



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la  
Educación Básica Regular y  
Especial

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”  
“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Santiago de Surco, 26 FEB. 2018

**OFICIO MÚLTIPLE N° 025 -2018/MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.07-AGEBRE**

Señor (a)  
Director (a) de la Institución Educativa Pública y de Convenio de la UGEL07  
San Borja  
**Presente.-**

**ASUNTO** : Consolidado de la Programación Anual de las Actividades planificadas del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial – Periodo Lectivo 2018.

**REFERENCIA** : Plan Anual de Trabajo AGEBRE - 2018.

**De mi mayor consideración:**

Tengo a bien dirigirme a usted, para hacerle llegar mi cordial saludo y, en el marco de lo dispuesto en la RM N° 657-2017-MINEDU, Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica, en cumplimiento a las funciones asignadas al Área de Gestión de la Educación Básica regular y Especial (AGEBRE), a través de la RM N° 215 - 2015-MINEDU que aprueba el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Lima Metropolitana, y la implementación del Plan Anual de trabajo AGEBRE -2018, hacer de su conocimiento y poner a su disposición el documento que contiene la **Programación Anual de las Actividades de AGEBRE-2018.**

Asimismo, para su implementación en las II.EE se recomienda:

1. Las actividades, según nivel o modalidad, deben ser incluidas en su Plan Anual de trabajo 2018.
2. Se debe organizar la ejecución de las actividades enmarcándolas, en lo que corresponda al cumplimiento de los Compromisos de Gestión Escolar:
  - 2.1. Compromiso 1. (Indicadores de seguimiento). Considerar los resultados de aprendizaje de los concursos de 2do y 4to grado de primaria, así como resolución de problemas y comprensión lectora en 2do de Secundaria. (Estos resultados se publicaron en la página web de la UGEL, se envió a los correos electrónicos, y se hará llegar en un CD).
  - 2.2. Compromisos 4. (Prácticas clave de la I.E). Considerar las actividades planificadas en **Programación Anual de las Actividades de AGEBRE-2018** y otras actividades de la IE, si así lo considera.
  - 2.3. Compromiso 5. (Prácticas clave de la I.E). Se le hará llegar un Plan específico de las Actividades de Tutoría en las escuelas.
3. Las actividades deberán ser asumidas por las comisiones señaladas en la RM N° 657-2017-MINEDU, numeral 5.4. Organización de comisiones y trabajo educativo.

Agradeciendo de antemano la atención que brinde al presente, hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



*Mg. Graciela Mantu Zarate Solano*  
Mg. Graciela Mantu Zarate Solano  
Jefe del Área de Gestión de la Educación  
Básica Regular y Especial - UGEL 07



PERÚ

Ministerio  
de Educación

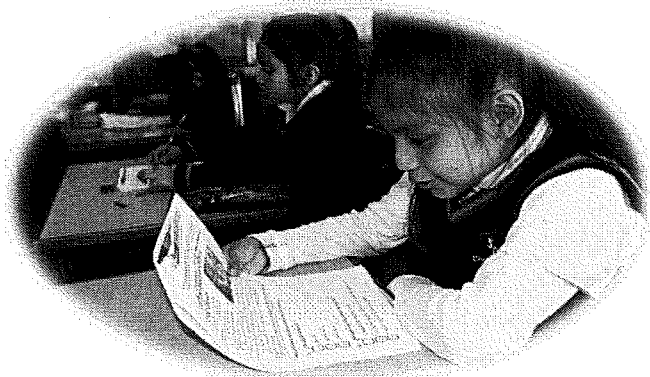
Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la  
Educación Básica Regular y  
Especial

