San Borja, 17 de abril de 2023

OFICIO MULTIPLE N° 107 – 2023/MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.07-AGEBRE

Señores (as)
Directores (as) de las Instituciones Públicas EBR con nivel primaria de la UGEL 07.
Presente. –

ASUNTO: **Instrumentos de Monitoreo y Acompañamiento a Directores y Docentes 2023, en el marco de la Escuela de la confianza y la Implementación del CNEB**

REF.: Plan Anual de Trabajo de AGEBRE 2023
Plan específico de la Línea de Monitoreo y acompañamiento nivel Primaria 2023
R. M. N° 189-2021-MINEDU
EXPEDIENTE SINAD Nº 33472 – 202 3

De mi mayor consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer de su conocimiento que el Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial-AGEBRE y el Equipo de la Línea de Acción de Monitoreo y Acompañamiento ponen a su disposición los Instrumentos de Monitoreo y Acompañamiento 2023, para el nivel primaria de la Educación Básica Regular.

Es necesario resaltar, que estos instrumentos de Monitoreo y acompañamiento, han sido elaborados y ajustados bajo el sustento de las normativas vigentes y con la finalidad de contribuir con el fortalecimiento de la gestión y la práctica pedagógica de directivos y docentes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En tal sentido, dichos instrumentos se ponen a su disposición con el propósito que tomen conocimiento de los mismos y que sean socializados con los actores correspondientes para su aplicación en la institución educativa, durante el año lectivo 2023. A continuación, se detallan los instrumentos a entregar:

ESTRATEGIA DE MONITOREO	INSTRUMENTOS PARA EL MONITOREO
Monitoreo del directivo al docente	1- Ficha de monitoreo al desempeño docente 2023 2- Protocolo y rúbrica para el monitoreo docente 2023
Monitoreo del especialista al directivo con estrategia Mentoría	3- Ficha de monitoreo a la gestión pedagógica del directivo 2023 4- Protocolo y rúbrica para el monitoreo al directivo 2023 5- Tabla de compromisos
Monitoreo del especialista al directivo Con estrategia Docente escuela	6- Ficha de monitoreo a la gestión pedagógica del directivo 2023 7- Protocolo y rúbrica para el monitoreo al directivo 2023 8- Ficha de monitoreo al desempeño docente 2023 9- Protocolo y rúbrica para el monitoreo docente 2023 10- Cuadro de consolidación del monitoreo a los docentes 11- Acta resumen del monitoreo a los docentes

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENT
Mg. GRACIELA MARILU ZÁRATE SOI
Jefa del Área de Gestión de la Educación Básica Re
Unidad de Gestión Educativa Local N°0

MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL 07
FIRMA DIGITAL

Firmado digitalmente por: ZARATE SOLANO Graciela Marilu FAU 20334929281 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 17/04/2023 13:58:32-0500

GMZS/J.AGEBRE
MRRV/E.EBR

Documento electrónico firmado digitalmente en el marco de la Ley N° 27269, Ley de Firmas y Certificados Digitales, su Reglamento y modificatorias.La integridad del documento y la autoría de la(s) firma(s) pueden ser verificadas en https://apps.firmaperu.gob.pe/web/validador.xhtml

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DEL DOCENTE 2023 –UGEL 07 EN EL MARCO DE LA ESCUELA DE LA CONFIANZA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB

(RM Nº 474-2022-MINEDU)

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		DIST.	
NOMBRE DEL DIRECTIVO DEL NIVEL		REI	
NOMBRE DEL DOCENTE		Grado y sección	
NOMBRE DE LA SESIÓN			
ÁREA CURRICULAR		Duración de la sesión	
FECHA DE LA VISITA		Nº DE LA VISITA	

La siguiente sección del instrumento recoge información de veintitrés (23) ítems organizados en tres (3) aspectos. Cada uno de los ítems es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de puntuación:

Escala de puntuación	1	Básico	2	Proceso	3	Satisfactorio	4	Destacado

II. ASPECTOS A OBSERVAR

1. PLANIFICACIÓN CURRICULAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN				FUENTES DE VERIFICACIÓN	OBSERVACIÓN
		1	2	3	4		
1.1	El docente cuenta con documentos de gestión como, cuadro de necesidades, planificación anual, experiencias de aprendizaje (unidades didácticas o proyectos) y sesión de aprendizaje) completos y al día a la fecha del monitoreo.					Planificación anual, EdA (unidades, proyectos), sesión de aprendizaje.	
1.2	La selección de los propósitos de aprendizaje en la planificación anual y la experiencia de aprendizaje, responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificados en la evaluación diagnóstica del período anterior. Considera evaluación psicopedagógica para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.					Documentos de planificación, cuadro de necesidades de aprendizaje	
1.3	La situación significativa planteada en la experiencia de aprendizaje, responde a las características e intereses de los estudiantes, considerando la necesidad o problema y el desafío que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.					Documentos de planificación, cuadro de necesidades de aprendizaje	
1.4	Los criterios de evaluación formulados para determinar el desarrollo de las competencias, permiten evidenciar la movilización o combinación de las capacidades y están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.					Documentos de planificación, EdA (unidades, proyectos)	
1.5	El producto integrador y/o actuación previsto en la planificación de la EdA, responde al propósito de aprendizaje planteado y permite ser valorado por los criterios de evaluación.					Documentos de planificación, EdA (unidades, proyectos)	

1.6	La secuencia de actividades propuestas en el documento de planificación (EdA), presentan un orden lógico que guían al estudiante a la construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito, así como, evidencian el desarrollo de diversas competencias. Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.					Documentos de planificación, EdA (unidades, proyectos)	
1.7	Considera en la planificación de la EdA y/o sesión de aprendizaje, las acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar con los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo.					EdA (unidades, proyectos) Sesión de aprendizaje	
1.8	Los criterios de evaluación están formulados en coherencia al propósito de la sesión y éstos movilizan todas las capacidades de la competencia, además, permiten recoger información del producto/actuación. Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso					Sesión de aprendizaje	
1.9	El propósito de la sesión de aprendizaje es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, presentando un orden lógico y secuencialidad de las mismas para el logro del propósito.					Documentos de planificación.	
1.10	Cuenta con un instrumento de evaluación para recoger información de los logros y dificultades identificados en los estudiantes considerando información descriptiva alineada a los criterios de evaluación formulados. Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia.					Instrumentos de evaluación formativa Sesión de aprendizaje	

2. CONDUCCIÓN Y MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES							
N°	**INDICADORES**	**VALORACIÓN**				**FUENTES DE VERIFICACIÓN**	**OBSERVACIÓN**
		1	**2**	**3**	4		
2.1	Plantea actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas y les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.					Observación directa del desarrollo de la sesión de aprendizaje.	
2.2	Comparte y promueve la comprensión del propósito de aprendizaje, así como, las consignas del producto/actuación y los criterios de evaluación, formulando preguntas y repreguntas a los estudiantes. Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.					Situación de aprendizaje. Observación directa	
2.3	Señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con un lenguaje accesible; plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de los estudiantes. Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.					Actividades de la sesión. Observación directa.	
2.4	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.					Actividades de la sesión. Observación directa	

2.5	Promueve la gestión del aprendizaje autónomo en el estudiante,fomentando el uso y el reconocimiento de diversos materiales y/o recursos educativos en las actividades propuestas, propiciando la reflexión sobre qué se requiere preguntar, conocer, leer,comprender o aprender para el desarrollo de la actividad propuesta, en el marco del enfoque por competencias.					Planificación dela sesión respecto a uso de materiales yrecursos. Observación directa.	
2.6	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.					Observación directa	
2.7	Promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos.					Observación directa	

3. RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN FORMATIVA							
N°	**INDICADORES**	**VALORACIÓN**				**FUENTES DE VERIFICACIÓN**	**OBSERVACIÓN**
		1	2	3	4		
3.1	Monitorea constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar.					Propósito de aprendizaje y criterios de evaluación	
3.2	Orienta a los estudiantes en el proceso de revisión y contrastación de su producto/actuación, con los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación, en relación a los logros esperados.					Producto/actuación, propósito de aprendizaje y criterios de evaluación	
3.3	Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de la revisión del producto/actuación, en relación al propósito planteado y a los criterios de evaluación formulados.					Propósito de Aprendizaje, producto y criterios de evaluación	
3.4	Brinda retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad.					Observación directa	
3.5	Propicia en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron, qué estrategias o procedimientos les fueron más útiles y cuáles no, qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje.					Observación directa	
3.6	Registra, en algún instrumento de evaluación, los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión, con información descriptiva alineada a la movilización de capacidades de la competencia. Además, presenta registros en algún instrumento de seguimiento (matriz de seguimiento u otro), que haya sido trasladado de su instrumento de recojo de información.					Instrumento de evaluación e instrumento de seguimiento	

ESCALA DE VALORACIÓN

El instrumento de medición recoge información de 23 ítems de la práctica docente, agrupados en 3 aspectos. Cada uno de los 23 ítems es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de valoración:

RESUMEN DE PUNTAJE		
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	**CONDUCCIÓN Y MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**	**RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN FORMATIVA**
De 10-40	De 7-28	De 6-24
Básico: 10-20	Básico: 7-14	Básico: 6-12
Proceso: 21-30	Proceso: 15-21	Proceso: 13-18
Satisfactorio: 31-36	Satisfactorio: 22-25	Satisfactorio: 19-22
Destacado: 37-40	Destacado: 26-28	Destacado: 23-24

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE								
Escala de puntuación	1	BÁSICO	2	PROCESO	3	SATISFACTORIO	4	DESTACADO
	De 23 a 46puntos		De 47 a 69 puntos		De 70 a 83 puntos		De 84 a 92 puntos	
	Cumple con un nivel básico en el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple parcialmente en el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple satisfactoriamentecon el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple de manera destacada con el desarrollo de su gestión pedagógica	

Firma del directivo de la IE

Firma del docente monitoreado

PROTOCOLO PARA LA APLICACIÒN DE LA FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DEL DOCENTE 2023 –UGEL 07, EN EL MARCO DE LA ESCUELA DE LA CONFIANZA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB

Presentación

Considerando que una de las funciones del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial – AGEBRE de la UGEL 07, es monitorear y fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en las instituciones educativas de EBE Y EBR, así como brindarles soporte pedagógico para el desarrollo de los procesos del monitoreo y acompañamiento del avance de los aprendizajes de los estudiantes; se presenta el Protocolo para la aplicación de la Ficha de monitoreo y observación al desempeño del docente 2023 –UGEL 07, en el marco de la Escuela de la confianza y la implementación del CNEB, el cual busca identificar fortalezas y debilidades para la toma de decisiones pertinentes que incidan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

I. PROPÓSITO

Brindar orientaciones sobre el proceso de Monitoreo y acompañamiento al desempeño docente, así como, pautas específicas para la evaluación formativa a través de una rúbrica con 4 niveles de logro que permitan recoger información detallada de la práctica pedagógica del docente, en el marco de la Escuela de la confianza y la Implementación del CNEB.

II. PROCESO PARA EL MONITOREO

Antes del monitoreo

2.1. Se comunica a los docentes de las II.EE que fueron focalizados para el monitoreo a su práctica pedagógica, para que se dispongan con responsabilidad a la intervención durante el año.

2.2. Se convoca mediante oficio a directivos y docentes, a reunión para la socialización de los instrumentos de monitoreo, las estrategias a emplear y el cronograma de monitoreo.

2.3. Según fechas acordadas en el cronograma, y previo a la intervención, el especialista o directivo solicita al docente,los documentos de planificación curricular de su práctica pedagógica (cuadro de identificación de necesidades de aprendizaje, planificación anual, experiencia de aprendizaje y sesión del día), para su respectiva revisión.

Durante el monitoreo

2.4. El especialista se apersona a la IE, minutos antes de iniciar la sesión, se saluda amablemente al director y se le comunica el propósito de la visita.

2.5. El especialista o directivo se dirige al espacio o ambiente donde se desarrolla la sesión, al llegar, se saluda cordialmente al docente y a los estudiantes solicitándoles el permiso para permanecer en el aula durante el desarrollo de la sesión.

2.6. El especialista o directivo se ubican en un lugar del aula, lo menos evidente posible, pero que le permita la observación directa de las interacciones entre el docente y los estudiantes.

2.7. Se procede a recoger información (hechos y no apreciaciones o interpretaciones) en el cuaderno de campo, sobre las interacciones entre el docente y los estudiantes en los diversos momentos de la sesión, que le permitan luego, completar la ficha de monitoreo.

2.8. Terminada la sesión, se despiden de los estudiantes agradeciéndoles la acogida respetuosa durante la sesión.

2.9. El especialista o directivo hace recordar la coordinación previa y los tiempos con el docente para el momento del acompañamiento reflexivo, dándose un espacio para el llenado de la ficha de monitoreo.

Después del monitoreo

2.10. El especialista o directivo completan la ficha con la información recogida, identificando logros y necesidades formativas del docente y formula preguntas abiertas que propicien el análisis y la reflexión del docente sobre sus logros y necesidades formativas identificadas en el monitoreo.

2.11. El especialista o directivo se reúne con el docente en el tiempo acordado y se procede al diálogo reflexivo donde a través de preguntas y repreguntas se analizan las experiencias a la luz de los documentos normativos como (CNEB, Marco del Buen Desempeño Docente, Programa Curricular, entre otros) y se propicia la reflexión y el aprender a partir de su propia práctica docente.

2.12. Producto de esta reflexión, el docente asume compromisos y señala las estrategias que usará para cumplir el compromiso asumido. El especialista o directivo que monitorea, también asume un compromiso en apoyo al docente para la mejora de su práctica.

2.13. El especialista o directivo registra en la matriz de resultados los logros alcanzados por el docente a través del puntaje obtenido en cada aspecto del monitoreo, para luego hacer el seguimiento respectivo.

III. ASPECTOS PRIORIZADOS PARA EL MONITOREO DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

3.1. Planificación Curricular
3.2. Conducción y Mediación de los Aprendizajes
3.3. Retroalimentación y Evaluación Formativa

IV. RESPONSABLES

4.1. Especialistas del Nivel Inicial.
4.2. Especialistas del Nivel Primaria.
4.3. Especialistas del Nivel Secundaria.
4.4. Especialista de Educación Básica Especial.

V. EN RELACIÓN AL INSTRUMENTO A APLICAR

A continuación, se describe la presentación del instrumento y la rúbrica para su aplicación.

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DEL DOCENTE 2023 –UGEL 07 EN EL MARCO DE LA ESCUELA DE LA CONFIANZA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB

(RM Nº 474-2022-MINEDU)

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		**DIST.**	
NOMBRE DEL DIRECTIVO		**REI**	
NOMBRE DEL DOCENTE		**Grado y sección**	
NOMBRE DE LA SESIÓN			
ÁREA CURRICULAR		**Duración de la sesión**	
FECHA DE LA VISITA		**N.º DE LA VISITA**	

La siguiente sección del instrumento recoge información de veintitrés (23) ítems organizados en tres (3) aspectos. Cada uno de los ítems es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de puntuación:

Escala de puntuación	**1**	**Básico**	**2**	**Proceso**	**3**	**Satisfactorio**	**4**	**Destacado**

II. ASPECTOS A OBSERVAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1. PLANIFICACIÓN CURRICULAR							
N°	**ITEMS**	**VALORACIÓN**				**FUENTES DE VERIFICACIÓN**	**OBSERVACIÓN**
		1	**2**	**3**	**4**		
1.1	El docente cuenta con documentos de gestión como; cuadro de necesidades, planificación anual, experiencias de aprendizaje (unidades didácticas o proyectos, sesión de aprendizaje) completos y al día a la fecha del monitoreo.					Planificación anual, Unidades, proyectos, EdA, sesión de aprendizaje.	
1.2	La selección de los propósitos de aprendizaje en la planificación anual y la experiencia de aprendizaje, responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificados en la evaluación diagnóstica del período anterior. Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.					Evaluación diagnóstica, documentos de planificación, cuadro de necesidades de aprendizaje	
1.3	La situación significativa planteada en la experiencia de aprendizaje, responde a las características e intereses de los estudiantes, considerando la necesidad o problema y la situación retadora que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.					Evaluación diagnóstica, documentos de planificación, cuadro de necesidades de aprendizaje	
1.4	Los criterios de evaluación formulados, permiten evidenciar la movilización o combinación de las capacidades y están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.					Documentos de planificación EdA (unidades, proyectos)	
1.5	El producto integrador y/o actuación, previsto en la planificación de la EdA, responde al propósito de aprendizaje planteado y permite ser valorado por los criterios de evaluación.					Documentos de planificación EdA (unidades, proyectos)	
1.6	La secuencia de actividades propuestas en el documento de planificación (EdA), presentan un orden lógico que guían al estudiante a la construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito, así como, evidencian el desarrollo de diversas competencias. Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.					Documentos de planificación EdA (unidades, proyectos)	

1.7	Considera en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar con los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo.					Documentos de planificación EdA (unidades, proyectos)	
1.8	Los criterios de evaluación están formulados en coherencia al propósito de la sesión y éstos movilizan todas las capacidades de la competencia, además, permiten recoger información del producto/actuación. Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.					Sesión de aprendizaje	
1.9	El propósito de la sesión de aprendizaje es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, verificando el orden lógico y la secuencialidad de las mismas para el logro del propósito.					Sesión de aprendizaje.	
1.10	Cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, considerando información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia.					Instrumentos de evaluación formativa	

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMS DEL PRIMER ASPECTO

ÍTEM 1.1:
El docente cuenta con documentos de gestión como; cuadro de necesidades, planificación anual, experiencias de aprendizaje (unidades didácticas o proyectos, sesión de aprendizaje) completos y al día a la fecha del monitoreo.

1	2	3	4
El docente cuenta con al menos **1 documento de gestión** como, cuadro de necesidades de aprendizaje o planificación anual o experiencias de aprendizaje (unidades didácticas o proyectos) **O** Sesión de aprendizaje que no corresponde al día del monitoreo. **O** El docente no cuenta con ningún documento de gestión, ni sesión de aprendizaje.	El docente cuenta por lo menos con **1 documento de gestión** como cuadro de necesidades de aprendizaje o planificación anual o experiencias de aprendizaje (unidades didácticas o proyectos) **Y** Sesión de aprendizaje del dia de la fecha de monitoreo.	El docente cuenta por lo menos con **2 documentos de gestión** como cuadro de necesidades de aprendizaje, planificación anual, experiencias de aprendizaje (unidades didácticas o proyectos) **Y** Sesión de aprendizaje del día en la fecha del monitoreo.	El docente cuenta con documentos de gestión como cuadro de necesidades de aprendizaje actualizado. **Y** Planificación anual, completo. **Y** Experiencias de aprendizaje (unidades didácticas o proyectos, etc.) **Y** Sesión de aprendizaje del día en la fecha del monitoreo.

ÍTEM 1.2:
La selección de los propósitos de aprendizaje en la planificación anual y la experiencia de aprendizaje, responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificados en la evaluación diagnóstica del período anterior. Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.

1	2	3	4
La selección de los propósitos en su planificación y/o experiencia de aprendizaje **no responde** a ninguna necesidad de aprendizaje identificada en los	La selección de los propósitos de la **experiencia de aprendizaje**, responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. **Pero**	La selección de los propósitos de aprendizaje en la **planificación anual** responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	La selección de los propósitos de aprendizaje en la **planificación anual** responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

estudiantes. **O** **No presenta** documentos de gestión (planificación anual y experiencia de aprendizaje).	Las necesidades de aprendizaje que presenta **no** son las identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior. **O** Las necesidades de aprendizaje son las identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, **pero están por áreas** y no por competencias.	**O** Los propósitos de la **experiencia de aprendizaje**, responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes **Y** Las necesidades de aprendizaje que presenta son las, identificadas en la evaluación diagnóstica del **período anterior**.	**Y** Los propósitos de la **experiencia de aprendizaje**, responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes **Y** Las necesidades de aprendizaje que presenta son las identificadas en la evaluación diagnóstica **del período anterior**. **Y** Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.

ÍTEM 1.3:
La situación significativa planteada en la experiencia de aprendizaje, responde a las características e intereses de los estudiantes, considerando la necesidad o problema y la situación retadora que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.

1	2	3	4
La situación significativa planteada en la experiencia de aprendizaje, presenta una necesidad o problema **Pero** **No responde a las características** e intereses de los estudiantes. **Y** Considera la situación retadora con **preguntas cerradas** que no permiten la reflexión al estudiante. **Ni** Lo movilizan al uso de sus competencias.	La situación significativa planteada en la experiencia de aprendizaje, **presenta** una la necesidad o problema **Pero** **No responde a las características** e intereses de los estudiantes. **Y** Considera la situación retadora con **preguntas abiertas** **Pero** **No** se evidencia que el reto le **permita** reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.	La situación significativa planteada en la experiencia de aprendizaje, **responde a las características e** intereses de los estudiantes. **Y** Considera la la necesidad o problema **Y** La situación retadora está planteada con **preguntas abiertas.** **Pero** **No** se evidencia que el reto le **permita** reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.	La situación significativa planteada en la experiencia de aprendizaje, **responde a las características** e intereses de los estudiantes. **Y** Considera la necesidad o problema **Y** La situación retadora está planteada con preguntas abiertas que **permitan** reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.

