

DRELM

FICHA TÉCNICA “TU VOZ CUENTA DOCENTES 2024”

LIMA METROPOLITANA

1-1-2024

ENCUESTA TU VOZ CUENTA DOCENTE

Contenido

Ficha Técnica de Investigación Estadística: "Tu Voz Cuenta Docentes"	2
1. Título del estudio.....	2
2. Objetivo del estudio.....	2
3. Metodología.....	2
4. Instrumentos de recolección de datos.....	2
5. Procedimiento de análisis.....	3
6. Resultados clave.....	3
7. Limitaciones del estudio.....	3
8. Responsable del estudio.....	4
9. Referencias.....	4
10. Anexos.....	4
Cuestionarios u otros documentos:	5
1. Bienestar Docente Subjetivo.....	5
2. Desarrollo Personal.....	6
3. Desarrollo Profesional.....	7
4. Conocimiento de sus Estudiantes.....	7
5. Convivencia en la Comunidad Educativa.....	8
6. Conocimiento de la Gestión Pedagógica.....	8
Análisis de fiabilidad	9
1. Bienestar Docente Subjetivo.....	9
2. Desarrollo Personal.....	10
3. Desarrollo Profesional.....	11
4. Conocimiento de sus Estudiantes.....	12
5. Convivencia en la Comunidad Educativa.....	13
6. Conocimiento de la Gestión Pedagógica.....	14
Determinación de los puntos de cortes a nivel cuestionario	15
Determinación de componentes Análisis Factorial	16
1. Bienestar Docente Subjetivo.....	16
2. Desarrollo Personal.....	17
3. Desarrollo Profesional.....	18
4. Conocimiento de sus Estudiantes.....	19
5. Convivencia en la Comunidad Educativa.....	20
6. Conocimiento de la Gestión Pedagógica.....	21

Ficha Técnica de Investigación Estadística: "Tu Voz Cuenta Docentes"

1. Título del estudio

- **Nombre del estudio:** Tu Voz Cuenta Docentes
- **Fecha:** 01 al 17 de julio de 2024

2. Objetivo del estudio

- **Descripción:** Evaluar las percepciones, opiniones y necesidades de los docentes en relación con su bienestar o felicidad, con su desarrollo personal y profesional, sobre sus estudiantes, la convivencia en la comunidad educativa y la gestión pedagógica en la escuela.

3. Metodología

- **Diseño de la investigación:** Encuesta descriptiva
- **Población objetivo:** Docentes de educación básica y técnico productivo de instituciones educativas públicas y privadas lima metropolitana.
- **Tamaño de la muestra:** 6,247 docentes
- **Muestreo:** muestra de **conveniencia** o muestra **voluntaria**. Este tipo de muestra no es aleatoria, ya que los participantes deciden por sí mismos si desean o no participar, lo que puede introducir un sesgo en los resultados.
- **Características de la Muestra de Conveniencia o Voluntaria:**
 - **Autoselección:** Los participantes se eligen a sí mismos para formar parte de la muestra, generalmente en respuesta a una invitación abierta.
 - **Sesgo de selección:** Puede haber un sesgo porque las personas que optan por participar pueden tener características o intereses diferentes a las que deciden no hacerlo.
 - **No representatividad:** No siempre es representativa de la población total, ya que no todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser incluidos.

4. Instrumentos de recolección de datos

- **Tipo de instrumento:** Cuestionario auto administrado.
- **Número de preguntas o ítems:** 92 preguntas en total y distribuidas por cada cuestionario.
- **Procedimiento de recolección:** Los datos fueron recolectados a través de encuestas en línea distribuidas a los docentes entre el 23 de mayo al 17 de julio de 2024.

5. Procedimiento de análisis

- **Técnicas estadísticas:** Análisis descriptivo (frecuencias, porcentajes) y análisis inferencial (pruebas de hipótesis, análisis de correlación)
- **Software:** SPSS, Excel y Power Bi

6. Resultados clave

Resumen de resultados:

Se obtuvo una participación de 6,247 docentes, de los cuales el 82.2% son mujeres y el 17.8% hombres. En cuanto a la situación laboral, el 68.5% de los participantes son docentes nombrados y el 31.5% son contratados. Respecto al tipo de gestión de las instituciones educativas, el 87.2% pertenece a la gestión pública y el 12.8% a la gestión privada. En relación con la ubicación distrital de las instituciones educativas, el mayor porcentaje de participación se registró en el distrito de San Juan de Lurigancho con un 17.8%, seguido por Comas con un 11.2% y Villa María del Triunfo con un 8.8%. En cuanto al nivel educativo, la mayor participación corresponde a los docentes de secundaria con un 34.5%, seguidos por los de primaria con un 29.8%, y los de inicial con un 24%.

Principales conclusiones:

- Sobre el **Aspecto Bienestar Subjetivo**, para Lima Metropolitana, 9 de 10 docentes se perciben como personas felices, satisfechas con sus vidas y con alto afecto positivo. El 87% de los docentes aman sus vidas y sienten que las cosas les van muy bien y un 94% de los docentes experimentan sentimientos de satisfacción, entusiasmo, energía y confianza.
- Sobre el **Aspecto Desarrollo Personal**, para Lima Metropolitana, 9 de 10 docentes se perciben como personas en proceso de superación y crecimiento, con objetivos vitales y recursos para dar sentido a sus vidas. El 98% de los docentes manifiestan tener capacidades para el desarrollo de la carrera docente, se perciben autoeficaces y creen en sus propias capacidades para ejercer la carrera docente y manifiestan que ser docente crea valor para la sociedad.
- Sobre el **Aspecto Desarrollo Profesional**, para Lima Metropolitana, 9 de 10 docentes se perciben como profesionales productivos y satisfechos laboralmente; en crecimiento, con objetivos y metas individuales; reconocidos por su entorno laboral y la sociedad. El 98% de los docentes perciben que la docencia exige un desempeño profesional calificado, alto conocimiento disciplinar, fuerte carga laboral, un gran trabajo emocional y trabajo colegiado. El 71% de los docentes manifiestan que son percibidos como verdaderos profesionales y se sienten valorados por la sociedad. El 76% de los docentes manifiestan tener aspiraciones de ascenso en la escala de la Carrera Pública Magisterial y tener cargo directivo.
- Sobre el **Conocimiento de sus estudiantes**, para Lima Metropolitana, 5 de 10 docentes manifiestan que conocen a sus estudiantes, sobre su bienestar, cómo participan en la escuela y cómo están representados. El 22% de los docentes manifiestan que siempre observan situaciones que afectan el bienestar de los estudiantes (falta de alimentación, violencia escolar, ausencia de las familias y conductas inadecuadas). El 86% de los docentes manifiestan que siempre observan que los estudiantes participan en actividades y proyectos de aprendizaje, actividades que organiza la escuela y en la construcción de las normas de convivencia. El 59% de los docentes manifiestan que siempre observan que los estudiantes están representados y organizados.
- Sobre la **Convivencia en la Comunidad Educativa**, para Lima Metropolitana, 9 de 10 docentes manifiestan que en sus escuelas se promueve el bienestar de los estudiantes y un

buen clima institucional. El 25% docentes manifiestan que siempre observan casos de ausencia de atención parental y violencia familiar. El 93% docentes manifiestan que en la escuela siempre se promueve el bienestar de los estudiantes. El 80% docentes manifiestan que siempre observan un clima institucional favorable de los docentes y directivos (empatía, asertividad, colaboración y organización).

- Sobre el **Conocimiento de la Gestión Pedagógica**, para Lima Metropolitana, 9 de 10 docentes manifiestan que en sus escuelas se evidencia liderazgo pedagógico, fortalecimiento de capacidades y buen desempeño docente. El 90% docentes manifiestan que en la escuela siempre observan liderazgo pedagógico del directivo y docente. El 94% docentes manifiestan que siempre observan un buen desempeño docente a través de la planificación, desarrollo de clases motivadoras y presentación de los logros de aprendizaje a la comunidad educativa. El 74% docentes manifiestan que siempre observan que los docentes están fortalecidos en sus capacidades docentes.

7. Limitaciones del estudio

- **Descripción:** El estudio podría estar limitado por la determinación del tamaño de la muestra.

8. Responsable del estudio

- **Nombre del investigador o equipo:** Equipo de Bienestar de la Oficina de Gestión Pedagógica y el Equipo de Estadística Monitoreo de la Oficina de Planificación y Presupuesto.
- **Institución:** Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana
- **Contacto:** monitoreo@drelm.gob.pe

9. Referencias

- **Bibliografía:**
 1. Calleja, N, y Mason, T. (2020). Escala de Bienestar Subjetivo (EBC-20 y EBS-8) UNAM
 2. Navarro, E. y Otros. (2021). Factors Influencing Teaching Choice. Universidad Complutense de Madrid.

10. Anexos

Cuestionarios u otros documentos:

ENCUESTA A DOCENTES ¡TU VOZ CUENTA!

Estimado Maestro/a

Queremos ser una Escuela de la Confianza para ti, tu familia y todo el país. Por ello, necesitamos recoger algunos datos sobre aspectos importantes indicadas en la presente encuesta. Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad posible. No hay aciertos ni errores, todas las respuestas son igualmente válidas.

¡Tus respuestas nos ayudarán a mejorar!

Datos Informativos del docente					
Sexo	Distrito en el que vives	Modalidad/Nivel	Tipo de gestión de tu colegio	Distrito donde se ubica tu colegio	Situación Laboral
a. Hombre b. Mujer	<Listado de distritos de LM> Callao	a. EBR-Inicial b. EBR-Primaria c. EBR-Secundaria d. EBA e. EBE f. ETP (CETPRO)	a. Pública b. Privada	<Listado de distritos de LM>	a. Nombrado b. Contratado

1. Bienestar Docente Subjetivo¹

1.1. **Satisfacción con la vida.** Por favor responda las siguientes afirmaciones en una escala de 1 a 5, donde: 1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo.

Ítem	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
1. Me gusta como vivo.					
2. Estoy satisfecho con mi vida.					
3. Mi vida es feliz.					
4. Mi vida es maravillosa.					
5. Tengo una buena vida.					
6. Estoy satisfecho como soy.					
7. Mi vida es como quiero que sea.					
8. Volvería a vivir mi vida.					
9. Tengo logros importantes en mi vida.					
10. Mi vida es interesante.					

1.2. **Afecto positivo.** Por favor responda las siguientes afirmaciones en una escala de 1 a 5, donde: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre.

Ítem	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
1. Estoy "de buen ánimo".					
2. Soy una persona feliz.					
3. Mi vida me trae alegría.					
4. Me siento de buen humor.					
5. Disfruto de mi vida.					
6. Me siento contento.					
7. Me siento en paz conmigo mismo.					
8. Soy una persona entusiasta.					
9. Disfruto de las actividades cotidianas que realizo.					
10. Disfruto de los detalles de la vida.					

¹ Adaptado de Calleja, N, y Mason, T. (2020). Escala de Bienestar Subjetivo (EBC-20 y EBS-8) UNAM

2. Desarrollo Personal²

Por favor responda las siguientes afirmaciones en una escala de 1 a 5, donde: 1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo.

ítem	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
1. Me gusta enseñar.					
2. Me interesa la enseñanza.					
3. Siempre he querido ser docente.					
4. Preparo con dedicación mis sesiones y proyectos de aprendizaje.					
5. La docencia es una profesión que me realiza.					
6. La docencia me permite formar en valores a mis estudiantes.					
7. La docencia me permite influir en mis estudiantes.					
8. La docencia me permite contribuir a la sociedad.					
9. Me gusta trabajar con los estudiantes.					
10. Tengo cualidades para ser un buen docente.					
11. Tengo buenas habilidades para enseñar.					
12. La docencia me ofrece un trabajo estable.					
13. Ser docente me permite tener un buen sueldo.					
14. Mi horario de trabajo me permite compatibilizar mi labor docente con mis responsabilidades familiares.					
15. Mis vacaciones encajan con mis obligaciones familiares.					
16. Mi familia piensa que soy buen docente.					
17. Mis amigos piensan que soy buen docente.					
18. Mis estudiantes piensan que soy buen docente.					
19. Escucho y respeto la voz de mis estudiantes.					
20. Los padres de familia (EBR-EBE) / mis estudiantes (EBA-ETP) valoran mi trabajo.					
21. La mayoría de mis colegas valoran mi trabajo.					
22. El director/a de mi colegio valora mi trabajo.					

² Adaptado de Navarro, E. y Otros. (2021). Factors Influencing Teaching Choice. Universidad Complutense de Madrid

3. Desarrollo Profesional

Por favor responda las siguientes afirmaciones en una escala de 1 a 5, donde: 1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo.

ítem	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
1. La docencia me exige un alto nivel de conocimiento disciplinar.					
2. Los docentes tenemos una fuerte carga laboral.					
3. Ser docente requiere un gran trabajo emocional.					
4. La docencia es un trabajo exigente.					
5. Los docentes debemos implementar la opinión de los estudiantes en nuestra práctica pedagógica.					
6. Los docentes debemos involucrar a las familias (EBR-EBE) o a los estudiantes (EBA-ETP) en nuestras actividades educativas en el aula.					
7. Los docentes mejoramos nuestra práctica pedagógica mediante el trabajo colegiado.					
8. Los docentes somos percibidos como verdaderos profesionales.					
9. Como docente me siento valorado por la sociedad.					
10. Dentro de mis aspiraciones está ascender hasta la más alta escala de la Carrera Pública Magisterial.					
11. Dentro de mis aspiraciones está ser directivo de una institución educativa.					
12. Dentro de mis aspiraciones está ocupar el máximo cargo a nivel de UGEL, DRELM, MINEDU.					
13. Dentro de mis aspiraciones está ser un docente con desempeño profesional calificado.					

4. Conocimiento de sus Estudiantes

Por favor responda las siguientes preguntas seleccionando en una escala de 1 a 5, donde: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre.

ítem	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
1. Los estudiantes asisten a la escuela/institución sin ingerir alimentos.					
2. Se presentan situaciones de violencia escolar (peleas, insultos, bullying, abusos).					
3. Se observa ausencia de las familias en el acompañamiento y bienestar de sus hijos. *					
4. Se presentan conductas inadecuadas (desmotivación y disrupción).					
5. Los estudiantes proponen actividades y proyectos de aprendizaje.					
6. Los estudiantes están organizados en clubes o representaciones estudiantiles.					
7. Los estudiantes eligen democráticamente a sus representantes estudiantiles.					
8. Los estudiantes participan en la gestión de la escuela/institución a través del municipio escolar u otras formas de organización.					
9. Los estudiantes participan activamente en la construcción de normas de convivencia.					
10. Los estudiantes participan activamente en las actividades que organiza la escuela/institución.					

