro lado, hubo un show infantil de los estudiantes de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH).



Posteriormente se continuo con el nivel primaria, donde los estudiantes comentaron sus experiencias con la estrategia "Aprendo en Casa" en el periodo 2020; asimismo, también comentaron lo emocionados que se encuentran por empezar un nuevo año escolar, reuniéndose nuevamente con sus profesores y compañeros de clase.



Asímismo, como invitado estuvo Lenin Luis Canchari conocido como "El Hijo de la Luna", iniciando su carrera como artista en 1997, ingresando a la Escuela Nacional Superior de Arte Dramático, también participó como director y actor de múltiples montajes de teatro dentro y fuera del Perú, es así como emprende el proyecto "El Hijo de la Luna" en 2003 con el propósito de sensibilizar a chicos y grandes a través de los cuentos y narrando así, para nuestros estudiantes, la leyenda peruana "La Achiqué" en técnica de tapete, finalizando de esta manera con el primaria.

Posteriormente, se inició con el nivel secundaria, donde se presentó a través de un video todo lo realizado en el período 2020.

Los alumnos, también se presentaron y contaron como se están preparando para dar inicio a un nuevo año escolar. Existieron palabras de apoyo de Andrea Belén, una ex alumna y de nuestra docente Dora Galarza.

Asimismo, se continuo con Educación Básica Especial, donde se presentó todo lo realizado en el período 2020 con la ayuda de docentes y padres; de la misma forma, contaron lo emocionados que están por empezar el año escolar, y como sorpresa se realizó la actividad psicomotriz por el profesional experto Oscar Ingaruca Muñoz.

Finalmente, la Mg. Graciela Marilú Zárata Solano, jefa del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial (AGEBRE) cerró el evento con unas palabras finales, mencionando la importancia que tiene la educación en nuestras vidas.

Puedes visualizarlo
en el siguiente enlace:
<https://cutt.ly/uvlvzc1>

INAUGURACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO “CUÉNTAME UN CUENTO, UN ESPACIO PARA LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA CON IMAGINACIÓN: COSER Y CONTAR PARA CRECER”



El pasado 25 de marzo se realizó la inauguración del Proyecto Educativo “Cuéntame un Cuento, un espacio para las prácticas de crianza con imaginación».

Asimismo, el evento estuvo dirigido por Adriana Fernández Collazos y Lucía Ramírez Centeno especialistas en educación inicial, quienes brindaron unas palabras de bienvenida.

Posteriormente, la Mg. Gloria María Saldaña Usco, directora de la UGEL 07 y máxima representante de la entidad apertura el evento, contando un poco como nació el proyecto en el año 2019, realizándose en el penal Santa Mónica con el apoyo del INPE. El primer nombre del proyecto fue “Cuéntame un cuento en la ducha, un espacio para crecer con imaginación”, donde las madres del penal creaban los cuentos en tapetes junto con sus hijos, para que después ellas puedan narrarlos durante el baño de sus hijos y crear lazos más fuertes.

También comentó sobre el nuevo proyecto educativo “Cuéntame un Cuento, un espacio para las prácticas de crianza con imaginación», que se realizarán los días martes y jueves, donde se busca nutrir los conocimientos en los primeros años de los niños con ayuda de especialistas y quienes presentarán las herramientas necesarias.

Para conocer un poco más sobre ello, presentaron un video del primer proyecto del 2019, donde se mostró todo lo realizado, incluso las madres realizaron los personajes y petate de sus cuentos con

Estuvo presente Lenin Luis Canchari con la narración del cuento “Lenin el hijo de la luna”, quien es egresado a la Escuela Nacional Superior de Arte Dramático, en el 2003 empezó a sensibilizar a niños y grandes con los cuentos que el creaba, cuenta con 21 años de trayectoria artística; quien narró un cuento “Juntos y más juntos” con la ayuda de lo textil.



Finalmente, Lucía Ramírez Centeno, especialista de PRONOEI, presentó el proyecto “Cuéntame un cuento, un espacio para las prácticas de crianza con imaginación 2021” , con la finalidad de fortalecer las prácticas de crianza, favoreciendo el Desarrollo Infantil Temprano – DIT, a través de las capacitaciones que se brindará a las madres de familia de estudiantes del Ciclo I, para ello, se realizarán las estrategias de la escritura, confección y narración de cuentos en prendas textiles con diversos recursos del hogar y a la misma vez, sensibilizar sobre las prácticas de crianza. El proyecto constará de 2 bloques, el primero de marzo a julio y el segundo de agosto a octubre. Por otro lado, estuvo Graciela Marilú Zárate Solano, jefa de AGEBRE, quien agradeció el interés de participar en esta versión del proyecto.

La apertura estuvo dirigido a las madres de familia de estudiantes del Ciclo I de los Programas No escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) de la jurisdicción de la UGEL 07. Asimismo, este plan tiene como finalidad fortalecer las prácticas de crianzas y el desarrollo infantil temprano (DIT); a través de las capacitaciones, estrategia de la escritura, confección y narración de cuentos en prendas textiles, para sensibilizarlas sobre las prácticas de crianza.

