



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

14846

San Borja, 15 FEB 2019

**OFICIO MULTIPLE N° 019 2019-MINEDU/VGMI-DRELM-UGEL 07-ASGESE-GRD**

Señor/a

Director/a Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Jurisdicción de la UGEL 07 Presente.-

ASUNTO : Nueva Estructura del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres.

REFERENCIA : Plan de Trabajo de ASGESE-GRD

De mi consideración

Es grato dirigirme a usted, a fin de saludarlos cordialmente y en atención al asunto de la referencia Ley N° 29664 – Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastre, R.M. N° 712-2018-MINEDU, Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica, todas las Instituciones Educativas, deben elaborar y presentar planes de Gestión de Riesgo de Desastres, como parte de las acciones de prevención de riesgos, identificando las amenazas a la conformar brigadas frente al riesgo .


Por lo tanto se les solicita bajo responsabilidad cumplir con lo siguiente:

- Conformar la Comisión de Gestión del Riesgo Desastres de la IE con el personal de la institución educativa reconocida con Resolución Directoral (anexo).
- Elaborar el Plan de Gestión del Riesgo Desastres, aprobado con Resolución Directoral: la estructura del PGRD estará publicado en la página de la UGEL 07 ( COE)
- Conformar brigadas frente al riesgo con la comunidad educativa.
- Capacitar a la Comisión de Gestión del Riesgo Desastres y brigadas de la Institución Educativa.
- Participar en los simulacros.
- Organizar y ejecutar Campañas de Educación Preventiva y Respuesta frente al peligro y/o amenazas.
- Identificar Buenas Prácticas en Gestión del Riesgo de Desastres.
- Acondicionar Espacio de Monitoreo de Emergencia y Desastres (EMED) y activar de forma permanente el de la Institución Educativa para el procesamiento e intercambio de información con la UGEL 07 en situaciones de emergencia de la IE.
- Promover la organización de la Brigada de Protección Escolar - BAPES de la IE.

Sin otro en particular, les reitero las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



  
 Jaime Wulder Jimenez Castillo  
 Jefe del Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo  
 UGEL N° 07 - SAN BORJA

JWIC/J.ASGESE  
EAPF/Esp. GRD  
14/02/2019.1:00 pm

# **ESTRUCTURA DEL PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES**

- 1. INFORMACIÓN GENERAL**
- 2. BASE LEGAL**
- 3. OBJETIVOS**
- 4. DIAGNÓSTICO (PELIGRO, VULNERABILIDAD, RIESGO), MEDIDAS DE REDUCCIÓN Y PREPARACIÓN.**
  - 4.1 IDENTIFICACIÓN DE PELIGRO**
  - 4.2 CROQUIS RIESGOS INTERNOS Y EXTERNOS DE LA IE.**
  - 4.3 ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD, IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS, MEDIDAS REDUCCIÓN Y PREPARACIÓN.**
- 5. RECURSOS PARA LAS MEDIDAS DE REDUCCIÓN Y PREPARACIÓN**
- 6. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES.**
  - 6.1. FUNCIONES GENERALES DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES**
- 7. ACTIVIDADES DE CONTINGENCIA**

## **ANEXOS**

1. **INFORMACIÓN GENERAL.**

Aquí se presenta información genérica de la institución educativa, así como la estadística de los miembros de la comunidad educativa.

Cuadro N° 1: DATOS GENERALES

| DATOS GENERALES                      |  |   |                          |        |       |       |  |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------|--------|-------|-------|--|--|--|
| NOMBRE IE.:                          |  | TIPO DE IE.:                                    |                          |        |       |       |  |  |  |
| DRE:                                 |  | UGEL.:  |                          |        |       |       |  |  |  |
| PROVINCIA:                           |  | DISTRITO:                                       |                          |        |       |       |  |  |  |
| CENTRO POBLADO:                      |  | AREA GEOGRÁFICA:                                | URBANA                   |        | RURAL |       |  |  |  |
| DIRECCIÓN:                           |  | ALTITUD:  |                          |        |       |       |  |  |  |
| CODIGO LOCAL:                        |  | CODIGO MODULAR INICIAL                          |                          |        |       |       |  |  |  |
| CODIGO MODULAR: PRIMARIA             |  | CODIGO MODULAR: SECUNDARIA                      |                          |        |       |       |  |  |  |
| TIPO DE GESTIÓN:                     |  | TURNO:  | JORNADA ESCOLAR COMPLETA | MAÑANA | TARDE | NOCHE |  |  |  |
| DIRECTOR (A):                        |  | CELULAR DIRECTOR(A):                            |                          |        |       |       |  |  |  |
| SUBDIRECTORES                        |  |   |                          |        |       |       |  |  |  |
| TELÉFONO I.E.:                       |  | CORREO ELECTRÓNICO:                             |                          |        |       |       |  |  |  |
| NIVEL:                               |  | MODALIDAD:                                      |                          |        |       |       |  |  |  |
| RESPONSABLE DE EDUCACION AMBIENTAL : |  | RESPONSABLE EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES: |                          |        |       |       |  |  |  |