5. Convivencia en la Comunidad Educativa

Por favor responda las siguientes preguntas seleccionando en una escala de 1 a 5, donde: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre.

ítem	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
1. Se presentan casos de ausencia de atención parental.					
2. Las familias reportan violencia intrafamiliar. *					
3. Las normas de convivencia se implementan de manera adecuada.					
4. Se brinda apoyo socioemocional oportuno a los estudiantes.					
5. Se brinda programas o talleres recreativos de soporte socioemocional a los estudiantes.					
6. El director lidera y orienta la atención de las demandas sociales y emocionales de los estudiantes.					
7. Los docentes participamos en la construcción de normas de convivencia.					
8. Las familias participan activamente en las actividades extraescolares. *					
9. En la escuela/institución se organizan actividades de reconocimiento a la diversidad cultural.					
10. En la escuela/institución se organizan actividades de promoción de la convivencia democrática.					
11. En la escuela/institución se organizan actividades que promueven el cuidado del medio ambiente.					
12. Los docentes son empáticos y escuchan a sus estudiantes					
13. Los docentes se comunican asertivamente.					
14. Los docentes trabajan colaborativamente.					
15. La comunidad educativa está organizada en comités para la concertación de intereses comunes, resolución de conflictos y vigilancia permanente.					

6. Conocimiento de la Gestión Pedagógica

Por favor responda las siguientes preguntas seleccionando en una escala de 1 a 5, donde: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre.

ítem	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
1. En la escuela/institución, las actividades están organizadas en función de las demandas de los estudiantes.					
2. El personal directivo motiva a los docentes a conseguir la mejora de los aprendizajes.					
3. El personal directivo lidera y orienta los proyectos de innovación de gestión y de aprendizajes.					
4. El personal directivo monitorea y acompaña al docente en el aula.					
5. Los docentes requieren mayor conocimiento del área que dictan.					
6. Los docentes planifican adecuadamente sus experiencias de aprendizajes.					
7. Los docentes desarrollan clases motivadoras y entretenidas.					
8. Los docentes son fortalecidos en sus habilidades socioemocionales.					
9. Los docentes son fortalecidos en sus habilidades pedagógicas.					
10. Los docentes son fortalecidos en sus habilidades digitales, en el marco de la ciudadanía digital.					
11. Los docentes generan proyectos de innovación pedagógica.					
12. Al final de cada periodo los docentes presentamos los logros de aprendizaje a las familias y/o comunidad educativa.					

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA TU VOZ CUENTA DOCENTE

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Válidos		6247	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
Total		6247	100,0

1. Bienestar Docente Subjetivo

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Me gusta como vivo	80,43	129,863	,714	,958
Estoy satisfecho con mi vida	80,37	129,301	,761	,957
Mi vida es feliz	80,42	129,229	,789	,957
Mi vida es maravillosa	80,60	128,393	,786	,957
Tengo una buena vida	80,56	128,783	,782	,957
Estoy satisfecho como soy	80,39	129,263	,762	,957
Mi vida es como quiero que sea	80,68	128,073	,786	,957
Volvería a vivir mi vida	80,56	128,438	,719	,958
Tengo logros importantes en mi vida	80,23	131,265	,708	,958
Mi vida es interesante	80,39	129,277	,775	,957
Estoy "de buen ánimo"	80,28	135,814	,639	,959
Soy una persona feliz	80,29	133,432	,724	,958
Mi vida me trae alegría	80,27	133,420	,724	,958
Me siento de buen humor	80,32	134,534	,681	,958
Disfruto de mi vida	80,25	133,120	,721	,958
Me siento contento	80,27	133,635	,726	,958
Me siento en paz conmigo mismo	80,14	134,354	,686	,958
Soy una persona entusiasta	80,19	134,607	,660	,958
Disfruto de las actividades cotidianas que realizo	80,16	134,557	,681	,958
Disfruto de los detalles de la vida	80,14	134,389	,682	,958

2. Desarrollo Personal

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	22

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Me gusta enseñar	92,21	124,309	,754	,947
Me interesa la enseñanza	92,25	123,982	,755	,947
Siempre he querido ser docente	92,52	122,545	,636	,948
Preparo con dedicación mis sesiones y proyectos de aprendizaje.	92,41	123,046	,732	,947
La docencia es una profesión que me realiza	92,39	122,131	,768	,946
La docencia me permite formar en valores a mis estudiantes	92,24	123,872	,760	,947
La docencia me permite influir en mis estudiantes	92,41	123,313	,671	,947
La docencia me permite contribuir a la sociedad	92,26	123,733	,763	,947
Me gusta trabajar con niños, niñas o adolescentes	92,30	123,357	,746	,947
Tengo cualidades para ser un buen docente	92,32	123,101	,790	,946
Tengo buenas habilidades para enseñar	92,38	122,755	,783	,946
La docencia me ofrece un trabajo estable	92,65	121,640	,630	,948
Ser docente me permite tener un buen sueldo	93,46	121,539	,477	,952
Mi horario de trabajo me permite compatibilizar mi labor docente con mis responsabilidades familiares	93,17	120,188	,543	,951
Mis vacaciones encajan con mis obligaciones familiares	93,19	121,171	,521	,951
Mi familia piensa que soy buen docente	92,34	123,063	,761	,947
Mis amigos piensan que soy buen docente	92,42	122,701	,758	,946
Mis estudiantes piensan que soy buen docente	92,44	122,591	,765	,946
Escucho y respeto la voz de mis estudiantes	92,29	123,741	,747	,947
Los padres de familia valoran mi trabajo	92,68	121,867	,669	,947
La mayoría de mis colegas valoran mi trabajo	92,75	122,035	,678	,947
El director/a de mi colegio valora mi trabajo	92,76	121,869	,600	,949

3. Desarrollo Profesional

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	13

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
La docencia me exige un alto nivel de conocimiento disciplinar	51,61	39,120	,620	,853
Los docentes tenemos una fuerte carga laboral	51,53	39,876	,509	,858
Ser docente requiere un gran trabajo emocional	51,41	39,804	,608	,854
La docencia es un trabajo exigente	51,53	39,580	,551	,856
Los docentes debemos implementar la opinión de los estudiantes en nuestra práctica pedagógica	51,51	39,298	,640	,852
Los docentes debemos involucrar a las familias en nuestras actividades educativas en el aula	51,57	39,003	,583	,854
Los docentes mejoramos nuestra práctica pedagógica mediante el trabajo colegiado	51,55	38,857	,630	,852
Los docentes somos percibidos como verdaderos profesionales	52,27	38,374	,451	,863
Como docente me siento valorado por la sociedad	52,38	38,485	,431	,865
Dentro de mis aspiraciones está ascender hasta la más alta escala de la Carrera Pública Magisterial	51,51	38,578	,625	,852
Dentro de mis aspiraciones está ser directivo de una institución educativa.	52,19	36,227	,529	,860
Dentro de mis aspiraciones está ocupar el máximo cargo a nivel de UGEL, DRELM, MINEDU	52,37	36,543	,493	,863
Dentro de mis aspiraciones está ser un docente con desempeño profesional calificado	51,39	39,537	,636	,853

4. Conocimiento de sus Estudiantes

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,769	10

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Los estudiantes asisten a la escuela sin ingerir alimentos	31,62	30,998	,416	,752
Se presentan situaciones de violencia escolar (peleas, insultos, bullying, abusos)	31,88	30,373	,437	,750
Se observa ausencia de las familias en el acompañamiento y bienestar de sus hijos	31,11	30,961	,433	,751
Se presentan conductas inadecuadas (desmotivación y disrupción)	31,47	31,111	,390	,755
Los estudiantes proponen actividades y proyectos de aprendizaje	30,81	33,088	,202	,777
Los estudiantes están organizados en clubes o representaciones estudiantiles	31,41	27,127	,540	,734
Los estudiantes eligen democráticamente a sus representantes estudiantiles	30,42	26,544	,622	,720
Los estudiantes participan en la gestión de la escuela a través del municipio escolar.	30,70	25,815	,610	,722
Los estudiantes participan activamente en la construcción de normas de convivencia	29,85	32,619	,331	,762
Los estudiantes participan activamente en las actividades que organiza la escuela	29,94	32,668	,324	,763

5. Convivencia en la Comunidad Educativa

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	15

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Se presentan casos de ausencia de atención parental	57,15	63,008	-,051	,898
Las familias reportan violencia intrafamiliar	57,84	62,499	-,023	,898
Las normas de convivencia se implementan de manera adecuada	55,90	56,123	,563	,870
Se brinda apoyo socioemocional oportuno a los estudiantes	55,92	54,948	,633	,867
Se brinda programas o talleres recreativos de soporte socioemocional a los estudiantes	56,36	52,845	,629	,866
El director lidera y orienta la atención de las demandas sociales y emocionales de los estudiantes	56,16	52,899	,648	,865
Los docentes participamos en la construcción de normas de convivencia	55,75	56,094	,572	,870
Las familias participan activamente en las actividades extraescolares	56,45	55,074	,520	,872
En la escuela se organizan actividades de reconocimiento a la diversidad cultural	56,31	52,512	,677	,864
En la escuela se organizan actividades de promoción de la convivencia democrática	56,12	52,809	,735	,861
En la escuela se organizan actividades que promueven el cuidado del medio ambiente	55,92	53,940	,724	,863
Los docentes son empáticos y escuchan a sus estudiantes	55,84	55,779	,654	,867
Los docentes se comunican asertivamente	55,94	55,177	,664	,866
Los docentes trabajan colaborativamente	55,97	54,403	,696	,864
La comunidad educativa está organizada en comités para la concertación de intereses comunes, resolución de conflictos y vigilancia permanente.	55,94	53,957	,674	,865

6. Conocimiento de la Gestión Pedagógica

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	12

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
En la escuela, las actividades están organizadas en función de las demandas de los estudiantes	45,46	47,218	,618	,897
El personal directivo motiva a los docentes a conseguir la mejora de los aprendizajes	45,49	45,411	,703	,893
El personal directivo lidera y orienta los proyectos de innovación de gestión y de aprendizajes	45,64	44,342	,727	,891
El personal directivo monitorea y acompaña al docente en el aula	45,44	46,304	,656	,895
Los docentes requieren mayor conocimiento del área que dictan	46,26	49,356	,255	,918
Los docentes planifican adecuadamente sus experiencias de aprendizajes	45,40	48,066	,612	,898
Los docentes desarrollan clases motivadoras y entretenidas	45,47	47,668	,659	,896
Los docentes son fortalecidos en sus habilidades socioemocionales	45,87	43,695	,748	,890
Los docentes son fortalecidos en sus habilidades pedagógicas	45,80	43,994	,779	,889
Los docentes son fortalecidos en sus habilidades digitales en el marco de la ciudadanía digital	46,10	43,820	,709	,892
Los docentes generan proyectos de innovación pedagógica	46,04	44,776	,677	,894
Al final de cada periodo, los docentes presentamos los logros de aprendizaje a las familias y comunidad educativa	45,33	48,154	,548	,900

Determinación de los puntos de cortes a nivel cuestionario

Estadísticos

	Bienestar Docente	Desarrollo Personal	Desarrollo Profesional	Conocimientos de sus estudiantes	Convivencia en la comunidad educativa	Conocimiento de la gestión pedagógica
Mínimo	20	22	13	10	15	12
Máximo	100	110	65	50	75	60
Percentiles						
30	80	92	53	32	57	47
70	92	104	60	38	65	55
Rango						
Bajo	20 - 80	22 - 92	13 - 53	10 - 32	15 - 57	12 - 47
Medio	81 - 92	93 - 104	54 - 60	33 - 38	58 - 65	48 - 55
Alto	93 - 100	105 - 110	61 - 65	39 - 50	66 - 75	56 - 60

Determinación de componentes Análisis Factorial

1. Bienestar Docente Subjetivo

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,971
Chi-cuadrado aproximado		119390,074
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	190
	Sig.	,000

Matriz de componentes rotados^a

	Componente	
	1	2
Estoy satisfecho con mi vida	,858	,217
Mi vida es feliz	,845	,271
Tengo una buena vida	,829	,280
Estoy satisfecho como soy	,826	,256
Mi vida es interesante	,815	,286
Me gusta como vivo	,814	,204
Tengo logros importantes en mi vida	,810	,197
Mi vida es maravillosa	,798	,322
Mi vida es como quiero que sea	,796	,323
Volvería a vivir mi vida	,778	,252
Me siento contento	,264	,847
Me siento de buen humor	,228	,823
Disfruto de las actividades cotidianas que realizo	,235	,815
Disfruto de mi vida	,290	,811
Mi vida me trae alegría	,294	,810
Soy una persona feliz	,300	,804
Soy una persona entusiasta	,220	,802
Disfruto de los detalles de la vida	,252	,796
Me siento en paz conmigo mismo	,259	,795
Estoy "de buen ánimo"	,213	,778

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.^a

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

2. Desarrollo Personal

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,967
Chi-cuadrado aproximado		110962,160
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	231
	Sig.	,000

Matriz de componentes rotados^a

	Componente		
	1	2	3
La docencia me permite formar en valores a mis estudiantes	,832	,230	,135
Me gusta enseñar	,832	,233	,122
Me interesa la enseñanza	,822	,240	,132
La docencia me permite contribuir a la sociedad	,804	,266	,149
Me gusta trabajar con niños, niñas o adolescentes	,795	,235	,162
Tengo cualidades para ser un buen docente	,764	,377	,148
La docencia es una profesión que me realiza	,753	,203	,311
Tengo buenas habilidades para enseñar	,715	,392	,197
Preparo con dedicación mis sesiones y proyectos de aprendizaje.	,706	,256	,255
Escucho y respeto la voz de mis estudiantes	,679	,494	,066
La docencia me permite influir en mis estudiantes	,660	,251	,207
Siempre he querido ser docente	,632	,131	,313
Mi familia piensa que soy buen docente	,631	,556	,104
La mayoría de mis colegas valoran mi trabajo	,255	,753	,321
Los padres de familia valoran mi trabajo	,315	,683	,283
El director/a de mi colegio valora mi trabajo	,207	,666	,336
Mis estudiantes piensan que soy buen docente	,565	,632	,134
Mis amigos piensan que soy buen docente	,569	,627	,120
Mi horario de trabajo me permite compatibilizar mi labor docente con mis responsabilidades familiares	,173	,192	,813
Ser docente me permite tener un buen sueldo	,117	,159	,805
Mis vacaciones encajan con mis obligaciones familiares	,153	,193	,797
La docencia me ofrece un trabajo estable	,407	,257	,532

