



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la Educación
Básica Alternativa y
Técnico Productiva

“Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

San Borja, 24 de marzo de 2023

OFICIO MULTIPLE N° 066-2023/MINEDU/VMGI/DRELM/UGEL.07 – J. AGEBATP

Señor (a):

Director (a) (e) del CEBA de Gestión Pública y de Convenio

Presente. -

ASUNTO : Información de Webinar: “Orientaciones para la prueba diagnóstica”

REF. : a) Oficio Múltiple N° 00142-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP
b) SINAD N°028344-2023

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que, en atención al documento de la referencia a), la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, comunica el desarrollo de Jornadas de Sensibilización para directivos y docentes de EBA, en el marco de las Orientaciones para la Evaluación Diagnóstica.

Al respecto, se comparte la información compartida en el Webinar “Orientaciones para la prueba diagnóstica” realizada el viernes 24 de marzo del presente año.

- Grabación del Webinar “Orientaciones para la prueba diagnóstica”
https://drive.google.com/file/d/14T5660ia4BaNH4o3PHyO0JgFlwgG-jNm/view?usp=share_link
- Presentación en Power Point (PPT)

Sin otro particular, expreso a usted las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

LIC. ROSA MERCEDES TIO BERTA
Jefa (e) del Área de Gestión de la Educación
Básica Alternativa y Técnico Productiva

Documento emitido de acuerdo a las facultades y atribuciones delegadas por el Órgano de Dirección de la UGEL07 mediante Resolución Directoral N° 001-2023-UGEL07



GMSU/D. UGEL07
RMTB. /J (e) AGEBATP
SEVV/EEBA



Firmado digitalmente por:
TIO BERTA Rosa Mercedes
FAU 20334029281 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 24/03/2023 16:14:26-0500

Documento electrónico firmado digitalmente en el marco de la Ley N° 27269, Ley de Firmas y Certificados Digitales, su Reglamento y modificatorias. La integridad del documento y la autoría de la(s) firma(s) pueden ser verificadas en <https://apps.firmaperu.gob.pe/web/validador.xhtml>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión
Pedagógica de la Educación
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 22 de marzo de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.º 00142-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP

Señores

DIRECTORES DE LAS UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 01, 02, 03, 04, 05, 06 y 07 DE LIMA METROPOLITANA

Presente. -

Asunto: **Webinar: "Orientaciones para la prueba diagnóstica" dirigido a Especialistas, directores y docentes de EBR y EBA.**

Referencia: OM N.º 136-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en relación al documento de la referencia, mediante el cual, la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva, comunica que los días 23 y 24 de marzo, se desarrollarán Jornadas de sensibilización para Especialistas, directores y docentes de EBR y EBA, en el marco de las orientaciones para la Evaluación diagnóstica. Al respecto, se envía el horario y los enlaces para las modalidades de EBR y EBA.

Modalidad y/o nivel	Fecha y hora	Enlace
EBR Primaria	23 marzo, 8:30 - 10:30 am	https://tinyurl.com/2lxp5q7e
EBR Secundaria	24 marzo, 8:30 - 10:30 am	https://tinyurl.com/2lnqj7b
EBA	24 marzo, 11:00 am a 1pm	https://tinyurl.com/2p33642n

Agradecemos difundir esta convocatoria a todas las Instituciones Educativas y Centros de educación Básica Alternativa de su jurisdicción.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

RICHARD HUMBERTO RUBIO GUERRERO

Director de la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica
y Técnico Productiva

RHRG/D. OGPEBTP
Exp. N° 0011573-2023

www.drelem.gob.pe

Jr. Julián Arce N° 412
Santa Catalina, La Victoria
T: (01) 500 6177



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

Código : 220323182
Clave : 708A



Todos tenemos derecho a la educación a cualquier edad
aplicación del Kit de Evaluación



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

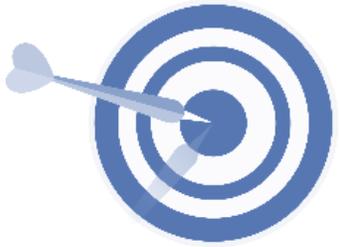
Oficina de Gestión
Pedagógica de Educación
Básica y Técnico Productiva



ESCUELA *de la* CONFIANZA

Webinar: “Orientaciones para la prueba diagnóstica” dirigido a Especialistas, directores y docentes de EBA





Objetivo

Esta reunión tienen como objetivo:

Brindar orientaciones para la aplicación y el registro de los Resultados del Kit Evaluación Diagnóstica de inicio, de los estudiantes del 3er grado ciclo intermedio y del 1er, 2do, 3er, 4to grado ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa en la Plataforma Mundo IE.



- Ruta de la videoconferencia

La presentación en 3 bloques:

PRIMER BLOQUE

I. Descripción de la estrategia y cronograma de registro

- Especialista OGP Gisella García Moncada.

SEGUNDO BLOQUE

II. Descripción del registro de información en la Plataforma Mundo IE

- Especialista OPP Willy Meléndez

TERCER BLOQUE

III. Espacio de consultas



PRIMER BLOQUE

Descripción de la estrategia y
cronograma de registro.



¿Qué es la evaluación diagnóstica?



Es un **proceso de recojo de información, toma de decisiones o reajuste**. Este proceso es **continuo y se debe desarrollar durante todo el año**.



¿Qué es la evaluación diagnóstica de entrada?



Es el punto de partida del proceso de enseñanza que nos permite identificar el nivel de desarrollo de las competencias con las que las y los estudiantes inician este proceso y que son necesarias para alcanzar los niveles de logro esperado.