ÍTEM 1.4:
Los criterios de evaluación formulados, permiten evidenciar la movilización o combinación de las capacidades y están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.

1	2	3	4
Los criterios de evaluación formulados, **no presentan todos** sus elementos (habilidad, contenido y condición) **Tampoco** evidencian la **movilización o combinación de todas las capacidades** de la	Los criterios de evaluación formulados, **presentan todos** sus elementos (habilidad, contenido y condición) **Pero** No evidencian la **movilización o combinación de todas las capacidades** de la	Los criterios de evaluación formulados, **presentan todos** sus elementos (habilidad, contenido y condición) **Pero** No evidencian la **movilización o combinación de todas las capacidades** de la	Los criterios de evaluación formulados, **presentan todos** sus elementos (habilidad, contenido y condición) **Además,** permiten evidenciar la **movilización o combinación de todas las capacidades** de la

competencia. **Además** No están formulados a **partir del estándar y/ o desempeños** correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.	competencia. **Además** No están formulados a **partir del estándar y/ o desempeños** correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.	competencia. **Sin embargo** Están formulados a **partir del estándar y/ o desempeños** correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.	competencia. **Y** Están formulados a **partir del estándar y/o desempeños** correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.

ÍTEM 1.5:
El producto integrador y/o actuación, previsto en la planificación de la EdA, responde al propósito de aprendizaje planteado y permite ser valorado por los criterios de evaluación.

1	2	3	4
El producto de la experiencia de aprendizaje, no es integrador, sino **solo algunos productos desarticulados y por sesiones.**	El producto **no es** integrador, sino **varios productos desarticulados**, generalmente por áreas o competencia. **Pero** **No responden** al propósito de aprendizaje integrado que se ha planteado (título) **Ni** **Permite** ser valorado por algunos criterios de evaluación.	El producto integrador y/o actuación, **está previsto** en la planificación de la EdA. **Y** Responde al propósito de aprendizaje integrado que se ha planteado **Pero** **No permite** ser valorado por algunos criterios de evaluación.	El producto integrador y/o actuación, **está previsto** en la planificación de la EdA. **Y** Responde al propósito de aprendizaje integrado que se ha planteado. **Además** **Permite** ser valorado por los criterios de evaluación.

ÍTEM 1.6:
La secuencia de actividades propuestas en el documento de planificación (EdA), presentan un orden lógico que guían al estudiante a la construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito, así como, evidencian el desarrollo de diversas competencias. Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.

1	2	3	4
La secuencia de actividades propuestas en el documento de planificación **está desarticulada, sin un orden lógico** que guíe al estudiante a la **construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito** de la EdA. **Por lo tanto** **No** evidencia el desarrollo ni la integración de competencias.	La secuencia de actividades propuestas en el documento de planificación (EdA), **presentan un orden lógico** **Pero** **No evidencian el logro del propósito** de la Eda, **ni la construcción de sus aprendizajes.** **Ni** **Evidencian** la integración de las diversas competencias	La secuencia de actividades propuestas en el documento de planificación (EdA), **presentan un orden lógico** que guían al estudiante a la **construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito** de la EdA. **Pero** **No evidencian** la integración de las diversas competencias. **Además** Considera los ajustes y/o adaptación para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.	La secuencia de actividades propuestas en el documento de planificación (EdA), **presentan un orden lógico** que guían al estudiante a la **construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito** de la EdA. **Así como** **Evidencian** el desarrollo de diversas competencias. **Además** Considera los ajustes y/o adaptación para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.

ÍTEM 1.7:
Considera en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar con los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo.

1	2	3	4
En la planificación de la EdA, **no considera** acciones o estrategias de soporte socioemocional.	**Considera** en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional Estas estrategias **no generan** en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, ni expresión de sentimientos y emociones. **Además** **No identifica** situaciones y conductas de riesgo en los estudiantes.	**Considera** en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional. Estas estrategias **generan** en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones. **Además** **Identifica** situaciones y conductas de riesgo en los estudiantes. **Pero** **No** las **registra** en su anecdotario.	**Considera** en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional. Estas estrategias **generan** en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones. **Además** **Identifica** situaciones y conductas de riesgo en los estudiantes. **Y** Las **registra** en su anecdotario.

ÍTEM 1.8:
Los criterios de evaluación están formulados en coherencia al propósito de la sesión y éstos movilizan todas las capacidades de la competencia, además, permiten recoger información del producto/actuación. Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.

1	2	3	4
Los criterios de evaluación **no están formulados** en coherencia al propósito de la sesión. **Y/O** Estos **no movilizan** las capacidades de la competencia.	Los criterios de evaluación **están formulados** en coherencia al propósito de la sesión. **Y** Estos movilizan solo algunas capacidades de la competencia. **Pero** **No** permiten recoger información del producto/actuación.	Los criterios de evaluación **están formulados** en coherencia al propósito de la sesión. **Y** Estos movilizan todas las capacidades de la competencia. **Pero** **No** permiten recoger toda la información del producto o actuación. **Y** Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.	Los criterios de evaluación **están formulados** en coherencia al propósito de la sesión. **Y** Estos movilizan todas las capacidades de la competencia. **Además** Permiten recoger información del producto/actuación. **Y** Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.

ÍTEM 1.9:
El propósito de la sesión de aprendizaje es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, verificando el orden lógico y la secuencialidad de las mismas para el logro del propósito.

1	2	3	4
El propósito de la sesión de aprendizaje **no es coherente** con el desarrollo de la competencia.	El propósito de la sesión de aprendizaje **es coherente** con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia. **Pero** **No presenta** un orden lógico de las acciones o estrategias	El propósito de la sesión de aprendizaje **es coherente** con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia. **Y** **Presenta** un orden lógico de las acciones o estrategias	El propósito de la sesión de aprendizaje **es coherente** con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia. **Y** **Presenta** un orden lógico de las acciones o estrategias

	propuestas. **Ni** **Evidencia** secuencialidad de las mismas para el logro del propósito.	propuestas. **Pero** **No Evidencia** secuencialidad de las mismas para el logro del propósito.	propuestas. **Y** Secuencialidad de las mismas para el logro del propósito.

ÍTEM 1.10:

Cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, considerando información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia.

1	2	3	4
Cuenta con un (*) instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes. **Pero** **No considera** en el instrumento, información descriptiva alineada a los criterios de evaluación, sino solo letras o íconos. **Ni** **Dispone** de algún (**) instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes.	Cuenta con un (*) instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes. **Además,** **considera** en el instrumento información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. **Pero no** **Dispone de algún (**)** instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes **O** **No considera** en el instrumento, información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Sino solo letras o iconos. **Pero** **Dispone** de algún (**) instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes.	Cuenta con un (*) instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes. **Además** **Considera** en el instrumento, información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. **También** **Dispone** de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes. **Pero** En el (**) instrumento de seguimiento, **no organiza** la información por competencia Y capacidades.	Cuenta con un (*) instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes. **Además** **Considera** en el instrumento, información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. **También** **Dispone** de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes. **Y** En el (**) instrumento de seguimiento organiza la información por competencia y capacidades.

(*) Instrumento de evaluación para el registro de logros y dificultades: instrumento de evaluación de la sesión
(**) Instrumento de seguimiento: registro auxiliar u otro

2. CONDUCCIÓN Y MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES								
N°	ITEMS	VALORACIÓN				FUENTES DE VERIFICACIÓN	OBSERVACIÓN
		1	2	3	4		
2.1	Plantea actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas y les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.					Observación directa del desarrollo de la sesión de aprendizaje.	
2.2	Comparte y promueve la comprensión del propósito de aprendizaje, así como, las consignas del producto/actuación y los criterios de evaluación, formulando preguntas y repreguntas a los estudiantes. Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes					Situación de aprendizaje. Observación directa	

	que lo requieran.						
2.3	Señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con un lenguaje accesible; plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de los estudiantes. Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.					Actividades de la sesión. Observación directa.	
2.4	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Considera apoyo pedagógico*para los estudiantes que lo requieran.					Actividades de la sesión. Observación directa	
2.5	Promueve la gestión del aprendizaje autónomo en el estudiante, fomentando el uso y el reconocimiento de diversos materiales y/o recursos educativos en las actividades propuestas, propiciando la reflexión sobre qué se requiere preguntar, conocer, leer, comprender o aprender para el desarrollo de la actividad propuesta, en el marco del enfoque por competencias.					Planificación de la sesión respecto a uso de materiales y recursos. Observación directa.	
2.6	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.					Observación directa	
2.7	Promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos.					Observación directa	

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMS DEL SEGUNDO ASPECTO

ÍTEM 2.1:
Plantea actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas y les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.

1	2	3	4
Plantea actividades de aprendizaje que **no captan la atención** de los estudiantes. **Y/O** **No les brinda oportunidades** de participación, más bien son tareas reproductivas e individuales.	Plantea actividades de aprendizaje que **no** son desafiantes, **ni** motivadoras, **pero captan la atención momentánea** de los estudiantes por ser atractivas o variadas. **Y** Les brinda **pocas oportunidades** de participación, como trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.	Plantea actividades de aprendizaje **que captan la atención** de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas. **Pero** Les brinda **pocas oportunidades** de participación, como trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.	Plantea actividades de aprendizaje **que captan la atención** de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas. **Y** Les brinda **múltiples oportunidades** de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.

ÍTEM 2.2:
Comparte y promueve la comprensión del propósito de aprendizaje, así como, las consignas del producto/actuación y los criterios de evaluación, formulando preguntas y repreguntas a los estudiantes. Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.

1	2	3	4
Comparte, **pero no promueve** la comprensión del propósito de aprendizaje, **solo** lo exhibe en un lugar del aula. **O** **Solo comparte** de manera oral, el propósito de la sesión y no lo exhibe dentro del aula.	Comparte y **promueve** la comprensión del propósito de aprendizaje, formulando preguntas y repreguntas a los estudiantes. **Pero** No promueve la comprensión de los criterios de evaluación. **Ni** Promueve la comprensión de las consignas del producto/actuación.	Comparte y **promueve** la comprensión del propósito de aprendizaje. **Así como** La comprensión de los criterios de evaluación, formulando preguntas y repreguntas a los estudiantes. **Pero** No promueve la comprensión de las consignas del producto/actuación. **Y** Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.	Comparte y **promueve** la comprensión del propósito de aprendizaje. **Así como** La comprensión de los criterios de evaluación, formulando preguntas y repreguntas a los estudiantes. **Y** La comprensión de las consignas del producto/actuación. **Ademas** Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.

ÍTEM 2.3:
Señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con un lenguaje accesible; plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de los estudiantes. Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.

1	2	3	4
Durante la sesión, **no** señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita.	Señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita durante la sesión **Pero** **Utiliza** un lenguaje **poco** accesible para la comprensión de los estudiantes. **y** **No plantea** actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de los estudiantes.	Señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita durante la sesión. **Y** **Utiliza** un lenguaje accesible de fácil comprensión para los estudiantes. **Pero** **No plantea** actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de los estudiantes. **Y** Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.	Señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita durante la sesión. **Y** **Utiliza** un lenguaje accesible de fácil comprensión para los estudiantes. **Además** **Plantea** actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de los estudiantes. **Y** Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.

ÍTEM 2.4:
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Considera apoyo pedagógico*para los estudiantes que lo requieran.

1	2	3	4
Durante la sesión no promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes.	**Intenta promover** el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes **al menos en una ocasión durante la sesión**. **Pero no**	**Promueve** el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes **al menos en una ocasión durante la sesión.** **Lo hace** **De modo efectivo** a través de	**Promueve** el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes **durante la sesión**. **Lo hace** **De modo efectivo** a través de las actividades que propone, de

	logra, porque conduce de manera superficial las actividades que propone.	las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. **Y** Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.	sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. **Y** Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.

ITEM 2.5:

Promueve la gestión del aprendizaje autónomo en el estudiante, fomentando el uso y el reconocimiento de diversos materiales y/o recursos educativos en las actividades propuestas, propiciando la reflexión sobre qué se requiere preguntar, conocer, leer, comprender o aprender para el desarrollo de la actividad propuesta, en el marco del enfoque por competencias.

1	2	3	4
Las actividades propuestas no promueven la gestión del aprendizaje autónomo en el estudiante. fomentando el uso de diversos materiales y/o recursos educativos. **Ni** **Propicia** la reflexión sobre qué se requiere preguntar, conocer, leer, comprender o aprender para el desarrollo de la actividad propuesta.	**Intenta promover la gestión** del aprendizaje autónomo en el estudiante, fomentando el uso y reconocimiento de diversos materiales y/o recursos educativos en las actividades propuestas. **Y** **No propicia** la reflexión sobre qué se requiere preguntar, conocer, leer, comprender o aprender para el desarrollo de la actividad propuesta, en el marco del enfoque por competencias.	**Promueve la gestión** del aprendizaje autónomo en el estudiante,fomentando el uso y reconocimiento de diversos materiales y/o recursos educativos en las actividades propuestas. **Pero** **No propicia** la reflexión sobre qué se requiere preguntar, conocer, leer, comprender o aprender para el desarrollo de la actividad propuesta, en el marco del enfoque por competencias.	**Promueve la gestión** del aprendizaje autónomo en el estudiante,fomentando el uso y reconocimiento de diversos materiales y/o recursos educativos en las actividades propuestas. **Además** **Propicia** la reflexión sobre qué se requiere preguntar, conocer, leer, comprender o aprender para el desarrollo de la actividad propuesta, en el marco del enfoque por competencias.

ÍTEM 2.6:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

1	2	3	4
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes, **pero no les transmite** calidez y/o cordialidad dentro del aula. **Y** **No está** atento, ni es sensible a sus necesidades afectivas o físicas. **Por lo tanto** **No las identifica**, **y no responde** a ellas.	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les **transmite** calidez y/o cordialidad dentro del aula. **Pero** **No está** atento ni es sensible a sus necesidades afectivas o físicas. **Por lo tanto** **No las identifica**, **y no responde** a ellas.	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les **transmite** calidez y/o cordialidad dentro del aula. **Además** **Está** atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas. **Y** **Las identifica**, **pero no responde** a ellas con comprensión y empatía.	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les **transmite** calidez y/o cordialidad dentro del aula. **Además** **Está** atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas. **Y** **Las identifica** respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

ÍTEM 2.7:

Promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos.

1	2	3	4
Para regular el comportamiento de los estudiantes**,** el docente **utiliza predominantemente**	Para regular el comportamiento de los estudiantes**,** la **mayoría de veces** el docente utiliza	Para regular el comportamiento de los estudiantes, la **mayoría de veces** el docente **utiliza**	**Promueve** la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*

mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla **de manera discontinua.** **O** **No intenta** siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose **una situación caótica** en el aula.	**mecanismos formativos y nunca de maltrato.** **No obstante** La **mayor parte de la sesión** se desarrolla **de manera discontinua**, **con interrupciones** importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos que impiden focalizarse en las actividades propuestas**.** **O** Para regular el comportamiento de los estudiantes**,** la **mayoría de veces** el docente **utiliza mecanismos de control externo**, **aunque nunca de maltrato.** **No obstante** La **mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua**, **sin grandes o frecuentes interrupciones**, quiebres de normas o contratiempos.	**mecanismos formativos y nunca de maltrato.** **Y** Los mecanismos que utiliza el docente **permiten que la mayor parte de la sesión** se desarrolle **en forma continua, sin interrupciones** importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos.	**Y** Los mecanismos que promueve el docente **permiten que la sesión** de aprendizaje se desarrolle **sin mayores contratiempos.**

(*) Apoyo pedagógico a las acciones complementarias que permitan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante estrategias, metodologías y recursos que utilice el o la docente al momento de enseñar al estudiante logrando aprendizajes significativos.

(*) Recursos educativos: cuadernos de trabajo, fichas, videos, App, software, SAAC, entre otros. SAAC (Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación) son formas de expresión diferentes del lenguaje hablado que tienen como objetivo aumentar el nivel de expresión (aumentativo) y/o compensar (alternativo) las dificultades de comunicación que presentan algunas personas en esta área.

(*) Mecanismos formativos (1) Promueve la comprensión o reflexión sobre la utilidad o sentido de las normas de convivencia; (2) Ofrecer reforzamiento social al buen comportamiento de manera clara y específica; (3) Establecer o recordar oportunamente las normas de convivencia; (4) Ser un modelo de buen comportamiento para los estudiantes; (5) Dirigir sutilmente y de buena manera la atención hacia un ejemplo positivo de comportamiento.

3. RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN FORMATIVA							
N°	**ITEMS**	**VALORACIÓN**				**FUENTES DE VERIFICACIÓN**	**OBSERVACIÓN**
		1	**2**	**3**	**4**		
3.1	Monitorea constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar.					Propósito de aprendizaje y criterios de evaluación	
3.2	Orienta a los estudiantes en el proceso de revisión y contrastación de su producto/actuación, con los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación, en relación a los logros esperados.					Producto/actuación, propósito de aprendizaje y criterios de evaluación	
3.3	Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de la revisión del producto/actuación, en relación al propósito planteado y a los criterios de evaluación formulados.					Propósito de aprendizaje y criterios de evaluación	
3.4	Brinda retroalimentación reflexiva de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad.					Observación directa	

3.5	Propicia en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron, qué estrategias o procedimientos les fueron más útiles y cuáles no, qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje.					Observación directa	
3.6	Registra, en algún instrumento de evaluación, los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión, con información descriptiva alineada a la movilización de capacidades de la competencia. Además, cuenta con algún instrumento (matriz de seguimiento u otro), para luego realizar el seguimiento respectivo.					Instrumento de evaluación e Instrumento de seguimiento	

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMS DEL TERCER ASPECTO

ÍTEM 3.1:
Monitorea constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar.

1	2	3	4
Monitorea al menos en una ocasión a los estudiantes **sin tomar en cuenta** el logro de los aprendizajes esperados en la sesión. **Pero** No los acompaña en sus procesos de aprendizaje. **O** **No** los monitorea, **ni** los acompaña en sus procesos de aprendizaje.	**Monitorea al menos en una ocasión** los avances y dificultades de los estudiantes **sin tomar en cuenta** el logro de los aprendizajes esperados en la sesión. **Y** Los acompaña, **solo aclarando** dudas, y procedimientos a realizar.	**Monitorea ocasionalmente** los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión. **Y** Los acompaña, **solo aclarando** dudas, y procedimientos a realizar.	**Monitorea constantemente** los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión. **Y** Los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar.

ITEM 3.2:
Orienta a los estudiantes en el proceso de revisión y contrastación de su producto/actuación, con los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación, en relación a los logros esperados.

1	2	3	4
Durante el desarrollo de la sesión **no orienta** a los estudiantes a **revisar y contrastar** su producto/actuación **con el propósito esperado** **Ni** Con los **criterios de evaluación.**	**Orienta** a los estudiantes en el proceso de **revisión** de su producto/actuación, **sin considerar el propósito de aprendizaje.** **Y** **No los orienta** a la revisión, **ni** contraste de su producto/ actuación **con los criterios de evaluación,** en relación a los logros esperados.	**Orienta** a los estudiantes en el proceso de **revisión** de su producto/actuación, **sin considerar el propósito de aprendizaje.** **Y** **Los orienta** a **contrastar su** producto/actuación **con los criterios de evaluación**, en relación a los logros esperados.	**Orienta** a los estudiantes en el proceso de **revisión y contrastación** de su producto/actuación, **con los propósitos de aprendizaje** **Así mismo** **Los orienta** a la **revisión y contraste** de su producto/ actuación **con los criterios de evaluación**, en relación a los logros esperados.

ÍTEM 3.3:
Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de la revisión del producto/actuación, en relación al propósito planteado y a los criterios de evaluación formulados.

1	2	3	4
Durante el desarrollo de la sesión **no identifica fortalezas y/o necesidades** de aprendizaje de los	**Identifica necesidades** de aprendizaje de los estudiantes **sin partir** de la revisión del producto/actuación, en	**Identifica fortalezas o necesidades** de aprendizaje de los estudiantes **a partir** de la revisión del	**Identifica fortalezas y necesidades** de aprendizaje de los estudiantes **a partir** de la revisión del

estudiantes, **ni** en la revisión del producto/ actuación con relación a su propósito, **ni** del contraste con los criterios de evaluación.	relación al propósito planteado. **O** **Identifica las necesidades** de aprendizaje de los estudiantes **sin partir** del contraste con los criterios de evaluación formulados.	producto/actuación, en relación al propósito planteado. **E** **Identifica fortalezas o necesidades** de aprendizaje de los estudiantes **a partir** del contraste con los criterios de evaluación formulados. **Y** Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.	producto/actuación, en relación al propósito planteado. **E** **Identifica fortalezas y necesidades** de aprendizaje de los estudiantes **a partir** del contraste con los criterios de evaluación formulados. **Y** Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.

ITEM 3.4:
Brinda retroalimentación reflexiva de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad.

1	2	3	4
Brinda **retroalimentación elemental** de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes. **O** Brinda **retroalimentación errada** por desconocimiento disciplinar.	Brinda **retroalimentación descriptiva** de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante. **Además** **Prioriza** la atención de los estudiantes con mayor necesidad. **O** **No prioriza** la atención de los estudiantes con mayor necesidad.	Brinda **retroalimentación reflexiva** de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante **Pero** **No prioriza** la atención de los estudiantes con mayor necesidad.	Brinda **retroalimentación reflexiva** de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante **Y** **Prioriza** la atención de los estudiantes con mayor necesidad.

