San Borja, 16 de noviembre del 2021.

OFICIO MÚLTIPLE N°414 -2021/MINEDU/VMGI/DRELM/UGEL.07-AGEBRE-EBR-TOE

Señores (as)
Directores (as) de las IIEE Públicas y de Convenio del Nivel Secundaria.
Presente.-

ASUNTO : **Ficha de monitoreo de la Estrategia socioemocional educativa QSVMD para la prevención de la violencia en la etapa del enamoramiento.**

REFERENCIA :
a. RVM N° 273-2020-MINEDU, Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica.
b. RVM Nº 212-2020-MINEDU, Lineamientos de Tutoría y Orientación de Educativa.
c. Plan de trabajo AGEBRE TOE – 2021
d. OFICIO MÚLTIPLE N° 348-2021/MINEDU/VMGI/DRELM/UGEL.07-AGEBRE-EBR-TOE
e. Expediente SINAD 46682 - 2021

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y poner en su conocimiento que la normativa vigente (a) y (b), establece que desde el área de tutoría de las instituciones educativas, se deben realizar actividades orientadas a contribuir en el desarrollo integral y en el bienestar del estudiante y entre los programas a desarrollar, la promoción de la convivencia pacífica en las relaciones interpersonales, ocupa un lugar estratégico y especial, dada la coyuntura social que atravesamos.

En el mes de setiembre, con OFICIO MÚLTIPLE N° 348-2021, se difundió en todas las IIEE con nivel secundaria, la estrategia socioemocional educativa **Quiere Sin Violencia, Marca la Diferencia – QSVMD** es una estrategia educativa que tiene la finalidad de fortalecer las competencias personales sociales de los estudiantes participantes, conducentes a evitar la violencia en la etapa del enamoramiento y forma parte del componente del programa de prevención de la violencia contra la mujer, denominado AURORA, para aplicarla a los estudiantes del 3° de secundaria, en el marco de la colaboración interinstitucional, entre los Centros de Emergencia Mujer - CEM del MIMP y el AGEBRE – TOE de la UGEL.07,.

Para efectos del necesario acompañamiento y monitoreo que los coordinadores TOE deben realizar con sus tutores del 3er año de secundaria, se adjunta la Ficha de Monitoreo y Acompañamiento al Docente Tutor. Los coordinadores deben realizar por lo menos un monitoreo a cada tutor y remitir la ficha a AGEBRE TOE, en el mes de diciembre, conjuntamente con un breve informe, el formato que se les hará llegar oportunamente.

Para ampliar cualquier información o hacer consultas, puede dirigirse a los datos de contacto del especialista de tutoría y orientación educativa, Eduardo Castilla Mayorga 954 981 999; ecastilla@ugel07.gob.pe.

Esperando su atención al presente, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

MZS / J.AGEBRE
EECM / E.TOE

MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL 07
FIRMA DIGITAL

Firmado digitalmente por: ZARATE SOLANO Graciela Marilu FAU 20334929281 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 16/11/2021 16:49:47-0500

LOGO DE LA IE

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL COORDINADOR TOE AL DOCENTE TUTOR EN LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA **QUIERE SIN VIOLENCIA, MARCA LA DIFERENCIA – QSVMD**

UTOR		FECHA		N° MONITOREO	
AREA QUE ENSEÑA		GRADO Y SECCIÓN			
Nº DE ESTUDIANTES		HORA DE INICIO		HORA DE TERMINO	
MEDIO UTILIZADO		COORDINADOR(A) TOE			
TÍTULO DE LA SESIÓN		AÑO DE LA INTERVENCIÓN (I – II - III)*		DIMENSIÓN DE LA TOE (personal, social, aprendizajes)	

(*) Considerar que el numeral **I,** es cuando los estudiantes cursan el 3°, **II** cuando pasaron al 4° y **III** cuando están en el 5°

OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE LA SESIÓN (ACOMPAÑAMIENTO SOCIOAFECTIVO - COGNITIVO)