Todos tenemos derecho a la educación a cualquier edad

aplicación del Kit de Evaluación



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva



EVALUACIÓN FORMATIVA

Brindar oportunidades diferenciadas

Retroalimentar permanentemente la enseñanza y aprendizaje

para atender

para

Diversidad de necesidades de aprendizaje

Contribuir al desarrollo de las competencias

Evaluación diagnóstica

recoge y analiza

información

para tener una:

aproximación

sobre el

para

Identificar las necesidades de aprendizaje

Nivel de desarrollo de las competencias



Al inicio del año escolar

Evaluación diagnóstica

Experiencia de aprendizaje

A lo largo del año

¿Para qué evaluo?

Para determinar las necesidades de aprendizaje reales de los estudiantes, con el objetivo de elaborar una planificación curricular anual orientada a la consolidación y al progreso continuo de los aprendizajes.



¿Para qué uso los resultados?

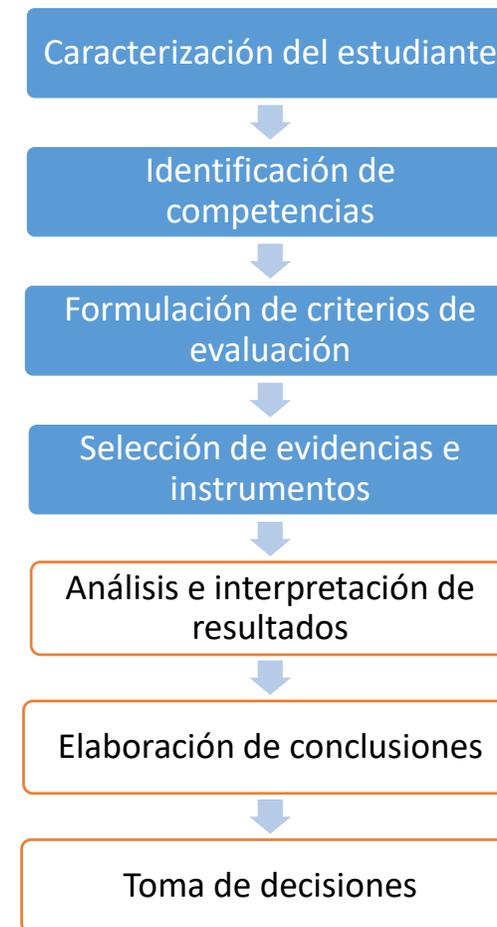


- Brindar información sobre sus avances y dificultades y los aspectos en los que necesitamos enfocarnos para avanzar.
- Plantear situaciones retadoras pero alcanzables que pongan énfasis en los aspectos claves no desarrollados.
- Conocer las fortalezas de las y los estudiantes para realizar un mejor proceso de mediación.
- Ayudar a que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea más rápido y sin tantos retrocesos.

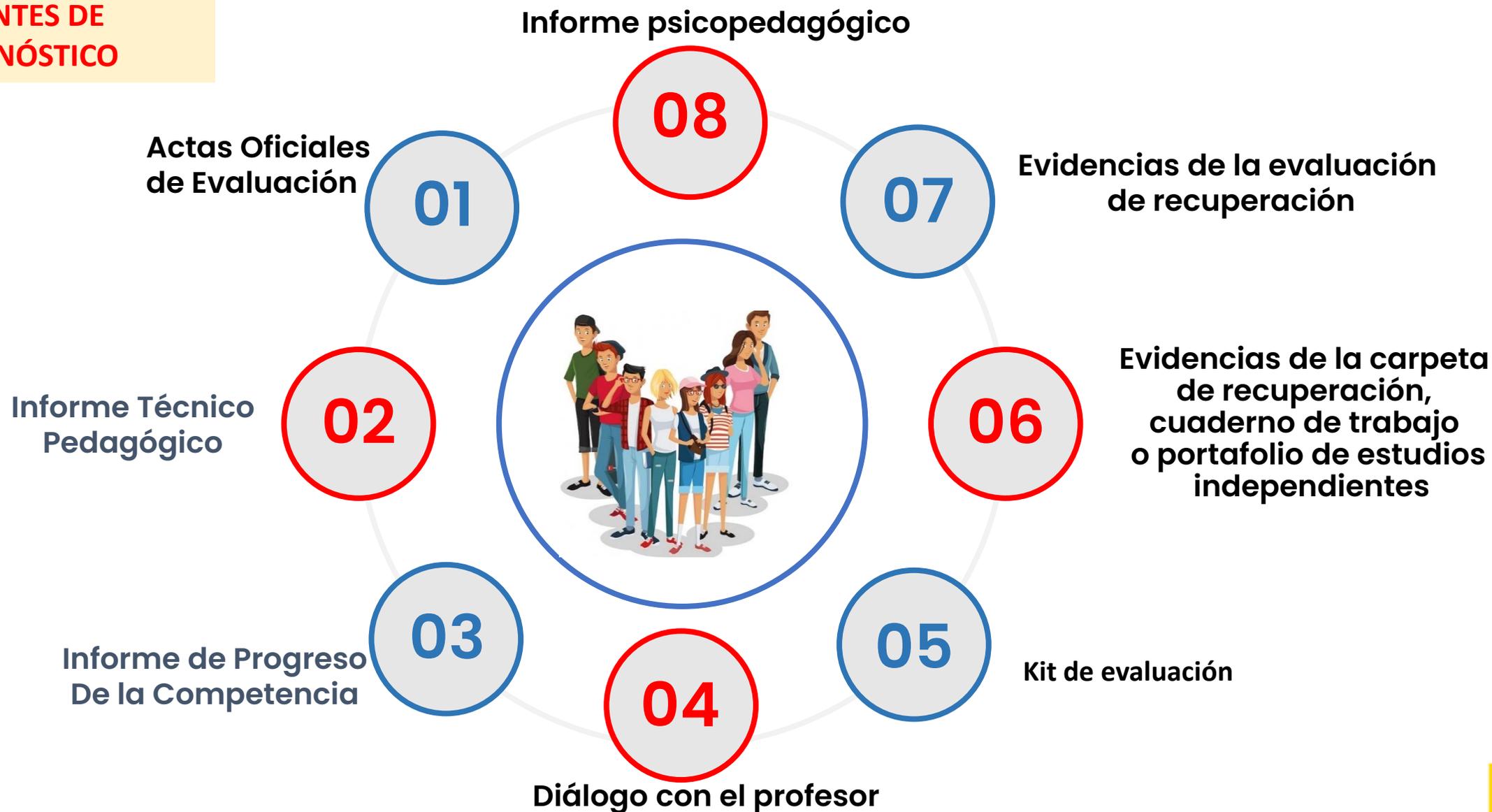
¿Para qué realizar la evaluación diagnóstica?