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

# PROGRAMACIÓN ANUAL DE LAS ACTIVIDADES DE AGEBRE

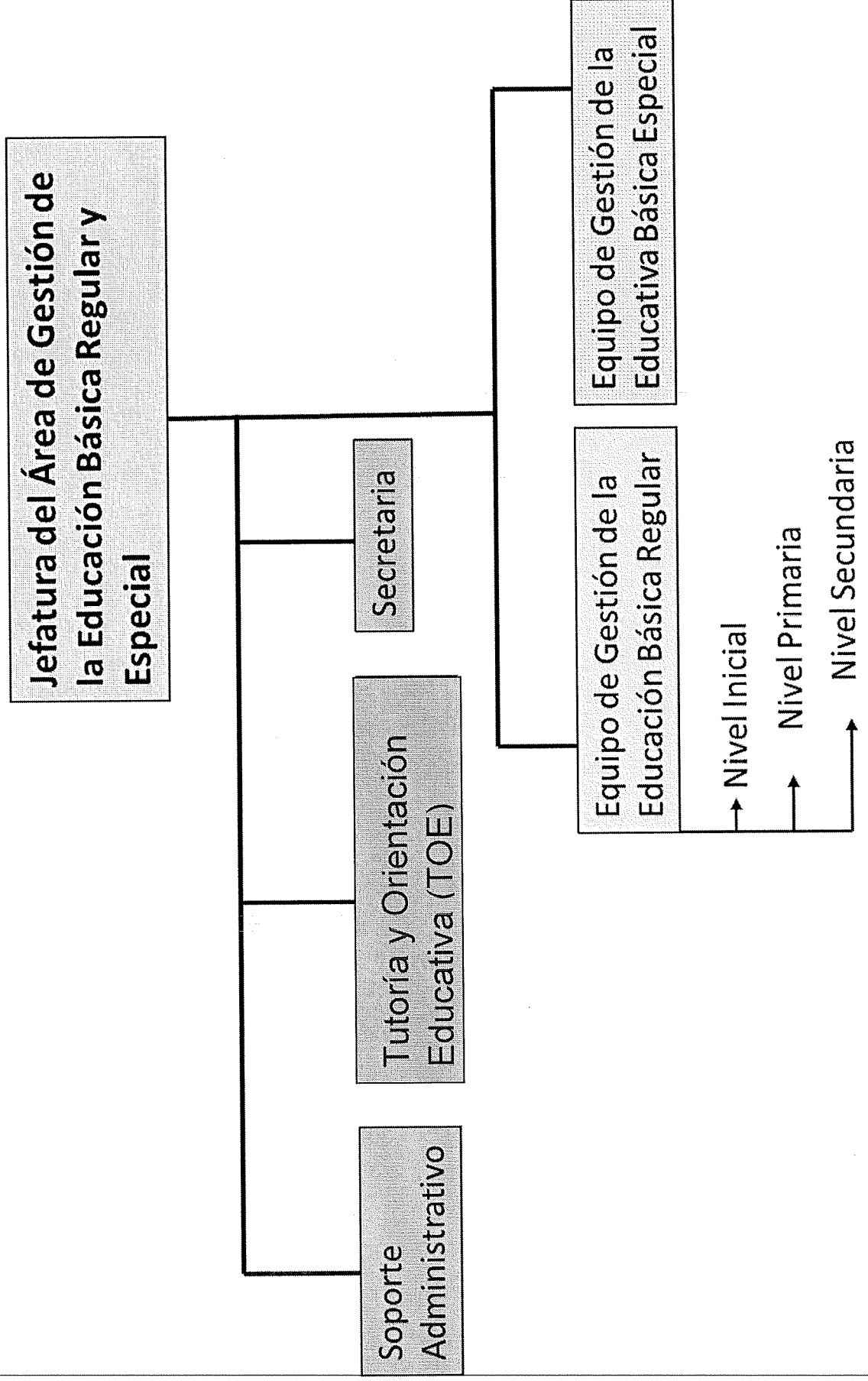


UGEL 07



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

# ORGANIGRAMA DEL ÁREA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL:





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

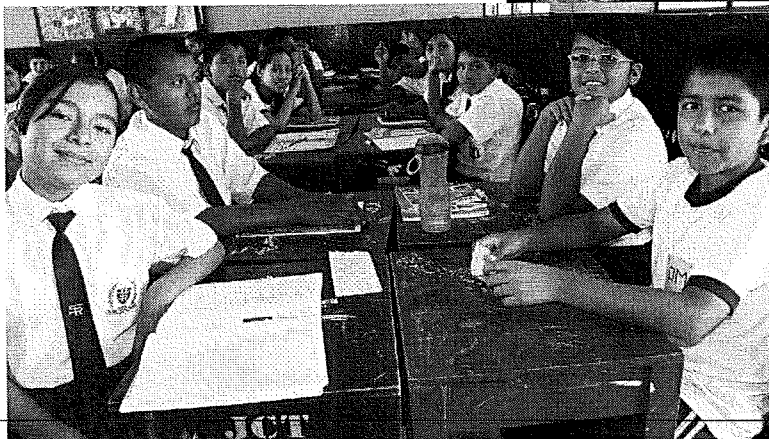
Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la  
Educación Básica Regular y  
Especial

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

## OBJETIVOS DEL AGEBRE

El Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial (AGEBRE) tiene como objetivo central desarrollar acciones de planificación, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación a los actores educativos en materia de Educación Básica Regular y Especial de las Instituciones Educativas de la UGEL 07, para mejorar los procesos educativos y los logros de aprendizaje de los estudiantes.







PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

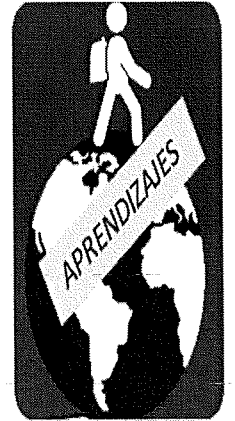
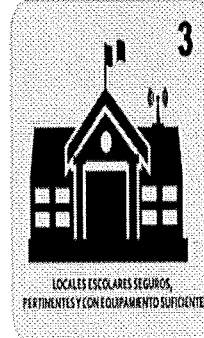
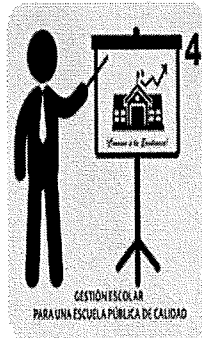
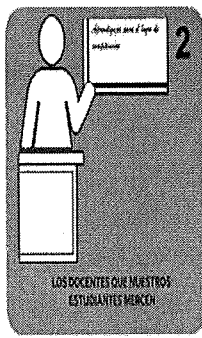
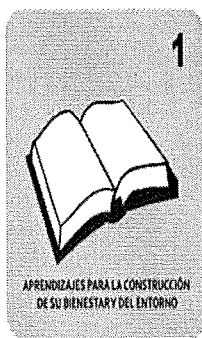
Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

# ESTRATEGIA GENERAL DEL SECTOR EDUCACIÓN:

## Plan Multianual de Educación de Lima Metropolitana 2017-2019: PILARES



ESTUDIANTES INCREMENTAN LOGROS DE APRENDIZAJES BASADOS EN COMPETENCIAS FORMACION INTEGRAL

APRENDIZAJES

DOCENTES

GESTIÓN EDUCATIVA Y GESTIÓN ESCOLAR

INFRAESTRUCTURA

**AGEBRE**





“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

## LA EDUCACIÓN EN LIMA METROPOLITANA<sup>1</sup>

Pilar 1.	Pilar 2.	Pilar 3.	Pilar 4.
Calidad de aprendizajes	Revalorización de la carrera docente	Gestión Educativa e institucional	Infraestructura Educativa
<b>Resultado</b>	<b>Resultado</b>	<b>Resultado 1</b>	<b>Resultado 1</b>
Aprendizaje basado en competencias pertinentes, significativas y con alta demanda cognitiva.	Docentes de todos los niveles y modalidades competentes en cuatro dominios del Marco del Buen Desempeño y reconocidos por su práctica pedagógica.	Directivos gestionan instituciones educativas acogedoras y logran que sus estudiantes aprendan, permanezcan y concluyan.	II.EE con espacios físicos y tecnológicos pertinentes, suficientes y seguros para la innovación pedagógica.
		<b>Resultado 2</b>	<b>Resultado 2</b>
		Servicios educativos optimizados para atender a la demanda educativa.	Instancias de gestión desconcentradas (DRELM y 07 UGEL) cuentan con espacios físicos y tecnológicos pertinentes, suficientes y seguros para una gestión por resultados.
		<b>Resultado 3</b>	
		Gestión educativa moderna, transparente, organizada por procesos y orientada a resultados.	

### Pilares de Educación de Lima Metropolitana

Los Pilares de Educación de Lima Metropolitana establecidos en el PLAM 2017-2019 se obtuvieron a partir del trazado de un eje vertical sobre las orientaciones “La educación que queremos y nos merecemos en Lima Metropolitana al 2021” (Resolución Directoral Regional N° 2965-2016-DRELM), cuyo concepto de “Pilares” fue recogido como criterio de ordenación, estableciéndose de esta manera cuatro (04) pilares concordantes con el PESEM del MINEDU y que configuran todo el sistema educativo de Lima Metropolitana. Dichos pilares y su concordancia se observan en el siguiente cuadro:

<sup>1</sup> R.D.R. N° 002689-2017-DRELM – Plan Multianual de Educación de Lima Metropolitana 2017-2019, página 31.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la  
Educación Básica Regular y  
Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