Cuadro N° 2: Cuadro estadístico de miembros de la comunidad educativa

| ESTADÍSTICA DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA |                |   |  |   |             |     |                  |   |                    |    |                              |    |                          |    |                      |    |                               |    |                           |      |
|---|----------------|---|--|---|-------------|-----|------------------|---|--------------------|----|------------------------------|----|--------------------------|----|----------------------|----|-------------------------------|----|---------------------------|------|
| Modalidad   | N° Estudiantes |   | N° Estudiantes con necesidades educativas especiales |   | N° Docentes |     | N° de Directivos |   | N° Administrativos |    | N° Personal de mantenimiento |    | N° Auxiliar de educación |    | N° personal de salud |    | N° Coordinador innovación GIS |    | N° Personal de Vigilancia |      |
|   | H              | M | H  | M | H           | M   | H                | M | H                  | M  | H                            | M  | H                        | M  | H                    | M  | H                             | M  | H                         | M    |
| EBR   |                |   |  |   |             |     |                  |   |                    |    |                              |    |                          |    |                      |    |                               |    |                           |      |
| Secundaria  | 0              |   | 0  | 5 |             | 73  | 1                | 1 | 5                  | 8  | 10                           | 2  |                          |    |                      |    |                               |    |                           |      |
| Primaria  |                |   |  |   |             |     |                  |   |                    |    |                              |    |                          |    |                      |    |                               |    |                           |      |
| Inicial   |                |   |  |   |             |     |                  |   |                    |    |                              |    |                          |    |                      |    |                               |    |                           |      |
| Sub total   |                | 1 |  | 5 |             | 107 |                  | 2 |                    | 13 |                              | 12 |                          | 12 |                      | 02 |                               | 03 |                           | 12   |
| TOTAL   |                |   |  |   |             |     |                  |   |                    |    |                              |    |                          |    |                      |    |                               |    |                           | 1789 |

(Describir las cantidades según las modalidades, en caso de tener turno tarde agregar un cuadro para el siguiente turno y modalidad)

## 2. BASE LEGAL

El alcance y naturaleza de la participación política. Considera el marco normativo Sectorial, Regional y Local en GRD.

- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su modificatoria.
- Ley N° 28551 que establece la obligación de elaborar y presentar planes de contingencia.
- D.S. N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación y su modificatoria.
- Ley N° 29664, Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD).
- Decreto Supremo N° 048-2011-PCM, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29664, Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD).
- Decreto Supremo N° 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
- Decreto Supremo N° 016-2016-MINEDU, que aprueba el Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022.
- Resolución Ministerial N° 066-2018-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Orientaciones para la constitución de las Brigadas de Protección Escolar (BAPE) en las instituciones educativas de Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 396-2018-MINEDU, que modifica disposiciones de la Resolución Ministerial N° 321-2017-MINEDU.
- Resolución Ministerial N° 712-2018-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 en instituciones educativas y programas educativos de la Educación Básica".

### 3. OBJETIVO

#### 3.1 GENERAL

Reducir el riesgo de desastres, con medidas de reducción y así como, como la preparación para la respuesta y la continuidad del servicio educativo ante ocurrencia de un evento adverso.

#### 3.2 OBJETIVO ESPECIFICO

Fortalecer la participación de la comunidad educativa de forma organizada para el desarrollo de una cultura de prevención.

Reducir las vulnerabilidades con medidas de reducción del riesgo de desastres para garantizar una Escuela Segura.

Brindar acciones de respuesta y continuidad del servicio educativo en situación de emergencias ante la ocurrencia de un evento adverso.



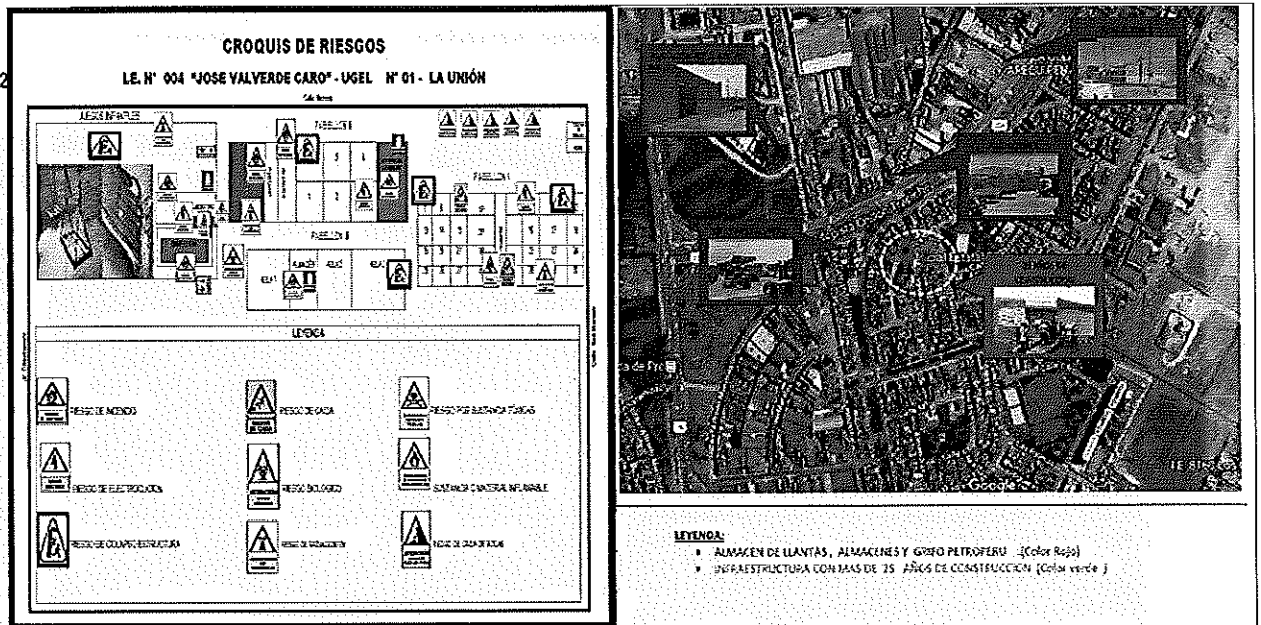
#### 4. DIAGNÓSTICO (PELIGROS , VULNERABILIDAD, RIESGO) Y MEDIDAS DE REDUCCIÓN Y PREPARACIÓN