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.^a

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

3. Desarrollo Profesional

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,884
Chi-cuadrado aproximado		40899,758
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	78
	Sig.	,000

Matriz de componentes rotados^a

	Componente		
	1	2	3
Ser docente requiere un gran trabajo emocional	,858	,070	,022
La docencia es un trabajo exigente	,828	,030	-,007
Los docentes tenemos una fuerte carga laboral	,810	,012	-,050
Los docentes debemos implementar la opinión de los estudiantes en nuestra práctica pedagógica	,740	,173	,199
La docencia me exige un alto nivel de conocimiento disciplinar	,700	,183	,199
Los docentes debemos involucrar a las familias en nuestras actividades educativas en el aula	,633	,206	,230
Dentro de mis aspiraciones está ser un docente con desempeño profesional calificado	,632	,395	,106
Los docentes mejoramos nuestra práctica pedagógica mediante el trabajo colegiado	,605	,257	,322
Dentro de mis aspiraciones está ocupar el máximo cargo a nivel de UGEL, DRELM, MINEDU	,080	,881	,138
Dentro de mis aspiraciones está ser directivo de una institución educativa.	,103	,880	,177
Dentro de mis aspiraciones está ascender hasta la más alta escala de la Carrera Pública Magisterial	,483	,596	,087
Como docente me siento valorado por la sociedad	,091	,175	,882
Los docentes somos percibidos como verdaderos profesionales	,146	,131	,881

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.^a

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

4. Conocimiento de sus Estudiantes

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,771
	Chi-cuadrado aproximado	23812,943
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	45
	Sig.	,000

Matriz de componentes rotados^a

	Componente		
	1	2	3
Se presentan conductas inadecuadas (desmotivación y disrupción)	,854	,029	-,016
Se observa ausencia de las familias en el acompañamiento y bienestar de sus hijos	,824	,072	,057
Se presentan situaciones de violencia escolar (peleas, insultos, bullying, abusos)	,801	,200	-,112
Los estudiantes asisten a la escuela sin ingerir alimentos	,718	,189	-,032
Los estudiantes participan en la gestión de la escuela a través del municipio escolar.	,142	,862	,170
Los estudiantes eligen democráticamente a sus representantes estudiantiles	,121	,854	,224
Los estudiantes están organizados en clubes o representaciones estudiantiles	,165	,769	,103
Los estudiantes participan activamente en la construcción de normas de convivencia	-,036	,184	,859
Los estudiantes participan activamente en las actividades que organiza la escuela	-,061	,209	,837
Los estudiantes proponen actividades y proyectos de aprendizaje	,003	,061	,632

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.^a

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

5. Convivencia en la Comunidad Educativa

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,923
Chi-cuadrado aproximado		48408,484
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	105
	Sig.	,000

Matriz de componentes rotados^a

	Componente		
	1	2	3
En la escuela se organizan actividades de reconocimiento a la diversidad cultural	,784	,234	,035
En la escuela se organizan actividades de promoción de la convivencia democrática	,771	,336	,011
Se brinda programas o talleres recreativos de soporte socioemocional a los estudiantes	,714	,249	-,015
El director lidera y orienta la atención de las demandas sociales y emocionales de los estudiantes	,696	,300	-,012
Las familias participan activamente en las actividades extraescolares	,651	,179	-,151
En la escuela se organizan actividades que promueven el cuidado del medio ambiente	,650	,468	-,028
Se brinda apoyo socioemocional oportuno a los estudiantes	,563	,436	-,097
Los docentes se comunican asertivamente	,241	,857	-,054
Los docentes son empáticos y escuchan a sus estudiantes	,263	,821	-,078
Los docentes trabajan colaborativamente	,319	,809	-,037
La comunidad educativa está organizada en comités para la concertación de intereses comunes, resolución de conflictos y vigilancia permanente.	,497	,571	-,030
Las normas de convivencia se implementan de manera adecuada	,393	,527	-,052
Los docentes participamos en la construcción de normas de convivencia	,420	,496	,034
Se presentan casos de ausencia de atención parental	-,098	-,003	,874
Las familias reportan violencia intrafamiliar	,022	-,095	,863

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.^a

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

6. Conocimiento de la Gestión Pedagógica

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,913
Chi-cuadrado aproximado		44895,151
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	66
	Sig.	,000

Matriz de componentes rotados^a

	Componente		
	1	2	3
El personal directivo motiva a los docentes a conseguir la mejora de los aprendizajes	,869	,241	,183
El personal directivo lidera y orienta los proyectos de innovación de gestión y de aprendizajes	,826	,333	,173
El personal directivo monitorea y acompaña al docente en el aula	,767	,183	,281
En la escuela, las actividades están organizadas en función de las demandas de los estudiantes	,611	,123	,456
Los docentes son fortalecidos en sus habilidades digitales en el marco de la ciudadanía digital	,289	,791	,245
Los docentes son fortalecidos en sus habilidades socioemocionales	,357	,738	,296
Los docentes son fortalecidos en sus habilidades pedagógicas	,405	,724	,305
Los docentes generan proyectos de innovación pedagógica	,202	,656	,437
Los docentes requieren mayor conocimiento del área que dictan	,021	,506	-,007
Los docentes planifican adecuadamente sus experiencias de aprendizajes	,190	,218	,827
Los docentes desarrollan clases motivadoras y entretenidas	,198	,325	,779
Al final de cada periodo, los docentes presentamos los logros de aprendizaje a las familias y comunidad educativa	,339	,087	,680

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.^a

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



ESCUELA
de la
CONFIANZA

Encuesta virtual

¡Tu VOZ cuenta! Docente

RESULTADOS

Octubre 2024

Lima Metropolitana



Encuesta ¡Tu voz cuenta!



Encuesta dirigida a **docentes** de las modalidades de EBR, EBA, EBE y ETP de las Instituciones Educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana.



OBJETIVO

Recoger información sobre las **percepciones de los docentes** relacionados a su bienestar o felicidad, a su desarrollo personal y profesional, sobre sus estudiantes, la convivencia en la comunidad educativa y la gestión pedagógica en la escuela.



Resumen de la Ficha Técnica

Diseño

Encuesta
descriptiva

Muestra

proporcional por UGEL

Confianza **99%**
Margen de error: +-
1.59%

Muestreo

Conveniencia o
muestra voluntaria

Población

127,637 docentes

Muestra

6,247 docentes

Instrumento

Cuestionario
autoadministrado de
92 ítems distribuidos
en 6 componentes

Procedimiento de recolección

Encuesta virtual
Del 23 de mayo al 17
de julio de 2024



Componentes

CONOCIMIENTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

CONOCIMIENTO DE SUS ESTUDIANTES



BIENESTAR SUBJETIVO

DESARROLLO PERSONAL

DESARROLLO PROFESIONAL

PARTICIPACIÓN

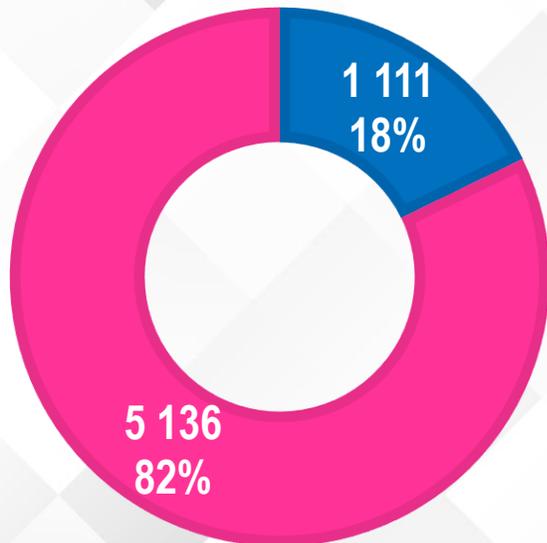


6 247



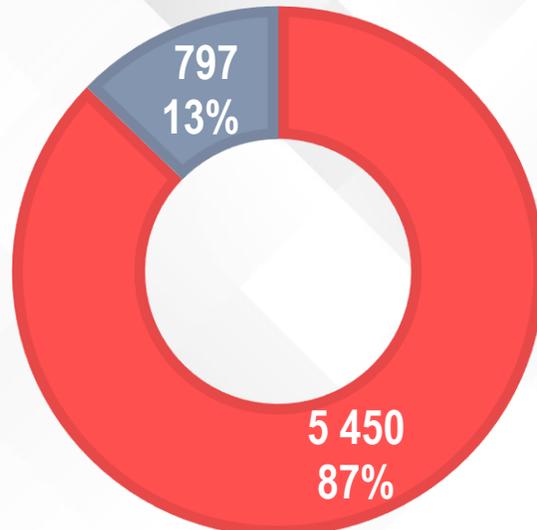
Docentes encuestados de IEE públicas y privadas de Educación Básica y Técnico Productiva en Lima Metropolitana

GÉNERO



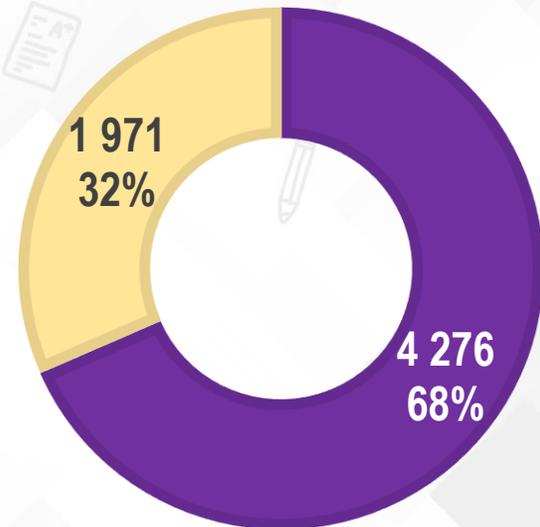
■ Hombre ■ Mujer

GESTIÓN



■ Pública ■ Privada

SITUACIÓN LABORAL



■ Nombrado ■ Contratado



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

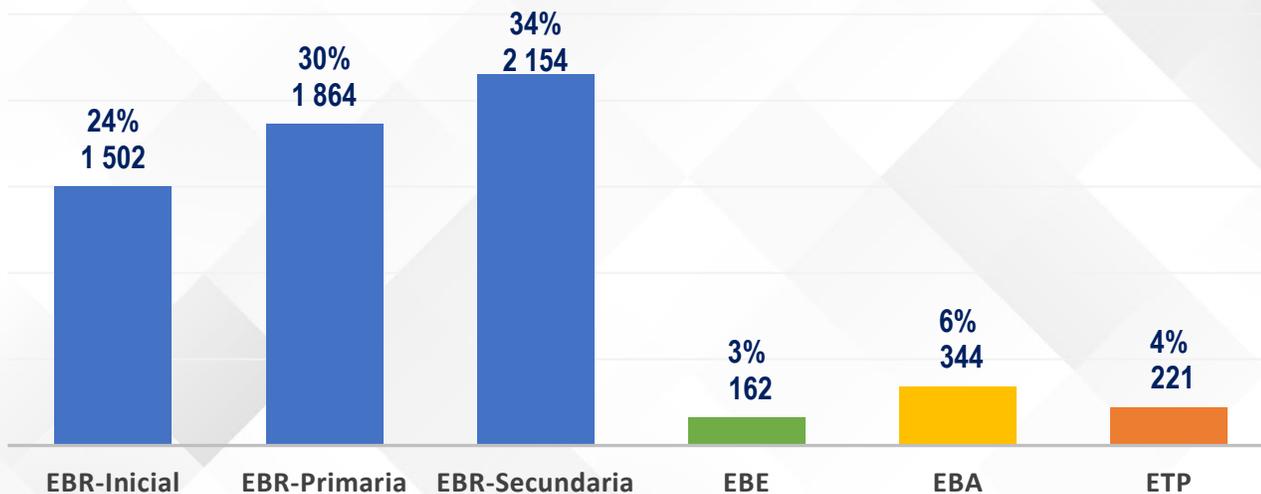
PARTICIPACIÓN

UGEL	IIEE Privadas	IIEE Públicas	LM	%
UGEL 01	183	1 456	1 639	26%
UGEL 02	54	582	636	10%
UGEL 03	52	205	257	4%
UGEL 04	109	1 425	1 534	25%
UGEL 05	276	1 118	1 394	22%
UGEL 06	47	324	371	6%
UGEL 07	76	340	416	7%
TOTAL	797	5 450	6 247	100%

21 distritos con mayor participación



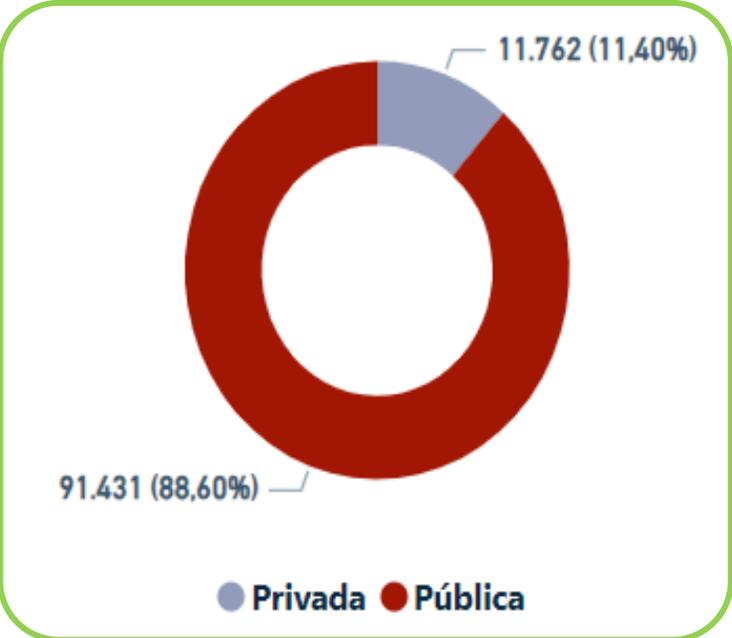
MODALIDAD/NIVEL



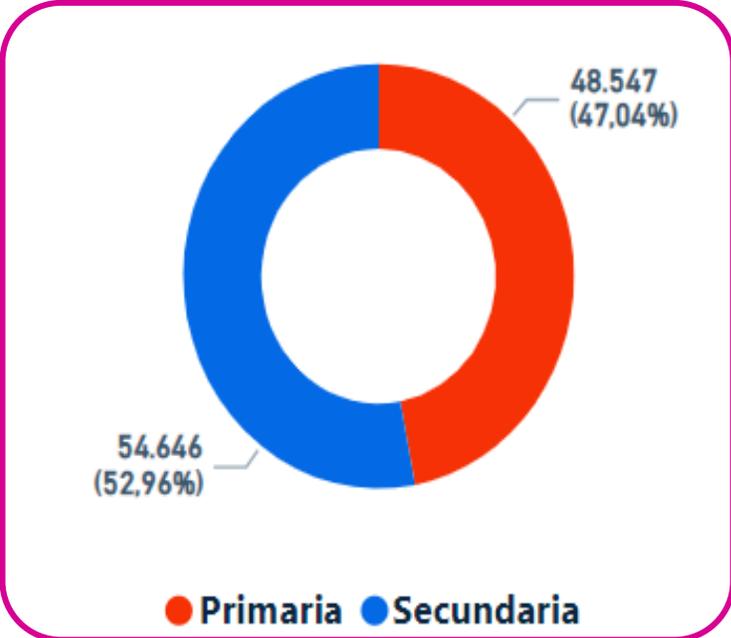
103 193

Estudiantes encuestados de Primaria y Secundaria de escuelas públicas y privadas en Lima Metropolitana