MINEDU			DRELM			
LINEAMIENTOS DEL PESEM <sup>2</sup>			ORIENTACIONES <sup>3</sup> / PILARES		OBJETIVOS DEL PLAM <sup>4</sup>	
1	Calidad de Aprendizaje	Acceso y conclusión a la educación	1	Calidad de aprendizajes	1	Mejorar el acceso y la permanencia de todos a una educación de calidad
		Contenido Curricular			2	Mejorar los procesos educativos y logros de aprendizaje
		Materiales y recursos educativos				
		Educabilidad				
		Innovación en ciencia y tecnología				
2	Calidad Docente	Formación y capacitación docente	2	Revalorización de la carrera docente	3	Fortalecer la profesión docente en servicio
		Atracción y retribución docente				
		Evaluación docente				
3	Infraestructura y espacios educativos y deportivos	Infraestructura educativa y deportiva	3	Infraestructura educativa	5	Mejorar la infraestructura física y tecnológica de la DRELM, UGEL e IIE
		Espacios educativos				
4	Gestión Sectorial	Gestión del sistema	4	Gestión escolar e institucional	4	Fortalecer la gestión institucional y escolar en la DRELM, UGEL e IIEE
		Gestión de las instituciones educativas				
		Gestión de la información				

<sup>2</sup> R.M. N° 287-2016-MINEDU – Documento Prospectivo del Sector Educación 2030, página 3.

<sup>3</sup> R.D.R. N° 2965-2016-DRELM – Orientaciones "La Educación que queremos y nos merecemos en Lima Metropolitana al 2021", página 34.

<sup>4</sup> R.D.R. N° 002689-2017-DRELM – Plan Multianual de Educación de Lima Metropolitana 2017-2019, página 31.



PERÚ  
Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

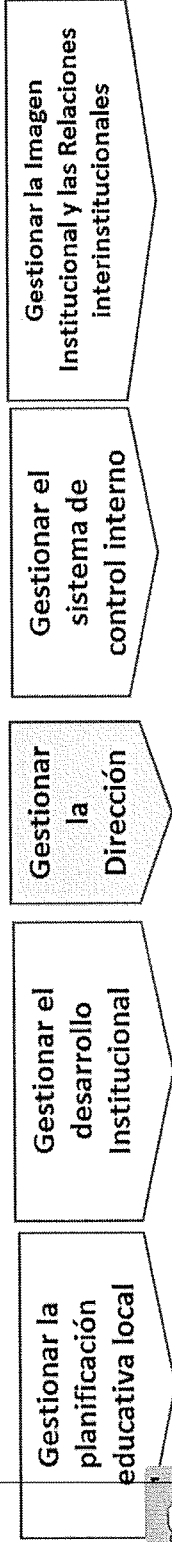
Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

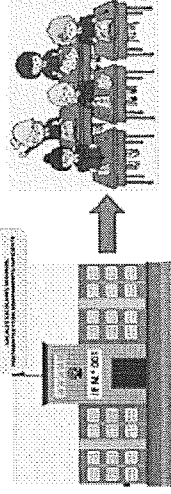
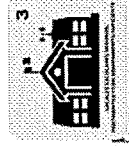
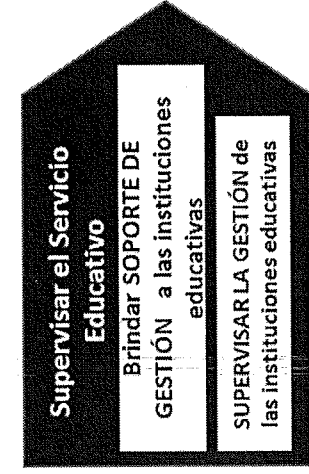
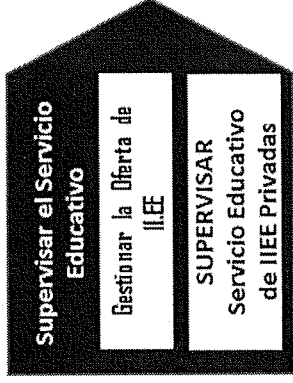
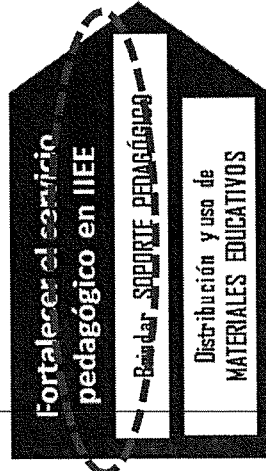
## MAPA DE PROCESOS DE LA UGEL 07

### PE. PROCESOS ESTRATÉGICOS

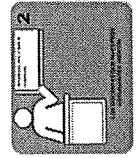
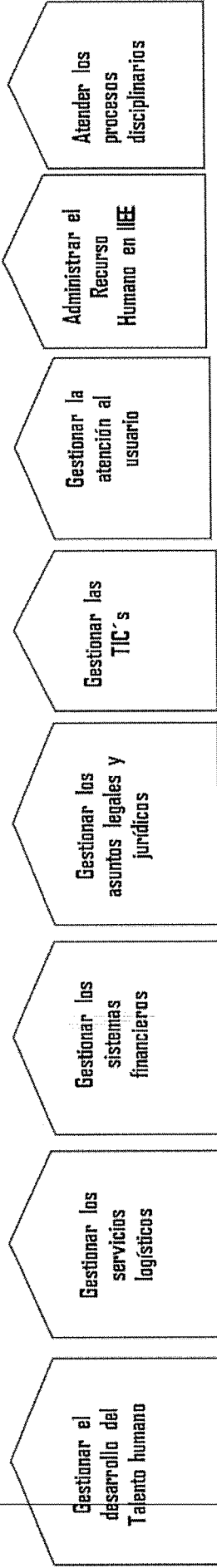