##### 4.1 IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS (Marcar el peligro que afectan a la IE así como el mes donde se produce)

| CLASIFICACIÓN DE LOS PELIGROS                      |   |  | Marcar con una x los peligros identificados en su comunidad | VERANO |   |   | OTOÑO |   |   | INVIERNO |   |   | PRIMAVERA |   |   |   |
|--|---|--|---|--------|---|---|-------|---|---|----------|---|---|-----------|---|---|---|
|  |   |  |   | D      | E | F | M     | A | M | J        | J | A | S         | O | N |   |
| PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE ORIGEN NATURAL | PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE GEODINÁMICA INTERNA               | Sismo  |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   |   |
|  |   | Tsunamis o maremotos   |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   |   |
|  |   | Vulcanismo   |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   |   |
|  | PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE GEODINÁMICA EXTERNA               | Caídas de roca (detritos o suelo)  |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   |   |
|  |   | Volcamiento de roca (bloque)   |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   |   |
|  |   | Deslizamiento de arena, limo, suelo, roca fracturada                         |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   |   |
|  |   | Propagación lateral lenta, por licuación rápida                              |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   |   |
|  |   | Flujo de detritos (Huayco)   | x   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   |   |
|  |   | Flujo de lodo (avalanchas)   |   |        | x |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   |   |
|  |   | Replción de suelos   |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   |   |
|  | PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS HIDROMETEOROLÓGICOS Y OCEANOGRÁFICOS | Deformaciones gravitacionales profundas (deformaciones de laderas profundas) |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   |   |
|  |   | Inundaciones   |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   |   |
|  |   | Lluvias intensas   |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   |   |
|  |   | Oleajes anómalos   |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   |   |
|  |   | Sequías  |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   | x |
|  |   | Descenso de temperatura -Friaje  |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   |   |
|  |   | Descenso de temperatura -Helada  |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   |   |
|  |   | Granizadas   | x   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   |   |
|  | Fenómeno El Niño  |  |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   |   |
|  | Tormentas eléctricas  |  |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |           |   |   |   |

|                                      |           |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|-----------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                      |           | Vientos fuertes   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      |           | Erosión de suelos   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      |           | Incendios forestales provocados por rayos   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      |           | Olas de calor y frío  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      |           | Desglaciación (disminución de los glaciales)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      |           | Fenómeno La Niña  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PELIGROS INDUCIDOS POR ACCIÓN HUMANA | FISICOS   | Por radiaciones ionizantes: ondas electromagnéticas (rayos gamma, rayos x) o partículas (partículas alfa y beta o neutrones). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      |           | Por radiaciones no ionizantes: (Exposición a radiación ultravioleta)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      |           | Por radiaciones nucleares (centrales nucleares)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      | QUIMICOS  | Por materiales peligrosos: (Por explosivos, riesgo de incendio, por gases, líquidos y sólidos inflamables, etc.)              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      |           | Por residuos peligrosos: (Por transporte de materiales y residuos peligrosos, derrames, fugas, etc.)                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      |           | Por transporte de materiales y residuos peligrosos  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      | BIOLÓGICO | Por residuos sanitarios: (cartón, papel, material de oficina, basura orgánica, apósitos, ropa manchada con sangre, etc.)      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      |           | Por agentes biológicos: (Ocasionados por bacterias, virus, hongos, protozoarios, parásitos)                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      |           | Por toxinas: (Producidas por bacterias, mohos que se encuentran en los alimentos)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4.2



**CROQUIS DE RIESGOS INTERNOS Y EXTERNO. Por diferentes tipos de peligro: Ejemplo (croquis frente a incendios)**



#### 4.3 ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD, IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO, MEDIDAS DE REDUCCIÓN Y PREPARACIÓN