ITEM 3.5:
Propicia en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron, qué estrategias o procedimientos les fueron más útiles y cuáles no, qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje.

1	2	3	4
Durante el desarrollo de la sesión **no propicia** en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron.	**Propicia** en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron, **sin tomar en cuenta** qué estrategias o procedimientos les fueron más útiles y cuáles no. **Y/O** **No analiza y reflexiona** con los estudiantes sobre qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje.	**Propicia** en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron, qué estrategias o qué procedimientos les fueron más útiles y cuáles no. **Pero** **No analiza y reflexiona** con los estudiantes sobre qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje.	**Propicia** en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron, qué estrategias o procedimientos les fueron más útiles y cuáles no. **Además** **Analiza y reflexiona** con los estudiantes sobre qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje.

ITEM 3.6:
Registra, en algún instrumento de evaluación, los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión, con información descriptiva alineada a la movilización de capacidades de la competencia. Además, cuenta con algún instrumento (matriz de seguimiento u otro), para luego realizar el seguimiento respectivo.

1	2	3	4

Cuenta con el instrumento de evaluación, **pero no registra** los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión. **O** **No cuenta** con ningún instrumento de evaluación para recoger información de los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión.	**Registra**, en algún instrumento de evaluación, los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión. **Pero** **No lo hace con** información descriptiva, sino con letras o íconos. **Ni** **Presenta** registros en algún instrumento de seguimiento (matriz de seguimiento u otro), que ha sido trasladado de su instrumento de recojo de información.	**Registra**, en algún instrumento de evaluación, los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión. **Lo hace** **Con** información descriptiva alineada a la movilización de capacidades de la competencia. **Pero** **No presenta** registros en algún instrumento de seguimiento (matriz de seguimiento u otro), que haya sido trasladado de su instrumento de recojo de información.	**Registra**, en algún instrumento de evaluación, los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión. **Lo hace** **Con** información descriptiva alineada a la movilización de capacidades de la competencia. **Además** **Presenta** registros en algún instrumento de seguimiento (matriz de seguimiento u otro), que ha sido trasladado de su instrumento de recojo de información.

III. ESCALA DE VALORACIÓN

El instrumento de medición recoge información de veintitrés (23) ítems de la práctica del docente, agrupados en tres (03) aspectos. Cada uno de los ítems es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de valoración:

RESUMEN DE PUNTAJE		
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	**CONDUCCIÓN Y MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**	**RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN FORMATIVA**
De 10 - 40	**De 7 - 28**	**De 6 - 24**
Básico: 10-20	Básico: 7-14	Básico: 6-12
Proceso: 21 - 30	Proceso: 15 - 21	Proceso: 13-18
Satisfactorio: 31 - 36	Satisfactorio: 22-25	Satisfactorio: 19-22
Destacado: 37-40	Destacado: 26-28	Destacado: 23-24

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE								
Escala de puntuación	**1**	**BÁSICO**	**2**	**PROCESO**	**3**	**SATISFACTORIO**	**4**	**DESTACADO**
	De 23 a 46 puntos		**De 47 a 69 puntos**		**De 70 a 83 puntos**		**De 84 a 92 puntos**	
	Cumple con un nivel básico en el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple parcialmente en el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple satisfactoriamente con el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple de manera destacada con el desarrollo de su práctica pedagógica	

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018 - 2027"
"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DIRECTIVO 2023 EN EL MARCO DE LA ESCUELA DE LA CONFIANZA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB

(RM Nº 474-2022-MINEDU)

(Del especialista al directivo)

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Código Local								Fecha	día	mes	Año 2023
Número/Nombre de la IE:								UGEL		REI	
Niveles que atiende la IIEE	Inicial	Primaria	Secundaria					Turnos que atiende la IE		M	T

Nombres del Especialista	Hora de inicio (24 hrs.)	Hora de término (24 hrs.)

DNI								Nombres y Apellidos completos del directivo

N° Visita	Primera		Segunda		Tercera	
Región:	LIMA METROPOLITANA				UGEL:	07 – San Borja

La siguiente sección del instrumento recoge información de veintitrés (30) ítems organizados en cinco (5) aspectos. Cada uno de los ítems es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de puntuación:

Escala de puntuación	1	Básico	2	Proceso	3	Satisfactorio	4	Destacado

1. ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA GESTIÒN PEDAGÒGICA DEL DIRECTIVO

I. PLANIFICACIÓN DEL DIRECTIVO PARA EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO					
N°	**ÍTEM**	**Puntaje**			
		1	**2**	**3**	**4**
1.1	Presenta el cuadro de necesidades formativas identificadas de la práctica docente y el cronograma de monitoreo y acompañamiento, considerando criterios de priorización de acuerdo a los hallazgos encontrados. Además, presenta evidencias de haber atendido con alguna estrategia las necesidades formativas identificadas en el período anterior (Plan de formación, pasantías, gías, rtc, microtaller, etc)				
1.2	Realiza previamente las coordinaciones con el docente para el monitoreo, (fechas, espacios, distribución de la jornada, tiempos y otros); así mismo, gestiona con los docentes, la presentación de los documentos necesarios para el monitoreo (cuadro de necesidades de aprendizaje identificadas en el periodo anterior, planificación anual, experiencia de aprendizaje, sesión del día) visados con anterioridad.				
1.3	Cuenta con instrumentos necesarios para recoger información sobre aspectos relevantes de la práctica pedagógica como ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo, organizado por aspectos, cuadro de compromisos para el docente y el directivo. Además, presenta un portafolio organizado con las fichas de monitoreo ejecutadas a los docentes.				
1.4	Cuenta con el aplicativo para sistematizar los resultados del monitoreo a sus docentes con los registros actualizados a la fecha y el seguimiento a las metas con sus respectivas proyecciones en cada fase del monitoreo.				

Conclusiones del aspecto. -

N°	II. ANÁLISIS Y REGISTRO SOBRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE				
	ÍTEM	Puntaje			
		1	2	3	4
2.1.	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, verificando que exista coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.2.	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa para verificar que responda a las características, contexto e intereses de los estudiantes, considerando la situación problémica y la situación retadora y que permita al estudiante reflexionar y hacer uso de sus competencias. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.3.	Analiza y registra evidencia observadas, en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación para verificar que movilicen o combinen las capacidades de las competencias planificadas y que estén formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.4	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el producto integrador /actuación previsto por el docente en la planificación de la EdA, para verificar si responde al propósito planteado y permite ser valorado por los criterios de evaluación. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.5	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades verificando el orden lógico que guíe al estudiante al logro del propósito y al desarrollo de las competencias. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.6	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, referentes a si el docente considera en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar con los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.7	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre la coherencia entre los criterios de evaluación y el propósito de la sesión, si éstos movilizan las capacidades de la competencia y permiten recoger información del producto/actuación. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.8	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión de aprendizaje si es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, verificando el orden lógico y que esté planificado en la EdA Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.9	Analiza y registra evidencias observadas sobre si cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, considerando información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Además, si dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				

Conclusiones del aspecto. -

III. REGISTRO Y ANÁLISIS SOBRE LA CONDUCCIÓN – MEDIACIÓN DEL DOCENTE					
N°	ÍTEM	Puntaje			
		1	2	3	4
3.1	Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la conducción mediación que realiza el docente en busca de involucrar activamente al estudiante en el proceso de su aprendizaje, a través del planteamiento de actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas y les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. Identifica las fortalezas o necesidades formativas y formula preguntas reflexivas al respecto.				
3.2	Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la conducción mediación que realiza el docente en busca de compartir y promover la comprensión del propósito de aprendizaje, así como, las consignas del producto/actuación y los criterios de evaluación, formulando preguntas y repreguntas a los estudiantes. Identifica las fortalezas o necesidades formativas y formula preguntas reflexivas al respecto.				
3.3	Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre si el docente señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con un lenguaje accesible; plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de los estudiantes. Identifica las fortalezas o necesidades formativas y formula preguntas reflexivas al respecto.				
3.4	Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para promover el razonamiento, creatividad, pensamiento crítico durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto.				
3.5	Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para promover la gestión del aprendizaje autónomo en el estudiante, fomentando el uso y el reconocimiento de diversos materiales y/o recursos educativos en las actividades propuestas, propiciando la reflexión sobre qué se requiere preguntar, conocer, leer, comprender o aprender para el desarrollo de la actividad propuesta. Identifica las fortalezas o necesidades formativas y formula preguntas reflexivas al respecto.				
3.6	Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para propiciar un ambiente de respeto y proximidad, cuando se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía. Identifica las fortalezas o necesidades formativas y formula preguntas reflexivas al respecto.				
3.7	Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para promover la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto.				

Conclusiones del aspecto. -

IV. REGISTRO Y ANÁLISIS SOBRE LA RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN FORMATIVA DEL DOCENTE					
N°	ÍTEM	Puntaje			
		1	2	3	4
4.1	Registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para monitorear constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y también, cómo los acompaña, si aclara dudas, construye conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto.				
4.2	Registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para orientar a los estudiantes en el proceso de revisión y contrastación de su producto/actuación, con los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación, en relación a los logros esperados. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto				
4.3	Registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de la revisión del producto/ actuación, en relación al propósito planteado y a los criterios de evaluación formulados. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto				
4.4	Registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para brindar retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto.				
4.5	Registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para propiciar en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron, qué estrategias o procedimientos les fueron más útiles y cuáles no, qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto.				
4.6	Registra y analiza evidencias sobre el instrumento de evaluación que utiliza el docente para recoger información referente a los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión, con información descriptiva alineada a la movilización de capacidades de la competencia. Además, verifica si el docente presenta registros en algún instrumento de seguimiento (matriz de seguimiento u otro), que haya sido trasladado de su instrumento de recojo de información. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto				

Conclusiones del aspecto. -

V. RETROALIMENTACIÓN DEL DIRECTIVO AL DOCENTE					
N°	ÍTEM	Puntaje			
		1	2	3	4
5.1	Genera un clima de confianza y respeto para iniciar el diálogo con el docente considerando sus emociones; además, reconoce aciertos o fortalezas observadas en el docente, a partir de las evidencias revisadas y se lo comunica al docente.				
5.2	Logra que el docente reconozca sus fortalezas y dificultades a través del dialogo reflexivo y asuma compromisos de mejora a partir de las necesidades formativas identificadas, así como de estrategias para su implementación, en un plazo determinado				
5.3.	El directivo asume compromisos de mejora frente al docente relacionados al apoyo que necesita el docente a partir de las necesidades formativas identificadas y determina la forma cómo lo implementará.				
5.4	El directivo resume las fortalezas y necesidades formativas identificadas en monitoreo al docente y hace uso de recursos e insumos pedagógicos (físicos o virtuales) para brindárselos en atención a las necesidades formativas del docente en el caso que lo requiera.				

Conclusiones del aspecto. -

Escala de valoración

El instrumento de medición recoge información de veinticinco (30) ítems de la práctica de gestión pedagógica del docente, agrupados en cinco (05) aspectos. Cada uno de los ítems es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de valoración:

RESUMEN DE PUNTAJE				
Planificación del directivo para el monitoreo y acompañamiento	**Análisis y registro sobre la Planificación Curricular del docente**	**Registro y análisis sobre la Conducción-Mediación del docente**	**Registro y análisis sobre la Retroalimentación y evaluación formativa del docente**	**Retroalimentación del directivo al docente**
De 4 a 16	De 9 a 36	De 7-28	De 6-24	De 4 a 16
Básico: 4-8	Básico: 9-18	Básico: 7-14	Básico: 6-12	Básico: 4-8
Proceso: 9-12	Proceso: 19-27	Proceso:15-21	Proceso: 13-18	Proceso: 9-12
Satisfactorio: 13-14	Satisfactorio: 28-33	Satisfactorio: 22-25	Satisfactorio: 19-22	Satisfactorio: 13-14
Destacado:15-16	Destacado:34-36	Destacado: 26 - 28	Destacado: 23-24	Destacado:15-16

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE								
Escala de puntuación	1	BÁSICO	2	PROCESO	3	SATISFACTORIO	4	DESTACADO
	De 30 a 60 puntos		De 61 a 90 puntos		De 91 a 108 puntos		De 109 a 120 puntos	
	Cumple con un nivel básico en el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple parcialmente en el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple satisfactoriamentecon el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple de manera destacada con el desarrollo de su gestión pedagógica	

Firma del Especialista monitor

Firma del Directivo acompañado

PROTOCOLO PARA LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DIRECTIVO 2023 CON ESTRATEGIA MENTORÍA EN EL MARCO DE LA ESCUELA DE LA CONFIANZA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB

(Del especialista al directivo)

Presentación

Considerando que una de las funciones del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial – AGEBRE de la UGEL 07, es brindar soporte pedagógico a los directivos de las instituciones educativas EBR y EBE de la UGEL 07, para el desarrollo de los procesos de acompañamiento y monitoreo a los docentes; se presenta el Protocolo para la aplicación de la Ficha de Acompañamiento y Monitoreo a la Gestión Pedagógica del Directivo 2023 , el cual busca identificar fortalezas y debilidades para la toma de decisiones pertinentes que incidan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, en el marco de la Escuela de la Confianza y la Implementación del CNEB.

I. PROPÓSITO

Brindar orientaciones para el proceso monitoreo y acompañamiento a los directivos de la Educación Básica Regular y Especial, en el marco de la Escuela de la confianza y la Implementación del CNEB.

II. Momentos para el proceso de Monitoreo y Acompañamiento

Este proceso para el monitoreo a directivos se desarrolla en tres momentos que deben ser coordinados con el directivo para llevarse a cabo durante una jornada laboral o en dos, dependiendode la disposición del directivo y de las coordinaciones que realice con el docente. Estos momentos son los siguientes:

1º momento: Observación directa a la práctica docente en una sesión o jornada de aprendizaje, en compañía del directivo para recoger información sobre el desempeño docente. (Duración de 1 a 2 horas). En el caso del nivel inicial, se considera toda la jornada con estudiantes.

2º momento: Observación directa al diálogo reflexivo que se realiza entre el directivo y el docente para recoger información sobre el desempeño del directivo en la gestión pedagógica para brindar retroalimentación y acompañamiento al docente. (Duración 2 horas aprox.)

3º momento: Retroalimentación y acompañamiento reflexivo del especialista al directivo. (Duración 2 horas aprox.)

III. Proceso de Monitoreo y Acompañamiento

Antes del monitoreo y acompañamiento

3.1 Se comunica a los directivos de las instituciones educativas que fueron focalizadas para el monitoreo a la gestión pedagógica a través de un oficio, para que se dispongan con responsabilidad a la intervención durante el año.

3.2. Se convoca mediante oficio a directivos a reunión para la socialización de los instrumentos de monitoreo, las estrategias a emplear y el cronograma de monitoreo.

3.3. Se coordina fechas con el directivo de las IIEE focalizadas para el monitoreo a la gestión pedagógica y se les solicita el cronograma de monitoreo a docentes y la jornada pedagógica de docentes (horario).

Durante el monitoreo y acompañamiento

3.4. Se apersona a la IE, minutos antes de iniciar el monitoreo, se saluda amablemente al director y se le comunica el propósito de la visita.

3.5. Se dirige al espacio donde se desarrollará la sesión, acompañado del director. Al llegar, se saluda cordialmente al docente solicitándole el permiso para permanecer, durante el desarrollo de la sesión, en el aula u otro ambiente pedagógico.

3.6. Se saluda a los estudiantes y se ubica en un lugar del espacio, lo menos evidente posible y que permita la observación directa del actuar del directivo y de las interacciones entre el docente y los

Estudiantes.

3.7. Se procede a registrar información (hechos y no apreciaciones o interpretaciones tomando en cuenta los 3 aspectos de la ficha) en el cuaderno de campo, sobre el actuar del directivo y las interacciones entre el docente y los estudiantes en los diversos momentos de la sesión, que le permitan luego, completar la ficha de monitoreo al directivo.

3.8. Realizar los registros fotográficos de situaciones relevantes durante la sesión, en caso fuera necesario.

3.9. Terminada la sesión, se despide del docente y los estudiantes, agradeciéndoles la acogida respetuosa durante la sesión.

3.10. Coordina los tiempos con el directivo y a su vez, éste con el docente, para el momento del acompañamiento reflexivo, dándose un espacio previo, tanto para el directivo como para el especialista, de organizar la información recogida sobre el desempeño del docente.

3.11. Se reúnen el docente, directivo y especialista en el tiempo acordado y se procede al registro de información a partir de la observación del diálogo reflexivo entre el directivo y el docente.

3.12. Al final del diálogo reflexivo entre el directivo y el docente, el especialista brinda comentarios favorables y sugerencias al desempeño del docente y se despide agradeciendo la buena disposición del docente.

3.13. Se coordina los tiempos con el directivo para el momento del acompañamiento reflexivo a partir de lo observado en el diálogo reflexivo entre el directivo y el docente.

3.14. El especialista organiza la información recogida a partir de la observación del diálogo reflexivo entre el directivo y el docente, en su cuaderno de campo y la ficha de monitoreo al directivo.

3.15. A partir de la organización de la información registrada, el especialista identifica las necesidades formativas del directivo en los diversos aspectos de la ficha y formula preguntas que propicien la reflexión sobre el desempeño en su gestión pedagógica.

3.16. Se reúnen el especialista y el directivo en el tiempo acordado para el acompañamiento reflexivo y desarrolla el diálogo a través de preguntas y repreguntas que propicien la reflexión del directivo sobre las fortalezas y necesidades formativas identificadas en su desempeño de gestión pedagógico, considerando la información organizada en el cuaderno de campo y la ficha de monitoreo.

3.17. El especialista cuenta con insumos (lecturas, artículos, documentos normativos, etc) para brindar el soporte pedagógico en cada uno de los aspectos donde se ha identificado las fortalezas y necesidades formativas del directivo.

3.18. Como consecuencia de esta reflexión, el directivo asume compromisos señalando las estrategias que usará para cumplir el compromiso asumido. Así mismo, el especialista asume un compromiso para contribuir con la mejora de la gestión pedagógica del directivo.

3.19. El especialista presenta la ficha de monitoreo completa para conocimiento del directivo y hace entrega para la firma respectiva. Se despide cordialmente del directivo agradeciéndole el tiempo brindado y la buena disposición. Se entrega una copia al directivo.

3.20. El especialista registra en la matriz de consolidación de resultados, los logros alcanzados por el directivo a través del puntaje obtenido en cada aspecto de la ficha de monitoreo, para luego hacer el seguimiento respectivo.

IV. Aspectos priorizados para el monitoreo a la Gestión pedagógica del directivo:

4.1 Planificación del Directivo para el Monitoreo y Acompañamiento
4.2 Análisis y Registro sobre la Planificación Curricular del Docente
4.3 Registro y Análisis sobre la Conducción – Mediación del Docente
4.4 Registro y Análisis sobre la Retroalimentación y Evaluación Formativa del Docente
4.5 Retroalimentación del Directivo al Docente

V. Responsables

5.1 Especialistas del Nivel Inicial.
5.2 Especialistas del Nivel Primaria.
5.3 Especialistas del Nivel Secundaria.
5.4 Especialista de Educación Básica Especial.

VI. EN RELACIÓN AL INSTRUMENTO A APLICAR

A continuación, se describe la presentación del instrumento y la rúbrica para su aplicación.

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DIRECTIVO CON ESTRATEGIA MENTORÍA 2023, EN EL MARCO DE LA NUEVA ESCUELA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB

(RM Nº 474-2022-MINEDU)

(Del especialista al directivo)

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Código Local						
Número/Nombre de la IE:						
Niveles que atiende la IIEE	**Inicial**	**Primaria**	**Secundaria**			

Fecha	día	mes	Año 2023
UGEL		REI	
Turnos que atiende la IE		**M**	**T**

Nombres del Especialista	Hora de inicio	Hora de término

DNI	Nombres y Apellidos completos del Directivo

N° Visita	Primera		Segunda		Tercera	
Región:	LIMA METROPOLITANA				UGEL:	07 – San Borja

ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA GESTIÒN PEDAGÒGICA DEL DIRECTIVO

I. PLANIFICACIÓN DEL DIRECTIVO PARA EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO					
N°	**ÍTEM**	**Puntaje**			
		1	**2**	**3**	**4**
1.1	Presenta el cuadro de necesidades formativas identificadas de la práctica docente y el cronograma de monitoreo y acompañamiento, considerando criterios de priorización de acuerdo a los hallazgos encontrados				
1.2	Realiza previamente las coordinaciones con el docente para el monitoreo, (fechas, espacios, distribución de la jornada, tiempos y otros); así mismo, gestiona con los docentes, la presentación de los documentos necesarios para el monitoreo (cuadro de necesidades de aprendizaje identificadas en el periodo anterior, planificación anual, experiencia de aprendizaje, sesión del día) visados con anterioridad.				
1.3	Cuenta con instrumentos necesarios para recoger información sobre aspectos relevantes de la práctica pedagógica del docente (ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo organizado por aspectos, registro de compromisos). Además, presenta un portafolio organizado con las fichas de monitoreo ejecutadas a los docentes.				
1.4	Cuenta con el aplicativo para sistematizar los resultados del monitoreo a sus docentes con los registros actualizados y el seguimiento a las metas con sus respectivas proyecciones en cada fase del monitoreo.				

