

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la Educación
Básica Alternativa y
Técnico Productiva

Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

PARTICIPAMOS DESDE EL CEBA EN LA CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA PAPA

I. Datos generales

- 1.1. Temporalización : Del ___ al 31 de mayo de 2024
- 1.2. N° de semanas :
- 1.3. Grado/Ciclo :
- 1.4. Áreas :
- 1.5. CEBA :
- 1.6. Docentes :

II. Planteamiento de la Situación

Juan Carlos y Fernando son estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA de Chorrillos, Cada día después de su jornada laboral se trasladan al CEBA para estudiar, pues quieren lograr sus metas personales. Ellos comentan en clases lo siguiente; Con frecuencia observamos que ingresa al mercado camiones con productos alimenticios y mucha gente reuniéndose alrededor, para comprar el producto que llega, la papa que es un alimento que se encuentra en muchas comidas y negocios.

El docente les recuerda que a través de la ONU se estableció que cada 30 de mayo, se celebraría el Día Internacional de la papa.

Ante ello, los estudiantes se preguntan **¿Cómo podemos aportar y participar en esta celebración desde el CEBA?**. Para para ello se plantean las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Cómo se produce la y cuáles son sus propiedades nutritivas?
- ✓ ¿Cómo influye la papa en la economía y generación de empleo?
- ✓ ¿Qué sectores productivos están vinculados con la papa?
- ✓ ¿Podemos investigar sobre La producción papa y su comercialización en otros países?
- ✓ ¿Podemos calcular la producción de papa y consumo a nivel de nuestra comunidad?
- ✓ ¿Cuál es la experiencia de las personas que desarrollaron emprendimientos que involucran a la papa?
- ✓ ¿Cómo es la presencia de la papa en la gastronomía peruana y su significado cultural?
- ✓ ¿Cómo Podemos organizar una feria informativa por el día Internacional de la papa a nivel del CEBA?

III. Propósitos de aprendizaje, producción/ actuaciones.

Proponemos informar a la comunidad sobre la importancia de la papa y su consumo racional en los hogares a partir del manejo de fuentes de información, presentando cuadros estadísticos, argumentos científicos que nos permitan conocer su aporte nutricional, organizar la información con coherencia y cohesión. Resaltando el impacto de nuestro producto bandera en la economía del país, generando ideas de negocio vinculados a este producto.			
ÁREA	Competencias y capacidades	Criterios	Producciones/ actuaciones
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	• Establece relaciones entre datos y acciones de comparar y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números naturales. • Representa su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con números para explicar preferencias • Adapta y usa estrategias de cálculo y estimación para realizar operaciones • Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números al comparar cantidades	Elabora Cuadros comparativos sobre las preferencias de consumo de comidas en base a la papa Establece cálculo de costos vinculados a la cadena productiva de la papa.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida	Representa las características de una población en estudio mediante variables cuantitativas y cualitativas. Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión de la información estadística de una población. Selecciona y combina procedimientos para determinar resultados estadísticos Plantea afirmaciones sobre la característica o la tendencia del consumo de productos	Tablas estadísticas sobre preferencias de consumo de comidas en base a la papa Elabora gráficos estadísticos sobre
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Identifica información explícita e importante de los textos, y selecciona datos específicos y detalles relevantes. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto a partir de una lectura • Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto y establece conclusiones sobre lo comprendido. • Opina sobre el contenido, la organización textual y las representaciones sociales y la intención del autor. • Sustenta su posición y determina las características del texto	Comprende diversos de diversos textos sobre el origen, características, variedades, etc. alusivos a la papa y su importancia para país.

	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual • Ordena las ideas con coherente y cohesionada, las jerarquiza y las desarrolla para contrargumentar o precisar la información sin digresiones o vacíos. • Estructura estratégicamente una secuencia textual de forma apropiada y establece relaciones lógicas entre las ideas a través del uso de conectores. • Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido.	Elabora infografías sobre la importancia de la papa en la alimentación. Elabora diversos textos que le permitan comunicar ideas, argumentos o información relevante sobre la papa
C. T. S.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	• Justifica que la producción de la papa requiere condiciones óptimas y agua suficiente para obtener productos nutritivos. • Justifica el aporte nutricional de la papa como alimento primordial en los hogares • Fundamenta que la papa es un alimento que permite combinarse con otros de manera óptima para obtener platos nutritivos y variados.	Establece un listado de entre los procesos de producción y requerimiento de agua y demás condiciones. Explica utilizando evidencia científica la importancia de la papa en la nutrición y mantenimiento de la vida.
DPC	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para comprender el ambiente local y global	• Explica como intervienen los actores sociales en los procesos de producción, transporte y comercialización de la papa. • Utiliza información para analizar y representar la interacción de regiones mediante canales de intercambio de productos como la papa. • Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible de la papa, basadas en información formal y con fuentes confiables.	Propuestas para el consumo y racional de la papa, a partir del su rol como producto indispensable en la alimentación y participación de diversos actores sociales.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos. • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras	• Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico sobre la importancia de la papa como producto bandera. • Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes, que contribuyen a la conservación de los recursos naturales.	Presenta información sobre el impacto de la papa en el desarrollo económico y generación de empleo en la comunidad, planteando su consumo responsable.