GESTION PRIVADA SGC

### PO. PROCESOS OPERATIVOS



### PS. PROCESOS DE SOPORTE



SOMOS UNA PARTE DE LA CADENA DE VALOR PÚBLICO:  
DEBEMOS TENER LA MIRADA COMPLETA





PERÚ

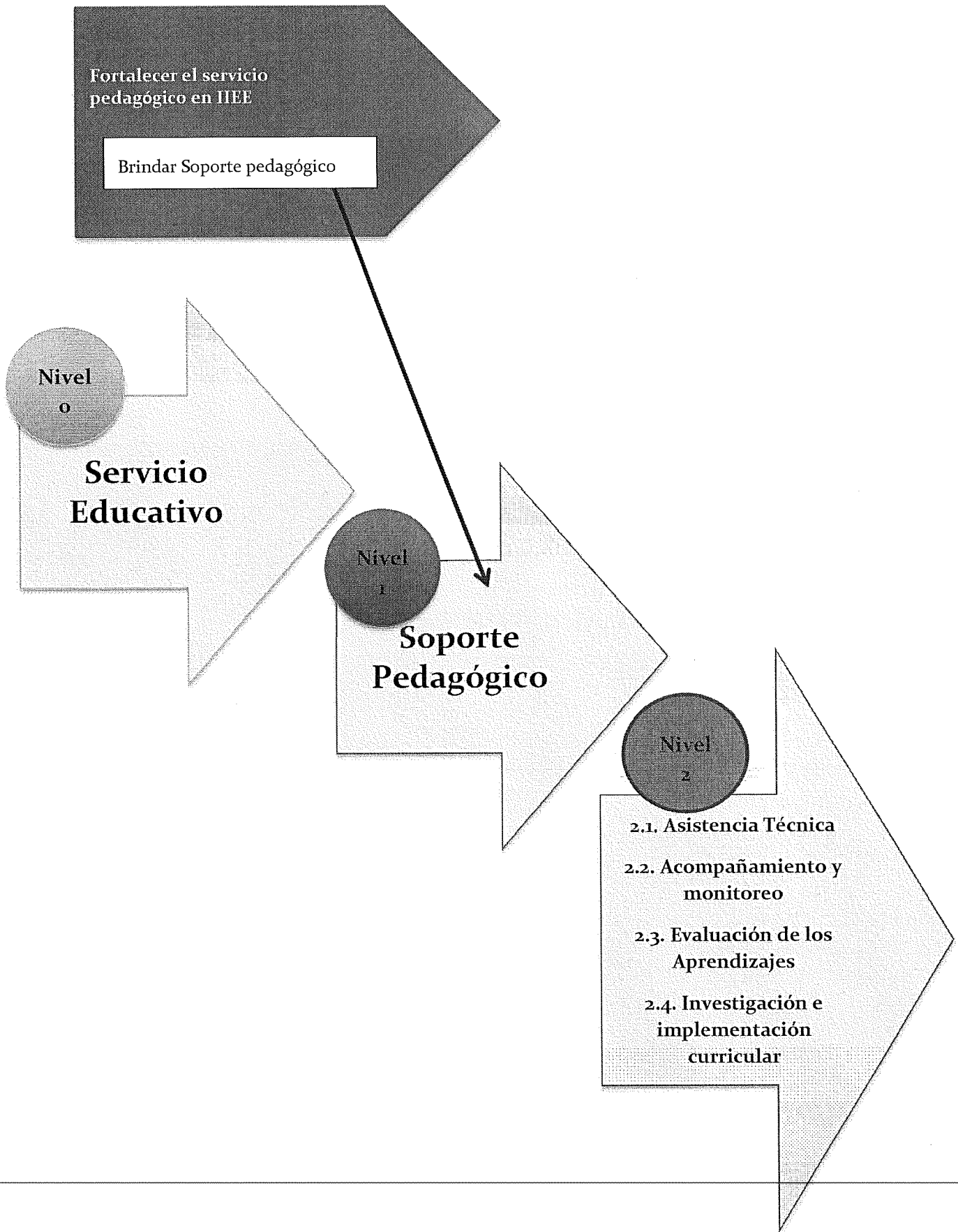
Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”





PERÚ

Ministerio de Educación

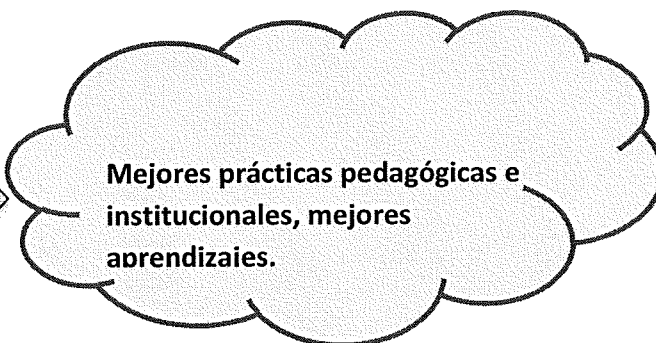
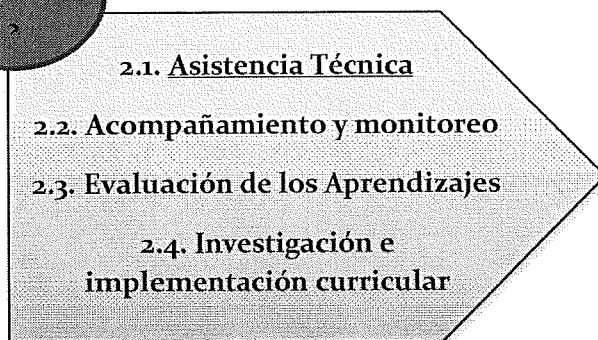
Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

Nivel



## NIVEL INICIAL:

### 2.1. Asistencia Técnica

#### 2.1.1. Talleres

N°	<u>NIVEL INICIAL</u>	UNIDAD DE MEDIDA	MES
1	1er.Taller Ciclo I	Docentes	junio
2	2do.Taller Ciclo I	Docentes	agosto
3	3er. Taller Ciclo I	Docentes	octubre
4	1er.Taller Ciclo II	Docentes	febrero
5	2do.Taller Ciclo II	Docentes	junio
6	3er. Taller Ciclo II	Docentes	agosto
8	Talleres EDD: Rúbrica para Observación en el Aula Ciclo I	Docentes	marzo
9	Talleres EDD: Rúbrica para Observación en el Aula Ciclo II	Docentes	marzo
10	1er.Taller a directores del Equipo Técnico de directores	Directores	junio
11	2do.Taller a directores del Equipo Técnico de directores	Directores	agosto
12	3er.Taller a directores del Equipo Técnico de directores	Directores	octubre
13	1er.Taller a Auxiliares de Educación	Auxiliares	marzo
14	2do Taller a Auxiliares de Educación	Auxiliares	julio
15	3er Taller a Auxiliares de Educación	Auxiliares	setiembre

#### 2.1.2. Microtalleres

N°	<u>NIVEL INICIAL</u>	UNIDAD DE MEDIDA	MES
1	1er Microtaller para fortalecer las capacidades de docentes con buenas prácticas.	Docente	junio
2	2do Microtaller para fortalecer las capacidades de docentes con buenas prácticas.	Docente	agosto



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la  
Educación Básica Regular y  
Especial

## "Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

3	Microtaller para fortalecer las capacidades de docentes coordinadoras.	Docente coordinadoras	abril
4	Microtaller para fortalecer las capacidades de docentes coordinadoras.	Docente coordinadoras	mayo
5	Microtaller para fortalecer las capacidades de docentes coordinadoras.	Docente coordinadoras	julio
6	Microtaller para fortalecer las capacidades de docentes coordinadoras.	Docente coordinadoras	agosto
7	Microtaller para fortalecer las capacidades de docentes coordinadoras.	Docente coordinadoras	setiembre