Para determinar las **necesidades de aprendizaje** reales de los estudiantes, con el objetivo de elaborar una planificación curricular anual orientada a la consolidación y al progreso continuo de los aprendizajes.

¿Cuál es el proceso que se debe garantizar en las IIEE?



**FUENTES DE
DIAGNÓSTICO**



Todos tenemos derecho a la educación a cualquier edad

aplicación del Kit de Evaluación



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL CICLO AVANZADO-EBA 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Actas oficiales de evaluación

Situación final de la población de estudiantes de la sección.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Periodo Lectivo (8)		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica			
Código	Nombre de UGEL	Código Modular - Anexo	Resolución de Creación N°	R.D. N°	Inicio	Fin	14/03/2022	16/12/2022	Dpto.	Prov.	Dist.		
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Modalidad (3)	EBR	Grado (5)	1	Turno (7)	M y T	N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (10)			
				AREAS		Situación final (11)		Motivo de Retiro (12)		Evaluación (marca X)			
				CIENCIAS SOCIALES (B)		EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (C)		EDUCACIÓN FÍSICA (D)		COMUNICACIÓN (E)		ARTE Y CULTURA (F)	
				Construye su identidad		Especialidad (14)		Se comunica oralmente en su lengua materna		Observaciones (13)			
				Construye interpretaciones históricas		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					
				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Asume una vida saludable		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna					
				Gestiona responsablemente los recursos económicos		Interacciona a través de sus habilidades socioemocionales		Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales					
				Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social		Intercambia a través de sus habilidades socioemocionales		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos					
				Observaciones (13)									
1	D N I		6										
2	D N I		6										
3	D N I		7										
4	D N I		7										
5	D N I		7										
6	2 0 0												
7	D N I		7										
8	D N I		7										
9	D N I		6										
10	D N I		6										
11	D N I		7										
12	D N I		7										
13	D N I		6										
14	D N I		7										
15	D N I		7										
16	D N I		7										
17	D N I		7										
18	D N I		7										
19	D N I		6										
20	D N I		6										
21	D N I		9										

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
 (4) Gestión : (P) Público (PR) Privado.
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5.
 (6) Sección : A, B, C, D, ... " " si es sección única.
 (7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.
 (8) Periodo Lectivo : Según norma que autoriza.
 (9) Comp. Transv. : No aplica para determinar la promoción de grado.
 (10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido : Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
 (11) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallido, (PG) Promoción Guada.
 (12) Motivo de Retiro : (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicton, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).
 (13) Observaciones : N° y fecha de Resol. directoral para recuperación, adelanto, portegación, ubicación, subsanación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.
 (14) Especial. Ocupac. : Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla Especialidades - EPT elaborada por el director(a).

Especialidades - EPT	
Código (14)	Especialidad Ocupacional - Módulo

Diferentes niveles de logro de cada competencia en la población de estudiantes de la sección.

¿En qué competencia(s) se debe dar énfasis en la planificación?

Todos tenemos derecho a la educación a cualquier edad

aplicación del Kit de Evaluación



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva



ESCUELA de la CONFIANZA

Informe técnico pedagógico

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO LOGROS	EVIDENCIAS	DIFICULTADES
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas	<ul style="list-style-type: none"> Traduce relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades (unidades de masa, temperatura, monetarias), aumentos y descuentos sucesivos; a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales o porcentuales, y potencias de base 10 y con exponente entero, la proporcionalidad directa o inversa; al plantear y resolver problemas. 	Resuelve problemas de situaciones de su entorno relacionados a la masa, temperatura, etc.	Las diferentes actividades programadas IE.
	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones	<ul style="list-style-type: none"> Expresa el significado de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal, de las relaciones de equivalencia entre números racionales, las equivalencias entre múltiplos y sub múltiplos de las unidades de tiempo, masa, temperatura y monetarias de diferentes países. Así como el significado del descuento o aumento porcentual sucesivo, el IGV y las propiedades de las potencias. De acuerdo al contexto de la situación, usando lenguaje matemático y diversas representaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa formulas y reglas para resolver ejercicios y problemas. Usa instrumentos para hacer las medicadas correspondientes 	Falta de un hábito de lectura para entender un determinado problema de operaciones básicas.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	<ul style="list-style-type: none"> Selección, emplea y combina estrategias y procedimientos matemáticos y propiedades de las operaciones para operar y simplificar expresiones numéricas con números enteros y racionales, según sea más conveniente a cada situación. Selección y usa unidades e instrumentos de medición pertinentes para estimar y medir el tiempo, la masa, la temperatura; y realizar conversiones entre unidades, de acuerdo a la situación planteada. 	Usa papeles para exponer lo aprendido en las sesiones impartidas por el docente	El mal uso de los celulares.



Documento interno a nivel institucional elaborado por el docente al finalizar el año escolar, en el que describe el proceso, progreso o resultados de los aprendizajes de las y los estudiantes.