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMS DEL PRIMER ASPECTO

ITEM 1.1:

Presenta el cuadro de necesidades formativas identificadas de la práctica docente y el cronograma de monitoreo y acompañamiento, considerando criterios de priorización de acuerdo a los hallazgos encontrados

1	2	3	4
Cuenta con cronograma de monitoreo y acompañamiento (observación de la sesión y dialogo reflexivo). **Pero** **No se encuentra actualizado** a la fecha de la visita de monitoreo. **O** El directivo **no cuenta** con el **cronograma de monitoreo y acompañamiento.**	El directivo **presenta** el **cuadro de necesidades** formativas identificadas de la práctica docente. **O** El **cronograma de monitoreo y acompañamiento** (observación de la sesión y dialogo reflexivo) considerando criterios de priorización.	El directivo **presenta** el **cuadro de necesidades** formativas identificadas de la práctica docente. **Y** El **cronograma de monitoreo y acompañamiento** (observación de la sesión y dialogo reflexivo), considerando criterios de priorización de acuerdo a los hallazgos encontrados.	El directivo **presenta** el **cuadro de necesidades** formativas identificadas de la práctica docente. **Y** El **cronograma de monitoreo y acompañamiento** (observación de la sesión y dialogo reflexivo), considerando criterios de priorización de acuerdo a los hallazgos encontrados. **Además** Presenta evidencias de atención con alguna estrategia, las necesidades formativas identificadas en el período anterior (Plan de formación)

ITEM 1.2:

Realiza previamente las coordinaciones con el docente para el monitoreo, (fechas, espacios, distribución de la jornada, tiempos y otros); así mismo, gestiona con los docentes, la presentación de los documentos necesarios para el monitoreo (cuadro de necesidades de aprendizaje identificadas en el periodo anterior, planificación anual, experiencia de aprendizaje, sesión del día) visados con anterioridad.

1	2	3	4
Improvisa las coordinaciones con el docente, improvisadamente al momento del monitoreo (fechas, distribución de la jornada, tiempos y otros). **Y**, Solo recoge la experiencia de aprendizaje o la sesión del día sin reparar si están visados con anterioridad. **Y** No presenta **ningún accionar** con el docente para mejorar el cumplimiento de los documentos de la planificación.	**Improvisa** las coordinaciones con el docente, al momento del monitoreo (fechas, espacios,distribución de la jornada, tiempos y otros). **Y** **Recoge** de los docentes **al menos 2 documentos de planificación** (cuadro de necesidades de aprendizaje identificadas en el periodo anterior, planificación anual, experiencia de aprendizaje, sesión del día) sin considerar si están visados por él con anterioridad **Y** **Presenta** el accionar realizado con el docente, si es necesario, para mejorar el cumplimiento de los documentos de la planificación.	**Realiza previamente las coordinaciones** con el docente para el monitoreo, (fechas, espacios, distribución de la jornada, tiempos y otros). **Y** **Coordina** con los docentes la presentación de **al menos 3 documentos** de planificación, considerando que estén visados por él.	Realiza previamente las coordinaciones con el docente para el monitoreo, (fechas, espacios, distribución de la jornada, tiempos y otros). **Y** **Coordina** con los docentes la presentación de los **documentos de planificación necesarios para el monitoreo** (cuadro de necesidades de aprendizaje identificadas en el periodo anterior, planificación anual, experiencia de aprendizaje, sesión del día) visados con anterioridad

ITEM 1.3:

Cuenta con instrumentos necesarios para recoger información sobre aspectos relevantes de la práctica pedagógica del docente (ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo organizado por aspectos, registro de compromisos). Además, presenta un portafolio organizado con las fichas de monitoreo ejecutadas a los docentes.

1	2	3	4
Cuenta únicamente con la ficha de monitoreo para recoger información sobre aspectos s de la práctica pedagógica del docente **O** **Cuenta únicamente** con el cuaderno de campo para recoger información sobre la práctica pedagógica del docente.	**Cuenta con al menos 2 instrumentos** para recoger información sobre aspectos relevantes de la práctica pedagógica del docente (ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo organizado por aspectos, registro de compromisos). **Pero no** presenta portafolio organizado con las fichas de monitoreo ejecutadas a los docentes, ni fichas de monitoreo ejecutadas anteriormente.	**Cuenta con instrumentos necesarios** para recoger información sobre aspectos relevantes de la práctica pedagógica del docente (ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo organizado por aspectos, registro de compromisos). **Pero no,** presenta **un portafolio** organizado con las fichas de monitoreo ejecutadas a los docentes, solo algunas fichas sueltas o ninguna.	**Cuenta con instrumentos necesarios** para recoger información sobre aspectos relevantes de la práctica pedagógica del docente (ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo organizado por aspectos, registro de compromisos). **Además,** **presenta un portafolio** organizado con las fichas de monitoreo ejecutadas a los docentes.

ITEM 1.4:

Cuenta con el aplicativo para sistematizar los resultados del monitoreo a sus docentes con los registros actualizados y el seguimiento a las metas con sus respectivas proyecciones en cada fase del monitoreo.

1	2	3	4
Para la sistematización y seguimiento a las metas **cuenta con el aplicativo** de sistematización **pero no lo utiliza** **O** **No cuenta con el aplicativo**.	**Cuenta con el aplicativo** para sistematizar los resultados del monitoreo y el seguimiento a las metas, **pero no** **lo utiliza constantemente** y se encuentra desactualizado.	**Cuenta con el aplicativo** para sistematizar los resultados de monitoreo con registros actualizados. **Pero** **no realiza las proyecciones** a las metas en cada fase del monitoreo.	**Cuenta con el aplicativo** para sistematizar los resultados del monitoreo con registros actualizados. **Y** **el seguimiento a las metas** con las proyecciones actualizadas en cada fase del monitoreo.

N°	II. ANÁLISIS Y REGISTRO SOBRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE				
	ÍTEM	Puntaje			
		1	2	3	4
2.1.	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, verificando que exista coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.2.	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa para verificar que responda a las características, contexto e intereses de los estudiantes, considerando la situación problémica y la situación retadora y que permita al estudiante reflexionar y hacer uso de sus competencias. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.3.	Analiza y registra evidencia observadas, en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación para verificar que movilicen o combinen las capacidades de las competencias planificadas y que estén formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.4	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el producto integrador y/o actuación para verificar si responde al propósito y permite ser valorado por los criterios de evaluación. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				

2.5	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades verificando el orden lógico que guíe al estudiante a la construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito, así como, verifica que evidencien el desarrollo de diversas competencias. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.6	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, referentes a si el docente considera en la planificación de la EdA y/o sesiones de aprendizaje, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar con los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y estrategias para la identificación de situaciones y conductas de riesgo. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.7	Analiza y registra evidencias observadas sobre los criterios de evaluación formulados para la sesión si son coherentes con el propósito de la sesión, si responden a las capacidades de la competencia y permiten recoger información del producto/actuación. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.8	Analiza y registra evidencias observadas sobre el propósito de la sesión de aprendizaje si es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, verificando el orden lógico y la secuencialidad de las mismas para el logro del propósito. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.9	Analiza y registra evidencias observadas sobre si cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, considerando información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Además, si dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMS DEL SEGUNDO ASPECTO

ITEM 2.1:

Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, verificando que exista coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, pero **no analiza** **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas al respecto.	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias. **Sin** verificar que exista coherencia entre las necesidades identificadas y los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje. **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias. **Y** verifica que exista coherencia entre las necesidades identificadas y los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje. **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias. **Además** **verifica** que exista coherencia entre las necesidades identificadas y los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje. **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

ITEM 2.2:

Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa para verificar que responda a las características, contexto e intereses de los estudiantes, considerando la situación problémica y la situación retadora y que permita al estudiante reflexionar y hacer uso de sus competencias. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa que incluya problema y reto, pero **no analiza,** **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa para verificar que responda a las características, contexto e intereses de los estudiantes, **Y** considera la situación problémica y la situación retadora **sin verificar** que permita al estudiante reflexionar y hacer uso de sus competencias. **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa para verificar que responda a las características, contexto e intereses de los estudiantes, **Y** considera la situación problémica y la situación retadora que permita al estudiante reflexionar y hacer uso de sus competencias. **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa para verificar que responda a las características, contexto e intereses de los estudiantes, **Y** considera la situación problémica y la situación retadora que permita al estudiante reflexionar y hacer uso de sus competencias. **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

ITEM 2.3:

Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación para verificar que movilicen o combinen las capacidades de las competencias planificadas y que estén formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto

1	2	3	4
Registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación, pero **no analiza,** **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencia observadas, en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación **para verificar** que movilicen o combinen las capacidades de las competencias planificadas **Pero no** verifica que estén formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante. **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación **para verificar** que movilicen o combinen las capacidades de las competencias planificadas **Y** verifica que estén formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante. **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación **para verificar** que movilicen o combinen las capacidades de las competencias planificadas **Y** verifica que estén formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante. **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

ITEM 2.4:

Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el producto /actuación para verificar si responde al propósito y permite ser valorado por los criterios de evaluación. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el producto /actuación pero **no analiza,** **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el producto /actuación **para verificar** si responde al propósito . **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el producto /actuación **para verificar** si responde al propósito **Y analiza** que el producto /actuación permita ser valorado por los criterios de evaluación. **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el producto /actuación **para verificar** si responde al propósito **Y analiza** que el producto /actuación permita ser valorado por los criterios de evaluación. **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

ITEM 2.5:

Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades verificando el orden lógico que guíe al estudiante a la construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito, así como, verifica que evidencien el desarrollo de diversas competencias. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades, pero **no analiza,** **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades verificando el orden lógico que guíe al estudiante a la construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito, **Pero no**, verifica que en la secuencia de actividades se evidencie el desarrollo de diversas competencias. **Además,** identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades verificando el orden lógico que guíe al estudiante a la construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito, **Así como**, verifica que en la secuencia de actividades se evidencie el desarrollo de diversas competencias. **Además,** identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades verificando el orden lógico que guíe al estudiante a la construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito, **Así como**, verifica que en la secuencia de actividades se evidencie el desarrollo de diversas competencias. **Además,** identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

ITEM 2.6:

Analiza y registra evidencias observadas sobre si considera en la planificación de la EdA y/o sesión de aprendizaje, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar con los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y estrategias para la identificación de situaciones y conductas de riesgo. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre si considera en la planificación de la EdA y/o sesión de aprendizaje, acciones o estrategias de soporte socioemocional pero **no analiza,** **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas sobre si considera en la planificación de la EdA y/o sesión de aprendizaje, acciones o estrategias de soporte socioemocional **sin verificar** si generan en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no,** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas sobre si considera en la planificación de la EdA y/o sesión de aprendizaje, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar con los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; **Y** Si considera estrategias para la identificación de situaciones y conductas de riesgo. **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no,** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas sobre si considera en la planificación de la EdA y/o sesión de aprendizaje, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar con los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; **Y** Si considera estrategias para la identificación de situaciones y conductas de riesgo. **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

ITEM 2.7:

Analiza y registra evidencias observadas sobre los criterios de evaluación formulados para la sesión si son coherentes con el propósito de la sesión, si responden a las capacidades de la competencia y permiten recoger información del producto/actuación. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación formulados para la sesión pero **no los analiza,** **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas sobre los criterios de evaluación formulados para la sesión si son coherentes con el propósito de la sesión, **Y/O** Si responden a las capacidades de la competencia **Y/O** permiten recoger información del producto/actuación. **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas sobre los criterios de evaluación formulados para la sesión si son coherentes con el propósito de la sesión, **Y** Si responden a las capacidades de la competencia **Y** permiten recoger información del producto/actuación. **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas sobre los criterios de evaluación formulados para la sesión si son coherentes con el propósito de la sesión, **Y** Si responden a las capacidades de la competencia **Y** permiten recoger información del producto/actuación. **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

ITEM 2.8:

Analiza y registra evidencias observadas sobre el propósito de la sesión de aprendizaje si es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, verificando el orden lógico y la secuencialidad de las mismas para el logro del propósito. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el propósito de la sesión de aprendizaje **pero no analiza,** **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas sobre el propósito de la sesión de aprendizaje, si es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, **Sin** verificar el orden lógico y la secuencialidad de la secuencia de acciones para el logro del propósito. **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas sobre el propósito de la sesión de aprendizaje, si es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, **Y** verifica el orden lógico y la secuencialidad de la secuencia de acciones para el logro del propósito. **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas sobre el propósito de la sesión de aprendizaje, si es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, **Y** verifica el orden lógico y la secuencialidad de la secuencia de acciones para el logro del propósito. **Además,** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

ITEM 2.9:

Analiza y registra evidencias observadas sobre si cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, considerando información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Además, si dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre si cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, **pero no analiza,** **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas sobre si cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, considerando información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. **Sin** Vertificar si dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas sobre si cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, considerando información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. **Además,** si dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas sobre si cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, considerando información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. **Además,** si dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

(*) Apoyo pedagógico a las acciones complementarias que permitan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante estrategias, metodologías y recursos que utilice el o la docente al momento de enseñar al estudiante logrando aprendizajes significativos.

(*) Recursos educativos: cuadernos de trabajo, fichas, videos, App, software, SAAC, entre otros. **SAAC (Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación)** son formas de expresión diferentes del lenguaje hablado que tienen como objetivo aumentar el nivel de expresión (aumentativo) y/o compensar (alternativo) las dificultades de comunicación que presentan algunas personas en esta área.

(*) Mecanismos formativos (1) Promueve la comprensión o reflexión sobre la utilidad o sentido de las normas de convivencia; (2) Ofrecer reforzamiento social al buen comportamiento de manera clara y específica; (3) Establecer o recordar oportunamente las normas de convivencia; (4) Ser un modelo de buen comportamiento para los estudiantes; (5) Dirigir sutilmente y de buena manera la atención hacia un ejemplo positivo de comportamiento.

III. REGISTRO Y ANÁLISIS SOBRE LA CONDUCCIÓN – MEDIACIÓN DEL DOCENTE					
N°	ÍTEM	Puntaje			
		1	2	3	4
3.1	Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la conducción mediación que realiza el docente en busca de involucrar activamente al estudiante en el proceso de su aprendizaje, a través del planteamiento de actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas y les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros .Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado y formula preguntas reflexivas al respecto.				
3.2	Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la conducción mediación que realiza el docente en busca de compartir y promover la comprensión del propósito de aprendizaje, así como, las consignas del producto/actuación y los criterios de evaluación, formulando preguntas y repreguntas a los estudiantes. Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.				
3.3	Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre si el docente señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con un lenguaje accesible; plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de los estudiantes. Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.				
3.4	Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para promover el razonamiento, creatividad, pensamiento crítico durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.				
3.5	Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para promover la gestión del aprendizaje autónomo en el estudiante, fomentando el uso y el reconocimiento de diversos materiales y/o recursos educativos en las actividades propuestas, propiciando la reflexión sobre qué se requiere preguntar, conocer, leer, comprender o aprender para el desarrollo de la actividad propuesta. Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.				
3.6	Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para propiciar un ambiente de respeto y proximidad, cuando se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía. Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.				
3.7	Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para promover la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.				

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMS DEL TERCER ASPECTO

ITEM 3.1:

Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la conducción mediación que realiza el docente en busca de involucrar activamente al estudiante en el proceso de su aprendizaje, a través del planteamiento de actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas y les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.(Identifica las fortalezas o necesidades formativas y formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la conducción mediación que realiza el docente en busca de involucrar activamente al estudiante en el proceso de su aprendizaje, **sin tomar en cuenta** la calidad de las actividades que les plantea o las múltiples oportunidades que les brinda. **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la conducción mediación que realiza el docente en busca de involucrar activamente al estudiante en el proceso de su aprendizaje, **Al observar y registrar** **las actividades** que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras **sin observar ni registrar** las variadas y múltiples oportunidades de participación que les brinda como trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula preguntas comentarios o reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la conducción mediación que realiza el docente en busca de involucrar activamente al estudiante en el proceso de su aprendizaje, **Al observar y registrar** las actividades que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras **Y/O** **al registrar** las variadas y múltiples oportunidades de participación que les brinda como trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula preguntas comentarios o reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la conducción mediación que realiza el docente en busca de involucrar activamente al estudiante en el proceso de su aprendizaje, **Al observar y registrar** las actividades que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras **Y/O** **al registrar** las variadas y múltiples oportunidades de participación que les brinda como trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado Y formula preguntas comentarios o reflexivas al respecto.

ITEM 3.2:

Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la conducción mediación que realiza el docente en busca de compartir y promover la comprensión del propósito de aprendizaje, así como, las consignas del producto/actuación y los criterios de evaluación, formulando preguntas y repreguntas a los estudiantes. Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado y formula preguntas reflexivas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la conducción mediación que realiza el docente en busca de **compartir el propósito con los estudiantes**, **pero no registra las acciones del docente en busca de promover su comprensión,** **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la conducción mediación que realiza el docente en busca de **compartir y promover** la comprensión del propósito de aprendizaje, **Sin registrar** **las acciones del docente en busca de compartir ni promover la comprensión de** las consignas del producto/actuación y los criterios de evaluación, formulando preguntas y repreguntas a los estudiantes. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la conducción mediación que realiza el docente en busca de **compartir y promover** la comprensión del propósito de aprendizaje, **Así como**, las consignas del producto/actuación y los criterios de evaluación, formulando preguntas y repreguntas a los estudiantes. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado **Pero no** Formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la conducción mediación que realiza el docente en busca de **compartir y promover** la comprensión del propósito de aprendizaje, **Así como**, las consignas del producto/actuación y los criterios de evaluación, formulando preguntas y repreguntas a los estudiantes. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado **Y** Formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.

ITEM 3.3:

Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre si el docente señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con un lenguaje accesible; plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de los estudiantes. Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.

1	2	3	4
No registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre si el docente señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre si el docente señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con un lenguaje accesible; **Y/O** plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de los estudiantes. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre si el docente señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con un lenguaje accesible; **Y/O** plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de los estudiantes. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre si el docente señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con un lenguaje accesible; **Y/O** plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de los estudiantes. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.

ITEM 3.4:

Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para promover el razonamiento, creatividad y el pensamiento crítico durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente pero no analiza si éstas promueven el razonamiento, creatividad y el pensamiento crítico. **Por lo tanto** No identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Ni** Formula preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para promover el razonamiento, creatividad y el pensamiento crítico durante la sesión, a través de las actividades que propone, **más no de** sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Pero no** Formula preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para promover el razonamiento, creatividad y el pensamiento crítico durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Pero no** Formula preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para promover el razonamiento, creatividad y el pensamiento crítico durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Y** Formula preguntas reflexivas al respecto.

ITEM 3.5:

Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para promover la gestión del aprendizaje autónomo en el estudiante, fomentando el uso y el reconocimiento de diversos materiales y/o recursos educativos en las actividades propuestas, propiciando la reflexión sobre qué se requiere preguntar, conocer, leer, comprender o aprender para el desarrollo de la actividad propuesta. Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para promover la gestión del aprendizaje autónomo en el estudiante, **pero no analiza,** **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para promover la gestión del aprendizaje autónomo en el estudiante, fomentando el uso y el reconocimiento de diversos materiales y/o recursos educativos en las actividades propuestas, **O** propiciando la reflexión sobre qué se requiere preguntar, conocer, leer, comprender o aprender para el desarrollo de la actividad propuesta. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado **Pero no** Formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para promover la gestión del aprendizaje autónomo en el estudiante, fomentando el uso y el reconocimiento de diversos materiales y/o recursos educativos en las actividades propuestas, **Y** propiciando la reflexión sobre qué se requiere preguntar, conocer, leer, comprender o aprender para el desarrollo de la actividad propuesta. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado **Pero no** Formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para promover la gestión del aprendizaje autónomo en el estudiante, fomentando el uso y el reconocimiento de diversos materiales y/o recursos educativos en las actividades propuestas, **Y** propiciando la reflexión sobre qué se requiere preguntar, conocer, leer, comprender o aprender para el desarrollo de la actividad propuesta. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado **Y** Formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.

ITEM 3.6:

Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para propiciar un ambiente de respeto y proximidad, cuando se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía. Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para propiciar un ambiente de respeto y proximidad, **pero no analiza,** **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para propiciar un ambiente de respeto y proximidad, cuando se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. **Y/O** Registra y analiza si está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado **Pero no** Formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para propiciar un ambiente de respeto y proximidad, cuando se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. **Además,** Registra y analiza si está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado **Pero no** Formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para propiciar un ambiente de respeto y proximidad, cuando se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. **Además,** Registra y analiza si está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas a partir del análisis de lo observado **Y** Formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.

ITEM 3.7:

Registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para promover la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades desarrolladas por el docente para promover la autorregulación y el buen comportamiento , **pero no analiza,** **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades desarrolladas por el docente para que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Pero no** Formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para promover la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Pero no** Formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre las actividades o estrategias desarrolladas por el docente para promover la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Y** Formula comentarios o preguntas reflexivas al respecto.