**2.1.3. GIAs**

N°	NIVEL INICIAL	UNIDAD DE MEDIDA	MES
1	1er GIA para fortalecer la gestión de los directivos focalizados para acompañamiento.	Directivo	mayo
2	2do. GIA para fortalecer la gestión de los directivos focalizados para acompañamiento.	Directivo	julio
3	3er GIA para fortalecer la gestión de los directivos focalizados para acompañamiento.	Directivo	setiembre
4	1er GIA institucionales para fortalecer las capacidades pedagógicas de docentes IIEE focalizadas.	Docente	mayo, junio y julio
5	2do GIA institucionales para fortalecer las capacidades pedagógicas de docentes IIEE focalizadas.	Docente	setiembre y octubre

**2.1.4. Pasantías**

N°	NIVEL INICIAL	UNIDAD DE MEDIDA	MES
1	Pasantías a Escuelas Vitrinas	Docentes	abril y agosto
2	Pasantías entre cunas	Docentes	abril y agosto
3	Pasantías entre programas	Docentes	abril y agosto

**2.1.5. Eventos Pedagógicos**

N°	NIVEL INICIAL	UNIDAD DE MEDIDA	MES
1	Encuentro Pedagógico (día de la Educación Inicial)	Directivos/docente/DC	24 de mayo
2	Feria de Materiales	Red Educativa/Programa	24 de noviembre



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la  
Educación Básica Regular y  
Especial

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

## **NIVEL PRIMARIA:**

### **2.1. Asistencia Técnica**

#### **2.1.1. Talleres**

N°	NIVEL PRIMARIA	UNIDAD DE MEDIDA	MES
1	1er Taller de Fortalecimiento de los Desempeños del Docente del Nivel Primaria.	Docente	enero
2	2do Taller de Fortalecimiento de los Desempeños del Docente del Nivel Primaria.	Docente	febrero
3	3er Taller de Fortalecimiento de los Desempeños del Docente del Nivel Primaria.	Docente	marzo
4	1er Taller de Fortalecimiento del directivo.	Directivo	febrero
5	2do Taller de Fortalecimiento del directivo.	Directivo	abril
6	3er Taller de Fortalecimiento del directivo.	Directivo	mayo
7	4to Taller de Fortalecimiento del directivo.	Directivo	junio
8	5to Taller de Fortalecimiento del directivo.	Directivo	agosto
9	6to Taller de Fortalecimiento del directivo.	Directivo	setiembre
10	7mo Taller de Fortalecimiento del directivo.	Directivo	octubre

#### **2.1.1. Talleres en el marco de Soporte Pedagógico (en espera de norma técnica)**

N°	NIVEL PRIMARIA – SOPORTE PEDAGÓGICO	UNIDAD DE MEDIDA	MES
1	1er. Taller de fortalecimiento de los desempeños docentes del Nivel Primaria focalizados para acompañamiento externo.	Docente	mayo
2	2do. Taller de fortalecimiento de los desempeños docentes del nivel primaria focalizados para acompañamiento externo.	Docente	agosto
3	1er Taller de fortalecimiento de los desempeños docentes del nivel primaria focalizados para acompañamiento interno.	Docente	mayo
4	2do. Taller de fortalecimiento de los desempeños docentes del nivel primaria focalizados para acompañamiento interno.	Docente	agosto



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la  
Educación Básica Regular y  
Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

5	1er Taller para Docentes Fortaleza.	Docente	abril
6	2do. Taller para Docentes Fortaleza.	Docente	setiembre

### 2.1.2. Microtaller

N°	NIVEL PRIMARIA - ESPECIALISTAS	UNIDAD DE MEDIDA	MES
1	1er Microtaller de Estrategias Pedagógicas Innovadoras para el desarrollo de la lectura y matemática, dirigido a docentes de 4to grado del Nivel Primaria.	Docente	marzo
2	2do Microtaller de Estrategias Pedagógicas Innovadoras para el desarrollo de la lectura y matemática, dirigido a docentes de 4to grado del Nivel Primaria.	Docente	abril
3	3er Microtaller de Estrategias Pedagógicas Innovadoras para el desarrollo de la lectura y matemática, dirigido a docentes de 4to grado del Nivel Primaria.	Docente	mayo
4	4to Microtaller de Estrategias Pedagógicas Innovadoras para el desarrollo de la lectura y matemática, dirigido a docentes de 4to grado del Nivel Primaria.	Docente	junio
5	4to Microtaller de Estrategias Pedagógicas Innovadoras para el desarrollo de la lectura y matemática, dirigido a docentes de 4to grado del Nivel Primaria.	Docente	agosto
6	6to Microtaller de Estrategias Pedagógicas Innovadoras para el desarrollo de la lectura y matemática, dirigido a docentes de 4to grado del Nivel Primaria.	Docente	setiembre
7	7mo Microtaller de Estrategias Pedagógicas Innovadoras para el desarrollo de la lectura y matemática, dirigido a docentes de 4to grado del Nivel Primaria.	Docente	octubre

### 2.1.2. Microtaller

N°	NIVEL PRIMARIA / <u>GESTIÓN DE CURRÍCULO</u>	UNIDAD DE MEDIDA	MES
1	1er Micro Taller de Estrategias Pedagógicas Innovadoras para el desarrollo de la lectura y matemática, dirigido a docentes del 4to grado del Nivel Primaria.	Docente	marzo
2	2do Micro Taller de Estrategias Pedagógicas Innovadoras	Docente	abril





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la  
Educación Básica Regular y  
Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

	para el desarrollo de la lectura y matemática, dirigido a docentes del 4to grado del Nivel Primaria.		
3	3er Micro Taller de Estrategias Pedagógicas Innovadoras para el desarrollo de la lectura y matemática, dirigido a docentes del 4to grado del Nivel Primaria.	Docente	mayo
4	4to Micro Taller de Estrategias Pedagógicas Innovadoras para el desarrollo de la lectura y matemática, dirigido a docentes del 4to grado del Nivel Primaria.	Docente	junio
5	4to Micro Taller de Estrategias Pedagógicas Innovadoras para el desarrollo de la lectura y matemática, dirigido a docentes del 4to grado del Nivel Primaria.	Docente	agosto
6	6to Micro Taller de Estrategias Pedagógicas Innovadoras para el desarrollo de la lectura y matemática, dirigido a docentes del 4to grado del Nivel Primaria.	Docente	setiembre
7	7mo Micro Taller de Estrategias Pedagógicas Innovadoras para el desarrollo de la lectura y matemática, dirigido a docentes del 4to grado del Nivel Primaria.	Docente	octubre