RESUMEN ESTADÍSTICO

ÁREA:

Grado y sección/Nivel de logro	1° A		1° B		1° C		2° A		2° B		Total	Observación
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
EN INICIO	5	12,82	3	7,6923	4	10,526	2	5	2	5,1282	16	
EN PROCESO	15	38,46	18	46,154	17	44,737	16	40	16	41,026	82	
LOGRO ESPERADO	17	43,59	15	38,462	16	42,105	20	50	19	48,718	87	
LOGRO DESTACADO	2	5,128	3	7,6923	1	2,6316	2	5	2	5,1282	10	
Total de estudiantes	39	100	39	100	38	100	40	100	39	100		



Nos permite conocer las descripciones generales del desarrollo de las competencias por grado y/o sección (logro, dificultades, sugerencias).

Todos tenemos derecho a la educación a cualquier edad

aplicación del Kit de Evaluación



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva



ESCUELA de la CONFIANZA

Informe de progreso de las competencias

INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE - 2020				
DIRE:		USGEL:		
Nivel:		Código Modular:		
Institución Educativa:		Sección:		
Apellidos y Nombres del Estudiante:		DNI:		
Código Estudiante:				
ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	Nivel de logro alcanzado al finalizar el periodo lectivo	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo	
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	B	Logros de la competencia, aún le cuesta analizar la datos e información requerida para construir sus conocimientos en procesos, si bien demuestras rasgos de la competencia, aún le cuesta establecer relaciones cualitativas e incluir.	
	Explica e ilustra con sus palabras el conocimiento sobre los seres vivos, energía y biodiversidad, Tierra y Universo.	B	No se logró realizar acciones para su desarrollo.	
Educación Religiosa	Reflexiona, analiza y participa, dialoga libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo que no son cerrados.			
	Expone la experiencia de crecimiento personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su propia religión.			
Competencia Transversales	Se despreviene en momentos vitales generados por la TIC.			
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			
Período	Competencia	Conclusión descriptiva		
1				
2				
3				
4				
Resumen de asistencia del estudiante				
Período	Inasistencias		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1				
2				
3				
4				
AD		Logro destacado		
A		Logro esperado		
B		Logro esperado		
C		Logro esperado		
D		Logro esperado		
E		Logro esperado		
F		Logro esperado		
G		Logro esperado		
H		Logro esperado		
I		Logro esperado		
J		Logro esperado		
K		Logro esperado		
L		Logro esperado		
M		Logro esperado		
N		Logro esperado		
O		Logro esperado		
P		Logro esperado		
Q		Logro esperado		
R		Logro esperado		
S		Logro esperado		
T		Logro esperado		
U		Logro esperado		
V		Logro esperado		
W		Logro esperado		
X		Logro esperado		
Y		Logro esperado		
Z		Logro esperado		
AA		Logro esperado		
AB		Logro esperado		
AC		Logro esperado		
AD		Logro esperado		
AE		Logro esperado		
AF		Logro esperado		
AG		Logro esperado		
AH		Logro esperado		
AI		Logro esperado		
AJ		Logro esperado		
AK		Logro esperado		
AL		Logro esperado		
AM		Logro esperado		
AN		Logro esperado		
AO		Logro esperado		
AP		Logro esperado		
AQ		Logro esperado		
AR		Logro esperado		
AS		Logro esperado		
AT		Logro esperado		
AU		Logro esperado		
AV		Logro esperado		
AW		Logro esperado		
AX		Logro esperado		
AY		Logro esperado		
AZ		Logro esperado		
BA		Logro esperado		
BB		Logro esperado		
BC		Logro esperado		
BD		Logro esperado		
BE		Logro esperado		
BF		Logro esperado		
BG		Logro esperado		
BH		Logro esperado		
BI		Logro esperado		
BJ		Logro esperado		
BK		Logro esperado		
BL		Logro esperado		
BM		Logro esperado		
BN		Logro esperado		
BO		Logro esperado		
BP		Logro esperado		
BQ		Logro esperado		
BR		Logro esperado		
BS		Logro esperado		
BT		Logro esperado		
BU		Logro esperado		
BV		Logro esperado		
BW		Logro esperado		
BX		Logro esperado		
BY		Logro esperado		
BZ		Logro esperado		
CA		Logro esperado		
CB		Logro esperado		
CC		Logro esperado		
CD		Logro esperado		
CE		Logro esperado		
CF		Logro esperado		
CG		Logro esperado		
CH		Logro esperado		
CI		Logro esperado		
CJ		Logro esperado		
CK		Logro esperado		
CL		Logro esperado		
CM		Logro esperado		
CN		Logro esperado		
CO		Logro esperado		
CP		Logro esperado		
CQ		Logro esperado		
CR		Logro esperado		
CS		Logro esperado		
CT		Logro esperado		
CU		Logro esperado		
CV		Logro esperado		
CW		Logro esperado		
CX		Logro esperado		
CY		Logro esperado		
CZ		Logro esperado		
DA		Logro esperado		
DB		Logro esperado		
DC		Logro esperado		
DD		Logro esperado		
DE		Logro esperado		
DF		Logro esperado		
DG		Logro esperado		
DH		Logro esperado		
DI		Logro esperado		
DJ		Logro esperado		
DK		Logro esperado		
DL		Logro esperado		
DM		Logro esperado		
DN		Logro esperado		
DO		Logro esperado		
DP		Logro esperado		
DQ		Logro esperado		
DR		Logro esperado		
DS		Logro esperado		
DT		Logro esperado		
DU		Logro esperado		
DV		Logro esperado		
DW		Logro esperado		
DX		Logro esperado		
DY		Logro esperado		
DZ		Logro esperado		
EA		Logro esperado		
EB		Logro esperado		
EC		Logro esperado		
ED		Logro esperado		
EE		Logro esperado		
EF		Logro esperado		
EG		Logro esperado		
EH		Logro esperado		
EI		Logro esperado		
EJ		Logro esperado		