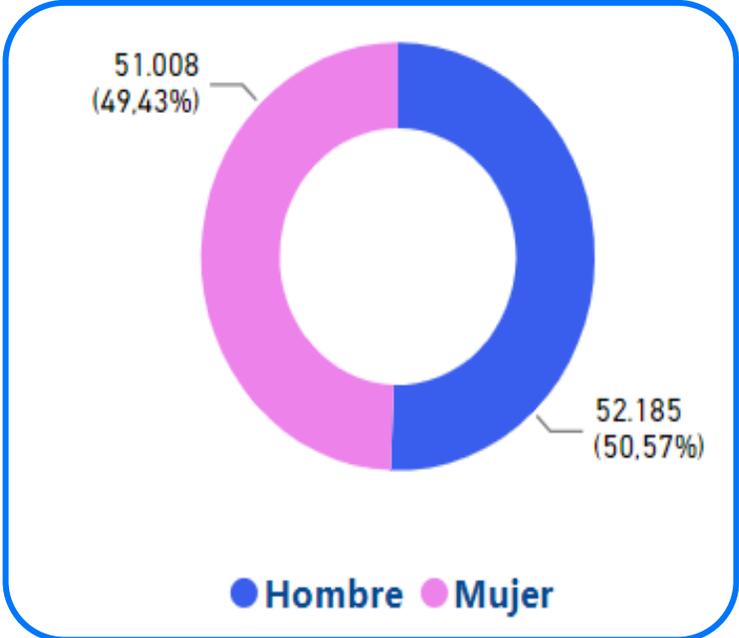
GESTIÓN



NIVEL



GÉNERO





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Resultados

Encuesta virtual

¡Tu VOZ
cuenta!
Docente

Resultados Generales



9 de 10 docentes manifiestan que:

En sus escuelas hay liderazgo pedagógico, capacidades fortalecidas y buen desempeño docente.



9 de 10 docentes manifiestan que:

En sus escuelas se promueve el bienestar de los estudiantes y un buen clima institucional.



5 de 10 docentes manifiestan que:

Conocen a sus estudiantes, sobre su bienestar, cómo participan en la escuela y cómo están representados.



9 de 10 docentes manifiestan que:

Sentirse felices, satisfechas con sus vidas y con alto afecto positivo.



9 de 10 docentes manifiestan que:

Son personas en proceso de superación y crecimiento, con objetivos e intereses definidos y útiles a la sociedad.



9 de 10 docentes manifiestan que:

Son profesionales productivos y satisfechos laboralmente, con objetivos y metas individuales y se sienten reconocidos por su entorno laboral y la sociedad.

Demandas docentes



94% de los docentes manifiestan tener una fuerte carga laboral.

97% de los docentes consideran que su labor demanda un gran trabajo emocional.

95% de los docentes cree que su labor les exige un alto nivel de conocimiento disciplinar.

53% de los docentes dicen necesitar mayor conocimiento del área que dictan.

37% de los docentes advierten la ausencia de las familias en el acompañamiento y bienestar de sus hijos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana



La escuela debe contribuir a lograr su proyecto de vida, descubrir lo que les gusta.

Ser escuchados por sus profesores, que confíen en ellos, los traten bien y se interesen por lo que les pasa.

Escuela de padres: Porque la violencia escolar se debe a que las familias están desunidas y no se preocupan por sus hijos

Apoyo de sus padres en estudios y sobre todo confíen que son buenos

Clases divertidas y competencias para trabajar

Taller de arte, música, teatro, danza, ciencia, deporte y más.

Demanda Estudiantil

01

02

03

04

05

06

Tu Voz Cuenta Estudiantes vs Docentes

1

83% de estudiantes se sienten bien y a gusto en su colegio.



90% de docentes manifiestan que son felices, satisfechos con sus vidas y que tienen alto afecto positivo.

2

33% de estudiantes piden más talleres de arte, música, teatro y el 20 % clases más divertidas.



91% de docentes manifiestan que desarrollan clases motivadoras y entretenidas.

3

68% de estudiantes manifiestan que la escuela debe contribuir a lograr su proyecto de vida, el 13% descubrir lo que les gusta y un 10% competencias para trabajar.



88% de docentes manifiestan que en sus escuelas se promueve el bienestar de los estudiantes y un buen clima institucional.



Tu Voz Cuenta Estudiantes vs Docentes

4

15% de estudiantes piden ser escuchados por sus profesores, que confíen en ellos, y el 15% que los traten bien y se interesen por lo que les pasa.



98% de docentes manifiesta que escuchan y respetan la voz de sus estudiantes.

5

41% de estudiantes manifiestan que la violencia escolar se genera debido a que las familias están desunidas y no se preocupan por sus hijos, generando bullying y peleas en el aula.



22% de docentes manifiestan que siempre observan situaciones que afectan el bienestar de los estudiantes.

6

31% de estudiantes piden contar con el apoyo de sus padres en sus estudios y 28% que confíen que son buenos.



37% de docentes manifiestan que observan ausencia de las familias en el acompañamiento y bienestar de sus hijos.



Desafíos para la Educación de LM



96% docentes manifiestan que deben implementar lo que opinan sus estudiantes en su práctica pedagógica.

16% docentes manifiestan que los estudiantes asisten a la escuela sin ingerir alimentos.

11% docentes manifiestan que las familias reportan violencia intrafamiliar.

12% docentes manifiestan que se presentan situaciones de violencia escolar.

73% docentes manifiestan que son fortalecidos en sus habilidades socioemocionales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Encuesta virtual
**¡Tu VOZ
cuenta!**
Docente

Frente a estas demandas

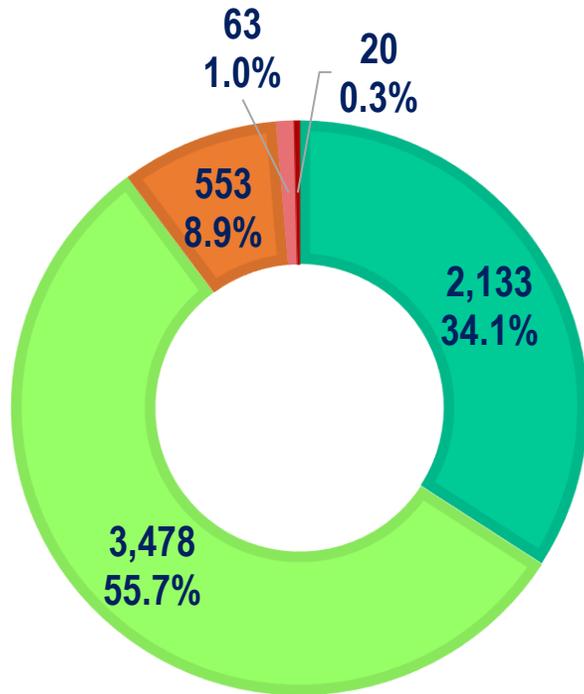
¿En cuál de ellas puedes brindarnos
aportes y de qué manera?

PORQUE

¡Tu VOZ cuenta!



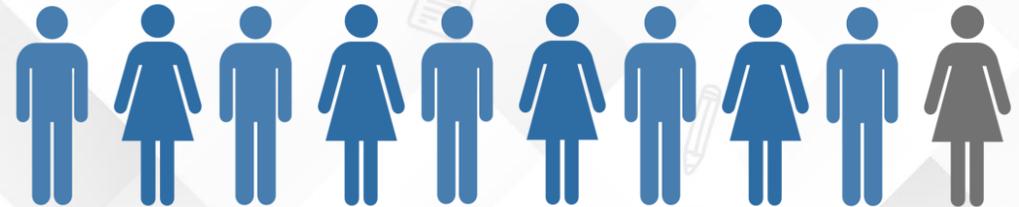
BIENESTAR SUBJETIVO



■ Altamente satisfechas
■ Puntuación media

■ Satisfechas
■ Insatisfechas

El **Bienestar Subjetivo**, es posible definirlo como la postura evaluativa que las personas tienen con relación a su bienestar tal y como lo viven, es decir, cómo lo perciben. A continuación se presenta el resultado de dos categorías del Bienestar Subjetivo: **Satisfacción con la vida y Afecto positivo**.

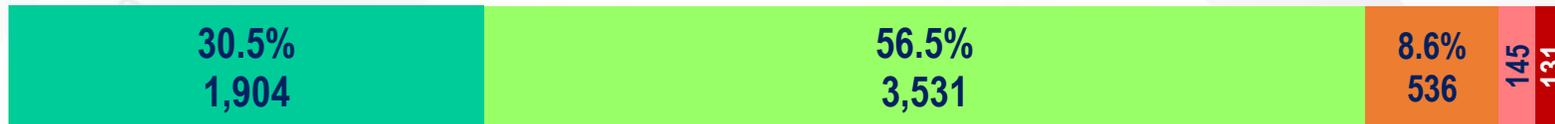


En Lima Metropolitana, 9 de 10 docentes se perciben como personas felices, satisfechas con sus vidas y con alto afecto positivo.



BIENESTAR SUBJETIVO

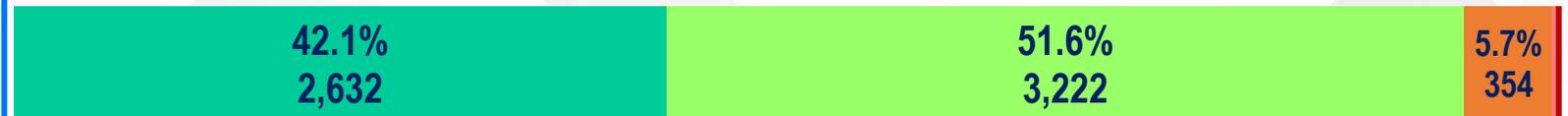
Satisfacción con la vida



87% docentes aman sus vidas y sienten que las cosas les van muy bien.



Afecto Positivo



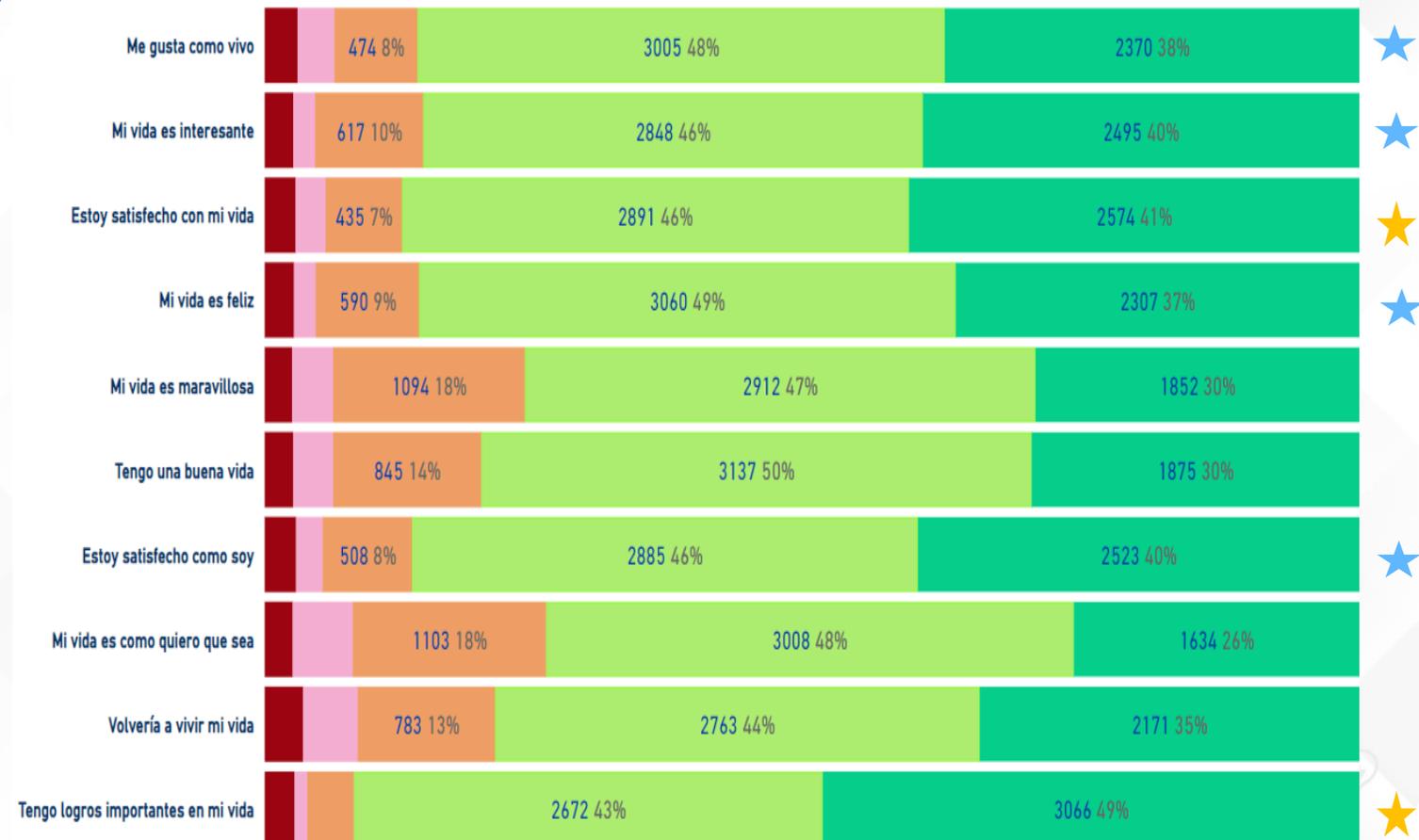
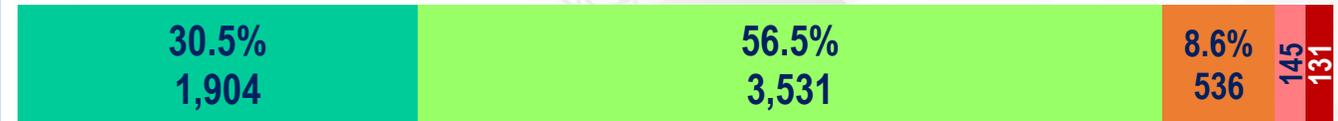
94% docentes experimentan sentimientos de satisfacción, entusiasmo, energía y confianza.