IV. REGISTRO Y ANÁLISIS SOBRE LA RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN FORMATIVA DEL DOCENTE					
N°	**ÍTEM**	**Puntaje**			
		1	**2**	**3**	**4**
4.1	Registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para monitorear constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y también, cómo los acompaña, si aclara dudas, construye conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto.				
4.2	Registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para orientar a los estudiantes en el proceso de revisión y contrastación de su producto/actuación, con los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación, en relación a los logros esperados. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formulapreguntas reflexivas al respecto				
4.3	Registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de la revisión del producto/ actuación, en relación al propósito planteado y a los criterios de evaluación formulados. Identifica lasfortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto				
4.4	Registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para brindar retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad. Identifica lasfortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto.				
4.5	Registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para propiciar en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron, qué estrategias o procedimientos les fueron más útiles y cuáles no, qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto.				
4.6	Registra y analiza evidencias sobre el instrumento de evaluación que utiliza el docente para recoger información referente a los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión, con información descriptiva alineada a la movilización de capacidades de la competencia. Además, verifica si el docente cuenta con algún instrumento (matriz de seguimiento u otro), para luego realizar el seguimiento respectivo. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto				

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMS DEL CUARTO ASPECTO

ITEM 4.1:

Registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para monitorear constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y también, cómo los acompaña, si aclara dudas, construye conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para monitorear constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión. **pero no analiza,** **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para monitorear constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Pero no** Formula preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para monitorear constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y **También,** Registra cómo los acompaña, si aclara dudas, construye conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Pero no** Formula preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para monitorear constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y **También,** Registra cómo los acompaña, si aclara dudas, construye conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Y** Formula preguntas reflexivas al respecto.

ITEM 4.2:

Registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para orientar a los estudiantes en el proceso de revisión y contrastación de su producto/actuación, con los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación, en relación a los logros esperados. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para orientar a los estudiantes en el proceso de revisión y contrastación de su producto/actuación, con los propósitos de aprendizaje **O** con los criterios de evaluación, en relación a los logros esperados, **pero no analiza,** **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para orientar a los estudiantes en el proceso de revisión y contrastación de su producto/actuación, con los propósitos de aprendizaje **O** con los criterios de evaluación, en relación a los logros esperados. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Pero no** Formula preguntas reflexivas al respecto	**Registra y analiza** evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para orientar a los estudiantes en el proceso de revisión y contrastación de su producto/actuación, con los propósitos de aprendizaje **Y** Con los criterios de evaluación, en relación a los logros esperados. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Pero no** Formula preguntas reflexivas al respecto	**Registra y analiza** evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para orientar a los estudiantes en el proceso de revisión y contrastación de su producto/actuación, con los propósitos de aprendizaje **Y** Con los criterios de evaluación, en relación a los logros esperados. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Y** Formula preguntas reflexivas al respecto

ITEM 4.3:

Registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de la revisión del producto/ actuación, en relación al propósito planteado y a los criterios de evaluación formulados. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, **pero no analiza,** **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de la revisión del producto/ actuación, en relación al propósito planteado. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Pero no** Formula preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de la revisión del producto/ actuación, en relación al propósito planteado y a los criterios de evaluación formulados. **E** Identifica lasfortalezas o necesidades formativas del docente **Pero no** Formula preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de la revisión del producto/ actuación, en relación al propósito planteado y a los criterios de evaluación formulados. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Y** Formula preguntas reflexivas al respecto.

ITEM 4.4:

Registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para brindar retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para brindar retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, **pero no analiza,** **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para brindar retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, **pero no registra si la docente prioriza** la atención de los estudiantes con mayor necesidad. **E** Identifica lasfortalezas o necesidades formativas del docente **Pero no** Formula preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para brindar retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, **priorizando** la atención de los estudiantes con mayor necesidad. **E** Identifica lasfortalezas o necesidades formativas del docente **Pero no** Formula preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para brindar retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, **priorizando** la atención de los estudiantes con mayor necesidad. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Y** Formula preguntas reflexivas al respecto.

ITEM 4.5:

Registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para propiciar en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron, qué estrategias o procedimientos les fueron más útiles y cuáles no, qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para propiciar en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron, qué estrategias o procedimientos les fueron más útiles y cuáles no, **pero no analiza,** **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para propiciar en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron, qué estrategias o procedimientos les fueron más útiles y cuáles no, **pero no registra acciones** del docente para promover que los estudiantes reflexionen sobre qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Pero no** Formula preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para propiciar en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron, qué estrategias o procedimientos les fueron más útiles y cuáles no, qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Pero no** Formula preguntas reflexivas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para propiciar en los estudiantes, el análisis y la reflexión sobre qué dificultades se presentaron, qué estrategias o procedimientos les fueron más útiles y cuáles no, qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Y** Formula preguntas reflexivas al respecto.

ITEM 4.6:

Registra y analiza evidencias sobre el instrumento de evaluación que utiliza el docente para recoger información referente a los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión, con información descriptiva alineada a la movilización de capacidades de la competencia. Además, verifica si el docente cuenta con algún instrumento (matriz de seguimiento u otro), para luego realizar el seguimiento respectivo. Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente y formula preguntas reflexivas al respecto

1	2	3	4
Registra evidencias sobre el instrumento de evaluación que utiliza el docente para recoger información referente a los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión, **pero no analiza** si el docente recoge información referente a los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión, **,** **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Ni** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias sobre el instrumento de evaluación que utiliza el docente para recoger información referente a los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión, con información descriptiva alineada a la movilización de capacidades de la competencia. **Pero no** verifica si el docente presenta registros en algún instrumento de seguimiento (matriz de seguimiento u otro), que haya sido trasladado de su instrumento de recojo de información. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Pero no** Formula preguntas reflexivas al respecto	**Registra y analiza** evidencias sobre el instrumento de evaluación que utiliza el docente para recoger información referente a los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión, con información descriptiva alineada a la movilización de capacidades de la competencia. **Además,** verifica si el docente presenta registros en algún instrumento de seguimiento (matriz de seguimiento u otro), que haya sido trasladado de su instrumento de recojo de información. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Pero no** Formula preguntas reflexivas al respecto	**Registra y analiza** evidencias sobre el instrumento de evaluación que utiliza el docente para recoger información referente a los logros y dificultades identificados en los estudiantes durante la sesión, con información descriptiva alineada a la movilización de capacidades de la competencia. **Además,** verifica si el docente presenta registros en algún instrumento de seguimiento (matriz de seguimiento u otro), que haya sido trasladado de su instrumento de recojo de información. **E** Identifica las fortalezas o necesidades formativas del docente **Y** Formula preguntas reflexivas al respecto

V. RETROALIMENTACIÓN DEL DIRECTIVO AL DOCENTE					
N°	ÍTEM	Puntaje			
		1	2	3	4
5.1	Genera un clima de confianza y respeto para iniciar el diálogo con el docente considerando sus emociones; además y registra, reconoce aciertos o fortalezas observadas en el docente, a partir de las evidencias revisadas y se lo comunica al docente.				
5.2	Logra que el docente reconozca sus fortalezas y dificultades a través del dialogo reflexivo y asuma compromisos de mejora a partir de las necesidades formativas identificadas, así como de estrategias para su implementación, en un plazo determinado				
5.3.	El directivo asume compromisos de mejora frente al docente relacionados al apoyo que necesita el docente a partir de las necesidades formativas identificadas ydetermina la forma cómo lo implementará.				
5.4	El directivo resume las fortalezas y necesidades formativas identificadas en monitoreo y se lo comunica al docente y hace uso de recursos e insumos pedagógicos (físicos o virtuales) para brindárselos en atención a las necesidades formativas del docente en el caso que lo requiera.				

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMS DEL QUINTO ASPECTO

ITEM 5.1

Genera un clima de confianza y respeto para iniciar el diálogo con el docente considerando sus emociones; además y registra , reconoce aciertos o fortalezas observadas en el docente, a partir de las evidencias revisadas y se lo comunica al docente.

1	2	3	4
Genera un clima de confianza y respeto para iniciar el diálogo con el docente **Considera** sus emociones; **Además,** Reconoce y registra aciertos o fortalezas observadas en el docente, a partir de las evidencias revisadas **Y** se lo comunica al docente.	**Genera un clima** de confianza y respeto para iniciar el diálogo con el docente **Considera** sus emociones; **Además,** Reconoce y registra aciertos o fortalezas observadas en el docente, a partir de las evidencias revisadas **Y** se lo comunica al docente.	**Genera un clima** de confianza y respeto para iniciar el diálogo con el docente **Considera** sus emociones; **Además,** Reconoce y registra aciertos o fortalezas observadas en el docente, a partir de las evidencias revisadas **Y** se lo comunica al docente.	**Genera un clima** de confianza y respeto para iniciar el diálogo con el docente **Considera** sus emociones; **Además,** Reconoce y registra aciertos o fortalezas observadas en el docente, a partir de las evidencias revisadas **Y** se lo comunica al docente.

ITEM 5.2

Logra que el docente reconozca sus fortalezas y dificultades a través del dialogo reflexivo y asuma compromisos de mejora a partir de las necesidades formativas identificadas, así como de estrategias para su implementación, en un plazo determinado

1	2	3	4
Realiza el dialogo reflexivo **pero no logra** que el docente **reconozca** sus fortalezas y dificultades de sus práctica pedagógica **Por lo tanto,** El docente no **asume compromisos de mejora** **O** Asume compromisos sin relación a sus necesidades identificadas **No** Propone estrategias para su implementación, en un plazo determinado	**Logra** que el docente **reconozca** sus fortalezas y dificultades a través del dialogo reflexivo **Y** Pero no logra que el docente **asuma compromisos de mejora** a partir de las necesidades formativas identificadas, **Ni,** Estrategias para su implementación, en un plazo determinado	**Logra** que el docente **reconozca** sus fortalezas y dificultades a través del dialogo reflexivo **Y** Que el docente **asuma compromisos de mejora** a partir de las necesidades formativas identificadas, **Pero** No logra que el docente proponga estrategias para su implementación, en un plazo determinado	**Logra** que el docente **reconozca** sus fortalezas y dificultades a través del dialogo reflexivo **Y** Que el docente **asuma compromisos de mejora** a partir de las necesidades formativas identificadas, **Así como,** Estrategias para su implementación, en un plazo determinado

ITEM 5.3

El directivo asume compromisos de mejora frente al docente relacionados al apoyo que necesita el docente a partir de las necesidades formativas identificadas y determina la forma cómo lo implementará.

1	2	3	4
El directivo no **asume compromisos de mejora**, frente al docente,	El directivo **asume compromisos de mejora**, frente al docente, pero éstos, **no se relacionan** con apoyo que necesita el docente a partir de las necesidades formativas identificadas **Ni** determina la forma cómo lo implementará.	El directivo **asume compromisos de mejora** frente al docente **relacionados al apoyo que necesita** el docente a partir de las necesidades formativas identificadas **Pero no** determina la forma cómo lo implementará.	El directivo **asume compromisos de mejora** frente al docente **relacionados al apoyo que necesita** el docente a partir de las necesidades formativas identificadas **Y** determina la forma cómo lo implementará.

ITEM 5.4

El directivo resume las fortalezas y necesidades formativas identificadas en monitoreo y se lo comunica al docente y hace uso de recursos e insumos pedagógicos (físicos o virtuales) para brindárselos en atención a las necesidades formativas del docente en el caso que lo requiera.

1	2	3	4
El directivo termina el diálogo reflexivo sin **resumir las fortalezas y necesidades** formativas identificadas en el monitoreo Ni se lo comunica al docente **No** hace uso de recursos e insumos pedagógicos (físicos o virtuales) para brindárselos en atención a las necesidades formativas del docente en el caso que lo requiera.	El directivo **resume las fortalezas y necesidades** formativas identificadas en monitoreo al docente **Pero no** se lo comunica al docente **No** hace uso de recursos e insumos pedagógicos (físicos o virtuales) para brindárselos en atención a las necesidades formativas del docente en el caso que lo requiera.	El directivo **resume las fortalezas y necesidades** formativas identificadas en monitoreo al docente **Y** Se lo comunica al docente **Pero no** hace uso de recursos e insumos pedagógicos (físicos o virtuales) para brindárselos en atención a las necesidades formativas del docente en el caso que lo requiera.	El directivo **resume las fortalezas y necesidades** formativas identificadas en monitoreo al docente **Y** Se lo comunica al docente **Además,** hace uso de recursos e insumos pedagógicos (físicos o virtuales) para brindárselos en atención a las necesidades formativas del docente en el caso que lo requiera.

VII. Escala de valoración

El instrumento de medición recoge información de treinta (30) ítems de la práctica de gestión pedagógicadel docente, agrupados en cinco (05) aspectos. Cada uno de los ítems es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de valoración:

RESUMEN DE PUNTAJE				
Planificación del directivo para el monitoreo y acompañamiento	**Análisis y registro sobre la Planificación Curricular del docente**	**Registro y análisis de sobre la Conducción y Mediación del docente**	**Registro y análisis sobre la Retroalimentación y evaluación formativa del docente**	**Retroalimentación del directivo al docente**
De 4 a 16	De 9-36	De 7-28	De 6-24	De 4 a 16
Básico: 4-8	Básico: 9-18	Básico: 7-14	Básico: 6-12	Básico: 4-8
Proceso: 9-12	Proceso:19-27	Proceso:15-21	Proceso: 13-18	Proceso: 9-12
Satisfactorio: 13-14	Satisfactorio: 28-32	Satisfactorio: 22-25	Satisfactorio: 19-22	Satisfactorio: 13-14
Destacado:15-16	Destacado: 33 - 36	Destacado: 26 - 28	Destacado: 23-24	Destacado:15-16

PRÁCTICA PEDAGÓGICA								
De 30 a 120 puntos								
Escala de puntuación	**1**	**BÁSICO**	**2**	**PROCESO**	**3**	**SATISFACTORIO**	**4**	**DESTACADO**
	De 30 a 60 puntos		De 61 a 90 puntos		De 91 a 108 puntos		De 109 a 120 puntos	
	Cumple con un nivel básico en el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple parcialmente en el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple satisfactoriamentecon el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple de manera destacada con el desarrollo de su gestión pedagógica	

Firma del directivo de la IE

Firma del Especialista

TABLA DE COMPROMISOS DE MEJORA 2023							
DOCENTE:		**TIEMPO OBSERVADO:**		**GRADO:**		**N° DE VISITA:**	
ÁREA OBSERVADA:		**FECHA:**		**SECCIÓN:**		**FECHA PRÓXIMA VISITA:**	

ASPECTOS PRIORIZADOS	COMPROMISO ASUMIDO POR EL DOCENTE	CÓMO IMPLEMENTARÁ EL COMPROMISO	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN DEL COMPROMISO
	COMPROMISO ASUMIDO POR EL DIRECTIVO	**CÓMO IMPLEMENTARÁ EL COMPROMISO**	

_____ _____

FIRMA DIRECTIVO FIRMA DOCENTE

FICHA DE MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE 2023, ESTRATEGIA DOCENTE-ESCUELA EN EL MARCO DE LA ESCUELA DE LA CONFIANZA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB

(RM Nº 474-2022-MINEDU)

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		**DIST.**	
NOMBRE DEL DIRECTIVO DEL NIVEL		**REI**	
NOMBRE DEL DOCENTE		**Grado y sección**	
NOMBRE DE LA SESIÓN			
ÁREA CURRICULAR		**FECHA DE LA VISITA**	

La siguiente sección del instrumento recoge información de doce (16) ítems organizados en dos (2) aspectos. Cada ítem es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de puntuación:

Escala de puntuación	1	Básico	2	Proceso	3	Satisfactorio	4	Destacado

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	1. PLANIFICACIÓN CURRICULAR						
N°	**INDICADORES**	**VALORACIÓN**				**FUENTES DE VERIFICACIÓN**	**OBSERVACIÓN**
		1	**2**	3	4		
1.1	Cuenta con el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, considerando la coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje.					Planificación anual, Unidades, proyectos, EdA, sesión de aprendizaje.	
1.2	Plantea la situación significativa en la EdA, considerando las características e intereses de los estudiantes, además de la necesidad o problema y la situación retadora que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.					Planificación, cuadro de necesidades de aprendizaje	
1.3	Formula criterios de evaluación a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante evidenciando la movilización o combinación de las capacidades para desarrollar competencias.					Planificación, cuadro de necesidades de aprendizaje	
1.4	Plantea el producto integrador y/o actuación de la EdA en coherencia con el propósito planteado, considerando que pueda ser valorado por los criterios de evaluación.					Documentos de planificación EdA (unidades, proyectos)	
1.5	Planifica la secuencia de actividades de la EdA, considerando el orden lógico que guíe al estudiante al logro del propósito y al desarrollo de las competencias.					Documentos de planificación EdA (unidades, proyectos)	
1.6	Considera en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo.					Documentos de planificación EdA (unidades, proyectos)	
1.7	Los criterios de evaluación formulados para la sesión son coherentes con el propósito de la sesión, la combinación de las capacidades de la competencia y permiten recoger información del producto/actuación.					Sesión de aprendizaje	

1.8	Plantea el propósito de la sesión de aprendizaje, en coherencia con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia y de acuerdo al planificador de la EdA.					Documentos de planificación.	
1.9	Cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, considerando información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia.					Instrumento de evaluación	

Conclusiones del aspecto. -

2. DESARROLLO DE SESIÓN							
N°	**INDICADORES**	**VALORACIÓN**				**FUENTES DE VERIFICACIÓN**	**OBSERVACIÓN**
		1	**2**	**3**	4		
2.1	Exhibe el propósito de la sesión y los criterios y promueve su comprensión durante la sesión señalando el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con un lenguaje accesible.					Observación directa	
2.2	Plantea actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas y les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.					Observación directa	
2.3	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento complejo, crítico de los estudiantes durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos.					Observación directa	
2.4	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.					Observación directa	
2.5	Promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos.					Observación directa	
2.6	Monitorea constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar.					Observación directa	
2.7	Brinda retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad.					Observación directa	

Conclusiones del aspecto. -

ESCALA DE VALORACIÓN

El instrumento de observación recoge información de 16 ítems de la práctica pedagógica, considerando 2 aspectos: **Planificación Curricular y Desarrollo de la sesión**. Cada ítem es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de valoración:

RESUMEN DEL PUNTAJE	
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	**DESARROLLO DE LA SESIÓN**
De 9-36	De 7-28
Básico: 9-18	Básico: 7-14
Proceso:19-27	Proceso:15-21
Satisfactorio: 28-32	Satisfactorio: 22-25
Destacado: 33 - 36	Destacado: 26 - 28

PRÁCTICA PEDAGÓGICA								
De 16 a 64 puntos								
Escala de puntuación	**1**	**BÁSICO**	**2**	**PROCESO**	**3**	**SATISFACTORIO**	**4**	**DESTACADO**
	De 16 a 32 puntos		**De 33 a 48 puntos**		**De 49 a 58 puntos**		**De 59 a 64 puntos**	
	Cumple con un nivel básico en el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple parcialmente en el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple satisfactoriamente con el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple de manera destacada con el desarrollo de su gestión pedagógica	

Firma del directivo de la IE

Firma del docente monitoreado

PROTOCOLO PARA LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE 2023 –UGEL 07, DOS ASPECTOS EN EL MARCO DE LA ESCUELA DE LA CONFIANZA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB

Del especialista al docente

Presentación

Considerando que una de las funciones del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial – AGEBRE de la UGEL 07, es monitorear y fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en las instituciones educativas de EBE Y EBR, así como brindarles soporte pedagógico para el desarrollo de los procesos del monitoreo y acompañamiento del avance de los aprendizajes de los estudiantes; se presenta el Protocolo para la aplicación de la Ficha de monitoreo y observación al desempeño del docente de dos aspectos - 2023 - UGEL 07, en el marco de la Escuela de la confianza y la implementación del CNEB, el cual busca identificar fortalezas y debilidades para la toma de decisiones pertinentes que incidan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

I. PROPÓSITO

Brindar orientaciones sobre el proceso de Monitoreo y acompañamiento al desempeño docente en dos aspectos: Planificación y desarrollo de la sesión, así como, pautas específicas para la evaluación formativa a través de una rúbrica con 4 niveles de logro que permitan recoger información detallada de la práctica pedagógica del docente, en el marco de la Escuela de la confianza y la Implementación del CNEB.

II. PROCESO PARA EL MONITOREO

Antes del monitoreo

2.1. Se comunica a los docentes de las II.EE que fueron focalizados para el monitoreo a su práctica pedagógica, momentos antes de la intervención de manera inopinada.

2.2. Se les solicita a los docentes, sus documentos de planificación (cuadro de identificación de necesidades de aprendizaje, planificación anual, experiencia de aprendizaje y sesión del día), para su respectiva revisión.

Durante el monitoreo

2.3. El directivo acompañado del especialista se dirige al espacio o ambiente donde se desarrolla cada una de las sesiones que han sido seleccionadas y saludan amablemente al docente y a los estudiantes solicitándoles el permiso para permanecer en el aula durante el desarrollo de la sesión.

2.4. El especialista o directivo se ubican en un lugar del aula, lo menos evidente posible, pero que le permita la observación directa de las interacciones entre el docente y los estudiantes.