EK		Logro esperado		
EL		Logro esperado		
EM		Logro esperado		
EN		Logro esperado		
EO		Logro esperado		
EP		Logro esperado		
EQ		Logro esperado		
ER		Logro esperado		
ES		Logro esperado		
ET		Logro esperado		
EU		Logro esperado		
EV		Logro esperado		
EW		Logro esperado		
EX		Logro esperado		
EY		Logro esperado		
EZ		Logro esperado		
FA		Logro esperado		
FB		Logro esperado		
FC		Logro esperado		
FD		Logro esperado		
FE		Logro esperado		
FF		Logro esperado		
FG		Logro esperado		
FH		Logro esperado		
FI		Logro esperado		
FJ		Logro esperado		
FK		Logro esperado		
FL		Logro esperado		
FM		Logro esperado		
FN		Logro esperado		
FO		Logro esperado		
FP		Logro esperado		
FQ		Logro esperado		
FR		Logro esperado		
FS		Logro esperado		
FT		Logro esperado		
FU		Logro esperado		
FV		Logro esperado		
FW		Logro esperado		
FX		Logro esperado		
FY		Logro esperado		
FZ		Logro esperado		
GA		Logro esperado		
GB		Logro esperado		
GC		Logro esperado		
GD		Logro esperado		
GE		Logro esperado		
GF		Logro esperado		
GG		Logro esperado		
GH		Logro esperado		
GI		Logro esperado		
GJ		Logro esperado		
GK		Logro esperado		
GL		Logro esperado		
GM		Logro esperado		
GN		Logro esperado		
GO		Logro esperado		
GP		Logro esperado		
GQ		Logro esperado		
GR		Logro esperado		
GS		Logro esperado		
GT		Logro esperado		
GU		Logro esperado		
GV		Logro esperado		
GW		Logro esperado		
GX		Logro esperado		
GY		Logro esperado		
GZ		Logro esperado		
HA		Logro esperado		
HB		Logro esperado		
HC		Logro esperado		
HD		Logro esperado		
HE		Logro esperado		
HF		Logro esperado		
HG		Logro esperado		
HH		Logro esperado		
HI		Logro esperado		
HJ		Logro esperado		
HK		Logro esperado		
HL		Logro esperado		
HM		Logro esperado		
HN		Logro esperado		
HO		Logro esperado		
HP		Logro esperado		
HQ		Logro esperado		
HR		Logro esperado		
HS		Logro esperado		
HT		Logro esperado		
HU		Logro esperado		
HV		Logro esperado		
HW		Logro esperado		
HX		Logro esperado		
HY		Logro esperado		
HZ		Logro esperado		
IA		Logro esperado		
IB		Logro esperado		
IC		Logro esperado		
ID		Logro esperado		
IE		Logro esperado		
IF		Logro esperado		
IG		Logro esperado		
IH		Logro esperado		
II		Logro esperado		
IJ		Logro esperado		
IK		Logro esperado		
IL		Logro esperado		
IM		Logro esperado		
IN		Logro esperado		
IO		Logro esperado		
IP		Logro esperado		
IQ		Logro esperado		
IR		Logro esperado		
IS		Logro esperado		
IT		Logro esperado		
IU		Logro esperado		
IV		Logro esperado		
IW		Logro esperado		
IX		Logro esperado		
IY		Logro esperado		
IZ		Logro esperado		
JA		Logro esperado		
JB		Logro esperado		
JC		Logro esperado		
JD		Logro esperado		
JE		Logro esperado		
JF		Logro esperado		
JG		Logro esperado		
JH		Logro esperado		
JI		Logro esperado		
JJ		Logro esperado		
JK		Logro esperado		
JL		Logro esperado		
JM		Logro esperado		
JN		Logro esperado		
JO		Logro esperado		
JP		Logro esperado		
JQ		Logro esperado		
JR		Logro esperado		
JS		Logro esperado		
JT		Logro esperado		
JU		Logro esperado		
JV		Logro esperado		
JW		Logro esperado		
JX		Logro esperado		
JY		Logro esperado		
JZ		Logro esperado		
KA		Logro esperado		
KB		Logro esperado		
KC		Logro esperado		
KD		Logro esperado		
KE		Logro esperado		
KF		Logro esperado		
KG		Logro esperado		
KH		Logro esperado		
KI		Logro esperado		
KJ		Logro esperado		
KK		Logro esperado		
KL		Logro esperado		
KM		Logro esperado		
KN		Logro esperado		
KO		Logro esperado		
KP		Logro esperado		
KQ		Logro esperado		
KR		Logro esperado		
KS		Logro esperado		
KT		Logro esperado		
KU		Logro esperado		
KV		Logro esperado		
KW		Logro esperado		
KX		Logro esperado		
KY		Logro esperado		
KZ		Logro esperado		
LA		Logro esperado		
LB		Logro esperado		
LC		Logro esperado		
LD		Logro esperado		
LE		Logro esperado		
LF		Logro esperado		
LG		Logro esperado		
LH		Logro esperado		
LI		Logro esperado		
LJ		Logro esperado		
LK		Logro esperado		
LL		Logro esperado		
LM		Logro esperado		
LN		Logro esperado		
LO		Logro esperado		
LP		Logro esperado		
LQ		Logro esperado		
LR		Logro esperado		
LS		Logro esperado		
LT		Logro esperado		
LU		Logro esperado		
LV		Logro esperado		
LW		Logro esperado		
LX		Logro esperado		
LY		Logro esperado		
LZ		Logro esperado		
MA		Logro esperado		
MB		Logro esperado		
MC		Logro esperado		
MD		Logro esperado		
ME		Logro esperado		
MF		Logro esperado		
MG		Logro esperado		
MH		Logro esperado		
MI		Logro esperado		
MJ		Logro esperado		
MK		Logro esperado		
ML		Logro esperado		
MN		Logro esperado		
MO		Logro esperado		
MP		Logro esperado		
MQ		Logro esperado		
MR		Logro esperado		
MS		Logro esperado		
MT		Logro esperado		
MU		Logro esperado		
MV		Logro esperado		
MW		Logro esperado		
MX		Logro esperado		
MY		Logro esperado		
MZ		Logro esperado		
NA		Logro esperado		
NB		Logro esperado		
NC		Logro esperado		
ND		Logro esperado		
NE		Logro esperado		
NF		Logro esperado		
NG		Logro esperado		
NH		Logro esperado		
NI		Logro esperado		
NJ		Logro esperado		
NK		Logro esperado		
NL				

Evidencias de la carpeta de recuperación, cuaderno de trabajo o portafolio de estudios independientes



Incluyen evidencias del desarrollo de competencias para los que no lograron alcanzar el nivel esperado de desarrollo de las competencias correspondiente al grado anterior.