BIENESTAR SUBJETIVO

- **92% docentes** manifiestan tener logros importantes en sus vidas.
- **87% docentes** manifiestan estar satisfechos con sus vidas.
- **86% docentes** manifiestan estar satisfechos como son, les gusta como viven; sus vidas son interesantes y felices.

Satisfacción con la vida

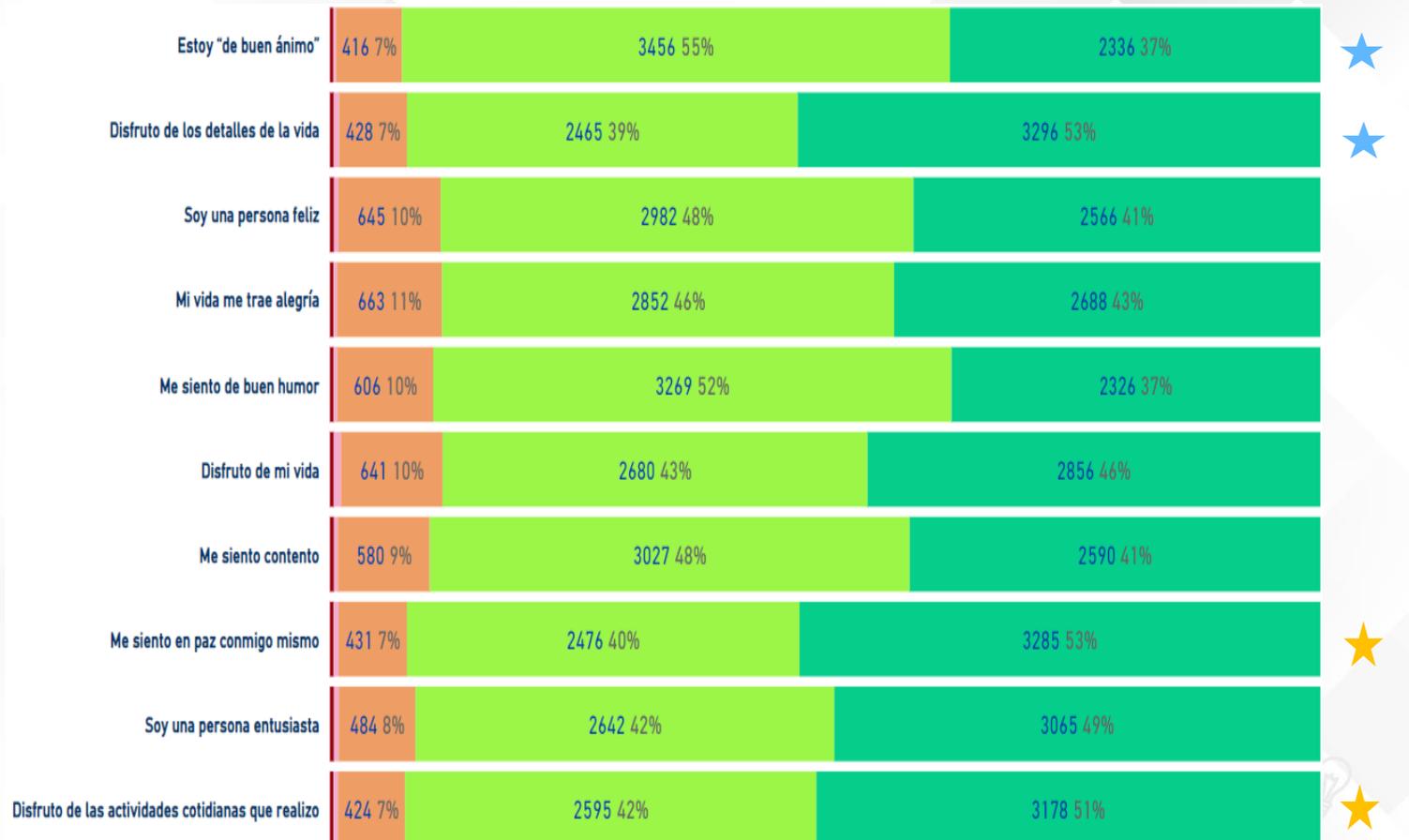




BIENESTAR SUBJETIVO

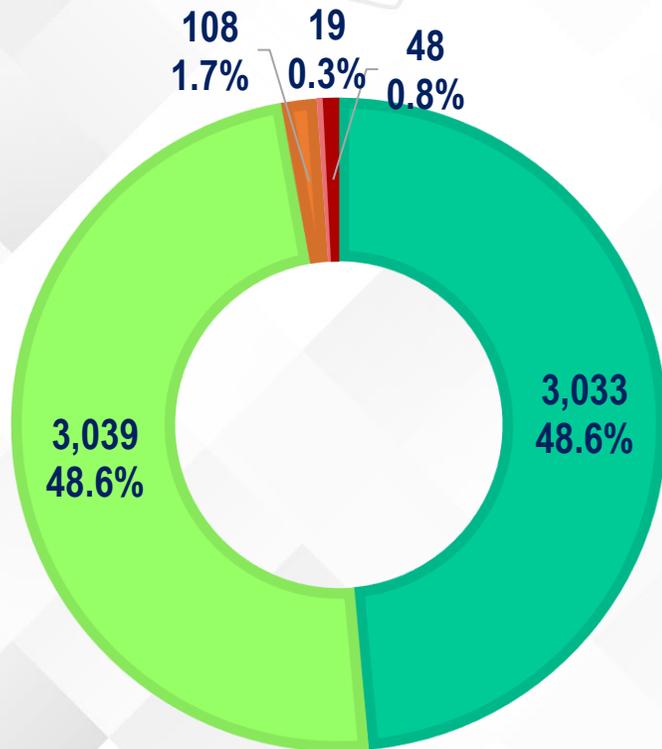
- **93% docentes** manifiestan estar en paz consigo mismos y disfrutar las actividades cotidianas que realizan.
- **92% docentes** manifiestan estar de buen ánimo y disfrutar los detalles de la vida.

Afecto Positivo





DESARROLLO PERSONAL

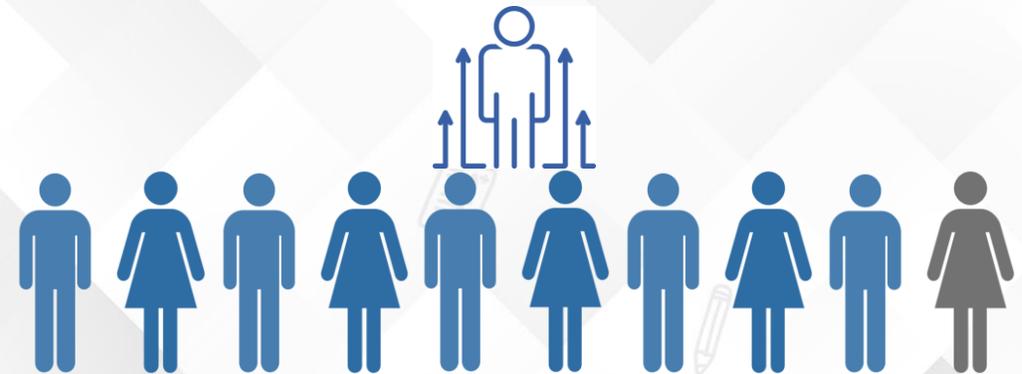


■ Altamente satisfechas
■ Insatisfechas

■ Satisfechas
■ Extremadamente insatisfechas

■ Puntuación media

Desarrollo Personal se define como un proceso de superación y crecimiento que nos ayuda a identificar nuestros verdaderos intereses y objetivos vitales para adquirir y potenciar los recursos necesarios para alcanzarlos y así dar sentido a nuestras vidas. A continuación, se presenta el resultado de los factores: *Habilidad percibida, Influencia social, valor de la utilidad personal y social y el valor intrínseco de la carrera.*



En Lima Metropolitana, **9 de 10 docentes** se perciben como personas en proceso de superación y crecimiento, con objetivos vitales y recursos para dar sentido a sus vidas.





DESARROLLO PERSONAL

2.1 VALOR INTRÍNSECO DE LA CARRERA

2182
34,9%3917
62,7%

2.2 HABILIDAD PERCIBIDA

2356
37,7%3780
60,5%

2.3 VALOR DE UTILIDAD SOCIAL

1960
31,4%4175
66,8%

2.4 VALOR DE UTILIDAD PERSONAL

445
7,1%1199
19,2%3385
54,2%1157
18,5%

2.5 INFLUENCIA SOCIAL

3299
52,8%2678
42,9%

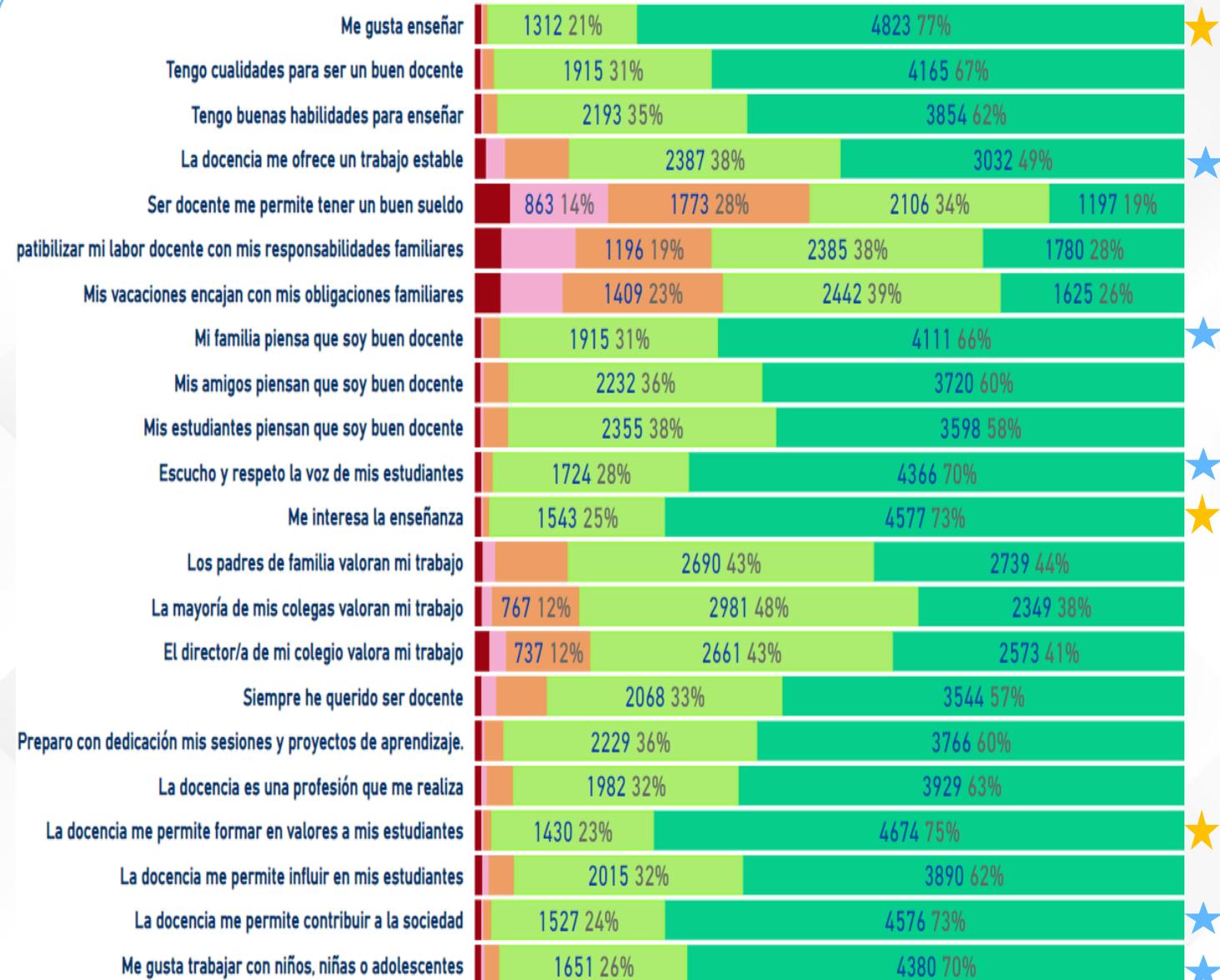
1. **98% docentes** manifiestan tener capacidades para el desarrollo de la carrera docente.
2. **98% docentes** se perciben autoeficaces y creen en sus propias capacidades para ejercer la carrera docente.
3. **98% docentes** manifiestan que ser docente crea valor para la sociedad.
4. **73% docentes** manifiestan que la carrera docente aporta utilidad a sus vidas.
5. **96% docentes** manifiestan que su familia, amigos, estudiantes, padres de familia, colegas y director de la escuela valoran su carrera docente.