##### PELIGRO: LLUVIAS E INUNDACIÓN

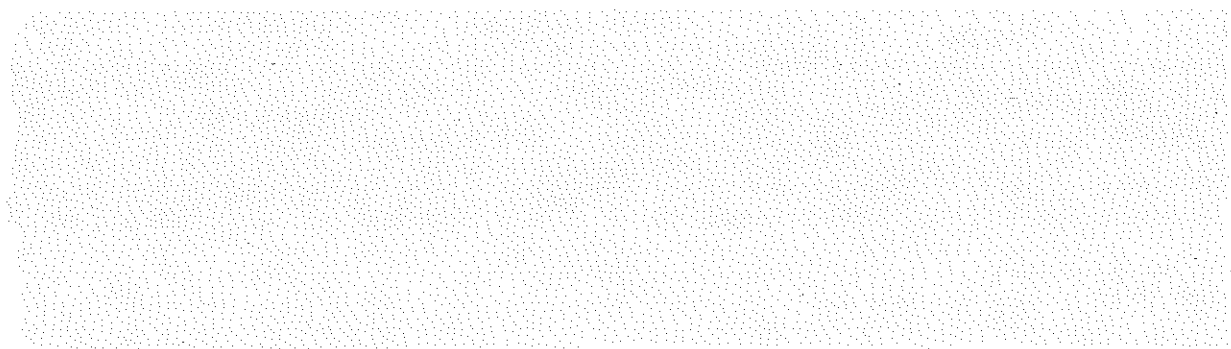
| ELEMENTOS   | VULNERABILIDAD | IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO | MEDIDAS DE REDUCCIÓN Y PREPARACIÓN |             |
|---|----------------|---------------------------|------------------------------------|-------------|
|   |                |                           | REDUCCIÓN                          | PREPARACIÓN |
| <p><b>ESTRUCTURAL</b></p> <p>(Concreto, ladrillo, adobe, madera, bambú, acero, metálicas, prefabricados, postes, columnas, vigas, viguetas, techos entablados, literales, muros, cimentación.) (Estructura de soporte: Juegos infantiles, toboganes y simlrares de carpintería metálica, de madera o de plástico, etc.)</p>   |                |                           |                                    |             |
| <p><b>NO ESTRUCTURAL</b></p> <p>(Instalaciones sanitarias: inodoros, accesorios sanitarios, urinarios, lavatorios, caños, tubos, eliminación de fugas de agua, desatoro de la red de desagüe, desinfección de sistemas, tanques elevados, pozos sépticos. Instalaciones eléctricas: circuito de iluminación, circuito de tomacorrientes, tablero general, tablero de distribución, cableado, alumbrado e iluminación, sistema de puesta a tierra, grupo electrogeno; pisos, puertas, ventana, mobiliario escolar y auxiliar, pintura, área verde, vestíbulo e invernadero, pasadizos, cielos rasos, escaleras, rampas, cerco perimétrico, alero, aire acondicionado, calefacción, ventilación, fachada, parapetos, barandas, drenaje de agua, tragaluces, equipos de luces de emergencia, señalización de seguridad, protección contra incendio, falso techo)</p> |                |                           |                                    |             |
| <p><b>FUNCIONAL</b> (organización frente a una emergencia, brigadas)</p>  |                |                           |                                    |             |
| <p><b>ENTORNO INMEDIATO</b></p> <p>(Edificaciones y estructuras alrededor del local escolar)</p>  |                |                           |                                    |             |

#### 4.4 RECURSOS DE LAS MEDIDAS DE REDUCCIÓN Y PREPARACIÓN

|             | MEDIDAS | RECURSOS NECESARIOS<br>(HUMANOS, FÍSICOS, MATERIALES, ETC. ) | RECURSOS CON LOS<br>QUE SE CUENTA | RECURSOS A<br>GESTIONAR |
|-------------|---------|--|-----------------------------------|-------------------------|
| REDUCCIÓN   |         |  |                                   |                         |
|             |         |  |                                   |                         |
|             |         |  |                                   |                         |
| PREPARACIÓN |         |  |                                   |                         |
|             |         |  |                                   |                         |
|             |         |  |                                   |                         |

#### 6. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

El diseño de la estructura organizacional se encuentra en desarrollo en coordinación con educación ambiental, el cual se estará alcanzando en los próximos días.



## 6.1 FUNCIONES GENERALES DE LA COMISIÓN DE EDUCACION AMBIENTAL Y GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

Las funciones de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres en materia de Gestión de Riesgos son:

1. Planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones de gestión del riesgo de desastres que son de responsabilidad sectorial, en el marco del Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - PLANAGERD 2014-2021.
2. Elaborar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Gestión del Riesgo que contenga las acciones de reducción, preparación y contingencia por amenazas o peligros y que esté articulado con el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la UGEL, en el marco del PLANAGERD 2014-2021.
3. Desarrollar acciones de capacitación en Gestión de Riesgos de Desastres en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local y con el apoyo de las Oficinas de Defensa Civil e instituciones especializadas.
4. Organizar, ejecutar y evaluar la realización de los simulacros de acuerdo a la realidad fenomenológica de la zona de según el cronograma aprobado por el Ministerio de Educación, además de simulacros inopinados.
5. Activar el espacio de monitoreo de emergencias y desastres (EMED) a fin de reportar a las instancias correspondientes en coordinación con el Centro de Operaciones de Emergencia (COE) Sectorial Minedu.
6. Organizar y promover la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, a través de la conformación de brigadas, en las acciones vinculadas a la gestión del riesgo de desastres y a la educación ambiental, de acuerdo a las orientaciones del Ministerio de Educación.
7. Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la institución educativa garantizando la aplicación del Enfoque Ambiental.
8. Desarrollar acciones de capacitación en Enfoque Ambiental en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local y con el apoyo de las instituciones especializadas.
9. Garantizar la elaboración, ejecución y evaluación de los Proyectos Educativos Ambientales