Ficha 11
Aplicamos nuestros aprendizajes
Propósito: Empleamos estrategias o procedimientos para realizar operaciones y calcular descuentos porcentuales, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada, estableciendo relaciones entre datos y acciones de ganar y perder, y los transformamos en expresiones numéricas que incluyan descuentos porcentuales.

Descuentos
Las tiendas comerciales ofrecen descuentos por procedimientos de presentación en porcentajes. En qué es usada por Edgery Ana.

Situación
Galletas proteicas para vencer la anemia
La mamá de Amy, estudiante del 6to grado, se dedica a elaborar "Galletas proteica" que ayuda a combatir la anemia en los niños y niñas en la comunidad.
Amy ayuda a su mamá a empaquetar las galletas en sus tiempos libres. Ella observa que 30 unidades de galletas proteica entran en una caja mediana; mientras que diez de estas, entran en una caja más grande.

Al respecto:

1) ¿Cuántas unidades de galletas pueden contener una, dos y tres cajas medianas?

Realiza aquí tus procedimientos

Cajas medianas	Unidades de galletas
1	30
2	60
3	90

También contienen 90 galletas.

Situación significativa A
Con 2 litros de leche César puede alimentar a sus cachorros durante 6 días. ¿Cuántos días podrá alimentarlos si compra 5 litros de leche?

Resolución
Elaboremos una tabla y proponemos otros datos en la cantidad de leche para luego hallar la cantidad de días.

Cuadro de leche

Leche	Días
2	6
5	

¿Qué magnitudes intervienen en la situación planteada?

¿La multiplicación para encontrar las magnitudes típicas?

Respuesta:



Estas evidencias deben ser analizadas por los docentes para identificar el nivel real de aprendizajes de los estudiantes.

Evidencias de la evaluación de recuperación



Situación

Para la festividad de fin de año, la madre de Sebastián tiene planeado preparar una cena especial para su familia. Para la preparación del plato de fondo se necesitan 400 g de papas, 550 g de carne de cerdo, 600 g de carne de pollo, 750 g de arroz y 450 g de trigo; para la bebida fría, 6 naranjas, 250 g de azúcar y dos litros de agua; y para la bebida caliente, 250 g de chocolate con 100 gr de azúcar y dos litros de agua. Sebastián quiere saber cuánta agua virtual se necesitará para preparar dicha cena?

Ayudemos a Sebastián a encontrar una respuesta, pero antes responderemos las siguientes preguntas e indicaciones:

- ¿Qué significa el agua virtual?
- ¿En qué unidades se mide?
- Construye una tabla en la que consignes los ingredientes que se necesitan con las cantidades de cada uno de ellos.
- Transforma las unidades de los ingredientes a las unidades presentadas en la tabla. Recuerda que 1 kg equivale a 1000 g.
- Calcula el agua virtual que se requiere para esta cena.
- ¿Qué significa este valor?, ¿Qué reflexión puedes hacer de ello?



Estas evidencias se obtienen cuando la/el estudiante no realizó la carpeta de recuperación, cuaderno de trabajo o portafolio de estudios independientes y el docente propone una situación retadora frente al cual el estudiante evidenciará el desarrollo de la competencia

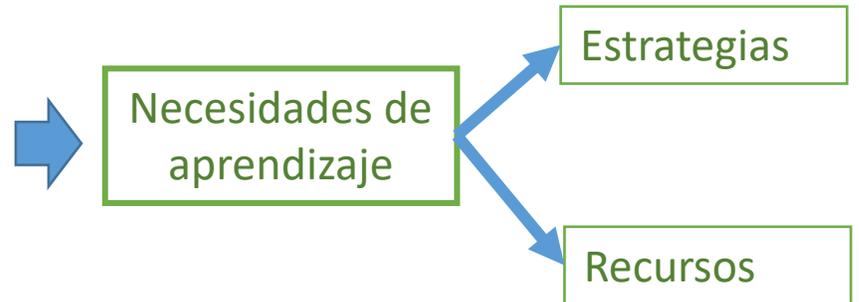
Informe psicopedagógico



Estudiantes con
discapacidad, talento y
superdotación



Información
relevante



Diálogo con el profesor(a) del grado anterior

¿Qué aprendieron las y los estudiantes en relación a la competencia resuelve problemas de cantidad, en el grado anterior?



Han logrado comprender los operaciones y propiedades con números naturales pero aún presentan dificultades para operar con números racionales.

Algunos de mis estudiantes, incluso, utilizan estrategias de cálculo.

