

## Orientaciones para la Evaluación Diagnóstica 2024 en los Centros de Educación Básica Alternativa Públicas de Lima Metropolitana

### 1. ¿Qué es la Evaluación Diagnóstica 2024?

La Evaluación Diagnóstica 2024 es el recojo de información que se realiza al inicio del año lectivo con la finalidad de obtener información que permita reconocer los avances de las y los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias alcanzados.

### 2. ¿Por qué es importante desarrollar Evaluación Diagnóstica 2024?

La Evaluación Diagnóstica 2024 nos permite recoger información sobre los logros en los aprendizajes de los estudiantes para determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de planificación 2024.

Es sumamente importante desarrollar este proceso, ya que permitirá responder preguntas como: ¿Hemos logrado consolidar aprendizajes pendientes del 2023? ¿Qué aprendizajes aún requieren ser reforzados? ¿Cuáles son los estudiantes que tienen mayores dificultades y, por tanto, necesitan mayor apoyo?

Por ello, la DRELM, en coordinación con las siete UGEL de Lima Metropolitana, promueve la Evaluación Diagnóstica 2024 de los estudiantes de EBA.

### 3. ¿Qué grados y áreas se considerará en la Evaluación Diagnóstica 2024 para Educación Básica Alternativa?

Ciclo	Grado	Área Curricular	
		Lectura	Matemática
Intermedio	3°	✓	✓
Avanzado	1°	✓	✓
	4°	✓	✓

### 4. ¿Cómo se desarrollará la Evaluación Diagnóstica 2024?

La Evaluación Diagnóstica 2024 en EBA es para los estudiantes de la forma de atención Presencial.

Cada área se evaluará con dos 02 cuadernillos que se aplicarán de manera impresa a los estudiantes.

Los docentes aplican las pruebas y registran en la plataforma Mundo IE de la DRELM.

Para el acceso a la plataforma los docentes deben hacerlo con su Usuario y Contraseña de Mundo IE. Si no tienen usuario deben solicitarlo.

Revisar el instructivo para el acceso y uso de la plataforma Mundo IE.



## 5. ¿Cuándo se desarrollará la Evaluación Diagnóstica 2024?

CRONOGRAMA - EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024 EN EBA	
Fecha/Periodo	Actividad
Hasta el 19 de abril.	Recepción de data de estudiantes de EBA de los grados a evaluar.
23 de abril. Hora: 3.00 pm a 4:30 pm.	Webinar 1: Orientaciones para Directores y profesores sobre la aplicación de las pruebas o registros de los resultados en la plataforma Mundo I.E. Enlace: <a href="https://goo.su/ID8ik">https://goo.su/ID8ik</a>
23 de abril.	Habilitación de las pruebas para la descarga. Enlace: <a href="https://shre.ink/8jXf">https://shre.ink/8jXf</a>
Del 23 al 30 de abril.	Aplicación del cuadernillo 1 de matemática y comunicación y registro en la plataforma Mundo IE de la DRELM.
Del 30 de abril al 07 de mayo.	Aplicación del cuadernillo 2 de matemática y comunicación y registro en la plataforma Mundo IE de la DRELM.
Del 08 al 14 de mayo.	Procesamiento de información.
17 de mayo. Hora: 3.00 pm a 4:30 pm.	Webinar 2: Resultados de la Evaluación Diagnóstica. Enlace: <a href="https://goo.su/vzxf20">https://goo.su/vzxf20</a>

## 6. ¿Cómo registraremos la información?

Cada docente registrará en la plataforma Mundo IE las respuestas de los estudiantes a su cargo. Deben registrar las respuestas tal como respondieron sus estudiantes.

Ejemplo:

### Pregunta 4: ¿Cuál es la capital de España?

- a. París
- b. Barcelona
- c. Madrid
- d. Londres (X)

En este caso el docente debe registrar en la plataforma Mundo IE la alternativa "d".

En la plataforma se agregará una alternativa más (e) que deberá ser marcada en el caso de que el estudiante no marque alguna alternativa.

NO se enviará las claves de respuestas

## 7. ¿Qué haremos con los resultados?

A partir de los resultados desde la DRELM promoveremos actividades con el fin de coadyuvar al logro de aprendizajes y desde los CEBA desarrollarán actividades pedagógicas de seguimiento y acompañamiento a nuestros estudiantes con ese mismo fin.

### Acciones a realizar en cada CEBA

- a. Reflexión con docentes a partir los resultados en las horas colegiadas.
- b. Monitoreo y acompañamiento a los compromisos asumidos por los docentes para la implementación de las Acciones de Mejora.

El análisis de los resultados nos permitirá tener un acercamiento al aprendizaje que nuestros estudiantes vienen alcanzando y comprender no solo el nivel de desarrollo de la competencia, sino también como van evolucionando en sus aprendizajes.

La interpretación de los resultados hace referencia a plantear las posibles razones por las que nuestros estudiantes se encuentran en un determinado nivel de logro. Es importante, en este proceso, reflexionar sobre los aprendizajes esperados y los resultados obtenidos e identificar causas o prerrequisitos. Esta interpretación se realiza a nivel grupal e individual.

Individual	Grupal
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Qué logros y dificultades observo?</li><li>▪ ¿Por qué tienen esas dificultades o errores?</li><li>▪ ¿Qué saberes previos evidencia el estudiante?</li><li>▪ ¿Qué acciones realizaría para promover el desarrollo de la competencia?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿En qué preguntas han presentado mayor dificultad?</li><li>▪ ¿En qué ítem, criterio o desempeños presentan mayor dificultad o fortaleza?</li><li>▪ ¿Qué acciones promovería para desarrollar la competencia?</li></ul>

### Tomar decisiones pedagógicas

El docente debe utilizar la información para realizar el análisis pedagógico de la prueba y tomar decisiones sobre los aspectos a considerar para retroalimentar a sus estudiantes.

Debemos recordar que al tomar decisiones pedagógicas debemos considerar actividades de aprendizaje relacionados al estándar y sus desempeños, así como al contexto de nuestros estudiantes.

Además, es importante considerar que en el marco de la atención diferenciada y de acuerdo con la información obtenida las actividades de aprendizaje necesitan adecuarse a las diversas necesidades del grupo y de cada estudiante. Esta situación implica proponer experiencias de aprendizaje abiertas y de alta demanda cognitiva, que permita realizar las adecuaciones necesarias.

Asimismo, es importante trabajar la retroalimentación con los estudiantes, que puede ser tanto oral como escrita. La retroalimentación puede brindarse de manera individual y grupal, asegurando el logro del aprendizaje esperado.