## 7. ACTIVIDADES DE CONTINGENCIA FRENTE A .....

### DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DE RIESGO.

Describir el escenario de riesgo por el peligro más recurrente, tener en cuenta que las actividades de contingencia es por tipo de peligro, NO trabajar actividades de contingencia multipeligros

Considerar las consecuencias probables del evento adverso (llenar el cuadro con los posible daños por tipo de peligro.)

Nota: Se debe considerar el Escenario de mayor nivel de riesgo: MUY ALTO

| Daños a la vida y a la salud             |                       | Lesionados(heridos) | Desaparecidos | Fallecidos  |     |
|--|-----------------------|---------------------|---------------|-------------|-----|
| Daños a la vida y la salud<br>(Cantidad) | Estudiantes           | ( 3 )               | ( )           | ( )         |     |
|  | Docentes              | ( )                 | ( )           | ( )         |     |
|  | Administrativos       | ( )                 | ( 1 )         | ( )         |     |
|  | Afectación emocional: |                     |               |             |     |
| Daños a la infraestructura educativa     |                       | Afectado            | Destruido     | Inhabitable |     |
| EBR                                      | INICIAL               | N° Total de Aulas   | ( )           | ( )         | ( ) |
|  |                       | Dirección           | ( )           | ( )         | ( ) |
|  |                       | Otros ambientes     | ( )           | ( )         | ( ) |
|  | PRIMARIA              | N° Total de Aulas   | ( )           | ( )         | ( ) |
|  |                       | Dirección           | ( )           | ( )         | ( ) |
|  |                       | Otros ambientes     | ( )           | ( )         | ( ) |
|  | SECUNDARIA            | N° Total de Aulas   | ( )           | ( )         | ( ) |
|  |                       | Dirección           | ( )           | ( )         | ( ) |
|  |                       | Otros ambientes     | ( )           | ( )         | ( ) |
|  | CEBA                  | N° Total de Aulas   | ( )           | ( )         | ( ) |
|  |                       | Dirección           | ( )           | ( )         | ( ) |
|  |                       | Otros ambientes     | ( )           | ( )         | ( ) |
| CEBE                                     | N° Total de Aulas     | ( )                 | ( )           | ( )         |     |
|  | Dirección             | ( )                 | ( )           | ( )         |     |
|  | Otros ambientes       | ( )                 | ( )           | ( )         |     |
| CETPRO                                   | N° Total de Aulas     | ( )                 | ( )           | ( )         |     |
|  | Dirección             | ( )                 | ( )           | ( )         |     |
|  | Otros ambientes       | ( )                 | ( )           | ( )         |     |
| SUPERIOR                                 | N° Total de Aulas     | ( )                 | ( )           | ( )         |     |
|  | Dirección             | ( )                 | ( )           | ( )         |     |
|  | Otros ambientes       | ( )                 | ( )           | ( )         |     |

|  |  |  |  |            |
|--|--|--|--|------------|
| 1. La infraestructura educativa presenta daños de consideración que no puede seguir funcionando. | Si ( <input checked="" type="checkbox"/> ) | No ( <input type="checkbox"/> )            |  |            |
| 2. El lugar de ingreso al local escolar se encuentra afectado (inundado por agua o lodo).        |  | Si ( <input type="checkbox"/> )            | No ( <input type="checkbox"/> )            |            |
| <b>Daños al material educativo y equipos</b>   |  |  |  |            |
| Daños al material educativo y equipos(Cantidad)  | libro                                      | Si ( <input type="checkbox"/> )            | No ( <input type="checkbox"/> )            |            |
|  | Cuaderno de trabajo                        | Si ( <input type="checkbox"/> )            | No ( <input type="checkbox"/> )            |            |
|  | Computadora                                | Si ( <input checked="" type="checkbox"/> ) | No ( <input type="checkbox"/> )            | ...10..... |
|  | Otros                                      |  |  |            |
| <b>Daños a la infraestructura de servicios básicos</b>   |  |  |  |            |
| Daños a la infraestructura de servicios básicos  | Agua potable                               | Si ( <input type="checkbox"/> )            | No ( <input type="checkbox"/> )            |            |
|  | Red de desagüe                             | Si ( <input checked="" type="checkbox"/> ) | No ( <input type="checkbox"/> )            |            |
|  | Red de energía eléctrica                   | Si ( <input type="checkbox"/> )            | No ( <input type="checkbox"/> )            |            |
|  | Servicios Higiénicos                       | Si ( <input type="checkbox"/> )            | No ( <input type="checkbox"/> )            |            |
|  | Otros                                      |  |  |            |
| <b>Daños a la seguridad y protección</b>   |  |  |  |            |
| Daños a la seguridad y protección  | Presencia de pandillajes                   | Si ( <input type="checkbox"/> )            | No ( <input type="checkbox"/> )            |            |
|  | Delincuencia juvenil                       | Si ( <input checked="" type="checkbox"/> ) | No ( <input type="checkbox"/> )            |            |
|  | Otros ( especificar)                       | Si ( <input type="checkbox"/> )            | No ( <input type="checkbox"/> )            |            |
| <b>Daños a las vías de acceso</b>  |  |  |  |            |
| Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están afectados        |  | Si ( <input checked="" type="checkbox"/> ) | No ( <input type="checkbox"/> )            |            |
| Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están destruidos.      |  | Si ( <input checked="" type="checkbox"/> ) | No ( <input type="checkbox"/> )            |            |
| <b>Daños a las actividades económicas de la población</b>  |  |  |  |            |
| Las viviendas de los estudiantes están destruidas  |  | Si ( <input type="checkbox"/> )            | No ( <input checked="" type="checkbox"/> ) |            |
| Los padres de los estudiantes no tienen trabajo producto de la emergencia o desastre.            |  | Si ( <input checked="" type="checkbox"/> ) | No ( <input type="checkbox"/> )            |            |