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. • Crea propuestas de valor. • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. • Aplica habilidades técnicas. • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	• Selecciona en equipo los problemas o necesidades de un segmento del mercado de su localidad • Formula propuestas de valor como alternativa de solución viable para resolver los problemas o necesidades de un segmento del mercado de su localidad • Planifica y realiza la comercialización del producto o servicio obtenido del proyecto productivo • Evalúa los procesos y resultados obtenidos en la elaboración del producto o servicio ofertado	Identifica una necesidad de producto o servicio no satisfecha, para implementar una idea de negocio teniendo como insumo la papa, y evalúa los resultados de su propuesta
	Producto Integrador: Elaboramos una Feria Informativa para dar a conocer a la comunidad sobre la importancia de la papa en la alimentación, economía, generación de empleo, cultura e identidad, y como fuente de ideas de emprendimiento.		

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Enfoque orientación al bien común.	Responsabilidad	Docentes y estudiantes promueven oportunidades para asumir responsabilidades diversas, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestran conciencia para el cuidado del ambiente.

IV. Secuencia de actividades

Matemática

ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD 1: Identifico información matemática sobre la cadena productiva y de comercialización de la papa
• Se presenta la situación analizan y explican su comprensión. • Se comparte el propósito y se establecen compromisos y acuerdos para su logro. • Proponen las acciones que deben realizar para lograr el propósito y lo organizan	• Identifican los procesos productivos en torno a la cadena productiva de la papa para representarlo en cantidades • Comunican su comprensión de las unidades de medida seleccionadas para representar cantidades • Desarrollan estrategias y procedimientos para la obtención de resultados • Evalúan y Comunican los resultados de los procedimientos de cálculo aplicados para determinar costos
ACTIVIDAD 2: Calculo los costos de la cadena productiva de la papa	ACTIVIDAD 3: Comparamos cantidades de consumo de comidas en función a las preferencias
• Elaboran estrategias para determinar los costos de producción, transporte y comercialización. • Desarrollan procedimientos de cálculo para con el objetivo de obtener resultados	• Determinan las cantidades de preferencias sobre el consumo de alimentos. • Identifican y aplican procesos para organizar la información en tablas estadísticas

• Evalúan y comunican sus resultados con respecto a los costos en la cadena productiva priorizada, a fin de determinar los valores de venta	• Elaboran presentaciones con tablas y gráficos estadísticas sobre preferencias de consumo de comida.
---	---

Comunicación

ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD 1: Leemos textos sobre la producción de la papa, y su importancia en el mercado de alimentos.
• Presentación de la situación y recojo de opiniones. • Establecimiento de propósito y compromisos para el aprendizaje. • Identificación del producto y establecimiento de actividades para lograrlo.	• Leen reflexivamente los textos propuestos aplicando estrategias de identificación de ideas. • Revisan bibliografía para elaborar resúmenes sobre la elaboración de diversos textos . • Elaboran resúmenes sobre la información de los textos revisados. • Comprenden el contenido, propósito y mensaje de los textos revisados
ACTIVIDAD 2: Textualizamos nuestro panel informativo la papa	ACTIVIDAD 3: Revisamos el primer borrador de nuestros textos sobre la papa
• Recopilan y comentan los aprendizajes sobre el tema desarrollados en el área de C y T, Matemática, CCSS y DPCC en un cuadro de doble entrada. • Investigan para establecer conclusiones y ejemplos sobre el uso de los conectores. • Redactan una presentación y demás información que compilarán para el panel informativo haciendo uso de conectores.	• Leen y comentan la importancia de la papa en la economía nacional. • Establecen los pasos para la elaboración de textos informativos. • Revisan el primer borrador de su texto informativo. • Establecen conclusiones sobre el uso de recursos ortográficos. • Editan la versión final de sus textos

Ciencia, Tecnología y Salud

ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD 1: reconocemos que la papa es uno de los alimentos que está presente en la mayoría de las comidas peruanas y contienen un aporte nutricional
• Se presenta la situación para analizarla y comprenderla: ¿de qué trata la situación? ¿porque sería importante abordar esta situación? • Se comparte el propósito. • Nos organizamos para responder el reto	• Leen información confiable sobre: “Proceso de producción de la papa”. • Describen el papel que cumple el agua en la producción de a papa. • Realizan organizadores de conocimiento sobre el proceso de producción de la papa. • Establecen relaciones entre los procesos de producción de la papa y su requerimiento de agua demás condiciones. • Explica mecanismos para el procesamiento de la papa según su uso. • Sustentan la importancia de la producción de papa evitando insumos químicos adicionales, a fin de asegurar productos naturales