## NIVEL SECUNDARIA:

### 2.1. Asistencia Técnica

#### 2.1.1. Talleres

N°	NIVEL SECUNDARIA	UNIDAD DE MEDIDA	MES
1	Taller: Planificación curricular anual, estrategias para el uso de materiales educativos. Elaboración de sesiones de aprendizaje. Análisis de los resultados de aprendizaje de las Áreas de Comunicación y Matemática.	Docente	febrero
2	Desarrollo de talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas a los directivos de las IIEE.	Directivos	febrero
3	Taller: Manejo disciplinar en el área de Comunicación, Matemática, CTA, Historia. Evaluación Formativa.	Docente	agosto
4	Taller. Evaluación Formativa.	Docente	octubre
5	Ejecución del Plan Lector de las IIEE de la UGEL 07.	IIEE	abril-octubre
6	Taller de Buenas Prácticas Ambientales para docentes del área de CTA.	Docente	abril
7	Taller sobre uso eficiente de energía para docentes de CTA.	Docente	mayo
8	Realización del taller sobre Mediación Lectora.	Docente	mayo
9	Ejecución de Talleres para integrantes del CICAP-CTA.	Docente	abril-junio-agosto-



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la  
Educación Básica Regular y  
Especial

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

			octubre
10	Ejecución de Talleres para integrantes del CICAP-Comunicación	Docente	abril-junio-agosto-octubre
11	Ejecución de Talleres para integrantes del CIDOMAT-Matemática	Docente	abril-junio-agosto-octubre
12	Ejecución de Talleres para integrantes del CIPEF-Educación Física	Docente	abril-junio-agosto-octubre
13	Taller de Capacitación a Coordinadores pedagógicos y de Tutoría -JEC	Docentes	marzo-junio

### 2.1.3. GIAs

N°	NIVEL SECUNDARIA	UNIDAD DE MEDIDA	MES
1	Realización de Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer a los docentes focalizados- ECE	Docente	abril-julio-octubre
2	Realización de Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer a los docentes Aplicación del Kit de evaluación	Docente	mayo-julio-setiembre
3	Realización de GIAs institucionales con las IIEE monitoreadas	Docente	abril-octubre

### 2.1.4. Pasantías

N°	NIVEL INICIAL	UNIDAD DE MEDIDA	MES
1	Pasantías de IIEE - JEC	IIEE	junio

### 2.1.5. Eventos Pedagógicos

N°	NIVEL INICIAL	UNIDAD DE MEDIDA	MES
1	Feria de Intercambio de experiencias exitosas	IIEE	noviembre

## MODALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL:

### 2.1. Asistencia Técnica

#### 2.1.1. Talleres



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

N°	MODALIDAD EBE	UNIDAD DE MEDIDA	MES
1	Capacitación para el fortalecimiento de las capacidades de gestión de los directores de EBE.	Directivos	febrero - julio noviembre
2	Capacitación para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en los CEBE.	Docente	abril -junio octubre
3	Capacitación para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en los equipos SAANEE.	Docentes del equipo SANEE	Febrero -julio noviembre
4	Capacitación para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en los PRITE.	Docentes de los PRITE	abril - junio octubre
5	Taller de actualización y fortalecimiento para auxiliares de los CEBE.	Auxiliares	febrero - julio noviembre
6	II Congreso Internacional de Educación Especial e Inclusiva.	Docentes y directivos	viernes 3 agosto



UGEL 07 REALIZA PRIMER CONGRESO DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA.

25 octubre 2017





“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

Nivel  
2

- 2.1. Asistencia Técnica
- 2.2. Acompañamiento y monitoreo
- 2.3. Evaluación de los Aprendizajes
- 2.4. Investigación e implementación curricular

Se enmarca dentro de una intervención o acción de formación docente promovida o desarrollada por el MINEDU o una instancia de gestión descentralizada, con miras a fortalecer las competencias y desempeños docentes del MBDD. RSG N°008-2016-MINEDU.

## 2.2. ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO:

**Objetivo:** Fortalecer las acciones de monitoreo y asesoramiento pedagógico a directores y docentes de las instituciones educativas, para la mejora de la calidad del servicio educativo, así como las buenas prácticas pedagógicas, promoviendo el liderazgo, manejo de estrategias de trabajo con los actores de la comunidad educativa y un clima favorable para el aprendizaje a nivel institucional.

- 2.2.1. Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico al docente
- 2.2.2. Monitoreo y Acompañamiento al equipo directivo

## NIVEL INICIAL:

### 2.2. ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO<sup>5</sup>:

- 2.2.1. Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico al docente
- 2.2.2. Monitoreo y Acompañamiento al equipo directivo

Nivel Inicial	Unidad de Medida	mes
Monitoreo asistido y seguimiento a la Planificación Curricular colaborativa.	Docente	marzo a noviembre
Monitoreo asistido y seguimiento a la implementación de los documentos de Planificación Curricular (CONSE).	Docentes, Equipo directivo	marzo a noviembre

<sup>5</sup> Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU. Numeral 5.3. Compromiso 4. Numerales(1,2,5,8)



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la  
Educación Básica Regular y  
Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

Monitoreo a las Instituciones – Inicio del año escolar - IAE (Especialistas)	Ficha de Monitoreo	Febrero - Marzo
Monitoreo Pedagógico a PRONOEI (Especialistas)	Ficha de Monitoreo	Marzo a Diciembre
Acompañamiento a Directivos focalizados (Especialistas)	Directivo	Abril a Noviembre
Monitoreo Pedagógico a docentes innovadoras/lideres/fortaleza (Especialistas y Asesoras pedagógicas)	Docente	Abril y Noviembre
Monitoreo Pedagógico a docentes del Ciclo I (Especialistas)	Docente	Marzo a Noviembre
Acompañamiento a docentes del Ciclo II – focalizadas (Asesoras pedagógicas)	Docente	Abril a Noviembre
Monitoreo Pedagógico a docentes del Ciclo II (Especialistas)	Docente	Abril y Noviembre
Monitoreo Pedagógico a docentes coordinadoras (Especialistas)	Docente	Febrero a Noviembre
Monitoreo y asistencia técnica a las buenas prácticas: gestión y aprendizajes. *Desarrollo de proyectos metodológicos innovadores que integren varias áreas curriculares.	Docente - equipo directivo	abril a noviembre

**NIVEL PRIMARIA:****2.2. ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO<sup>6</sup>:****2.2.1. Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico al docente****2.2.2. Monitoreo y Acompañamiento al equipo directivo**

Nivel Primaria	Unidad de Medida	mes
Ejecución del monitoreo asistido y seguimiento a la Planificación Curricular colaborativa.	Docente	marzo a noviembre
Ejecución del monitoreo asistido y seguimiento a la implementación de los documentos de Planificación Curricular (CONSE).	Docentes, Equipo directivo	marzo a noviembre
Monitoreo Pedagógico diagnóstico a docentes de 4to grado.	docente	marzo y abril
Monitoreo Pedagógico de proceso a docentes de 4to grado focalizados.	docente	mayo a setiembre

<sup>6</sup> Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU. Numeral 5.3. Compromiso 4. Numerales(1,2,5,8)