Nº	Ítems	Escala de verificación		Observaciones
		SI	NO	
Inicio:				
1	Cuenta con la sesión de aprendizaje acorde con el cronograma.			
2	Se aprecia de manera clara las Normas de Convivencia virtuales.			
3	El (la) docente tutor (a) saluda a los estudiantes y muestra interés por la salud y bienestar de los estudiantes.			
4	El docente tutor (a) brinda soporte socioemocional a los estudiantes.			
5	El docente tutor plantea de manera clara la meta a lograr al término de la sesión.			
6	El docente tutor activa los conocimientos previos y genera interés en el tema a tratar.			
7	Incentiva a los estudiantes para que participen en la Estrategia QSVMD			
8	El docente tutor promueve el diálogo y la participación entre los estudiantes.			
Desarrollo:				
9	El Tutor promueve en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo sobre el tema tratado.			
10	Promueve que los estudiantes tengan expresiones apropiadas, escuchen y respeten las opiniones de los demás sobre el tema tratado.			
11	Los estudiantes mantienen un comportamiento respetuoso hacia su tutor(a).			
12	El tema abordado es de utilidad en las actuales circunstancias de emergencia sanitaria para los estudiantes.			
13	Desarrolla el tema correspondiente, según el cronograma previsto.			
14	Incorpora testimonios y/o ejemplos de la vida relacionados con el contenido de la sesión.			
15	Utiliza los recursos que provee la estrategia educativa QSVMD			
16	El tutor promueve un clima de convivencia democrática, acorde a la convivencia virtual.			
Cierre:				
17	El tutor (a) evalúa el progreso de los estudiantes respecto al cambio de actitudes.(Participación en las diferentes sesiones)			
18	El tutor (a) logra que los estudiantes establezcan conclusiones y/o propuestas de solución ante la problemática tratada.			
19	El docente tutor cierra la sesión con las ideas fuerza sobre la actividad trabajada, con la participación de los estudiantes.			

Nº	Ítems	Escala de verificación		Observaciones
		SI	NO	
Clima del aula:				
20	Se observa demostraciones de respeto y afecto del docente hacia los estudiantes.			
21	Los estudiantes muestran buena disposición para trabajar en equipo.			
22	El docente recurre a los acuerdos de convivencia para establecer relaciones armoniosas y/o realizar una reflexión formativa.			
23	El docente promueve la importancia y necesidad del diálogo entre los estudiantes, dentro y fuera del aula, para cohesionar y fortalecer al grupo.			
Condiciones de conectividad				
24	El 100% de los participantes se conectaron sosteniblemente durante la sesión			En caso de NO, especificar cantidad:

Logros	Dificultades

Observaciones del tutor(a): (comentarios, sugerencias, propuestas, críticas, entre otros)

1. _____

2. _____

3. _____

Observaciones:

1. _____

2. _____

3. _____

Compromisos:

1. _____

2. _____

3. _____

_____
Firma del Observador

_____
Firma del Tutor(a)

LOGO DE LA IE

FICHA DE REVISIÓN DE LA CARPETA VIRTUAL DEL TUTOR(A)

PLANIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA QSVMD

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
N° y Nombre de la Institución educativa.		REI	
DRE		Distrito	
UGEL		Código modular	
Modalidad educativa (JER/JEC)		Turno	

DATOS DEL TUTOR(A)			
Apellidos y nombres			
Especialidad (de formación)		Situación laboral	
Número de Tutorías (aulas)			

DATOS DEL OBSERVADOR			
Apellidos y nombres			
Cargo		Especialidad de formación	

CARPETA VIRTUAL				
N°	Ítems	Escala de verificación		Observaciones
		Si	No	
1	El tutor(a) cuenta con los insumos proporcionados para las sesiones de la estrategia educativa QSVMD (Guía de sesiones, PPT, enlaces, cronograma, entre otros)			
2	El tutor(a) cuenta con la relación de estudiantes participantes.			
3	El tutor(a) cuenta con las pruebas de entrada aplicadas a los estudiantes.			

Observaciones:

1. _____

2. _____

Compromisos:

1. _____

2. _____

_____ Firma del Observador

_____ Firma del Tutor(a)