**Puedes visualizarlo
en el siguiente enlace:**

<https://cutt.ly/9vIG6e8>

RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ESTRATEGIA “AYÚDAME A APRENDER – CARPETA DE RECUPERACIÓN VERANO 2021”



El valor de la solidaridad siempre debe estar en los buenos y malos momentos, es por ello, que en la UGEL 07 la solidaridad es acción y desde el año pasado se ha venido impulsando nuevas estrategias en beneficio de nuestros estudiantes. Cuando finalizó el año escolar 2020, el Ministerio de Educación dispuso que todos los niños, niñas y adolescentes que no se habían podido conectar a la estrategia ‘Aprendo en Casa’ (AeC). Debían desarrollar la carpeta de recuperación con que contienen experiencias de aprendizajes para el desarrollo de las competencias priorizadas. Esta carpeta de recuperación debía ser desarrollada también por aquellos estudiantes que no evidenciaron el nivel esperado de la competencia.

Es así, que la UGEL 07 decidió ayudar a los estudiantes de 2do. y 3ero. de primaria, aplicando el proyecto “Ayúdame a Aprender” (AaA) desde el año pasado. En total fueron 32 estudiantes, quienes por circunstancias difíciles no han podido estudiar en el año 2020.

Esta gran iniciativa se dio con el apoyo de voluntarios de 4to. de secundaria de la jurisdicción. Estos jóvenes fueron asesorados permanentemente por una profesora especialista, quien les impartió las informaciones necesarias y orientaciones para apoyar a los menores. El horario fue 3 veces a la semana o algunos de forma diaria.

Los voluntarios se conectaban con los estudiantes para ayudarlos a desarrollar su carpeta de recuperación.



Por ese motivo, el 30 de marzo y gracias al Área de Gestión de Educación Básica Regular y Especial (AGEBRE), se realizó la rendición de cuentas. La jefa del área, Mg. Graciela Marilú Zárata Solano agradeció en todo momento a los participantes y voluntarios del proyecto y la importancia de formar mejores ciudadanos cada día. También, Inés Vila, docente y asesora de ‘AaA’, realizó la presentación de los resultados en las áreas de comunicación y matemática de los participantes del programa, destacando que la gran mayoría ha cumplido con los objetivos del aprendizaje, incluso informó que uno de los alumnos participantes se encontraba en Huancavelica y desde ahí pudo completar todas las actividades a pesar de algunas interferencias por la distancia.



Asimismo, se presentaron evidencias de las actividades y algunos testimonios, tanto de los estudiantes, padres y de los voluntarios, destacando la ayuda y disposición que todos han puesto, incluso se han formado lazos de hermandad que quedarán en el recuerdo.

Finalmente, la Mg. Gloria María Saldaña Usco, directora y máxima representante de la entidad, resaltó el apoyo recibido por parte de los padres de familia de los voluntarios, ya que permitieron que sus hijos se conviertan en líderes de los más pequeños; pues, los voluntarios estuvieron pendientes y se acomodaron a los horarios disponibles de los menores.

Asimismo, la UGEL 07 les brindó una constancia de participación a los estudiantes de 4to. de secundaria por ser partícipe del proyecto.

Puedes visualizarlo en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/NvIZvrB>

ASISTENCIA TÉCNICA SOBRE ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y SU DIVERSIFICACIÓN

En el evento estuvieron presentes diversos representantes de las instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL 07.



El 30 y 31 de marzo se llevó a cabo la “Asistencia Técnica sobre Análisis de la Experiencia de Aprendizaje y su Diversificación” dirigido a directivos y docentes del nivel secundaria que asistieron al primer taller en las áreas de Ciencia y Tecnología, Ciencias sociales, Comunicación, Educación Física y Matemática; en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y la estrategia ‘Aprendo en casa’ (AeC).

El objetivo del taller es poder reconocer cómo debe ser una experiencia de aprendizaje que propicia el desarrollo de competencias y el actuar competente del estudiante.

Asimismo, en el encuentro se analizó los elementos de una experiencia de aprendizaje y sobre cómo identificar sus características y componentes situación significativa, propósito de aprendizaje criterios/instrumentos de evaluación, actividades, producciones y actuaciones. Por ello, es necesario determinar con anticipación qué evidencia de aprendizaje nos permitirá comprobar si se alcanzaron los propósitos.

Esto implica, reflexionar sobre qué situación significativa se debe ofrecer a los estudiantes, para que pongan en juego determinados niveles de sus competencias y evidencien sus desempeños.

También, se mencionó acerca de las experiencias de aprendizajes, las características del contexto y los procesos de planificación. Es importante tener un diagnóstico que brinde información del nivel de competencia en el que se encuentran los estudiantes, para plantear un propósito alcanzable.

Los propósitos de aprendizaje se establecen determinando qué desempeños se espera observar al final de una experiencia de aprendizaje. Los desempeños del grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o situación de conocimientos, sin perder de vista su nivel de exigencia.

Finalmente, se menciona sobre la planificación anual para ‘Aprendo en casa’ (AeC) en los niveles de primaria y secundaria durante el 2021.



Gloria María Saldaña Usco
Directora de la UGEL 07



Graciela Marilú Zárate Solano
**Jefa del Área de Gestión de la
Educación Básica Regular y Especial**