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la  
Educación Básica Regular y  
Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

Monitoreo Pedagógico de cierre a docentes de 4to grado.	Directivo	octubre y noviembre
Monitoreo Pedagógico a IIEE del Nivel Primaria con bajos resultados en logros de aprendizajes.	Docente	abril a noviembre
Monitoreo a la aplicación y sistematización del Kit de evaluación (CONSE)	Docente-equipo directivo	Según cronograma que emita el MINEDU
Monitoreo a Acompañantes Pedagógicos de soporte pedagógico.	Docente	marzo a noviembre
Monitoreo a Asesores Pedagógicos de gestión de currículo.	Docente	marzo a diciembre
Monitoreo a Docentes Fortaleza.	Docente	abril a noviembre
Monitoreo y asistencia técnica a las buenas prácticas: gestión y aprendizajes. *Desarrollo de proyectos metodológicos innovadores que integren varias áreas curriculares.	Docente - equipo directivo	abril a noviembre

**NIVEL SECUNDARIA:****2.2. ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO<sup>7</sup>:****2.2.1. Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico al docente****2.2.2. Monitoreo y Acompañamiento al equipo directivo**

NIVEL SECUNDARIA	UNIDAD DE MEDIDA	MES
Ejecución del monitoreo asistido de la práctica pedagógica a los docentes de las diferentes áreas curriculares.	Docente	marzo a noviembre
Ejecución del monitoreo asistido y seguimiento a la Planificación Curricular colaborativa (horas colegiadas en el caso del Nivel Secundaria)	Docente	marzo a noviembre
Ejecución del monitoreo asistido y seguimiento a la implementación de los documentos de Planificación Curricular (CONSE)	Docentes, Equipo directivo	marzo a noviembre
Análisis de documentos de Planificación Curricular de los docentes monitoreados, a través del CONSE.	Docente	marzo-abril-mayo
Monitoreo a la aplicación y sistematización del Kit de evaluación (CONSE)	Docente equipo directivo	Según cronograma que emita el MINEDU
Identificación de docentes monitoreados con buenas prácticas pedagógicas.	Docente	abril-mayo-junio-julio-agosto

<sup>7</sup> Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU. Numeral 5.3. Compromiso 4. Numerales(1,2,5,8)



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

Monitoreo al uso efectivo de materiales educativos distribuidos por el MINEDU en su práctica pedagógica.	Docente	marzo a noviembre
Monitoreo asistido a la Gestión Pedagógica a los Directivos. Cumplimiento del Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	Directivos	abril-junio-setiembre
Monitoreo al día del logro en las IIEE.	IE	Julio y noviembre
Monitoreo a la implementación de los compromisos de gestión Escolar de las IIEE.	IE	abril-junio-setiembre

## MODALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

### 2.2. ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO:

#### 2.2.1. Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico al docente

#### 2.2.2. Monitoreo y Acompañamiento al equipo directivo

ACTIVIDAD OPERATIVA	UNIDAD DE MEDIDA	MES
MODALIDAD EBE		
Monitoreo a los Compromisos de Gestión Escolar	Directores	marzo
Monitoreo a la Practica Pedagógica del Docente de CEBE	Docentes Inicial y Primaria	Mayo-octubre
Monitoreo a la Practica Pedagógica del Docente PRITE	Docentes	Mayo-octubre
Monitoreo a la Practica Pedagógica de los Coordinadoras SAANEE	Docentes Coordinadoras	Junio, setiembre
Acompañamiento a los Integrantes SAANEE	Docentes/No Docentes	mayo,julio,setiembre





“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

Nivel

2

2.1. Asistencia Técnica

2.2. Acompañamiento y monitoreo

2.3. Evaluación de los Aprendizajes

2.4. Investigación e  
implementación curricular

..., la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. Asimismo, se recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente.

Currículo Nacional

## NIVEL PRIMARIA:

### 2.3. Evaluación de los Aprendizajes<sup>8</sup>:

#### 3.3.1 Evaluación de proceso

NIVEL PRIMARIA	UNIDAD DE MEDIDA	MES
Evaluación de proceso dirigido a estudiantes de 2do grado del Nivel Primaria– UGEL 07	Estudiante	mayo-julio
Evaluación de proceso dirigido a estudiantes de 4to grado del Nivel Primaria– UGEL 07	Estudiante	mayo-julio
Aplicación y sistematización de los KIT de evaluación	II.EE-Estudiante	Según cronograma que emita el MINEDU

#### 2.3.2 Concursos Pedagógicos

NIVEL PRIMARIA	UNIDAD DE MEDIDA	MES
III Concurso Logros de Aprendizaje de los estudiantes de 2do grado del Nivel Primaria – UGEL 07	Estudiante	setiembre

<sup>8</sup> Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU. Numeral 5.3. Compromiso 4. (numerales 3 y 4).



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

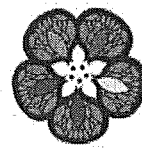
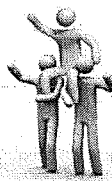
II Concurso Logros de Aprendizaje de los estudiantes de 4to grado del Nivel Primaria– UGEL 07	Estudiante	setiembre
Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología: “Eureka”	Estudiante	julio y agosto
Premio Nacional de Narrativa y Ensayo “José María Arguedas”	II.EE.	julio y agosto
Juegos Florales Escolares Nacionales.	Estudiante	mayo a octubre
Juegos deportivos Escolares Nacionales	Estudiante	mayo a octubre
Buenas prácticas pedagógicas y de gestión	Docente y Directivo	abril a setiembre



Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología “Eureka”



Premio Nacional de Narrativa y Ensayo “José María Arguedas”



Juegos Florales Escolares Nacionales



Juegos Deportivos Escolares Nacionales

## NIVEL SECUNDARIA:

### 2.3. Evaluación de los Aprendizajes<sup>9</sup>:

#### 3.3.1 Evaluación de proceso

NIVEL SECUNDARIA	UNIDAD DE MEDIDA	MES
Ejecución de la evaluación de logros de aprendizaje de matemática para estudiantes de 2do grado de secundaria de IIEE públicas y de convenio	Estudiante	setiembre
Ejecución de la evaluación de logros de aprendizaje de Comprensión Lectora para estudiantes del 2do grado de secundaria - Comunicación	Estudiante	abril setiembre

<sup>9</sup> Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU. Numeral 5.3. Compromiso 4. (numerales 3 y 4).



