

## FICHA TÉCNICA

**Institución educativa:** IEI Comunal Santa Isabel de Villa

**Código modular:** 063375

**Nivel y modalidad:** Inicial

**Ámbito:** Urbana

**Centro poblado:**

**Distrito:** Chorrillos

**Provincia:** Lima

**Región:** Lima

**UGEL:** UGEL 07

---

### Resumen de la experiencia

El proyecto busca **desarrollar el pensamiento matemático de los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la IEI Comunal Santa Isabel de Villa, UGEL 07, Lima, a través de la estrategia del juego y la narración de cuentos con Fermín el delfín** priorizando las dos competencias del área de matemática y enfatizando el desarrollo del pensamiento de orden superior en los estudiantes del nivel inicial.



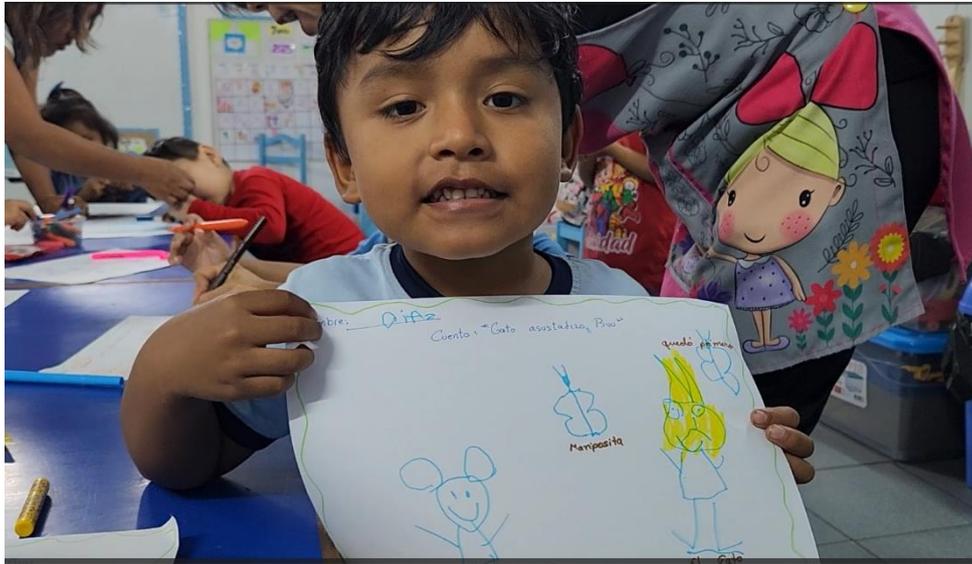
### Información de la experiencia

#### ¿Qué desafío o problemática buscó resolver?

Los bajos niveles de logro en el área de matemática y el bajo nivel de conocimiento de las docentes sobre el enfoque del área y de las competencias.

#### ¿Cuál es la solución innovadora implementada que ha resultado efectiva?

Promover la resolución de problemas en distintos contextos de manera creativa a través de estrategias como el “Matejugando con Fermín, el delfín que lee sin fin”



## Estrategias didácticas

Pasos metodológicos de la estrategia "Matejugando con Fermín el delfín que lee sin fin":

1. **Recepción del personaje central, "Fermín".** Se acoge a Fermín con una canción, mientras los niños y niñas lo saludan con besos, abrazos y cariños.
2. **Explicación del juego.** Fermín les explica el juego que les ha traído para el día (tiene relación con la noción matemática a trabajar) y los niños y niñas proceden a jugar. Al terminar el juego se les hace algunas preguntas para que se den cuenta de lo que han realizado.
3. **Presentación y lectura del cuento.** Mostramos el cuento a leer, le damos la lectura del mismo, hacemos algunas preguntas sobre el cuento y su relación con la noción matemática a desarrollar.
4. **Búsqueda del problema en el buzón.** El niño o niña que desea voluntariamente va en busca del problema matemático en el buzón y lo entrega a la profesora para ser leído. Los niños escuchan, comprenden y explican lo que han entendido del problema. Algunos ya dan sus posibles respuestas.
5. **Selección de materiales.** Los niños y niñas van al sector matemático en busca de los materiales concretos que les ayudarán a representar y resolver el problema matemático.
6. **Proceso de solución del problema.** Se les da un tiempo de exploración libre de los materiales, mientras nos acercamos a leerles nuevamente el problema y los motivamos a que empleen estrategias de resolución de dicho problema.
7. **Evaluación y retroalimentación.** Cuando los niños han resuelto el problema, la maestra se acerca a ellos para entablar un diálogo mientras se va realizando la evaluación bajo el enfoque formativo en el que ellos expresan lo aprendido usando su material, a través de gestos, señas o palabras y empleando términos matemáticos.
8. **Representación gráfica.** En su hoja de trabajo representan el proceso y solución del problema, usando diversos materiales.

## **Monitoreo, acompañamiento y evaluación**

- Reuniones de trabajo de manera permanente
- Revisión y análisis de los registros de observación para ajustar la estrategia en caso sea necesario
- Espacios de retroalimentación y diálogo reflexivo

## **Principales estrategias implementadas para asegurar la sostenibilidad**

### **1. Gestión Escolar:**

#### **Liderazgo Educativo:**

- Dirección comprometida en involucrar a la comunidad educativa.

#### **Acciones para el Logro de Aprendizajes:**

- Revisión y análisis de los aprendizajes de manera periódica.
- Asesoría permanente
- Alianzas con profesionales expertos en el área de matemática



### **2. Comunidad Educativa:**

- **Participación Activa:** Padres de familia comprometidos en las actividades programadas.
- **Formación Docente:** Capacitaciones en temas relacionados al desarrollo del área de matemática.

### **3. Comunidad Local:**

- **Vínculos con la Comunidad:** Pasantías con otras instituciones educativas y establecimiento de alianzas con profesionales expertos de universidades y otras instituciones educativas.
- **Legitimidad y Reconocimiento:** Proyecto reconocido a nivel de UGEL como una buena práctica.

#### 4. Infraestructura:

- Adecuación de espacios para un mejor desenvolvimiento de los niños, mayores oportunidades de aprendizaje en el aula.



#### Nuevos desafíos de la innovación

- Motivar y comprometer a las docentes de la institución educativa para que repliquen la experiencia.
- Mantener la participación activa de las familias a largo plazo.
- Implementar, renovar el material educativo para garantizar mayores oportunidades de aprendizajes de los estudiantes.
- Fortalecer e involucrar a todas las docentes de la I.E para asegurar la sostenibilidad del proyecto.