2.5. Se procede a recoger información (hechos y no apreciaciones o interpretaciones) en el cuaderno de campo, sobre las interacciones entre el docente y los estudiantes en los diversos momentos de la sesión, que le permitan luego, completar la ficha de monitoreo. (20 a 25 minutos)

2.6. Terminada la sesión, se despiden de los estudiantes agradeciéndoles la acogida respetuosa durante la sesión.

Después del monitoreo

2.7. El directivo comunica a los docentes, los resultados del monitoreo, las necesidades formativas identificadas y coordinan los tiempos para la estrategia a desarrollar con ellos con el fin de fortalecer esas necesidades formativas.

III. ASPECTOS PRIORIZADOS PARA EL MONITOREO DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

3.1. Planificación Curricular

3.2. Desarrollo de la sesión de aprendizaje

IV. RESPONSABLES

4.1. Especialistas del Nivel Primaria.

V. EN RELACIÓN AL INSTRUMENTO A APLICAR

A continuación, se describe la presentación del instrumento y la rúbrica para su aplicación.

FICHA DE MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE 2023, ESTRATEGIA DOCENTE-ESCUELA EN EL MARCO DE LA ESCUELA DE LA CONFIANZA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB

(RM Nº 474-2022-MINEDU)

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		DIST.	
NOMBRE DEL DIRECTIVO DEL NIVEL		REI	
NOMBRE DEL DOCENTE		Grado y sección	
NOMBRE DE LA SESIÓN			
ÁREA CURRICULAR		FECHA DE LA VISITA	

La siguiente sección del instrumento recoge información de doce (16) ítems organizados en dos (2) aspectos. Cada ítem es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de puntuación:

Escala de puntuación	1	Básico	2	Proceso	3	Satisfactorio	4	Destacado

I. ASPECTOS A OBSERVAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1. PLANIFICACIÓN CURRICULAR							
N°	INDICADORES	VALORACIÓN				FUENTES DE VERIFICACIÓN	OBSERVACIÓN
		1	2	3	4		
1.1	Cuenta con el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, considerando la coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje.					Planificación anual, Unidades,proyectos, EdA, sesión de aprendizaje.	
1.2	Plantea la situación significativa en la EdA, considerando las características e intereses de los estudiantes, además de la necesidad o problema y la situación retadora que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.					Planificación, cuadro de necesidades de aprendizaje	
1.3	Formula criterios de evaluación a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante evidenciando la movilización o combinación de las capacidades para desarrollar competencias.					Planificación, cuadro de necesidades de aprendizaje	

1.4	Plantea el producto integrador y/o actuación de la EdA en coherencia con el propósito planteado, considerando que pueda ser valorado por los criterios de evaluación.					Documentos de planificación EdA (unidades, proyectos)	
1.5	Planifica la secuencia de actividades de la EdA, considerando el orden lógico que guíe al estudiante al logro del propósito y al desarrollo de las competencias.					Documentos de planificación EdA (unidades, proyectos)	
1.6	Considera en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo.					Documentos de planificación EdA (unidades, proyectos)	
1.7	Los criterios de evaluación están formulados en coherencia al propósito de la sesión y éstos movilizan todas las capacidades de la competencia, además, permiten recoger información del producto/actuación.					Sesión de aprendizaje	
1.8	Plantea el propósito de la sesión de aprendizaje, en coherencia con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia y de acuerdo al planificador de la EdA.					Documentos de planificación.	
1.9	Cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, considerando información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia.					Instrumento de evaluación	

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMS DEL PRIMER ASPECTO

ÍTEM 1.1:
Cuenta con el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, considerando la coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje.

1	2	3	4
Cuenta con el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, pero éste no responde a la evaluación diagnóstica del período anterior, **Además** El cuadro de necesidades no está **organizado por competencias,** **Y** **No considera la coherencia** con los propósitos de la experiencia de aprendizaje **Ni con los** propósitos de aprendizaje de la planificación anual. **O** **No presenta** el cuadro de necesidades	**Cuenta con el cuadro de necesidades** de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, **Pero,** El cuadro de necesidades no está **organizado por competencias,** **Y** **considera la coherencia** con los propósitos de la experiencia de aprendizaje **o con los** propósitos de aprendizaje de la planificación anual.	**Cuenta con el cuadro de necesidades** de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, **Además,** El cuadro de necesidades debe estar **organizado por competencias,** **Y** **considera la coherencia** con los propósitos de la experiencia de aprendizaje **O** **Considera** la coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual. **O viceversa**	**Cuenta con el cuadro de necesidades** de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, **Además,** El cuadro de necesidades debe estar **organizado por competencias,** **Y** **considera la coherencia** con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje.

ÍTEM 1.2:
La situación significativa planteada en la experiencia de aprendizaje, responde a las características e intereses de los estudiantes, considerando la necesidad o problema y la situación retadora que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.

1	2	3	4
La situación significativa planteada en la experiencia de aprendizaje, presenta una necesidad o problema **Pero** **No responde a las características** e intereses de los estudiantes. **Y** Considera la situación retadora con **preguntas cerradas** que no permiten la reflexión al estudiante. **Ni** Lo movilizan al uso de sus competencias.	La situación significativa planteada en la experiencia de aprendizaje, **presenta** una la necesidad o problema **Pero** **No responde a las características** e intereses de los estudiantes. **Y** Considera la situación retadora con **preguntas abiertas** **Pero** **No** se evidencia que el reto le **permita** reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.	La situación significativa planteada en la experiencia de aprendizaje, **responde a las características e** intereses de los estudiantes. **Y** Considera la la necesidad o problema **Y** La situación retadora está planteada con **preguntas abiertas.** **Pero** **No** se evidencia que el reto le **permita** reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.	La situación significativa planteada en la experiencia de aprendizaje, **responde a las características** e intereses de los estudiantes. **Y** Considera la necesidad o problema **Y** La situación retadora está planteada con preguntas abiertas que **permitan** reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.

ÍTEM 1.3:
Los criterios de evaluación formulados, permiten evidenciar la movilización o combinación de las capacidades y están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.

1	2	3	4
Los criterios de evaluación formulados, **no presentan todos** sus elementos (habilidad, contenido y condición) **Tampoco** evidencian la **movilización o combinación de todas las capacidades** de la competencia. **Además** No están formulados a **partir del estándar y/ o desempeños** correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.	Los criterios de evaluación formulados, **presentan todos** sus elementos (habilidad, contenido y condición) **Pero** No evidencian la **movilización o combinación de todas las capacidades** de la competencia. **Además** No están formulados a **partir del estándar y/ o desempeños** correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.	Los criterios de evaluación formulados, **presentan todos** sus elementos (habilidad, contenido y condición) **Pero** No evidencian la **movilización o combinación de todas las capacidades** de la competencia. **Sin embargo** Están formulados a **partir del estándar y/ o desempeños** correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.	Los criterios de evaluación formulados, **presentan todos** sus elementos (habilidad, contenido y condición) **Además,** permiten evidenciar la **movilización o combinación de todas las capacidades** de la competencia. **Y** Están formulados a **partir del estándar y/o desempeños** correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante.

ÍTEM 1.4:
El producto integrador y/o actuación, previsto en la planificación de la EdA, responde al propósito de aprendizaje planteado y permite ser valorado por los criterios de evaluación.

1	2	3	4
El producto de la experiencia de aprendizaje, no es integrador, sino **solo algunos productos desarticulados y por sesiones.**	El producto **no es** integrador, sino **varios productos desarticulados**, generalmente por áreas o competencia. **Pero** **No responden** al propósito de aprendizaje integrado que se ha planteado (título) **Ni** **Permite** ser valorado por algunos criterios de evaluación.	El producto integrador y/o actuación, **está previsto** en la planificación de la EdA. **Y** Responde al propósito de aprendizaje integrado que se ha planteado **Pero** **No permite** ser valorado por algunos criterios de evaluación.	El producto integrador y/o actuación, **está previsto** en la planificación de la EdA. **Y** Responde al propósito de aprendizaje integrado que se ha planteado. **Además** **Permite** ser valorado por los criterios de evaluación.

ÍTEM 1.5:
La secuencia de actividades propuestas en el documento de planificación (EdA), presentan un orden lógico que guían al estudiante a la construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito, así como, evidencian el desarrollo de diversas competencias. Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.

1	2	3	4
La secuencia de actividades propuestas en el documento de planificación **está desarticulada, sin un orden lógico** que guíe al estudiante a la **construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito** de la EdA. **Por lo tanto** **No** evidencia el desarrollo ni la integración de competencias.	La secuencia de actividades propuestas en el documento de planificación (EdA), **presentan un orden lógico** **Pero** **No evidencian el logro del propósito** de la Eda, **ni la construcción de sus aprendizajes.** **Ni** **Evidencian** la integración de las diversas competencias	La secuencia de actividades propuestas en el documento de planificación (EdA), **presentan un orden lógico** que guían al estudiante a la **construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito** de la EdA. **Pero** **No evidencian** la integración de las diversas competencias.	La secuencia de actividades propuestas en el documento de planificación (EdA), **presentan un orden lógico** que guían al estudiante a la **construcción de sus aprendizajes y al logro del propósito** de la EdA. **Así como** **Evidencian** el desarrollo de diversas competencias.

ÍTEM 1.6:
Considera en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar con los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo.

1	2	3	4
En la planificación de la EdA, **no considera** acciones o estrategias de soporte socioemocional.	**Considera** en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional Estas estrategias **no generan** en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, ni expresión de sentimientos y emociones. **Además** **No identifica** situaciones y conductas de riesgo en los estudiantes.	**Considera** en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional. Estas estrategias **generan** en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones. **Además** **Identifica** situaciones y conductas de riesgo en los estudiantes.	**Considera** en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional. Estas estrategias **generan** en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones. **Además** **Identifica** situaciones y conductas de riesgo en los estudiantes.

		Pero **No** las **registra** en su anecdotario.	**Y** Las **registra** en su anecdotario.

ÍTEM 1.7:
Los criterios de evaluación están formulados en coherencia al propósito de la sesión y éstos movilizan todas las capacidades de la competencia, además, permiten recoger información del producto/actuación. Considera los ajustes y/o adecuaciones para los estudiantes con alguna condición de discapacidad, de ser el caso.

1	2	3	4
Los criterios de evaluación **no están formulados** en coherencia al propósito de la sesión. **Y/O** Estos **no movilizan** las capacidades de la competencia.	Los criterios de evaluación **están formulados** en coherencia al propósito de la sesión. **Y** Estos movilizan solo algunas capacidades de la competencia. **Pero** **No** permiten recoger información del producto/actuación.	Los criterios de evaluación **están formulados** en coherencia al propósito de la sesión. **Y** Estos movilizan todas las capacidades de la competencia. **Pero** **No** permiten recoger toda la información del producto o actuación.	Los criterios de evaluación **están formulados** en coherencia al propósito de la sesión. **Y** Estos movilizan todas las capacidades de la competencia. **Además** Permiten recoger información del producto/actuación.

ÍTEM 1.8:
El propósito de la sesión de aprendizaje es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, y están de acuerdo al planificador de la Eda

1	2	3	4
El propósito de la sesión de aprendizaje **no es coherente** con el desarrollo de la competencia. **Ni** están de acuerdo al planificador de la Eda O **No** presenta propósitos porque no tiene sesión de aprendizaje	El propósito de la sesión de aprendizaje **es coherente con algunas acciones** y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia. **Pero** **No** están de acuerdo al planificador de la Eda	El propósito de la sesión de aprendizaje **es coherente con algunas acciones** y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia. **Y** están de acuerdo al planificador de la Eda	El propósito de la sesión de aprendizaje **es coherente** con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia. **Y** están de acuerdo al planificador de la Eda

ÍTEM 1.9:
Cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, considerando información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia.

1	2	3	4
Cuenta con un (*) instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los	Cuenta con un (*) instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los	Cuenta con un (*) instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los	Cuenta con un (*) instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los

estudiantes. **Pero** **No considera** en el instrumento, información descriptiva alineada a los criterios de evaluación, sino solo letras o íconos. **Ni** **Dispone** de algún (**) instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes.	estudiantes. **Además,** **considera** en el instrumento información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. **Pero no** **Dispone de algún (**)** instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes **O** **No considera** en el instrumento, información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Sino solo letras o iconos. **Pero** **Dispone** de algún (**) instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes.	estudiantes. **Además** **Considera** en el instrumento, información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. **También** **Dispone** de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes. **Pero** En el (**) instrumento de seguimiento, **no organiza** la información por competencia Y capacidades.	estudiantes. **Además** **Considera** en el instrumento, información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. **También** **Dispone** de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes. **Y** En el (**) instrumento de seguimiento organiza la información por competencia y capacidades.

(*) Instrumento de evaluación para el registro de logros y dificultades: instrumento de evaluación de la sesión
(**) Instrumento de seguimiento: registro auxiliar u otro

2. DESARROLLO DE SESIÓN							
N°	INDICADORES	VALORACIÓN				FUENTES DE VERIFICACIÓN	OBSERVACIÓN
		1	2	3	4		
2.1	Exhibe el propósito de la sesión y los criterios y promueve su comprensión durante la sesión señalando el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con un lenguaje accesible.					Observación directa	
2.2	Plantea actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas y les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.					Observación directa	
2.3	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento complejo, crítico de los estudiantes durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos.					Observación directa	
2.4	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.					Observación directa	
2.5	Promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos.					Observación directa	
2.6	Monitorea constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar.					Observación directa	
2.7	Brinda retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad.					Observación directa	

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMS DEL SEGUNDO ASPECTO

ÍTEM 2.1:
Exhibe el propósito de la sesión y los criterios de evaluación promoviendo su comprensión durante la sesión señalando el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con un lenguaje accesible.

1	2	3	4
Durante la sesión, el docente **comunica** el propósito de la sesión solo **de manera verbal** **Pero no** **promueve** su comprensión **O** **No comunica** ni exhibe el propósito de la sesión **Ni** **promueve** su comprensión	**Exhibe solo** el propósito de la sesión, **Y** **promueve su comprensión.** **O** **Exhibe** el propósito de la sesión, **pero no** los criterios de evaluación **Además** **No promueve la comprensión del propósito** durante la sesión.	**Exhibe** el propósito de la sesión y los criterios de evaluación **Y** **promueve la comprensión del propósito** durante la sesión señalando el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, **Pero no** Lo hace de forma explícita o no utiliza un lenguaje accesible.	**Exhibe** el propósito de la sesión y los criterios de evaluación **Y** **promueve su comprensión** durante la sesión señalando el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, **Además** **Lo hace** de forma explícita con un lenguaje accesible.

ÍTEM 2.2:
Plantea actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas y les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.

1	2	3	4
Plantea actividades de aprendizaje que **no captan la atención** de los estudiantes. **Y/O** **No les brinda oportunidades** de participación, más bien son tareas reproductivas e individuales.	Plantea actividades de aprendizaje que **no** son desafiantes, **ni** motivadoras, **pero captan la atención momentánea** de los estudiantes por ser atractivas o variadas. **Y** Les brinda **pocas oportunidades** de participación, como trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.	Plantea actividades de aprendizaje **que captan la atención** de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas. **Pero** Les brinda **pocas oportunidades** de participación, como trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.	Plantea actividades de aprendizaje **que captan la atención** de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas. **Y** Les brinda **múltiples oportunidades** de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.

ÍTEM 2.3:
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos.

1	2	3	4
Durante la sesión no promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes.	**Intenta promover** el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes **al menos en una ocasión durante la sesión**.	**Promueve** el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes **al menos en una ocasión durante la sesión.** **Lo hace**	**Promueve** el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes **durante la sesión**. **Lo hace** **De modo efectivo** a través de

	Pero no logra, porque conduce de manera superficial las actividades que propone.	**De modo efectivo** a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. **Y** Considera apoyo pedagógico* para los estudiantes que lo requieran.	las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos.

ÍTEM 2.4:
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

1	2	3	4
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes, **pero no les transmite** calidez y/o cordialidad dentro del aula. **Y** **No está** atento, ni es sensible a sus necesidades afectivas o físicas. **Por lo tanto** **No las identifica**, **y no responde** a ellas.	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les **transmite** calidez y/o cordialidad dentro del aula. **Pero** **No está** atento ni es sensible a sus necesidades afectivas o físicas. **Por lo tanto** **No las identifica**, **y no responde** a ellas.	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les **transmite** calidez y/o cordialidad dentro del aula. **Además** **Está** atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas. **Y** **Las identifica**, **pero no responde** a ellas con comprensión y empatía.	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les **transmite** calidez y/o cordialidad dentro del aula. **Además** **Está** atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas. **Y** **Las identifica** respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

ÍTEM 2.5:
Promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos.

1	2	3	4
Para regular el comportamiento de los estudiantes**,** el docente **utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz**, por lo que la sesión se desarrolla **de manera discontinua.** **O** **No intenta** siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose **una situación caótica** en el aula.	Para regular el comportamiento de los estudiantes**,** la **mayoría de veces** el docente utiliza **mecanismos formativos y nunca de maltrato.** **No obstante** La **mayor parte de la sesión** se desarrolla **de manera discontinua**, **con interrupciones** importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos que impiden focalizarse en las actividades propuestas**.** **O** Para regular el comportamiento de los estudiantes**,** la **mayoría de veces** el docente **utiliza mecanismos de control**	Para regular el comportamiento de los estudiantes, la **mayoría de veces** el docente **utiliza mecanismos formativos y nunca de maltrato.** **Y** Los mecanismos que utiliza el docente **permiten que la mayor parte de la sesión** se desarrolle **en forma continua, sin interrupciones** importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos.	**Promueve** la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos* **Y** Los mecanismos que promueve el docente **permiten que la sesión** de aprendizaje se desarrolle **sin mayores contratiempos.**

	externo, **aunque nunca de maltrato.** **No obstante** La **mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua**, **sin grandes o frecuentes interrupciones**, quiebres de normas o contratiempos.		

(*) Mecanismos formativos (1) Promueve la comprensión o reflexión sobre la utilidad o sentido de las normas de convivencia; (2) Ofrecer reforzamiento social al buen comportamiento de manera clara y específica; (3) Establecer o recordar oportunamente las normas de convivencia; (4) Ser un modelo de buen comportamiento para los estudiantes; (5) Dirigir sutilmente y de buena manera la atención hacia un ejemplo positivo de comportamiento.

ÍTEM 2.6:
Monitorea constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar.

1	2	3	4
Monitorea al menos en una ocasión a los estudiantes **sin tomar en cuenta** el logro de los aprendizajes esperados en la sesión. **Pero** No los acompaña en sus procesos de aprendizaje. **O** **No** los monitorea, **ni** los acompaña en sus procesos de aprendizaje.	**Monitorea al menos en una ocasión** los avances y dificultades de los estudiantes **sin tomar en cuenta** el logro de los aprendizajes esperados en la sesión. **Y** Los acompaña, **solo aclarando** dudas, y procedimientos a realizar.	**Monitorea ocasionalmente** los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión. **Y** Los acompaña, **solo aclarando** dudas, y procedimientos a realizar.	**Monitorea constantemente** los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión. **Y** Los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar.

ÍTEM 2.7
Brinda retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad.

1	2	3	4
Brinda **retroalimentación elemental** de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes. **O** Brinda **retroalimentación errada** por desconocimiento disciplinar.	Brinda **retroalimentación descriptiva** de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante. **Además** **Prioriza** la atención de los estudiantes con mayor necesidad. **O** **No prioriza** la atención de los estudiantes con mayor necesidad.	Brinda **retroalimentación reflexiva** de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante **Pero** **No prioriza** la atención de los estudiantes con mayor necesidad.	Brinda **retroalimentación reflexiva** de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante **Y** **Prioriza** la atención de los estudiantes con mayor necesidad.

ESCALA DE VALORACIÓN

El instrumento de observación recoge información de 16 ítems de la práctica pedagógica, considerando 2 aspectos: **Planificación Curricular y Desarrollo de la sesión**. Cada ítem es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de valoración:

RESUMEN DEL PUNTAJE	
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	**DESARROLLO DE LA SESIÓN**
De 9-36	De 7-28
Básico: 9-18	Básico: 7-14
Proceso:19-27	Proceso:15-21
Satisfactorio: 28-32	Satisfactorio: 22-25
Destacado: 33 - 36	Destacado: 26 - 28

PRÁCTICA PEDAGÓGICA								
De 16 a 64 puntos								
Escala de puntuación	**1**	**BÁSICO**	**2**	**PROCESO**	**3**	**SATISFACTORIO**	**4**	**DESTACADO**
	De 16 a 32 puntos		**De 33 a 48 puntos**		**De 49 a 58 puntos**		**De 59 a 64 puntos**	
	Cumple con un nivel básico en el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple parcialmente en el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple satisfactoriamente con el desarrollo de su práctica pedagógica		Cumple de manera destacada con el desarrollo de su gestión pedagógica	

II.