## 7.1 ACCIONES DE PREPARACIÓN



| ACCIONES | RECURSOS | PLAZOS | RESPONSABLES |
|----------|----------|--------|--------------|
|          |          |        |              |

**7.2 ACCIONES PARA LA RESPUESTA.**

| ACCIONES | RECURSOS | PLAZOS | RESPONSABLES |
|----------|----------|--------|--------------|
|          |          |        |              |

**7.3 ACCIONES PARA LA CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO)**

| ACCIONES | RECURSOS | PLAZOS | RESPONSABLES |
|----------|----------|--------|--------------|
|          |          |        |              |

**7.4 DIRECTORIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA (actualizados y completos)**

| Nombres y apellidos | Cargo | Correo | Teléfono fijo | Teléfono celular |
|---------------------|-------|--------|---------------|------------------|
|                     |       |        |               |                  |
|                     |       |        |               |                  |
|                     |       |        |               |                  |
|                     |       |        |               |                  |

**7.5 DIRECTORIO DE LOS ALIADOS ESTRATÉGICOS (actualizados y completos)**

| Institución                      | Nombres y apellidos | Correo | Teléfono fijo | Teléfono celular |
|----------------------------------|---------------------|--------|---------------|------------------|
| Bomberos                         |                     |        |               |                  |
| Municipalidad –<br>Defensa Civil |                     |        |               |                  |
| Policía Nacional                 |                     |        |               |                  |
| salud                            |                     |        |               |                  |
|                                  |                     |        |               |                  |

#### ANEXOS

1. GLOSARIO DE TERMINOS
2. CROQUIS DE SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN INTERNA Y EXTERNA
3. PROTOCOLO PARA LA ENTREGA DE ESTUDIANTES
4. FICHA DE REGISTRO DE ENTREGA DE ESTUDIANTES
5. PROTOCOLO BÁSICO PARA EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL (CONTENCIÓN EMOCIONAL) EN SITUACIONES DE EMERGENCIA
6. LISTA DE ESTUDIANTES EMPADRONADOS PARA REQUERIMIENTO DE KITS INDIVIDUALES
7. FICHA DE EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANÁLISIS DE NECESIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (EDAN MINEDU)



1000

1001

1002

1003

1004

APPENDIX A

THE FOLLOWING TABLES LIST THE NAMES OF THE  
 MEMBERS OF THE BOARD OF DIRECTORS OF THE  
 COMPANY FOR THE YEAR ENDED 31.12.2004. THE  
 NAMES OF THE MEMBERS WHOSE TERMS OF OFFICE  
 EXPIRE ON 31.12.2005 ARE LISTED IN  
 TABLE 1. THE NAMES OF THE MEMBERS WHOSE  
 TERMS OF OFFICE EXPIRE ON 31.12.2006  
 ARE LISTED IN TABLE 2. THE NAMES OF THE  
 MEMBERS WHOSE TERMS OF OFFICE EXPIRE ON  
 31.12.2007 ARE LISTED IN TABLE 3. THE  
 NAMES OF THE MEMBERS WHOSE TERMS OF  
 OFFICE EXPIRE ON 31.12.2008 ARE LISTED  
 IN TABLE 4.