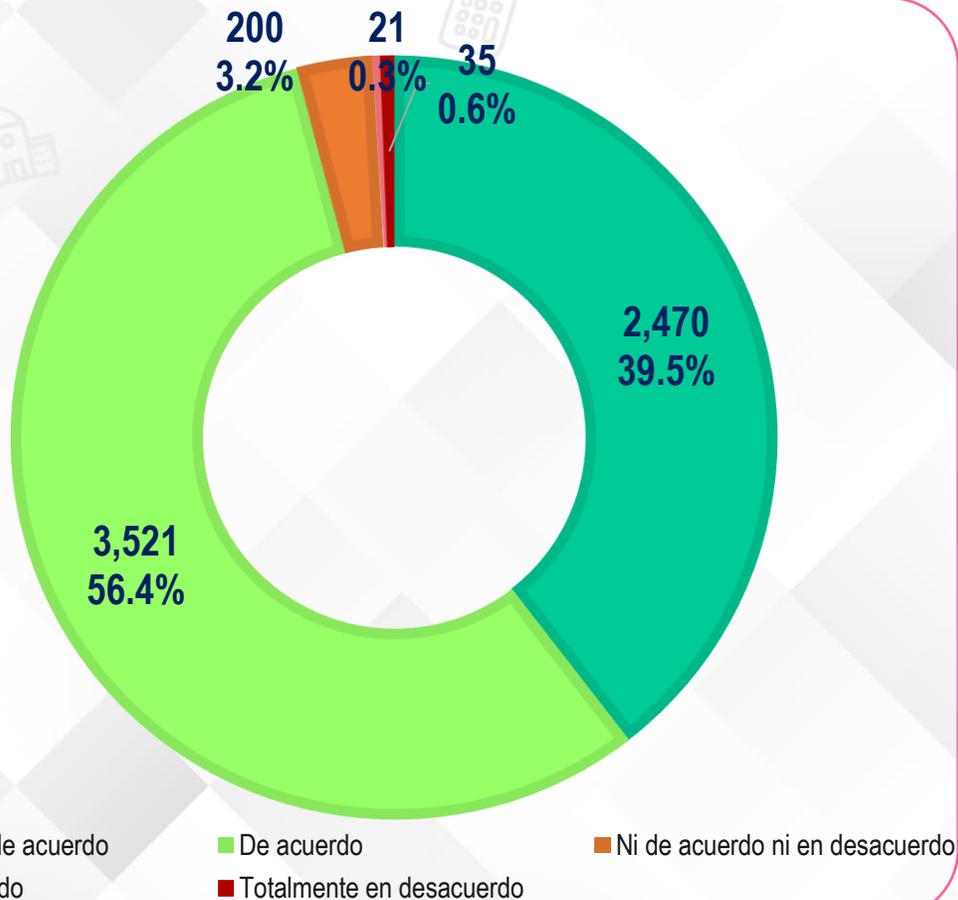
DESARROLLO PERSONAL

- **98% docentes** manifiestan que les gusta enseñar.
- **98% docentes** manifiestan que les interesa la enseñanza.
- **98% docentes** manifiestan que la docencia les permite formar en valores a sus estudiantes.
- **98% docentes** manifiesta que escuchan y respetan la voz de sus estudiantes.
- **97% docentes** manifiestan que la docencia les permite contribuir a la sociedad.
- **96% docentes** manifiestan que les gusta trabajar con niños, niñas o adolescentes.
- **87% docentes** manifiestan que la docencia les ofrece un trabajo estable.
- **96% docentes** manifiestan que su familia, amigos y estudiantes piensan que son buenos docentes.





DESARROLLO PERSONAL



Desarrollo Profesional se define como un proceso de satisfacción y crecimiento en torno a la vida profesional, debido a la consecución de los objetivos y metas individuales, así como a la atención y reconocimiento que recibe en su entorno laboral. A continuación, se presenta el resultado de los factores: **Habilidad percibida, aspiraciones de ascenso y el valor de la utilidad social.**



En Lima Metropolitana, 9 de 10 docentes se perciben como profesionales productivos y satisfechos laboralmente; en crecimiento, con objetivos y metas individuales; reconocidos por su entorno laboral y la sociedad.

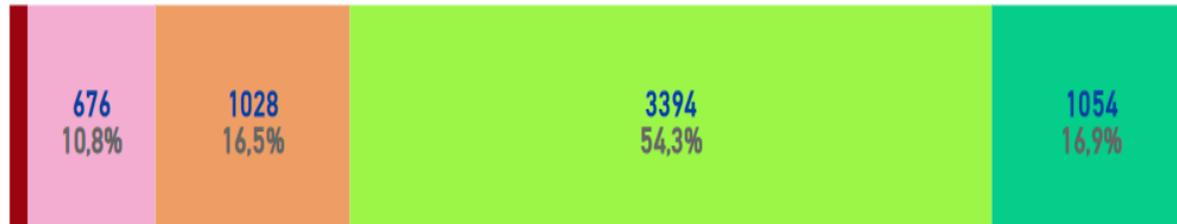


DESARROLLO PERSONAL

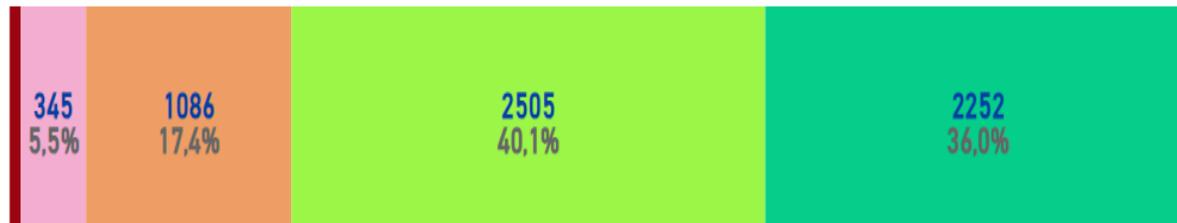
3.1 HABILIDAD PERCIBIDA



3.2 VALOR DE LA UTILIDAD SOCIAL



3.3 ASPIRACIONES DE ASCENSO

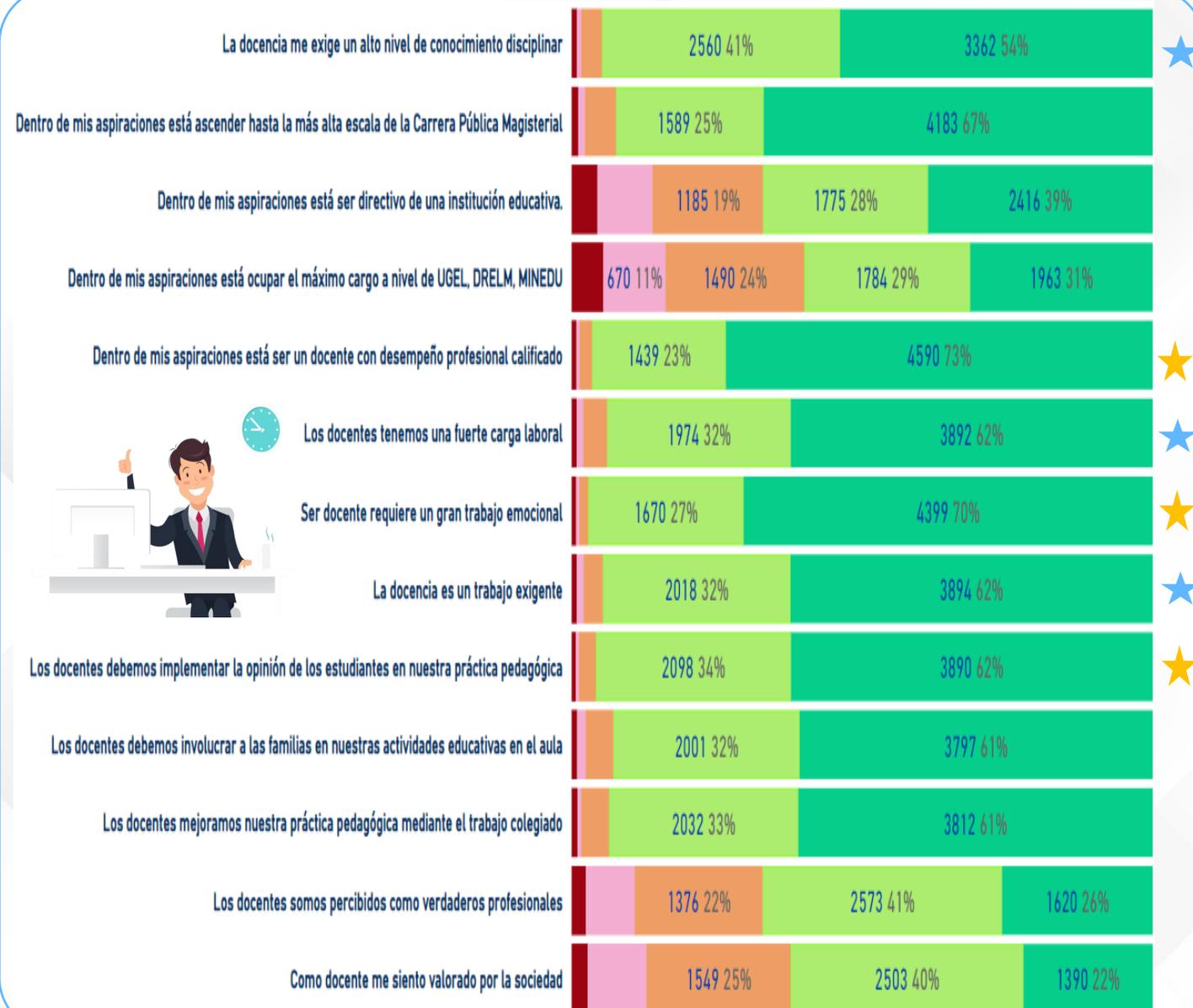


1. **98% docentes** perciben que la docencia exige un desempeño profesional calificado, alto conocimiento disciplinar, fuerte carga laboral, un gran trabajo emocional y trabajo colegiado.
2. **71% docentes** manifiestan que son percibidos como verdaderos profesionales y se sienten valorados por la sociedad.
3. **76% docentes** manifiestan tener aspiraciones de ascenso en la escala de la Carrera Pública Magisterial y tener cargo directivo.



DESARROLLO PERSONAL

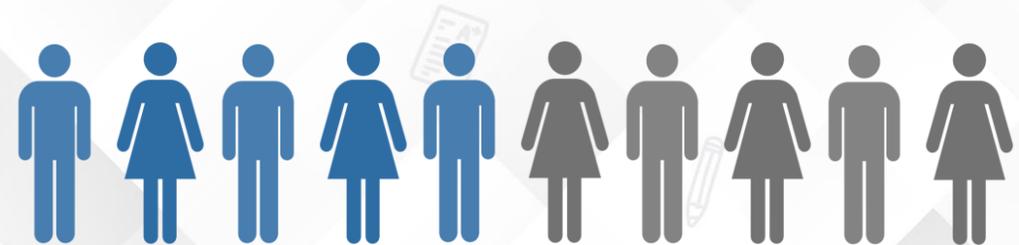
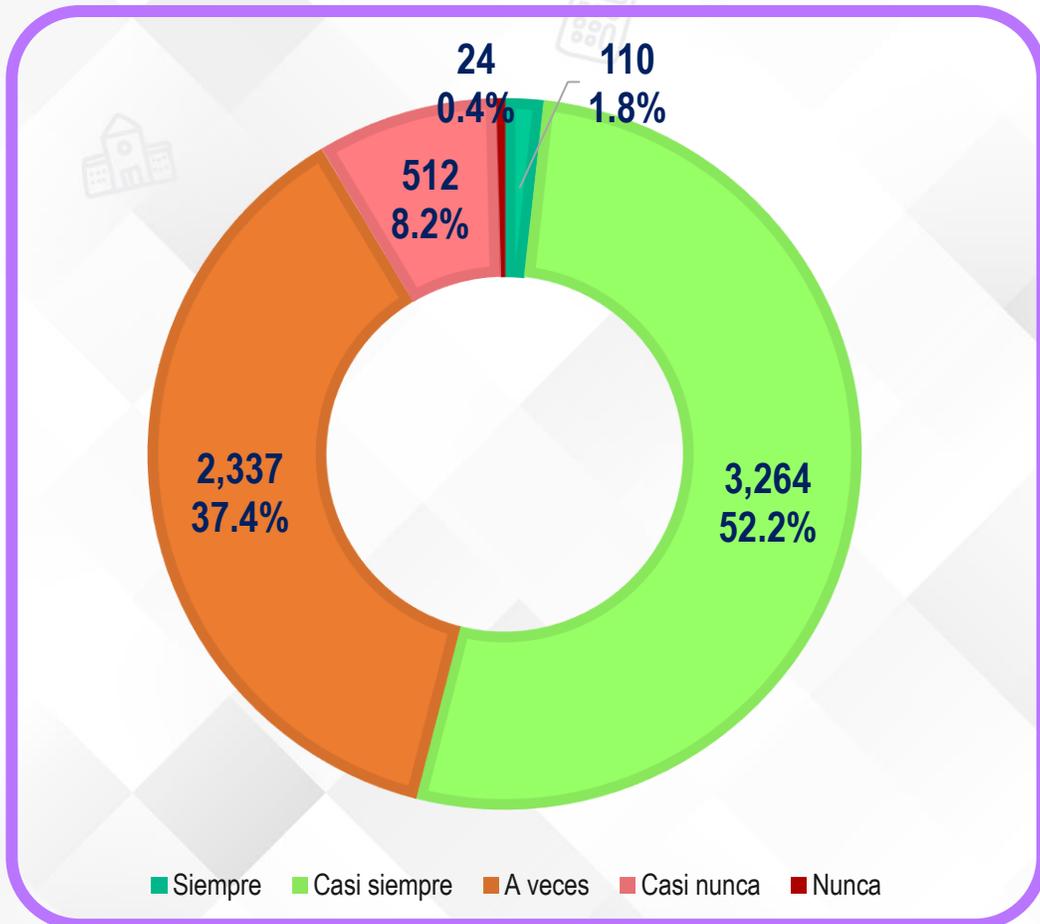
- **97% docentes** manifiestan que ser docente requiere un gran trabajo emocional.
- **96% docentes** aspira ser un docente con desempeño profesional calificado.
- **96% docentes** manifiestan que deben implementar lo que opinan sus estudiantes en su práctica pedagógica.
- **95% docentes** manifiestan que la docencia exige un alto nivel de conocimiento disciplinar.
- **94% docentes** manifiestan que tener una fuerte carga laboral.
- **94% docentes** manifiestan que la docencia es un trabajo exigente.