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DIRECTIVO CON ESTRATEGIA DOCENTE-ESCUELA, EN EL MARCO DE ESCUELA DE LA CONFIANZA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB

(RM Nº 474-2022-MINEDU)

(Del especialista al directivo)

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Código Local							
Número/Nombre de la IE:							
Niveles que atiende la IIEE	Inicial	Primaria	Secundaria				

Fecha	día	mes	Año 2023
UGEL		REI	
Turnos que atiende la IE		M	T

Nombres del Especialista	Hora de inicio	Hora de término

DNI	Nombres y Apellidos completos del Directivo

N° Visita	Primera		Segunda		Tercera	
Región:	LIMA METROPOLITANA				UGEL:	07 – San Borja

La siguiente sección del instrumento recoge información de veinticuatro (24) ítems organizados en cuatro **(4) aspectos. Cada ítem es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de puntuación:**

Escala de puntuación	1	Básico	2	Proceso	3	Satisfactorio	4	Destacado

ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA GESTIÒN PEDAGÒGICA DEL DIRECTIVO

I. GESTIÓN DEL DIRECTIVO PARA EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO					
N°	ÍTEM	Puntaje			
		1	2	3	4
1.1	El directivo presenta el cuadro de necesidades formativas identificadas de la práctica docente y el cronograma de monitoreo y acompañamiento, considerando criterios de priorización de acuerdo a los hallazgos encontrados. Además, presenta evidencias de haber atendido con alguna estrategia las necesidades formativas identificadas en el período anterior (Plan de formación, pasantías, gías, rtc, microtaller, etc)				
1.2	Establece los espacios de tiempo y lugar para la revisión de documentos y la sistematización de la información recogida; así mismo, gestiona con los docentes, la presentación de los documentos necesarios para el monitoreo (cuadro de necesidades de aprendizaje identificadas en el periodo anterior, planificación anual, experiencia de aprendizaje, sesión del día) visados con anterioridad.				
1.3	Cuenta con instrumentos necesarios para recoger información sobre aspectos relevantes de la práctica pedagógica como ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo, organizado por aspectos, cuadro de consolidación y acta resumen de monitoreo. Además, presenta un portafolio organizado con las fichas de monitoreo ejecutadas a los docentes.				
1.4	Cuenta con el aplicativo para sistematizar los resultados del monitoreo a sus docentes con los registros actualizados y el seguimiento a las metas con sus respectivas proyecciones en cada fase del monitoreo.				

Conclusiones del aspecto. -

N°	II. ANÁLISIS Y REGISTRO SOBRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE				
	ÍTEMS	Puntaje			
		1	2	3	4
2.1.	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, verificando que exista coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.2.	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa planteada en el documento de planificación, para verificar si responde a las características e intereses de los estudiantes, si considera la situación problémica y la situación retadora que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.3	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación formulados por el docente para verificar si permiten evidenciar la movilización o combinación de las capacidades y están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.4	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre el producto integrador y/o actuación previsto por el docente en la planificación de la EdA, para verificar si responde al propósito planteado y permite ser valorado por los criterios de evaluación. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.5	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades de la EdA, verificando el orden lógico que guíe al estudiante al logro del propósito y al desarrollo de las competencias. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.6	Analiza y registra si el docente considera en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar con los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.7	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre la coherencia entre los criterios de evaluación y el propósito de la sesión y si éstos movilizan las capacidades de la competencia y permiten recoger información del producto/actuación. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.8	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión de aprendizaje, si es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, verificando el orden lógico y que esté planificado en la Eda. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.9	Analiza y registra si el docente cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, con información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				

Conclusiones del aspecto. -

III. REGISTRO Y ANÁLISIS SOBRE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN					
N°	ÍTEM	Puntaje			
		1	2	3	4
3.1	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión y los criterios si están visibles y promueve su comprensión durante la sesión señalando el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con lenguaje accesible. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
3.2	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas así como, el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
3.3	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento complejo, crítico de los estudiantes durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
3.4	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre si la maestra se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. Además, si está atento y es sensible a las necesidades afectivas o físicas del estudiante,identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
3.5	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
3.6	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el monitoreo constante que realiza el docente a los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y de cómo los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
3.7	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente brinda retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				

Conclusiones del aspecto. -

IV. SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DEL MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA					
N°	ÍTEM	Puntaje			
		1	2	3	4
4.1	El directivo toma en cuenta los aportes brindados por el especialista y consolida la información recogida a partir del/los monitoreo(s) por aspectos, utilizando el cuadro de consolidación.				
4.2	El directivo analiza los resultados del monitoreo en el cuadro de consolidación e identifica las fortalezas y las necesidades formativas del/los docente(s) en cada uno de los aspectos de la ficha, utilizando el acta resumen del monitoreo para sistematizar la información.				
4.3	El directivo reflexiona sobre la sistematización de resultados en el acta y prioriza, las necesidades formativas identificadas, según el aspecto y los ítems que requiere mayor atención y las redacta en el acta resumen.				
4.4	El directivo propone estrategias de atención para las necesidades formativas identificadas en el/los docente(s) y sustenta el porqué de su elección. Verifica la estrategia en su Plan de formación contínua de sus docentes, sino lo encuentra, lo incluye.				

Conclusiones del aspecto. -

I. Escala de valoración

El instrumento de medición recoge información de veintitrés (24) ítems de la práctica de gestión pedagógica del docente, agrupados en cinco (04) aspectos. Cada uno de los ítems es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de valoración:

Planificación del directivo para el monitoreo y acompañamiento	**Análisis y registro sobre la PlanificaciónCurricular del docente**	**Registro y análisis de sobre el Desarrollo de la sesión**	**Retroalimentación del directivo al docente**
De 4 a 16	De 9 a 36	De 7-28	De 4 a 16
Básico: 4-8	Básico: 9-18	Básico: 7-14	Básico: 4-8
Proceso: 9 -12	Proceso: 19-27	Proceso:15-21	Proceso: 9 -12
Satisfactorio: 13-14	Satisfactorio: 28-32	Satisfactorio: 22-25	Satisfactorio: 13-14
Destacado:15-16	Destacado:33-36	Destacado: 26 - 28	Destacado:15-16

PRÁCTICA PEDAGÓGICA								
De 24 a 96 puntos								
Escala de puntuación	**1**	**BÁSICO**	**2**	**PROCESO**	**3**	**SATISFACTORIO**	**4**	**DESTACADO**
	De 24 a 48 puntos		**De 49 a 72 puntos**		**De 73 a 86 puntos**		**De 87 a 96 puntos**	
	Cumple con un nivel de inicio en el desarrollo de su gestión pedagógica		Cumple parcialmente el desarrollo de su gestión pedagógica		Cumple satisfactoriamente el desarrollo de su gestión pedagógica		Cumple de manera destacada con el desarrollo de su gestión pedagógica	

_____ _____

Firma del especialista monitor | Firma del directivo de la IE monitoreado

PROTOCOLO PARA LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO ALA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DIRECTIVO CON ESTRATEGIA DOCENTE ESCUELA EN EL MARCO DE LA ESCUELA DE LA CONFIANZA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB

Presentación

Considerando que una de las funciones del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial – AGEBRE de la UGEL 07, es brindar soporte pedagógico a los directivos de las instituciones educativas EBR y EBE de la UGEL 07, para el desarrollo de los procesos de acompañamiento y monitoreo a los docentes; se presenta el Protocolo para la aplicación de la Ficha de Acompañamiento y Monitoreo a la Gestión Pedagógicadel Directivo 2023, la cual busca identificar fortalezas y debilidades para la toma de decisiones pertinentes que incidan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, en el marco de la Escuela de la confianza y la Implementación del CNEB.

I. PROPÓSITO

Brindar orientaciones para el proceso monitoreo y acompañamiento a los directivos de la Educación Básica Regular y Especial, en el marco de la Escuela de la confianza y la Implementación del CNEB.

II. MOMENTOS PARA EL PROCESO DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Este proceso para el monitoreo y acompañamiento a directivos se desarrolla en cuatro momentos que deben ser coordinados con el directivo para llevarse a cabo durante una jornada laboral o en dos, dependiendo de la disposición del directivo. Estos momentos son los siguientes:

1º momento:

Recojo de información de la gestión del monitoreo y acompañamiento realizada por el directivo, selección de docentes a monitorear y revisión previa de los documentos de planificación curricular presentados por el docente (por directivo y especialista de manera alterna). 1° bloque

2º momento:

Observación directa al desarrollo de la sesión (procesos de desarrollo de la sesión) en compañía del directivo para recoger información sobre el desempeño docente. 2° bloque.

3º momento:

Contraste del recojo de información en las fichas aplicadas por el directivo y el especialista con análisis de evidencias recogidas en el cuaderno de campo, ítem por ítem en los aspectos de planificación y desarrollo de la sesión, mientras el especialista completa la ficha de monitoreo al directivo en los aspectos respectivos.(Duración 1 hora aprox.)

4º momento:

Sistematización, identificación de necesidades formativas comunes y elaboración de acuerdos y compromisos para atender esas necesidades en el acta del monitoreo del especialista al directivo. (duración: 1 hora aprox.)

III. PROCESO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Antes del monitoreo y acompañamiento

3.1 Se comunica a los directivos de las instituciones educativas que fueron focalizadas para el monitoreoa la gestión pedagógica a través de un oficio, para que se dispongan con responsabilidad a la intervención durante el año.

3.2 Se convoca mediante oficio a directivos a reunión para la socialización de los instrumentos de monitoreo, las estrategias a emplear y el cronograma de monitoreo.

3.3 Se coordina fechas con el directivo de las IIEE focalizadas para el monitoreo a la gestión pedagógica y se les solicita el cronograma de monitoreo a docentes y la jornada pedagógica de docentes (horario).

Durante el monitoreo y acompañamiento

3.4 Se apersona a la IE, minutos antes de iniciar el monitoreo, se saluda amablemente al director y se l e comunica el propósito de la visita.

3.5 Se dirige al espacio donde se coordinará con el director, se selecciona a los docentes a monitorear y se les solicita sus documentos de planificación (Planificación anual, evaluación diagnóstica, cuadro de necesidades identificadas, experiencia de aprendizaje y sesión del día).

3.6 Al llegar, a cada una de las aulas (4), saluda cordialmente al docente y a los estudiantes, solicitándole el permiso para permanecer en el aula y observar la sesión.

3.7 Se ubica en un lugar del espacio, lo menos evidente posible y que permita la observación directa del actuar del directivo y de las interacciones entre el docente y los estudiantes.

3.8 Se procede a registrar información (hechos y no apreciaciones o interpretaciones tomando en cuenta los 2 aspectos de la ficha) en el cuaderno de campo, sobre el actuar del directivo y las interacciones entre el docente y los estudiantes en los diversos momentos de la sesión, que le permitan luego completar la ficha de monitoreo al docente. (de 20 a 25min)

3.9 Se realiza los registros fotográficos de situaciones relevantes durante la sesión. En caso fuera necesario.

3.10 Luego de realizar el recojo de la información, se despide del docente y los estudiantes, agradeciéndoles la acogida respetuosamente, así sucesivamente en cada aula.

3.11 Al término, se reúnen el directivo y el especialista para proceder con el contraste de la información recogida por el directivo y el especialista, sustentado con las evidencias recogidas y de ese modo el especialista va completando la ficha del directivo en los aspectos de Planificación y desarrollo de la sesión.

3.12 Luego del contraste, se procede a la sistematización de resultados, a la identificación de necesidades formativas comunes de los docentes monitoreados y la organización de la estrategia para atender las necesidades encontradas.

3.13 El especialista completa la ficha de monitoreo al directivo con el último aspecto, se elabora el acta con los hallazgos encontrados, se formulan acuerdos y se asumen compromisos a cumplir para la devolución de los resultados del monitoreo y la atención de las necesidades identificadas.

3.14 El especialista presenta la ficha de monitoreo completa y el acta del monitoreo para conocimiento del directivo y hace entrega para la firma respectiva. Se despide cordialmente del directivo agradeciéndole el tiempo brindado y la buena disposición. Se entrega una copia al directivo.

Después del monitoreo y acompañamiento

3.15 El especialista registra en la matriz de consolidación de resultados, los logros alcanzados por el directivo a través del puntaje obtenido en cada aspecto de la ficha de monitoreo, para luego hacer el seguimiento respectivo.

3.16 El especialista presentará el informe correspondiente de los resultados del monitoreo de los directivos a su cargo, adjuntando la matriz de consolidado de resultados, en cada tramo delmonitoreo durante el año.

IV. ASPECTOS PRIORIZADOS PARA EL MONITOREO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DIRECTIVO:

4.1 Gestión del Directivo para el Monitoreo y Acompañamiento
4.2 Análisis y Registro sobre la Planificación Curricular del Docente
4.3 Registro y Análisis sobre el desarrollo de la sesión del Docente
4.4 Sistematización de resultados del monitoreo a la práctica pedagógica

V. Responsables

5.1 Especialistas del Nivel Primaria.

VI. EN RELACIÓN AL INSTRUMENTO A APLICAR

A continuación, se describe la presentación del instrumento y la rúbrica para su aplicación.

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DIRECTIVO CON ESTRATEGIA DOCENTE-ESCUELA 2023, EN EL MARCO DE ESCUELA DE LA CONFIANZA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB

(RM Nº 474-2022-MINEDU)

(Del especialista al directivo)

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Código Local						
Número/Nombre de la IE:						
Niveles que atiende la IIEE	Inicial	Primaria	Secundaria			

Fecha	día	mes	Año 2023
UGEL		REI	
Turnos que atiende la IE		M	T

Nombres del Especialista	Hora de inicio	Hora de término

DNI	Nombres y Apellidos completos del Directivo

N° Visita	Primera		Segunda		Tercera	
Región:	LIMA METROPOLITANA				UGEL:	07 – San Borja

ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA GESTIÒN PEDAGÒGICA DEL DIRECTIVO

I. GESTIÓN DEL DIRECTIVO PARA EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO					
N°	ÍTEM	Puntaje			
		1	2	3	4
1.1	El directivo presenta el cuadro de necesidades formativas identificadas de la práctica docente y el cronograma de monitoreo y acompañamiento, considerando criterios de priorización de acuerdo a los hallazgos encontrados. Además, presenta evidencias de haber atendido con alguna estrategia las necesidades formativas identificadas en el período anterior (Plan de formación, pasantías, gías, rtc, microtaller, etc)				
1.2	Establece los espacios de tiempo y lugar para la revisión de documentos y la sistematización de la información recogida; así mismo, gestiona con los docentes, la presentación de los documentos necesarios para el monitoreo (cuadro de necesidades de aprendizaje identificadas en el periodo anterior, planificación anual, experiencia de aprendizaje, sesión del día) visados con anterioridad.				
1.3	Cuenta con instrumentos necesarios para recoger información sobre aspectos relevantes de la práctica pedagógica como ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo, organizado por aspectos, cuadro de consolidación y acta resumen de monitoreo. Además, presenta un portafolio organizado con las fichas de monitoreo ejecutadas a los docentes.				
1.4	Cuenta con el aplicativo para sistematizar los resultados del monitoreo a sus docentes con los registros actualizados y el seguimiento a las metas con sus respectivas proyecciones en cada fase del monitoreo.				

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMS DEL PRIMER ASPECTO

ITEM 1.1:

El directivo presenta el cuadro de necesidades formativas identificadas de la práctica docente y el cronograma de monitoreo y acompañamiento, considerando criterios de priorización de acuerdo a los hallazgos encontrados. Además, presenta evidencias de haber atendido con alguna estrategia las necesidades formativas identificadas en el período anterior (Plan de formación, pasantías, gías, rtc, microtaller, etc)

1	2	3	4
El directivo **no cuenta** con el cronograma de monitoreo y acompañamiento. **O** Cuenta con cronograma de monitoreo pero **no se encuentra actualizado** a la fecha de la visita de monitoreo.	El directivo presenta el cuadro de necesidades formativas identificadas de la práctica docente, **O** el cronograma de monitoreo y acompañamiento, considerando criterios de priorización	El directivo presenta el cuadro de necesidades formativas identificadas de la práctica docente, **Y** el cronograma de monitoreo y acompañamiento, considerando criterios de priorización de acuerdo a los hallazgos encontrados.	El directivo presenta el cuadro de necesidades formativas identificadas de la práctica docente, **Y** el cronograma de monitoreo y acompañamiento, considerando criterios de priorización de acuerdo a los hallazgos encontrados. **Además** presenta evidencias de haber atendido con alguna estrategia, las necesidades formativas identificadas en el período anterior (Plan de formación, pasantías, gías, rtc, microtaller, etc)

ITEM 1.2:

Establece los espacios de tiempo y lugar para la revisión de documentos y la sistematización de la información recogida; así mismo, gestiona con los docentes, la presentación de los documentos necesarios para el monitoreo (cuadro de necesidades de aprendizaje identificadas en el periodo anterior, planificación anual, experiencia de aprendizaje, sesión del día) visados con anterioridad.

1	2	3	4
Improvisa los espacios de tiempo y lugar para la revisión de documentos y la sistematización de la información recogida, al momento de la visita; **Y** Recoge solo un documento del(os) docente(s), Y no presenta ningún accionar con el/os) docente(s) para mejorar el cumplimiento de los documentos de su planificación.	Improvisa los espacios de tiempo y lugar para la revisión de documentos y la sistematización de la información recogida, al momento de la visita; Y, recoge de los docentes, al menos 2 documentos de planificación sin considerar si estén visados o no por él mismo con anterioridad. Y Presenta el accionar realizado con el/os docente(s) para mejorar el cumplimiento de los documentos de su planificación.	Establece los espacios de tiempo y lugar para la revisión de documentos y la sistematización de la información recogida, con anticipación; **Y,** gestiona con los docentes, la presentación de al menos 3 documentos de planificación, considerando que estén visados por él.	Establece los espacios de tiempo y lugar para la revisión de documentos y la sistematización de la información recogida, con anticipación; **Y,** gestiona con los docentes, la presentación de los documentos necesarios para el monitoreo (cuadro de necesidades de aprendizaje identificadas en el periodo anterior, planificación anual, experiencia de aprendizaje, sesión del día) visados anteriormente por él.

ITEM 1.3:

Cuenta con instrumentos necesarios para recoger información sobre aspectos relevantes de la práctica pedagógica como ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo, organizado por aspectos, cuadro de consolidación y acta resumen de monitoreo. Además, presenta un portafolio organizado con las fichas de monitoreo ejecutadas a los docentes.

1	2	3	4
Cuenta **únicamente** con la ficha de monitoreo para recoger información sobre la práctica pedagógica del docente. O Cuenta **únicamente** con el cuaderno de campo para recoger información sobre la práctica pedagógica del docente.	Cuenta con **al menos, dos instrumentos** para recoger información sobre la práctica pedagógica del docente como ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo, organizado por aspectos, cuadro de consolidación y acta resumen de monitoreo	Cuenta con al menos 3 instrumentos necesarios para recoger información sobre aspectos relevantes de la práctica pedagógica como ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo, organizado por aspectos, cuadro de consolidación y acta resumen de monitoreo **Pero** No presenta un portafolio organizado con las fichas de monitoreo ejecutadas a los docentes	Cuenta con instrumentos necesarios para recoger información sobre aspectos relevantes de la práctica pedagógica como ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo, organizado por aspectos, cuadro de consolidación y acta resumen de monitoreo **Además,** presenta un portafolio organizado con las fichas de monitoreo ejecutadas a los docentes

ITEM 1.4:

Cuenta con aplicativo para sistematizar los resultados del monitoreo con los registros actualizados y el seguimiento a las metas con sus respectivas proyecciones en cada fase del monitoreo

1	2	3	4
No cuenta con el aplicativo de sistematización y seguimiento a las metas.	Cuenta con el aplicativo para sistematizar los resultados del monitoreo y el seguimiento a las metas, pero no lo utiliza constantemente y se encuentra desactualizado.	Cuenta con el aplicativo para sistematizar los resultados de monitoreo con registros actualizados. **Pero** no realiza las proyecciones a las metas en cada fase del monitoreo.	Cuenta con el aplicativo para sistematizar los resultados del monitoreo con registros actualizados. **Y** el seguimiento a las metas con las proyecciones actualizadas en cada fase del monitoreo.

N°	II. ANÁLISIS Y REGISTRO SOBRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE ÍTEMS	Puntaje			
		1	2	3	4
2.1.	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, verificando que exista coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.2.	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa planteada en el documento de planificación, para verificar si responde a las características e intereses de los estudiantes, si considera la situación problémica y la situación retadora que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.3	Analiza y registra evidencia observadas en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación formulados por el docente para verificar si permiten evidenciar la movilización o combinación de las capacidades y están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.4	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre el producto integrador y/o actuación previsto por el docente en la planificación de la EdA, para verificar si responde al propósito planteado y permite ser valorado por los criterios de evaluación. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				

2.5	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades de la EdA, verificando el orden lógico que guíe al estudiante al logro del propósito y al desarrollo de las competencias. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.6	Analiza y registra si el docente considera en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar con los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.7	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre la coherencia entre los criterios de evaluación y el propósito de la sesión y si éstos movilizan las capacidades de la competencia y permiten recoger información del producto/actuación. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.8	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión de aprendizaje, si es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, verificando el orden lógico y que esté planificado en la Eda. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				
2.9	Analiza y registra si el docente cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, con información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.				

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMS DEL SEGUNDO ASPECTO

ITEM 2.1:

Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, verificando que exista coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, pero no las analiza, **Por lo tanto, no** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado. **No** formula comentarios o preguntas al respecto	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, **sin verificar** que exista coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, verificando que exista coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto	Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, verificando que exista coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

ITEM 2.2:

Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa planteada en el documento de planificación, para verificar si responde a las características e intereses de los estudiantes, si considera la situación problémica y la situación retadora que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa planteada en el documento de planificación, **pero no analiza.** **Por lo tanto, no** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y no** formula comentarios o preguntas al respecto.	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa planteada en el documento de planificación, para verificar si responde a las características e intereses de los estudiantes, si considera la situación problémica y el reto, **sin verificar** si la situación retadora propuesta permite reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa planteada en el documento de planificación, para verificar si responde a las características e intereses de los estudiantes, si considera la situación problémica y la situación retadora que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre la situación significativa planteada en el documento de planificación, para verificar si responde a las características e intereses de los estudiantes, si considera la situación problémica y la situación retadora que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto. .