## 6.1 FUNCIONES GENERALES DE LA COMISIÓN DE EDUCACION AMBIENTAL Y GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

Las funciones de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres en materia de Gestión de Riesgos son:

1. Planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones de gestión del riesgo de desastres que son de responsabilidad sectorial, en el marco del Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - PLANAGERD 2014-2021.
2. Elaborar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Gestión del Riesgo que contenga las acciones de reducción, preparación y contingencia por amenazas o peligros y que esté articulado con el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la UGEL, en el marco del PLANAGERD 2014-2021.
3. Desarrollar acciones de capacitación en Gestión de Riesgos de Desastres en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local y con el apoyo de las Oficinas de Defensa Civil e instituciones especializadas.
4. Organizar, ejecutar y evaluar la realización de los simulacros de acuerdo a la realidad fenomenológica de la zona de según el cronograma aprobado por el Ministerio de Educación, además de simulacros inopinados.
5. Activar el espacio de monitoreo de emergencias y desastres (EMED) a fin de reportar a las instancias correspondientes en coordinación con el Centro de Operaciones de Emergencia (COE) Sectorial Minedu.
6. Organizar y promover la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, a través de la conformación de brigadas, en las acciones vinculadas a la gestión del riesgo de desastres y a la educación ambiental, de acuerdo a las orientaciones del Ministerio de Educación.
7. Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la institución educativa garantizando la aplicación del Enfoque Ambiental.
8. Desarrollar acciones de capacitación en Enfoque Ambiental en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local y con el apoyo de las instituciones especializadas.
9. Garantizar la elaboración, ejecución y evaluación de los Proyectos Educativos Ambientales

## 7. ACTIVIDADES DE CONTINGENCIA FRENTE A .....

### DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DE RIESGO.

Describir el escenario de riesgo por el peligro más recurrente, tener en cuenta que las actividades de contingencia es por tipo de peligro, NO trabajar actividades de contingencia multipeligros

Considerar las consecuencias probables del evento adverso (llenar el cuadro con los posible daños por tipo de peligro.)

Nota: Se debe considerar el Escenario de mayor nivel de riesgo: MUY ALTO

| Daños a la vida y a la salud             |                       | Lesionados(heridos) | Desaparecidos | Fallecidos  |     |
|--|-----------------------|---------------------|---------------|-------------|-----|
| Daños a la vida y la salud<br>(Cantidad) | Estudiantes           | ( 3 )               | ( )           | ( )         |     |
|  | Docentes              | ( )                 | ( )           | ( )         |     |
|  | Administrativos       | ( )                 | ( 1 )         | ( )         |     |
|  | Afectación emocional: |                     |               |             |     |
| Daños a la infraestructura educativa     |                       | Afectado            | Destruido     | Inhabitable |     |
| EBR                                      | INICIAL               | N° Total de Aulas   | ( )           | ( )         | ( ) |
|  |                       | Dirección           | ( )           | ( )         | ( ) |
|  |                       | Otros ambientes     | ( )           | ( )         | ( ) |
|  | PRIMARIA              | N° Total de Aulas   | ( )           | ( )         | ( ) |
|  |                       | Dirección           | ( )           | ( )         | ( ) |
|  |                       | Otros ambientes     | ( )           | ( )         | ( ) |
|  | SECUNDARIA            | N° Total de Aulas   | ( )           | ( )         | ( ) |
|  |                       | Dirección           | ( )           | ( )         | ( ) |
|  |                       | Otros ambientes     | ( )           | ( )         | ( ) |
|  | CEBA                  | N° Total de Aulas   | ( )           | ( )         | ( ) |
|  |                       | Dirección           | ( )           | ( )         | ( ) |
|  |                       | Otros ambientes     | ( )           | ( )         | ( ) |
| CEBE                                     | N° Total de Aulas     | ( )                 | ( )           | ( )         |     |
|  | Dirección             | ( )                 | ( )           | ( )         |     |
|  | Otros ambientes       | ( )                 | ( )           | ( )         |     |
| CETPRO                                   | N° Total de Aulas     | ( )                 | ( )           | ( )         |     |
|  | Dirección             | ( )                 | ( )           | ( )         |     |
|  | Otros ambientes       | ( )                 | ( )           | ( )         |     |
| SUPERIOR                                 | N° Total de Aulas     | ( )                 | ( )           | ( )         |     |
|  | Dirección             | ( )                 | ( )           | ( )         |     |
|  | Otros ambientes       | ( )                 | ( )           | ( )         |     |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 1. La infraestructura educativa presenta daños de consideración que no puede seguir funcionando. | Si ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      | No ( <input type="checkbox"/> )            |  |  |
| 2. El lugar de ingreso al local escolar se encuentra afectado (inundado por agua o lodo).        | Si ( <input type="checkbox"/> ) No ( <input type="checkbox"/> ) |  |  |  |
| <b>Daños al material educativo y equipos</b>   |   |  |  |  |
| Daños al material educativo y equipos (Cantidad)   | libro   | Si ( <input type="checkbox"/> )            | No ( <input type="checkbox"/> )            |  |
|  | Cuaderno de trabajo   | Si ( <input type="checkbox"/> )            | No ( <input type="checkbox"/> )            |  |
|  | Computadora   | Si ( <input checked="" type="checkbox"/> ) | No ( <input type="checkbox"/> )            |  |
|  | Otros   |  |  |  |
| <b>Daños a la infraestructura de servicios básicos</b>   |   |  |  |  |
| Daños a la infraestructura de servicios básicos  | Agua potable  | Si ( <input type="checkbox"/> )            | No ( <input type="checkbox"/> )            |  |
|  | Red de desagüe  | Si ( <input checked="" type="checkbox"/> ) | No ( <input type="checkbox"/> )            |  |
|  | Red de energía eléctrica  | Si ( <input type="checkbox"/> )            | No ( <input type="checkbox"/> )            |  |
|  | Servicios Higiénicos  | Si ( <input type="checkbox"/> )            | No ( <input type="checkbox"/> )            |  |
|  | Otros   |  |  |  |
| <b>Daños a la seguridad y protección</b>   |   |  |  |  |
| Daños a la seguridad y protección  | Presencia de pandillajes  | Si ( <input type="checkbox"/> )            | No ( <input type="checkbox"/> )            |  |
|  | Delincuencia Juvenil  | Si ( <input checked="" type="checkbox"/> ) | No ( <input type="checkbox"/> )            |  |
|  | Otros ( especificar)  | Si ( <input type="checkbox"/> )            | No ( <input type="checkbox"/> )            |  |
| <b>Daños a las vías de acceso</b>  |   |  |  |  |
| Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están afectados        |   | Si ( <input checked="" type="checkbox"/> ) | No ( <input type="checkbox"/> )            |  |
| Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están destruidos.      |   | Si ( <input checked="" type="checkbox"/> ) | No ( <input type="checkbox"/> )            |  |
| <b>Daños a las actividades económicas de la población</b>  |   |  |  |  |
| Las viviendas de los estudiantes están destruidas  |   | Si ( <input type="checkbox"/> )            | No ( <input checked="" type="checkbox"/> ) |  |
| Los padres de los estudiantes no tienen trabajo producto de la emergencia o desastre.            |   | Si ( <input checked="" type="checkbox"/> ) | No ( <input type="checkbox"/> )            |  |