ACTIVIDAD 2: Explicamos el aporte nutricional de la papa como alimento de consumo frecuente	ACTIVIDAD 3: Argumentamos porque debemos consumir la papa y con que alimentos deben ser combinados en las comidas.
• Leen información confiable sobre: “El aporte nutricional de la papa” • Establecen relaciones entre el consumo frecuente y al aporte nutricional de la papa. • Justifican el aporte nutricional de la papa como alimento de consumo frecuente	• Determinamos el aporte nutricional de la papa en función a mediciones, para determinar el consumo recomendable. • Identificamos los alimentos con los que se combina la papa en la preparación de diversas comidas. • Justificamos sobre la importancia de establecer porciones recomendables de consumo de papa según los tipos de comida en el que se incorpora, a fin de realizar un consumo moderado y saludable.

Ciencias Sociales

ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD 1: Analizamos la problemática de los intermediarios en la cadena productiva de la papa
• Se presenta la situación analizan y explican su comprensión. • Se comparte el propósito y se establecen compromisos y acuerdos para su logro. • Proponen las acciones que deben realizar para lograr el propósito y lo organizan • Se presenta la situación significativa a partir del cual están planteadas las actividades	• Revisan información sobre los procesos productivos vinculados a la papa y su impacto en el medio ambiente. • Interpretan información sobre los mecanismos de transporte y comercialización de la papa. • Completan un cuadro sobre los procesos productivos de la papa identificando factores políticos, sociales y ambientales que intervienen. • Plantean acciones para revalorar la labor de los productores de papa y valorar su aporte para el país.
ACTIVIDAD 2: Elaboramos propuestas para el consumo responsable de la papa en la comunidad	ACTIVIDAD 3: Analizamos nuestros ingresos y egresos familiares y el presupuesto asignado al consumo de productos vinculados a la papa
• Identificamos a los actores sociales involucrados en las cadenas productivas de la papa y su impacto en la economía del país. • Explica los factores que influyen en el consumo de la papa • En un cuadro sustentan su posición sobre noticias relacionada a los recursos naturales relacionando la importancia de la legislación peruana para prevenir problemas ambientales. •	• Organizan las fuentes de obtención de dinero o actividades económicas para establecer ingresos familiares • Elaboran una lista de alimentos, productos y/o servicios en que se realizan gastos familiares. • A partir de casos específicos se calcula y evalúa los ingresos y egresos familiares enfatizando en el consumo de productos vinculados con la papa.

	• Establecen presupuestos familiares responsables, como una forma de cultura financiera
--	---

Educación para el Trabajo

ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD 1: Identificamos necesidades de bienes o servicios no satisfechos en el mercado
• Se presenta la situación analizan y explican su comprensión. • Se comparte el propósito y se establecen compromisos y acuerdos para su logro. • Proponen las acciones que deben realizar para lograr el propósito y lo organizan • Se presenta la situación significativa a partir del cual se plantean las actividades	• Se identifican los bienes y servicios vinculados a la papa que se ofertan en el mercado • Se analizan las necesidades no satisfechas de los consumidores. • Seleccionamos los principales bienes o servicios que no satisfacen las necesidades de los clientes • Se elabora un cuadro de doble entrada sobre bienes o servicios que no satisfacen las necesidades de los consumidores. • Se evalúa la posibilidad de proponer algunos productos o servicios como alternativa a los problemas identificados.
ACTIVIDAD 2: Elaboramos propuestas de ideas de negocio para responder a la demanda no satisfecha del mercado con respecto a bienes o servicios vinculados a la papa	ACTIVIDAD 3: Planificamos la estrategia de comercialización y elaboramos el prototipo de negocio
• Formulan propuestas de idea de negocios que pueden ser viables en su comunidad. • Organizan equipos de trabajo para implementar la idea de negocio seleccionada • Identifica costos de producción, venta y utilidad del producto o servicio planteado. • Planifica la producción de su propuesta de negocio estableciendo presupuestos reales	• Identifican zonas estrategias para la ubicación del producto o servicio. • Elabora la propuesta de comercialización empleando diversas herramientas o espacios virtuales para su propósito. • Elabora el prototipo de la idea de negocio para evaluar su viabilidad.

V. Materiales y espacios educativos

Materiales y recursos educativos
Información referencial. https://drive.google.com/drive/folders/155xFU_g7e0ultYOT_7jRTBdg5xizsQ_w?usp=sharing