Todos tenemos derecho a la educación a cualquier edad aplicación del Kit de Evaluación



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

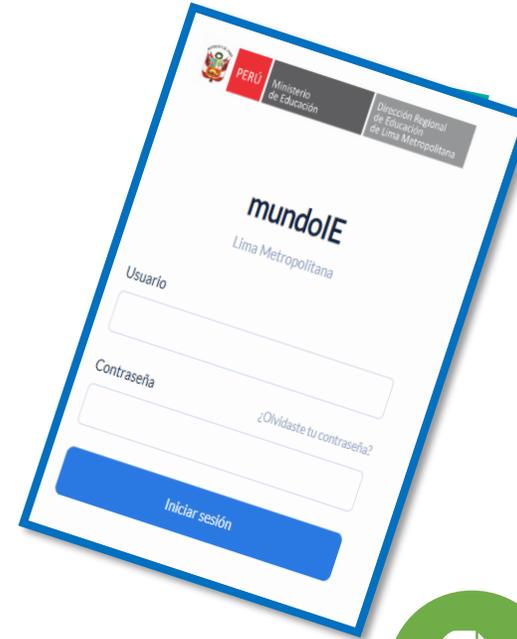
Oficina de Gestión
Pedagógica de Educación
Básica y Técnico Productiva



Kit de evaluación



https://bit.ly/1ro_AVANZADO_MATEM%C3%81TICA



Conjunto de herramientas que permitirá diagnosticar los logros y dificultades de aprendizaje de las/los estudiantes en algunas competencias de las áreas de comunicación y matemática.



El análisis pedagógico de los resultados de esta prueba es solo un insumo de un diagnóstico más amplio e integral realizado por el docente.

**Prueba de Diagnóstico
de matemática - comunicación**

**Manual de uso de la prueba
matemática - comunicación**

**Registro de la prueba
comunicación -
matemática**

¿Qué es el Kit de Evaluación?

Conjunto de instrumentos validados que permiten al maestro hacer un seguimiento oportuno de los aprendizajes de sus estudiantes.



¿Qué áreas incluye el Kit?

Matemática y
Comunicación

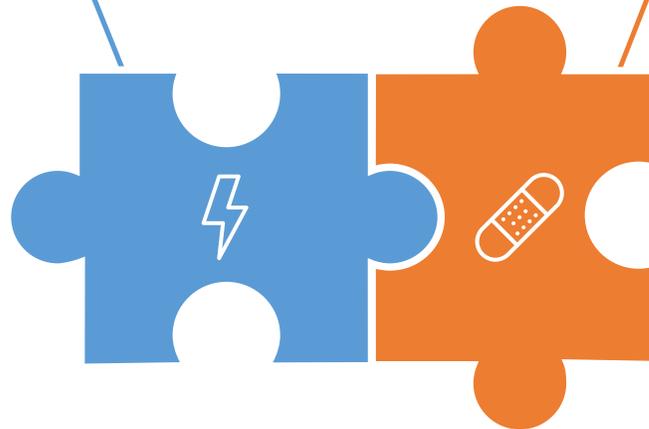
¿A quiénes está dirigido?

A estudiantes de educación primaria,
secundaria y EBA de las
Instituciones Educativas públicas.

¿Para qué nos sirve el Kit de Evaluación?

Complementar la información de los logros de aprendizaje de los estudiantes en comunicación y matemática que ya maneja el docente. Con esta información podremos:

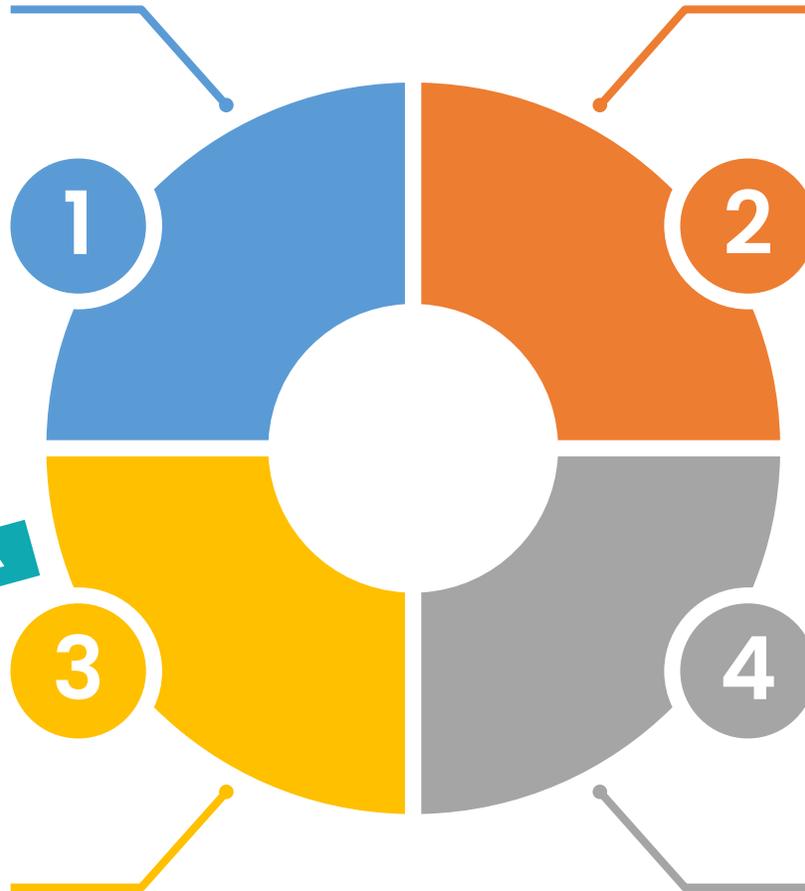
Reflexionar acerca de las oportunidades de aprendizaje que estamos brindando a los estudiantes y tomar decisiones de nuestros enfoques pedagógicos y de las estrategias que son más pertinentes para el desarrollo de competencias.



Ayudar al estudiante a reconocer sus fortalezas y debilidades, para que, a partir de ello, pueda mejorar sus aprendizajes.

¿Qué contiene el Kit de Evaluación?

Cuadernillos de Matemática,
lectura y escritura



Manual para la aplicación
del Kit de Evaluación



Registro de logro.

Excel para el registro
de logro

Todos tenemos derecho a la educación a cualquier edad

aplicación del Kit de Evaluación



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva



ESCUELA de CONFIANZA

REFLEXIÓN DOCENTE: ¿QUÉ DEBO MEJORAR?