## 7.1 ACCIONES DE PREPARACIÓN



| ACCIONES | RECURSOS | PLAZOS | RESPONSABLES |
|----------|----------|--------|--------------|
|          |          |        |              |

**7.2 ACCIONES PARA LA RESPUESTA.**

| ACCIONES | RECURSOS | PLAZOS | RESPONSABLES |
|----------|----------|--------|--------------|
|          |          |        |              |

**7.3 ACCIONES PARA LA CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO)**

| ACCIONES | RECURSOS | PLAZOS | RESPONSABLES |
|----------|----------|--------|--------------|
|          |          |        |              |

**7.4 DIRECTORIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA (actualizados y completos)**

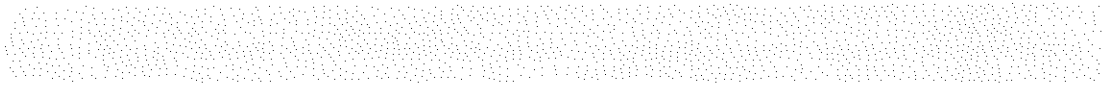
| Nombres y apellidos | Cargo | Correo | Teléfono fijo | Teléfono celular |
|---------------------|-------|--------|---------------|------------------|
|                     |       |        |               |                  |
|                     |       |        |               |                  |
|                     |       |        |               |                  |
|                     |       |        |               |                  |

**7.5 DIRECTORIO DE LOS ALIADOS ESTRATÉGICOS (actualizados y completos)**

| Institución                      | Nombres y apellidos | Correo | Teléfono fijo | Teléfono celular |
|----------------------------------|---------------------|--------|---------------|------------------|
| Bomberos                         |                     |        |               |                  |
| Municipalidad -<br>Defensa Civil |                     |        |               |                  |
| Policía Nacional                 |                     |        |               |                  |
| salud                            |                     |        |               |                  |
|                                  |                     |        |               |                  |

#### ANEXOS

1. GLOSARIO DE TERMINOS
2. CROQUIS DE SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN INTERNA Y EXTERNA
3. PROTOCOLO PARA LA ENTREGA DE ESTUDIANTES
4. FICHA DE REGISTRO DE ENTREGA DE ESTUDIANTES
5. PROTOCOLO BÁSICO PARA EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL (CONTENCIÓN EMOCIONAL) EN SITUACIONES DE EMERGENCIA
6. LISTA DE ESTUDIANTES EMPADRONADOS PARA REQUERIMIENTO DE KITS INDIVIDUALES
7. FICHA DE EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANÁLISIS DE NECESIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (EDAN MINEDU)



The following information is provided for your information only. It is not intended to be used as a substitute for professional advice. The information is provided as a service to our clients and is not intended to be used as a substitute for professional advice. The information is provided as a service to our clients and is not intended to be used as a substitute for professional advice.

The following information is provided for your information only. It is not intended to be used as a substitute for professional advice. The information is provided as a service to our clients and is not intended to be used as a substitute for professional advice.

The following information is provided for your information only. It is not intended to be used as a substitute for professional advice. The information is provided as a service to our clients and is not intended to be used as a substitute for professional advice.

The following information is provided for your information only. It is not intended to be used as a substitute for professional advice. The information is provided as a service to our clients and is not intended to be used as a substitute for professional advice.

The following information is provided for your information only. It is not intended to be used as a substitute for professional advice. The information is provided as a service to our clients and is not intended to be used as a substitute for professional advice.