ITEM 2.3:

Analiza y registra evidencia observadas en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación formulados por el docente para verificar si permiten evidenciar la movilización o combinación de las capacidades y están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación formulados por el docente, pero no los analiza, **Por lo tanto, no** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación formulados por el docente para verificar si permiten evidenciar la movilización o combinación de las capacidades **sin verificar** si están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación formulados por el docente para verificar si permiten evidenciar la movilización o combinación de las capacidades y están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre los criterios de evaluación formulados por el docente para verificar si permiten evidenciar la movilización o combinación de las capacidades y están formulados a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

ITEM 2.4:

Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre el producto integrador y/o actuación previstos por el docente en la planificación de la EdA, para verificar si responde al propósito planteado y permite ser valorado por los criterios de evaluación. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre el producto integrador y/o actuación previstos por el docente en la planificación de la EdA, **pero no los analiza.** **Por lo tanto, no** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre el producto integrador y/o actuación previstos por el docente en la planificación de la EdA, para verificar si responde al propósito planteado y permite ser valorado por los criterios de evaluación. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre el producto integrador y/o actuación previstos por el docente en la planificación de la EdA, para verificar si responde al propósito planteado y permite ser valorado por los criterios de evaluación. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo, sobre el producto integrador y/o actuación previstos por el docente en la planificación de la EdA, para verificar si responde al propósito planteado y permite ser valorado por los criterios de evaluación. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

ITEM 2.5:

Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades de la EdA, verificando el orden lógico que guíe al estudiante al logro del propósito y al desarrollo de las competencias. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades de la EdA, **pero no analiza**. **Por lo tanto, no** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado. **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades de la EdA, **sin verificar** el orden lógico que guíe al estudiante al logro del propósito y al desarrollo de las competencias. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto. .	**Analiza y registra** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades de la EdA, verificando el orden lógico que guíe al estudiante al logro del propósito y al desarrollo de las competencias. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la secuencia de actividades de la EdA, verificando el orden lógico que guíe al estudiante al logro del propósito y al desarrollo de las competencias. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

ITEM 2.6:

Analiza y registra si el docente considera en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar con los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra si el docente considera en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional **sin analizar** éstas acciones o estrategias. **Por lo tanto,** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado. **Y** No formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** si el docente considera en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional **sin verificar si** éstas generan en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** si el docente considera en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional **verificando si** éstas generan en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** si el docente considera en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional **verificando si** éstas generan en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

ITEM 2.7:

Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre la coherencia entre los criterios de evaluación y el propósito de la sesión y si éstos movilizan las capacidades de la competencia y permiten recoger información del producto/actuación. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre los criterios de evaluación **sin analizar**. **Por lo tanto,** **No** identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** **No** formula comentarios o preguntas al respecto	**Analiza y registra** evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre la coherencia entre los criterios de evaluación y el propósito de la sesión, **sin verificar** si éstos movilizan las capacidades de la competencia y si permiten recoger información del producto/actuación. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** **No** formula comentarios o preguntas al respecto	**Analiza y registra** evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre la coherencia entre los criterios de evaluación y el propósito de la sesión **Y** **verifica** si éstos movilizan las capacidades de la competencia **Y/O** **si** permiten recoger información del producto/actuación. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto	**Analiza y registra** evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre la coherencia entre los criterios de evaluación y el propósito de la sesión **Y** **verifica** si éstos movilizan las capacidades de la competencia **Y** **si** permiten recoger información del producto/actuación. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto

ITEM 2.8:

Analiza y registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión de aprendizaje, si es coherente con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, verificando el orden lógico y que esté planificado en la Eda. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión de aprendizaje, sin analizar la **coherencia** con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, ni que esté planificado en la Eda. **Por lo tanto,** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado. **Y** No formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión de aprendizaje, **verificando** que esté planificado en la Eda. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado. **Y** No formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión de aprendizaje, **si es coherente** con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, **verificando** el orden lógico y que esté planificado en la Eda. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado. **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** evidencias observadas en el cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión de aprendizaje, **si es coherente** con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia, **verificando** el orden lógico y que esté planificado en la Eda. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado. **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

ITEM 2.9:

Analiza y registra si el docente cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, con información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra si el docente cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, **sin analizar** si contiene información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. **Por lo tanto** No identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** si el docente cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, con información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** si el docente cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, con información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. **Además,** dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Analiza y registra** si el docente cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, con información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. **Además,** dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

III. REGISTRO Y ANÁLISIS SOBRE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN				
N°	ÍTEM	Puntaje		
		1	2	3
3.1	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión y los criterios si están visibles y promueve su comprensión durante la sesión señalando el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con lenguaje accesible. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.			
3.2	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas así como, el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.			
3.3	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento complejo, crítico de los estudiantes durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.			
3.4	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre si la maestra se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. Además, si está atento y es sensible a las necesidades afectivas o físicas del estudiante,identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.			
3.5	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.			
3.6	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el monitoreo constante que realiza el docente a los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y de cómo los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.			
3.7	Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente brinda retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.			

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMS DEL TERCER ASPECTO

ITEM 3.1:

Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión y los criterios si están visibles y promueve su comprensión durante la sesión señalando el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con lenguaje accesible. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión y los criterios de evaluación, si están visibles en el aula, sin analizar si promueve la comprensión o si señala la utilidad e importancia de lo que aprende. **Por lo tanto, no identifica** y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión y los criterios de evaluación, si están visibles y promueve su comprensión durante la sesión con lenguaje accesible. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión y los criterios de evaluación, si están visibles y promueve su comprensión durante la sesión señalando el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con lenguaje accesible. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el propósito de la sesión y los criterios de evaluación, si están visibles y promueve su comprensión durante la sesión señalando el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con lenguaje accesible. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto

ITEM 3.2:

Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas, así como, el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes **sin analizar** cómo son estas actividades **Por lo tanto,** **No** identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; sin verificar si el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; así también, cómo el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes, por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; así también, cómo el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

ITEM 3.3:

Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas;así también, cómo el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes **sin analizar** cómo son estas actividades **Por lo tanto,** **No** identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; sin verificar si el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; así también, cómo el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes, por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; así también, cómo el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

ITEM 3.4:

Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas;así también, cómo el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes **sin analizar** cómo son estas actividades **Por lo tanto,** **No** identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; sin verificar si el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; así también, cómo el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre las actividades que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes, por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas; así también, cómo el docente brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

ITEM 3.5:

Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el comportamiento de los estudiantes, **pero no analiza** cómo el docente promueve la autorregulación del comportamiento de los estudiantes a través de mecanismos formativos. **Por lo tanto,** **No** identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

ITEM 3.6:

Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el monitoreo constante que realiza el docente a los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y de cómo los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el monitoreo que realiza el docente a los avances y dificultades de los estudiantes en la sesión de los estudiantes **sin analizar** si éstas corresponden al logro de los aprendizajes esperados o cómo acompaña a los estudiantes. **Por lo tanto,** **No** identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el monitoreo constante que realiza el docente a los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión **sin verificar** cómo los acompaña, si aclara dudas, construye conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado. **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el monitoreo constante que realiza el docente a los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y de cómo los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado. **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre el monitoreo constante que realiza el docente a los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y de cómo los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado. **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

ITEM 3.7:

Registra y analiza evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente brinda retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad. Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto.

1	2	3	4
Registra evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre la retroalimentación formativa que brinda el docente **sin analizar** si corresponden a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, **y tampoco** si el docente prioriza la atención de los estudiantes con mayor necesidad. **Por lo tanto,** **No** identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre la retroalimentación formativa que brinda el docente de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, sin verificar si el docente prioriza la atención de los estudiantes con mayor necesidad. .**E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **No** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente brinda retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad. . **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado **Pero no** formula comentarios o preguntas al respecto.	**Registra y analiza** evidencias observadas en su cuaderno de campo sobre cómo el docente brinda retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad. **E** Identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado. **Y** formula comentarios o preguntas al respecto.

IV. SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DEL MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA					
N°	**ÍTEM**	**Puntaje**			
		1	**2**	**3**	**4**
4.1	El directivo toma en cuenta los aportes brindados por el especialista y consolida la información recogida a partir del/los monitoreo(s) por aspectos, utilizando el cuadro de consolidación.				
4.2	El directivo analiza los resultados del monitoreo en el cuadro de consolidación e identifica las fortalezas y las necesidades formativas del/los docente(s) en cada uno de los aspectos de la ficha, utilizando el acta resumen del monitoreo para sistematizar la información.				
4.3	El directivo reflexiona sobre la sistematización de resultados en el acta y prioriza, las necesidades formativas identificadas, según el aspecto y los ítems que requiere mayor atención y las redacta en el acta resumen.				
4.4	El directivo propone estrategias de atención para las necesidades formativas identificadas en el/los docente(s) y sustenta el porqué de su elección. Verifica la estrategia en su Plan de formación contínua de sus docentes, sino lo encuentra, lo incluye.				

RÚBRICAS PARA LOS ÍTEMS DEL CUARTO ASPECTO

ITEM 4.1:

El directivo toma en cuenta los aportes brindados por el especialista y consolida la información recogida a partir del/los monitoreo(s) por aspectos, utilizando el cuadro de consolidación

1	2	3	4
El directivo **no** toma en cuenta los aportes brindados por el especialista **Y** **No** consolida la información recogida a partir del/los monitoreo(s) por aspectos,	El directivo toma en cuenta los aportes brindados por el especialista **Pero no** consolida la información recogida a partir del/los monitoreo(s) por aspectos, No utiliza el cuadro de consolidación para sistematizar la información	El directivo toma en cuenta los aportes brindados por el especialista **Y** consolida la información recogida a partir del/los monitoreo(s) por aspectos, Pero no utiliza el cuadro de consolidación para sistematizar la información	El directivo toma en cuenta los aportes brindados por el especialista **Y** consolida la información recogida a partir del/los monitoreo(s) por aspectos, **Y** utiliza el cuadro de consolidación para sistematizar la información

ITEM 4.2:

El directivo analiza los resultados del monitoreo en el cuadro de consolidación e identifica las fortalezas y las necesidades formativas del/los docente(s) en cada uno de los aspectos de la ficha, utilizando el acta resumen del monitoreo para sistematizar la información.

1	2	3	4
El directivo **no analiza** los resultados obtenidos en la ficha de monitoreo **Por lo tanto** **No identifica** las necesidades formativas del/los docente(s) **Ni** **sistematiza** la información del monitoreo.	El directivo analiza los resultados obtenidos en la ficha de monitoreo **E** identifica **algunas** necesidades formativas del/los docente(s) en **los aspectos** de la ficha de monitoreo, **No** Sistematiza la información utilizando el acta resumen del monitoreo.	El directivo analiza los resultados del monitoreo en el cuadro de consolidación **E** identifica las fortalezas y las necesidades formativas del/los docente(s) en cada uno de los aspectos de la ficha **Pero no** Sistematiza la información utilizando el acta resumen del monitoreo.	El directivo analiza los resultados del monitoreo en el cuadro de consolidación **E** identifica las fortalezas y las necesidades formativas del/los docente(s) en cada uno de los aspectos de la ficha **Y** utiliza el acta resumen para sistematizar la información del monitoreo.

ITEM 4.3:

El directivo reflexiona sobre la sistematización de resultados en el acta y prioriza, las necesidades formativas identificadas, según el aspecto y los ítems que requiere mayor atención y las redacta en el acta resumen.

1	2	3	4
El directivo reflexiona sobre las necesidades formativas identificadas **Pero no** Las prioriza, según el aspecto que requiere mayor atención **Ni** las redacta en el acta resumen.	El directivo reflexiona sobre las necesidades formativas identificadas **Y** Las prioriza, de manera aleatoria, según el aspecto que requiere mayor atención **Y/ O** las redacta en el acta resumen con ciertas dificultades.	El directivo reflexiona sobre la sistematización de resultados en el acta **Y** prioriza, las necesidades formativas identificadas, según el aspecto y los ítems que requiere mayor atención **Pero** tiene dificultades en la redacción de las necesidades identificadas en el acta resumen.	El directivo reflexiona sobre la sistematización de resultados en el acta **Y** prioriza, las necesidades formativas identificadas, según el aspecto y los ítems que requiere mayor atención **Y** las redacta en el acta resumen.

ITEM 4.4

El directivo propone estrategias de atención para las necesidades formativas identificadas en el/los docente(s) y sustenta con argumentos el porqué de su elección. Verifica la estrategia en su Plan de formación contínua de sus docentes, sino lo encuentra, lo incluye.

1	2	3	4
El directivo no propone estrategias de atención para las necesidades formativas identificadas en el/los docente(s) **Por lo tanto,** No sustenta con argumentos el porqué de su elección. **Y** No verifica la estrategia en su Plan de formación contínua de los docentes.	El directivo propone estrategias de atención para las necesidades formativas identificadas en el/los docente(s) **Pero no** sustenta con argumentos el porqué de su elección. **No** Verifica la estrategia en su Plan de formación contínua de los docentes.	El directivo propone estrategias de atención para las necesidades formativas identificadas en el/los docente(s) **Y** sustenta con argumentos el porqué de su elección. **Pero no** Verifica la estrategia en su Plan de formación contínua de los docentes.	El directivo propone estrategias de atención para las necesidades formativas identificadas en el/los docente(s) **Y** sustenta con argumentos el porqué de su elección. **Y** Verifica la estrategia en su Plan de formación contínua de los docentes, sino lo encuentra, lo incluye.

I. Escala de valoración

El instrumento de medición recoge información de veintitrés (24) ítems de la práctica de gestión pedagógica del docente, agrupados en cuatro (04) aspectos. Cada uno de los ítems es valorado con una rúbrica que presenta la siguiente escala de valoración:

Planificación del directivo para el monitoreo y acompañamiento	**Análisis y registro sobre la PlanificaciónCurricular del docente**	**Registro y análisis de sobre el Desarrollo de la sesión**	**Retroalimentación del directivo al docente**
De 4 a 16	De 9 a 36	De 7-28	De 4 a 16
Básico: 4-8	Básico: 9-18	Básico: 7-14	Básico: 4-8
Proceso: 9 -12	Proceso: 19-27	Proceso:15-21	Proceso: 9 -12
Satisfactorio: 13-14	Satisfactorio: 28-32	Satisfactorio: 22-25	Satisfactorio: 13-14
Destacado:15-16	Destacado:33-36	Destacado: 26 - 28	Destacado:15-16

PRÁCTICA PEDAGÓGICA								
De 24 a 96 puntos								
Escala de puntuación	**1**	**BÁSICO**	**2**	**PROCESO**	**3**	**SATISFACTORIO**	**4**	**DESTACADO**
	De 24 a 48 puntos		**De 49 a 72 puntos**		**De 73 a 86 puntos**		**De 87 a 96 puntos**	
	Cumple con un nivel de inicio en el desarrollo de su gestión pedagógica		Cumple parcialmente el desarrollo de su gestión pedagógica		Cumple satisfactoriamente el desarrollo de su gestión pedagógica		Cumple de manera destacada con el desarrollo de su gestión pedagógica	

ACTA DE VISITA DE MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE 2023 EN EL MARCO DE LA ESCUELA DE LA CONFIANZA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB UGEL 07

(RM Nº 474-2022-MINEDU)

Siendo las ……horas, del día …….. del mes de …….. del 2023, estando reunidos en las instalaciones de la Institución Educativa ……..de la REI … del distrito de ……; como representante de la I.E ……y en representación del AGEBRE-UGEL07, la especialista ……, luego de realizar el monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes del nivel / área ……, considerando los aspectos de **Planificación Curricular y Desarrollo de la sesión**, se brinda las observaciones, los resultados, la identificación de necesidades formativas correspondientes y la estrategia que se abordará para atender esas necesidades:

DOCENTES MONITOREADOS

N°	Nombres y apellidos	Grado	Sección	Turno
1				
2				
3				
4				

Con respecto a la **PLANIFICACIÓN CURRICULAR** se observó:

N°	Indicadores	Observaciones
1.1	Cuenta con el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, considerando la coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje.	
1.2	Plantea la situación significativa en la EdA, considerando las características e intereses de los estudiantes, además de la situación problémica y la situación retadora que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.	
1.3	Formula criterios de evaluación a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante evidenciando la movilización o combinación de las capacidades para desarrollar competencias.	
1.4	Plantea el producto integrador y/o actuación de la EdA en coherencia con el propósito planteado, considerando que pueda ser valorado por los criterios de evaluación.	
1.5	Planifica la secuencia de actividades de la EdA, considerando el orden lógico que guíe al estudiante al logro del propósito y al desarrollo de las competencias.	

1.6	Plantea el propósito de la sesión de aprendizaje, en coherencia con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia y de acuerdo al planificador de la EdA.	
1.7	Los criterios de evaluación formulados para la sesión son coherentes con el propósito de la sesión, la combinación de las capacidades de la competencia y permiten recoger información del producto/actuación.	
1.8	Cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, considerando información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia.	
1.9	Considera en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo.	

RESULTADOS:

Aspecto	Docente	Nivel de Práctica Pedagógica		
		Inicio	Proceso	Satisfactorio
Planificación Curricular	1			
	2			
	3			
	4			
TOTAL				

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Con respecto al **DESARROLLO DE LA SESIÓN** se observó:

N°	Indicadores	Observaciones
2.1	Exhibe el propósito de la sesión y los criterios y promueve su comprensión durante la sesión señalando el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con un lenguaje accesible.	
2.2	Plantea actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas y les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.	
2.3	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento complejo, crítico de los estudiantes durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con elloso las que fomenta entre ellos.	
2.4	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. Además, estáatento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.	
2.5	Promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos.	
2.6	Monitorea constantemente los avances y dificultades de losestudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar.	
2.7	Brinda retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidadesde aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad.	

RESULTADOS:

Aspecto	Docente	Nivel de Práctica Pedagógica		
		Inicio	Proceso	Satisfactorio
Desarrollo de la Sesión	1			
	2			
	3			
	4			
TOTAL				

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

ESTRATEGIA DE ATENCIÓN A LAS NECESIDADES FORMATIVAS	FECHA DE EJECUCIÓN

Siendo las ……horas, del día ……del mes de ……..del 2023, se da por concluido la visita del monitoreo a la práctica pedagógica con estrategia "Docente-escuela".

---------- ----------

Firma del Directivo Firma del Especialista

CUADRO DE CONSOLIDACIÓN DEL MONITOREO DOCENTE ESCUELA

ítem	I. PLANIFICACIÓN CURRICULAR	PUNTUACIÓN DE DOCENTES			
		Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
1.1	Cuenta con el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del período anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, considerando la coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje.				
1.2	Plantea la situación significativa en la EdA, considerando las características e intereses de los estudiantes, además de la situación problémica y la situación retadora que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias.				
1.3	Formula criterios de evaluación a partir del estándar y/ o desempeños correspondientes a la edad, grado o ciclo del estudiante evidenciando la movilización o combinación de las capacidades para desarrollar competencias.				
1.4	Plantea el producto integrador y/o actuación de la EdA en coherencia con el propósito planteado, considerando que pueda ser valorado por los criterios de evaluación.				
1.5	Planifica la secuencia de actividades de la EdA, considerando el orden lógico que guíe al estudiante al logro del propósito y al desarrollo de las competencias.				
1.6	Plantea el propósito de la sesión de aprendizaje, en coherencia con la secuencia de acciones y/o estrategias propuestas para desarrollar la competencia y de acuerdo al planificador de la EdA.				
1.7	Los criterios de evaluación formulados para la sesión son coherentes con el propósito de la sesión, la combinación de las capacidades de la competencia y permiten recoger información del producto/actuación.				
1.8	Cuenta con un instrumento de evaluación para el registro de los logros y dificultades identificados en los estudiantes, considerando información descriptiva alineada a los criterios de evaluación. Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada				
1.9	Considera en la planificación de la EdA, acciones o estrategias de soporte socioemocional para generar en los estudiantes vínculos de confianza y respeto, expresión de sentimientos y emociones; y la identificación de situaciones y conductas de riesgo.				

ítem	II. DESARROLLO DE LA SESIÓN	PUNTUACIÓN DE DOCENTES			
		Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
2.1	Exhibe el propósito de la sesión y los criterios y promueve su comprensión durante la sesión señalando el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con un lenguaje accesible.				
2.2	Plantea actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadasy les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros.				
2.3	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento complejo, crítico de los estudiantes durante la sesión, a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con elloso las que fomenta entre ellos.				
2.4	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y/o cordialidad dentro del aula. Además, estáatento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas,identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
2.5	Promueve la autorregulación y el buen comportamiento a través de mecanismos formativos*, los que permiten que la sesión de aprendizaje se desarrolle sin mayores contratiempos.				
2.6	Monitorea constantemente los avances y dificultades de losestudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y los acompaña, aclarando dudas, construyendo conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar.				
2.7	Brinda retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidadesde aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad.				