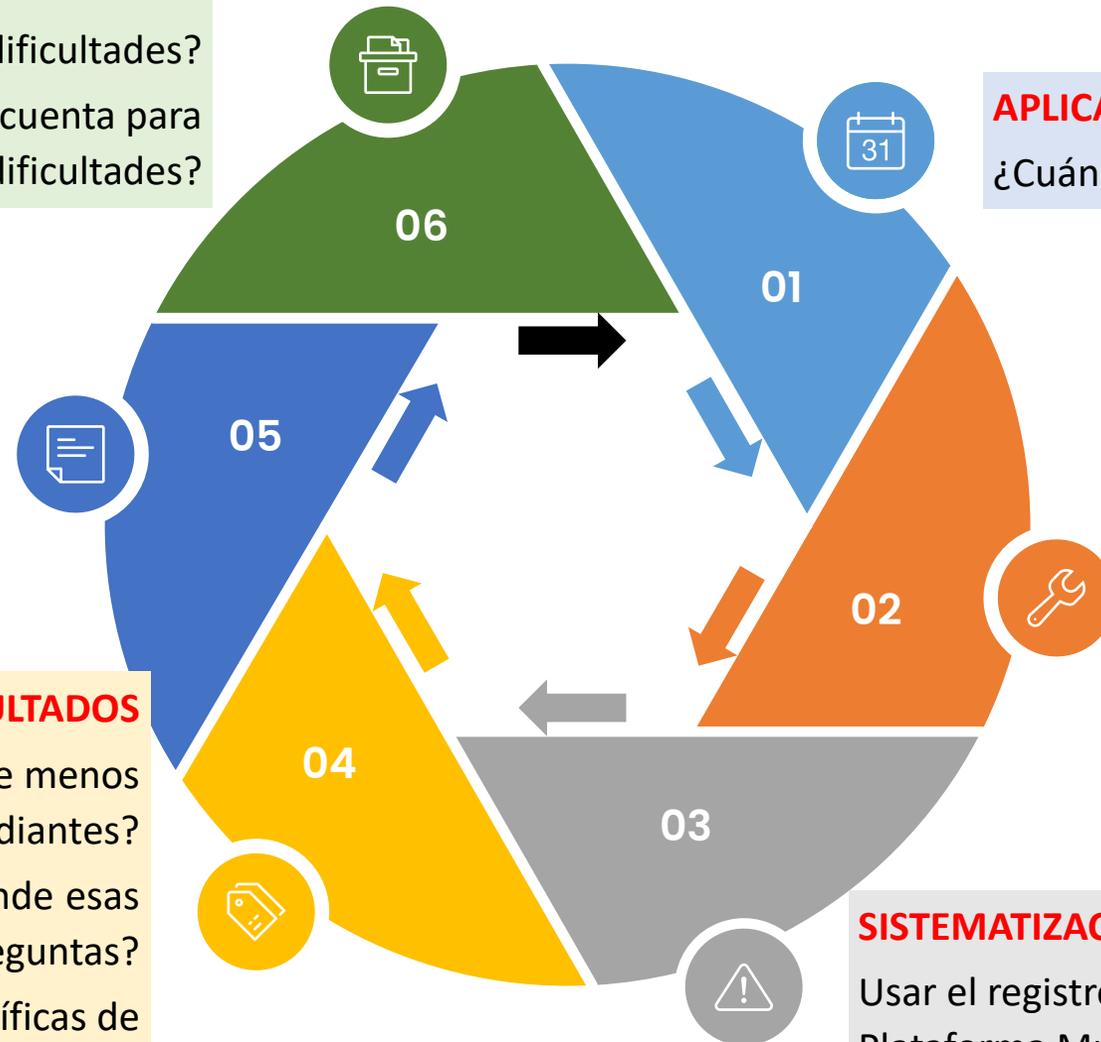
¿Por qué se presentan esas dificultades?
¿Qué aspectos debemos tomar en cuenta para superar esas dificultades?

REFLEXIÓN CON LOS ESTUDIANTES

Dialogue, repregunte y reflexione sobre sus aciertos y errores?

ANÁLISIS DE RESULTADOS

¿Cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes?
¿A qué aprendizajes corresponde esas preguntas?
¿Cuáles son las dificultades específicas de cada estudiante?



¿Cómo usar el Kit de Evaluación?

APLICACIÓN

¿Cuándo se toman las pruebas?

CORRECCIÓN

Usar el manual de corrección del Kit

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

Usar el registro de logros y el registro en la Plataforma Mundo IE

Pautas para la aplicación de las pruebas



CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL KIT DE EVALUACIÓN



**JORNADA DE
SENSIBILIZACIÓN**

23 de marzo (Primaria)
24 de marzo (Secundaria y
EBA)



**APLICACIÓN DE
LA EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA**

Del 27 de marzo al 05 de
abril
(excepcionalmente hasta el
14 de abril)



**REGISTRO DE LOS
RESULTADOS EN EL
MUNDO IE**

Del 27 de marzo al 14 de
abril
(excepcionalmente hasta el
19 de abril)



**JORNADA DE
REFLEXIÓN
A PARTIR DE
LOS RESULTADOS**

Desde el 20 de abril



**PROPUESTA DE
ACCIONES DE
MEJORA**

Desde el 20 al 28 de abril

¿Cómo implementar pedagógicamente?



Etapa de reconocimiento de necesidades de aprendizaje

- Aplicación de la evaluación
- Análisis de resultados
- Identificación de necesidades de aprendizaje
- Planificación de experiencias de aprendizaje.



Etapa de acompañamiento y desarrollo

- Desarrollo de las actividades de aprendizaje
- Reuniones con las familias



Etapa de cierre

- Aplicación de la evaluación diagnóstica de salida
- Informe de resultados



Todos tenemos derecho a la educación a cualquier edad
aplicación del Kit de Evaluación



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión
Pedagógica de Educación
Básica y Técnico Productiva



ESCUELA
de
CONFIANZA

Gracias