CONOCIMIENTO DE SUS ESTUDIANTES

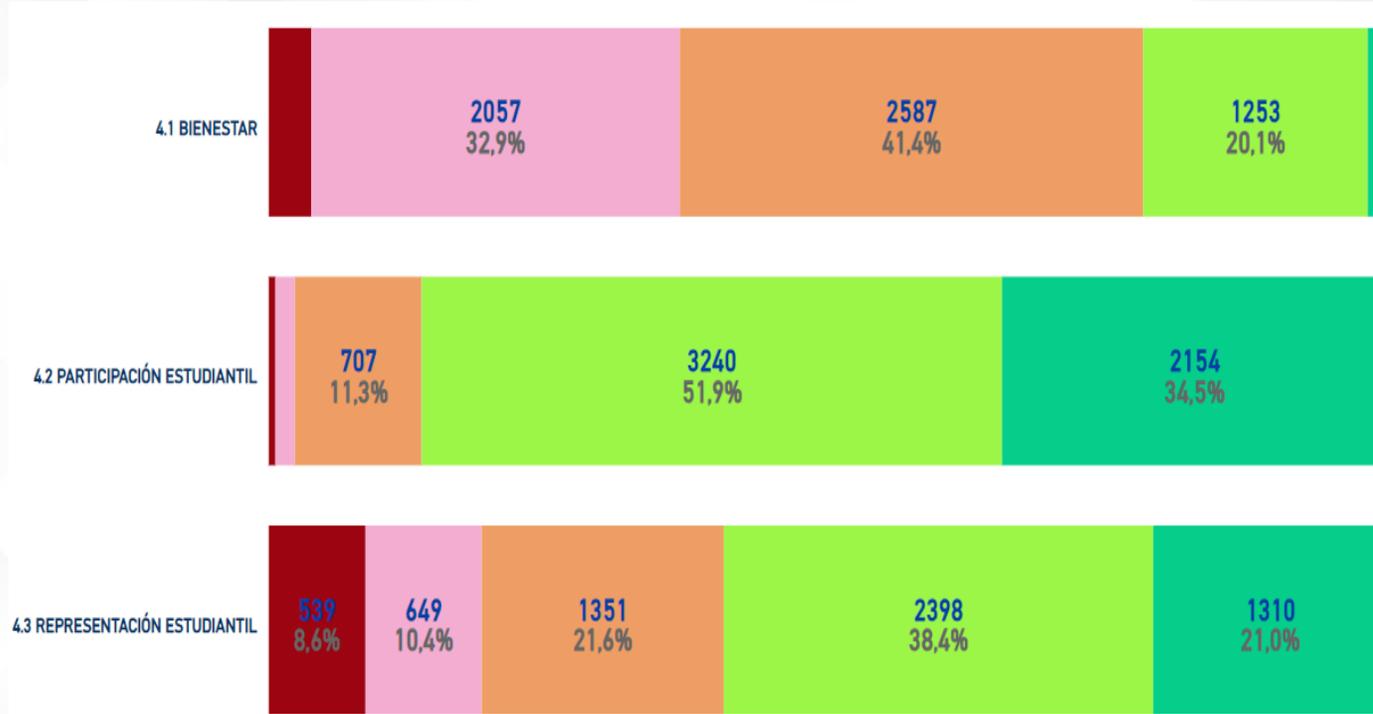
Conocimiento de sus Estudiantes, el docente debe conocer tanto las características individuales de cada estudiante, como las necesidades grupales de la comunidad educativa. A continuación, se presenta el resultado de los componentes: *Bienestar, representación y participación estudiantil.*



En Lima Metropolitana, 5 de 10 docentes manifiestan que conocen a sus estudiantes, sobre su bienestar, cómo participan en la escuela y cómo están representados.



CONOCIMIENTO DE SUS ESTUDIANTES

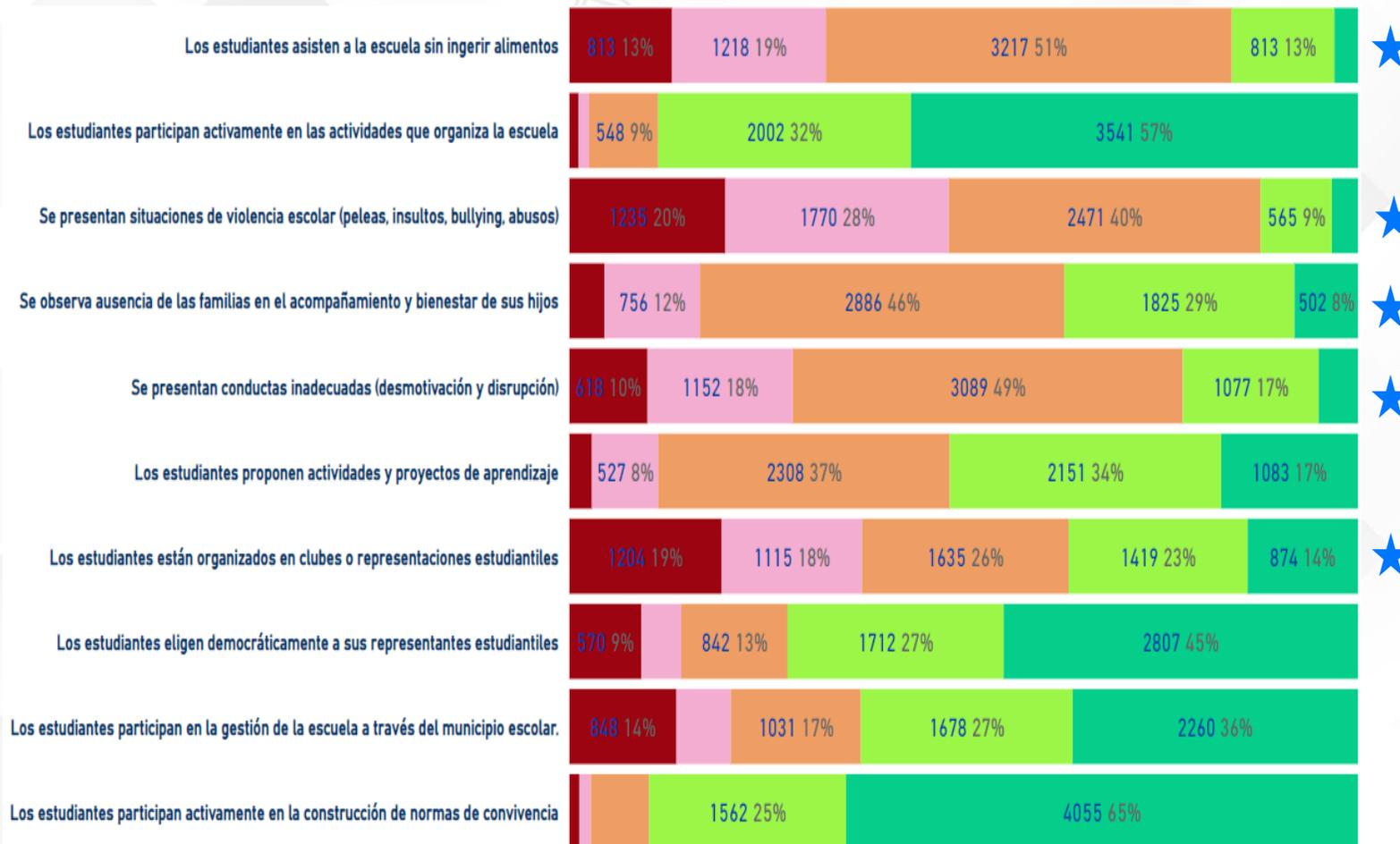


1. **22% docentes** manifiestan que siempre observan situaciones que afectan el bienestar de los estudiantes (falta de alimentación, violencia escolar, ausencia de las familias y conductas inadecuadas).
2. **86% docentes** manifiestan que siempre observan que los estudiantes participan en actividades y proyectos de aprendizaje, actividades que organiza la escuela y en la construcción de las normas de convivencia.
3. **59% docentes** manifiestan que siempre observan que los estudiantes están representados y organizados.





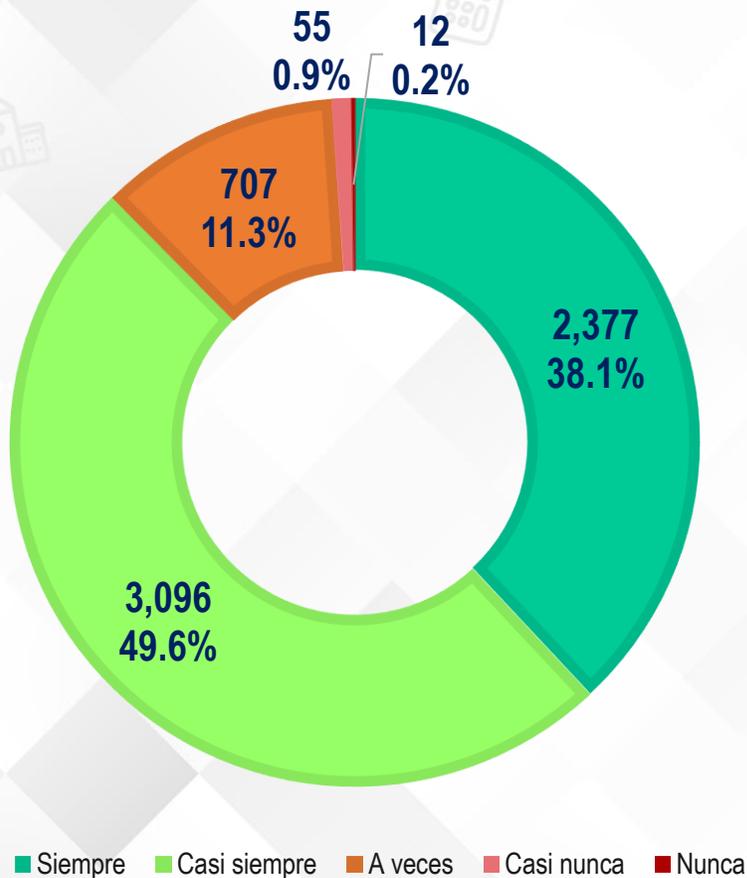
CONOCIMIENTO DE SUS ESTUDIANTES



- **16% docentes** manifiestan que los estudiantes asisten a la escuela sin ingerir alimentos.
- **12% docentes** manifiestan que se presentan situaciones de violencia escolar.
- **37% docentes** manifiestan que observan ausencia de las familias en el acompañamiento y bienestar de sus hijos.
- **22% docentes** manifiestan que se presentan conductas inadecuadas.
- **37% docentes** manifiestan que los estudiantes están organizados en clubes o representaciones estudiantiles.



CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA



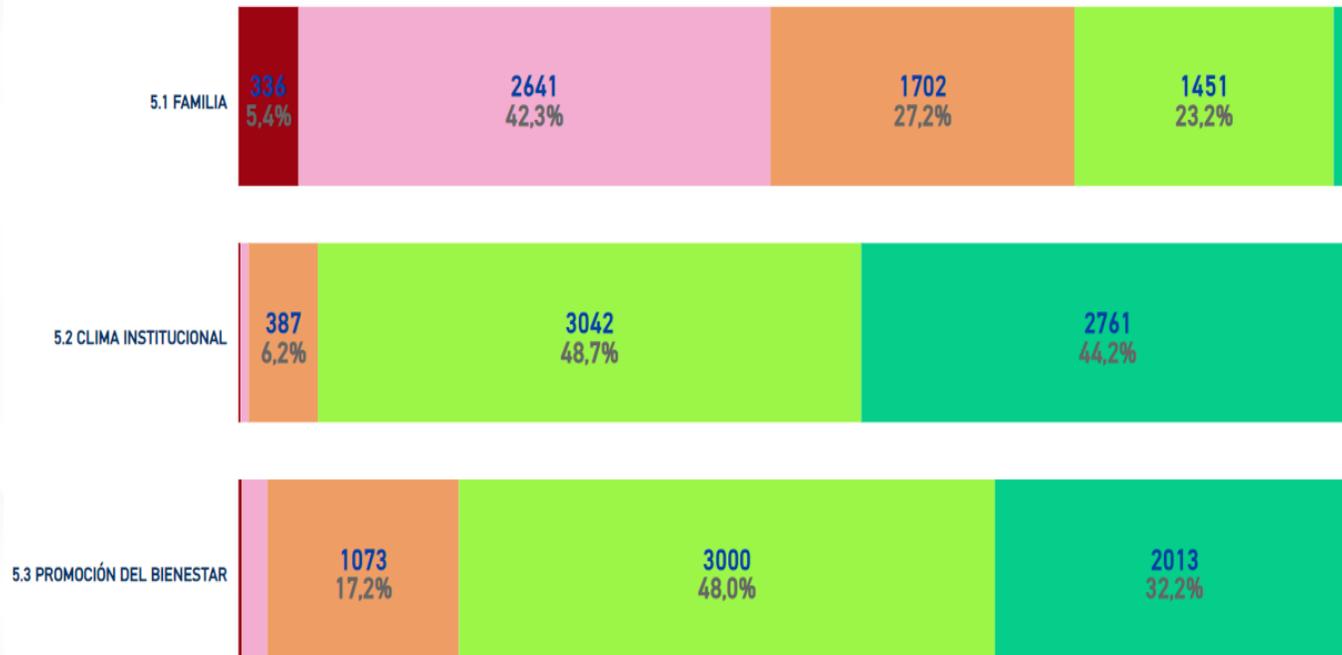
Convivencia en la comunidad educativa, se entiende como el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar y se construye a partir de la capacidad que se tiene para convivir con otras personas a partir de diversos valores. A continuación, se presenta el resultado de los componentes: *Promoción del Bienestar y Clima institucional.*



En Lima Metropolitana, **9 de 10 docentes** manifiestan que en sus escuelas se promueve el bienestar de los estudiantes y un buen clima institucional.



