San Borja, 22 de julio 2021

OFICIO MÚLTIPLE N°233-2021/MINEDU/VMGI/DRELM/UGEL.07-AGEBRE-EBR

Señores (as)
Directores (as) de las IIEE Públicas de Educación Básica Regular y Especial

Presente. -

ASUNTO : **ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA LA SEMANAS DE GESTIÓN 4 Y 5 : DEL 26 DE JULIO AL 6 DE AGOSTO**

REFERENCIA **:**
a. RVM N° 273-2020-MINEDU, Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica
b. Expediente SINAD N°30195-2021

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle y hacer de su conocimiento que, en el marco de la semana de gestión 4 y 5 que se ha planificado del 26 de julio al 6 de agosto del presente año en el documento de la referencia, el Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial a fin de asegurar que la semana de gestión cumpla con el propósito previsto en la norma técnica, ha elaborado una propuesta de actividades sugeridas para el desarrollo de estas dos semanas, el mismo que se adjunta al presente.

Conocedores que su gestión pedagógica centra su accionar en la mejora de los aprendizajes, confiamos en que estas actividades se desarrollen en la IE mediante un trabajo colaborativo y con idoneidad, pensando que las acciones pedagógicas desarrolladas permiten asegurar el logro del perfil del egreso de nuestros estudiantes.

Esperando su atención al presente, es propicia la ocasión para expresarle las consideraciones del caso.

Atentamente,

MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL 07
FIRMA DIGITAL

Firmado digitalmente por: ZARATE SOLANO Graciela Marilu FAU 20334929281 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 22/07/2021 13:31:28-0500

GMZS/J.AGEBRE
CRR/EES

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA LA SEMANAS DE GESTIÓN 4 Y 5: DEL 26 DE JULIO AL 6 DE AGOSTO

PROCESOS	Actividades Sugeridas		Insumos	importancia
Capacitaciones e intervenciones externas a la IE	**Desarrollo profesional docente, capacitación externa:** Fortalecimiento de capacidades a cargo de la UGEL dirigido a docentes integrantes del EPPA (26, 27 y 30 de julio)	Los docentes participantes realizarán la réplica correspondiente a sus pares durante las horas colegiadas del mes de agosto. Equipo EPPA: responsables de la réplica. Equipo directivo: responsables del seguimiento y acompañamiento a las réplicas.	Materiales proporcionados en el taller a directivos.	Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes para la mejora de su práctica pedagógica, orientado a la mejora de los aprendizajes delos estudiantes.
	Desarrollo profesional docente, capacitación interna: Réplica del taller de fortalecimiento pedagógico dirigido a los docentes de las IIEE que no participan en el taller convocado por la UGEL 07.	Equipo directivo y docente que conforman el EPPA responsables del taller de réplica.	Materiales proporcionados en el taller a docentes.	

PROCESOS	Actividades Sugeridas		Preguntas orientadoras	Insumos	Producto	Importancia
Gestión Pedagógica	Análisis y acciones de mejora a sobre logros de aprendizaje a partir de: • Resultados de la mediación y evaluación formativa de los estudiantes al termino del semestre. • Resultados del kit de evaluación diagnóstica Planificación de estrategias para atención a estudiantes: • Casos con riesgo académico	Los docentes según grado y/o áreas curriculares: sistematizan, analizan colegiadamente, toman decisiones y plantean acciones de mejora. El equipo directivo realiza el seguimiento, monitoreo y asistencia técnica a las acciones.	¿Cuál es el nivel de logro actual de las competencias de los estudiantes? ¿Cuáles son las competencias que evidencias menor nivel de logro? ¿Quiénes son los estudiantes (identificados con nombre propio) que requieren mayor atención? ¿Cuáles son las acciones de mejora que nos permiten atender de manera diferencia a los estudiantes?	Resultados de la mediación y evaluación formativa de los estudiantes al termino del semestre. Resultados del kit de evaluación diagnóstica	Propuesta de acciones de mejora Relación nominal de estudiantes que evidencias el menor nivel de logro de las competencias. Relación nominal de estudiantes que necesitan atención socioemocional.	Atender y revertir la situación actual de los estudiantes para que ninguno se quede atrás.
	Planificación de estrategias para atención a estudiantes: • Casos con dificultades socioemocionales	Los docentes presentan la relación de estudiantes con dificultades socioemocionales para ser atendidos por el docente de aula, comité de tutoría y/o psicólogo asignado a la IE.	¿Contamos con la identificación de los estudiantes con dificultades socioemocionales? ¿Qué podemos hacer para atender a los estudiantes con dificultades socioemocionales?	Relación nominal de estudiantes que necesitan atención socioemocional.	Estrategias para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.	
	Elaboración del Plan de Mejora de los Aprendizajes. y/o Evaluación y reajuste de las estrategias propuestas en el Plan de Mejora.	Las IIEE que no cuentan con Plan de Mejora deben elaborar a partir de las acciones de mejora propuestas como resultado del análisis de los logros de aprendizaje.	¿Cuál es la importancia del plan de Mejora? ¿Es necesario trasladar en el plan de mejora la situación diagnostica actual de nuestros estudiantes? ¿Cuáles son las estrategias que	Resultados de la mediación y evaluación formativa de los estudiantes al termino del semestre. Resultados del kit de	Plan de mejora elaborado y/o reajustado	Atender las necesidades de aprendizaje identificados de los estudiantes a través de la implementación de estrategias

		Las IIEE que cuentan con Plan de mejora realizan la evaluación y reajuste de las estrategias implementadas.	debemos considerar en el Plan de Mejora para revertir estos resultados? ¿Estamos considerando el seguimiento y monitoreo a las estrategias planteadas en el Plan de mejora para comprobar el logro del propósito o amerita su reformulación?	evaluación diagnóstica Informes de las estrategias implementadas (logros, puntos críticos y acciones de mejora) del Plan de Mejora. Estrategias para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.		situadas.
	Evaluación y reajuste de la planificación curricular mediante el trabajo colaborativo.	Equipo docente: evalúan y reajustan colaborativamente los documentos de planificación para el inicio del segundo semestre. Equipo directivo: responsables del seguimiento y acompañamiento de la evaluación y reajuste curricular	En función a los aprendizajes planificados, ¿cuáles son las competencias que requieren mayor atención? ¿Qué situaciones de aprendizaje podemos plantar para el desarrollo de estas competencias?	Documentos de planificación del primer semestre.	Documento de planificación curricular reajustado.	
Gestión Institucional	• Evaluación del avance del PAT 2021 (Ajuste) • Evaluación de cumplimiento del RI (Ajuste) • Trabajo colaborativo en comités					

MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL 07
FIRMA DIGITAL

Firmado digitalmente por: ZARATE SOLANO Graciela Marilu FAU 20334929281 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 22/07/2021 13:31:35-0500