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la  
Educación Básica Regular y  
Especial

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

**2.3.2. Concursos Pedagógicos**

NIVEL SECUNDARIA	UNIDAD DE MEDIDA	MES
Realización del concurso de Olimpiadas Nacional de Estudiantes de matemática del nivel secundaria ONEM.	IIEE	Marzo a Julio
Realización de la Feria Nacional de Ciencia y Tecnología de estudiantes de secundaria FENCYT.	Estudiante	Marzo a Agosto
Desarrollo del Concurso: Premio Nacional José María Arguedas para estudiantes de secundaria.	Estudiante	Marzo a Setiembre
Desarrollo de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales para estudiantes.	Estudiante	Abril
Desarrollo de los Juegos Florares Nacionales para estudiantes.	Estudiante	Marzo a Junio
Realización del concurso de uso eficiente de energía de instituciones educativas.	II.EE.	octubre
Realización del Concurso Ambiental de instituciones educativas.	II.EE.	agosto
Realización del Concurso de Matriz ambiental de instituciones educativas.	II.EE.	octubre
Realización de la Copa UGEL	Estudiante	noviembre
Realización de la Carrera 3 k.	Estudiante	mayo-agosto - noviembre
Festivales Wiñaq	Estudiante	abril-julio-noviembre
Realización del II Concurso de Bandas Escolares de las Instituciones Educativas	II.EE.	noviembre
Realización del II Concurso de inglés de las IIEE JEC	II.EE.	setiembre
Realización del II concurso de inglés "Let's Spell Together" – Describing a photo -JER	II.EE	agosto
Realización del concurso Yinkata : Leer para ganar (Mediación lectora)----	Estudiante	setiembre
Realización del I Concurso de Emprendimiento de estudiantes	II.EE.	setiembre
II Concurso de creatividad literaria Oswaldo Reynoso	Docente	julio
Realización del concurso de Construcción de prototipos (robótica)	II.EE	julio
Realización del I Concurso de habilidades en programación (Scrach) de estudiantes de IIEE públicas y de convenio	II.EE	julio
Buenas prácticas pedagógicas (en el marco del CPI DRELM)	Docente	setiembre
Buenas prácticas de gestión (en el marco del CPI DRELM)	Directivo	setiembre





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

## MODALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL:

### 2.3. Evaluación de los Aprendizajes:

#### 2.3.1. Concursos Pedagógicos.

MODALIDAD EBE	UNIDAD DE MEDIDA	MES
III Juegos Deportivos Adaptados	Estudiantes de CEBE y PRITE	setiembre
Buenas Prácticas Docente en EBE Gestión y Aprendizaje	Directores CEBE/PRITE Docentes CEBE/PRITE	abril a octubre





“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

Nivel  
2

2.1. Asistencia Técnica

2.2. Acompañamiento y monitoreo

2.3. Evaluación de los Aprendizajes

2.4. Investigación e  
implementación curricular

El punto (d) del artículo 30 del Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial, se refiere explícitamente a la innovación e investigación: “Los profesores de esta área diseñan, ejecutan y evalúan proyectos de innovación e investigación educativa que coadyuven a generar conocimientos sobre buenas prácticas docentes e innovaciones pedagógicas, orientados a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo incentivar sus pares, prácticas investigativas e innovadoras que estimulen la creatividad y desarrollo docente”.

Ley de Reforma Magisterial

## NIVEL INICIAL

### 2.4. Investigación e Implementación Curricular

N°	NIVEL INICIAL	UNIDAD DE MEDIDA	MES
1	“Maestras innovadoras, Niños competentes”.	Red Educativa/Programa	abril a noviembre
2	“Docentes, Promotoras Educativas y Padres de Familia unidos por la mejora de los aprendizajes”	Directivos/docente	abril a noviembre
3	Formación de Buenas Prácticas de Gestión	Directivos	abril a octubre
4	Formación de Buenas Prácticas de aprendizajes	Docentes	abril a octubre

## NIVEL PRIMARIA

### 2.4. Investigación e Implementación Curricular

N°	NIVEL PRIMARIA	UNIDAD DE MEDIDA	MES
1	Ambulancia Pedagógica	Docente	abril a noviembre
2	Bibliotecas rodantes	IIEE	abril a noviembre



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

## NIVEL SECUNDARIA

### 2.4. Investigación e Implementación Curricular

NIVEL SECUNDARIA	UNIDAD DE MEDIDA	MES
Investigación- Acción en Comprensión y fomento de la lectura.	Docentes	marzo a diciembre
Investigación a nivel escolar (CTA)	Docentes	marzo a diciembre
Proyectos innovadores en la IIEE ( Educación Física)	Docentes	marzo a diciembre
Proyectos innovadores en la IIEE (Matemática)	Docentes	marzo a diciembre



**ÉXITOS EN SU GESTIÓN ESCOLAR 2018**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la  
Educación Básica Regular y  
Especial

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

## LA IDEA DE UNA ESCUELA QUE APRENDE<sup>10</sup>

Para Senge (2002) la idea de escuelas como organizaciones que aprenden, se ha instalado fuertemente en el discurso intelectual, pero muchas veces, esto no impacta directamente en los establecimientos. El sentido que está detrás de esta idea, es que las escuelas se pueden revitalizar y renovar en forma sistemática y sostenida desde adentro, no necesariamente por decreto, y por tanto, dar cuenta de un trabajo de calidad como construcción colectiva, que involucra acciones de múltiples actores escolares y que además estos cambios internos responden a enfoques pragmáticos contextuales vinculados a prácticas sociales de la comunidad, dando así, un renovado sentido a la educación, que no necesariamente encaja con el sentido oficial, homogeneizante e invisibilizador de expresiones culturales minoritarias. Es así como cualquier sistema de aseguramiento de la calidad de la educación impartida por las escuelas, no es una cuestión que quede en manos de organismos externos a éstos, sino que es condición sinequanon, que exista la necesidad, convicción y deseo de cambio en los protagonistas escolares.

### **P. La clave para el cambio, ¿la tienen los gobiernos o las escuelas?<sup>11</sup>**

**R.** En Singapur, por la naturaleza del país, el Gobierno lideró la transformación. Pero no es una buena referencia, es un territorio muy pequeño, casi como una ciudad. En la mayoría de lugares, los líderes han sido los directores de los centros y los docentes, grupos pequeños que han querido dar un giro a su cultura de aprendizaje. El cambio tiene que arrancar en la escuela, que funciona como una institución local.

---

<sup>10</sup> Peter Senge, Nelda Cambrón-Mc Cabe, Timothy Lucas, Bryan Smith, Janis Dutton, Art Kleiner, Escuelas que Aprenden, Un manual de la quinta disciplina para educadores, padres de familia y todos los que se interesen en la educación, Págs. 15-71, editorial norma, ISBN 958-04-6511-8

<sup>11</sup> <http://www.lampadia.com/analisis/educacion/de-organizaciones-que-aprenden-a-escuelas-que-aprenden/Nuevo-enfoque-de-aprendizaje-escolar>. De 'organizaciones que aprenden' a 'escuelas que aprenden'.