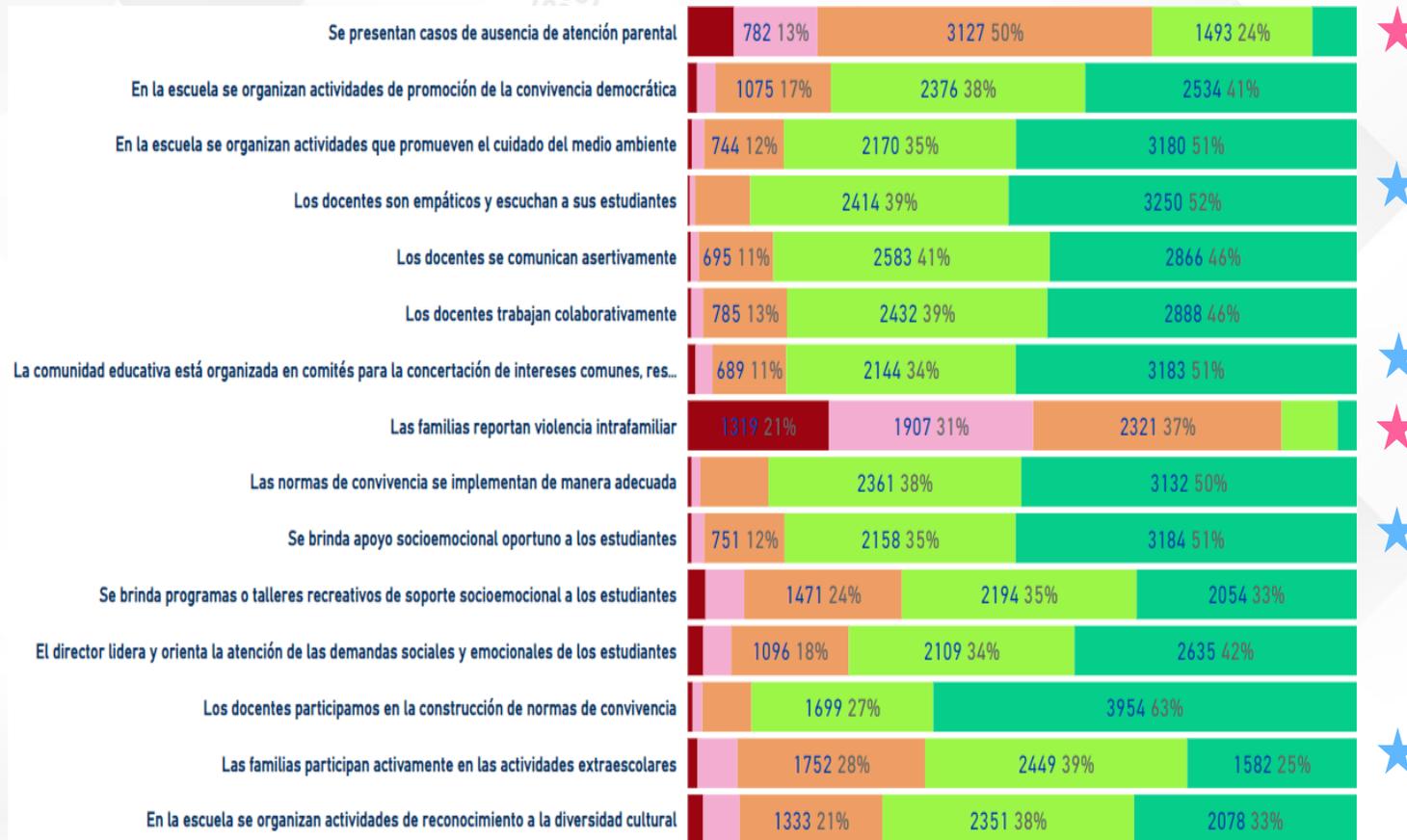
CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA



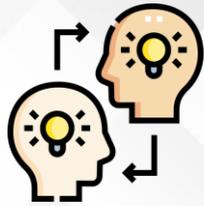
1. **25% docentes** manifiestan que siempre observan casos de ausencia de atención parental y violencia familiar.
2. **93% docentes** manifiestan que en la escuela siempre se promueve el bienestar de los estudiantes.
3. **80% docentes** manifiestan que siempre observan un clima institucional favorable de los docentes y directivos (empatía, asertividad, colaboración y organización).



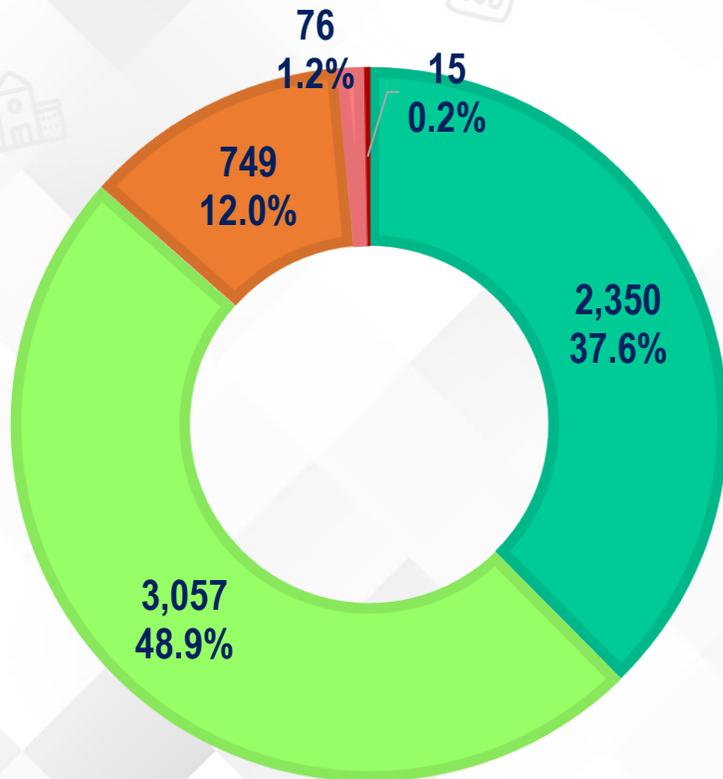
CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA



- **31% docentes** manifiestan que siempre se presentan casos de ausencia de atención parental.
- **91% docentes** manifiestan que siempre son empáticos y escuchan a sus estudiantes.
- **86% docentes** manifiestan que en la escuela se brinda apoyo socioemocional oportuno a los estudiantes.
- **85% docentes** manifiestan que la comunidad educativa está organizada en comités para la concertación de intereses comunes.
- **11% docentes** manifiestan que las familias reportan violencia intrafamiliar.
- **90% docentes** manifiestan que los docentes participan en la construcción de las normas de convivencia.



CONOCIMIENTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

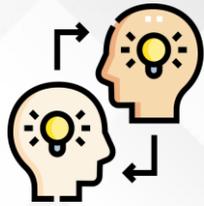


■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces ■ Casi nunca ■ Nunca

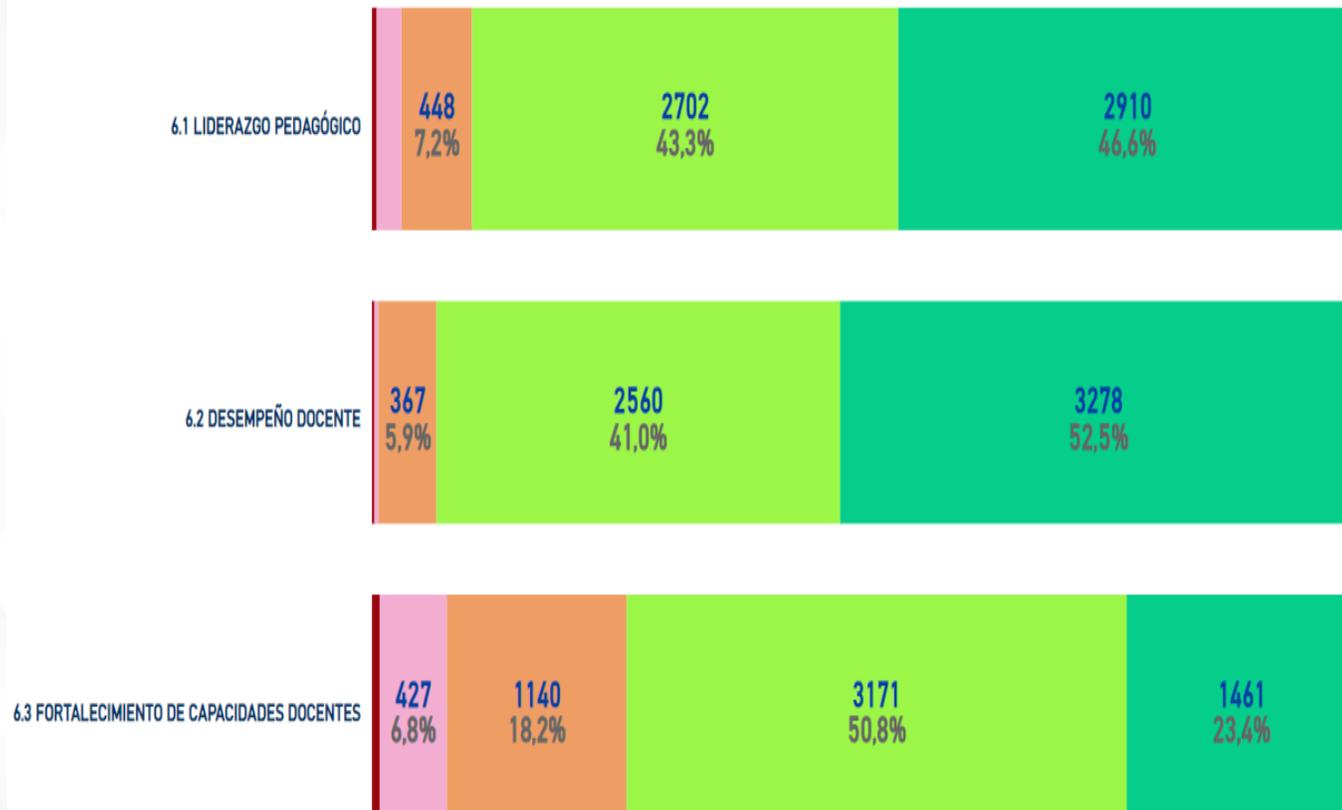
Gestión Pedagógica, se entiende como el proceso de acompañamiento, facilitación y creación de condiciones adecuadas para el desarrollo y formación de los estudiantes y sus necesidades básicas del aprendizaje. A continuación se presenta el resultado de los componentes: *Liderazgo pedagógico, desempeño docente, fortalecimiento de capacidades.*



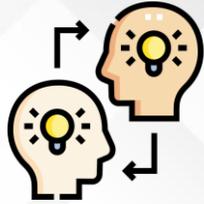
En Lima Metropolitana, **9 de 10 docentes** manifiestan que en sus escuelas se evidencia liderazgo pedagógico, fortalecimiento de capacidades y buen desempeño docente.



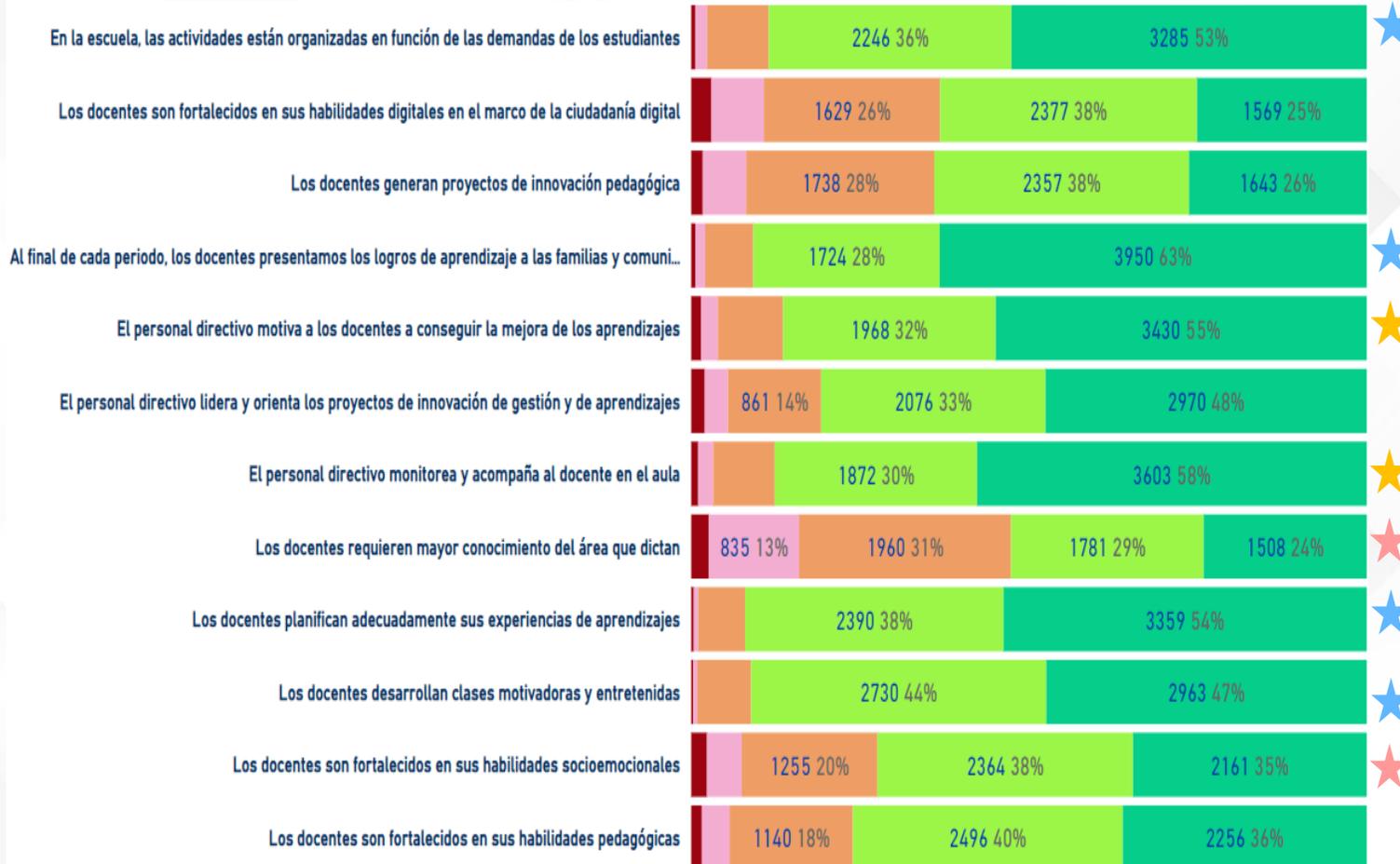
CONOCIMIENTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA



1. **90% docentes** manifiestan que en la escuela siempre observan liderazgo pedagógico del directivo y docente.
2. **94% docentes** manifiestan que siempre observan un buen desempeño docente a través de la planificación, desarrollo de clases motivadoras y presentación de los logros de aprendizaje a la comunidad educativa.
3. **74% docentes** manifiestan que siempre observan que los docentes están fortalecidos en sus capacidades docentes.



CONOCIMIENTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA



- **89% docentes** manifiestan que en la escuela las actividades están organizadas en función de las demandas de los estudiantes.
- **91% docentes** manifiestan que al final de cada periodo presentan los logros de aprendizaje a las familias y comunidad educativa.
- **87% docentes** manifiesta que el personal directivo motiva a los docentes a conseguir la mejora de los aprendizajes.
- **88% docentes** manifiesta que el personal directivo monitorea y acompaña al docente en el aula.
- **53% docentes** manifiestan que requieren mayor conocimiento del área que dictan.
- **92% docentes** manifiestan que planifican adecuadamente sus experiencias de aprendizajes.
- **91% docentes** manifiestan que desarrollan clases motivadoras y entretenidas.
- **73% docentes** manifiestan que son fortalecidos en sus habilidades socioemocionales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Encuesta virtual
**¡Tu VOZ
cuenta!**
Docente

*Mayor Información en el
Power Bi de la Encuesta
¡Tu Voz cuenta!*



MUCHAS GRACIAS





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



ESCUELA
de la
CONFIANZA

Encuesta virtual

¡Tu VOZ cuenta! Docente

RESULTADOS

Octubre 2024

Lima Metropolitana

