

FICHA TÉCNICA

Institución educativa: 6049 Ricardo Palma
Código modular: 0325464
Nivel y modalidad: Secundaria
Ámbito: Urbana
Distrito: Surquillo
Provincia: Lima
Región: Lima
UGEL: UGEL 07

Resumen de la experiencia

En la Institución Educativa N.º 6049 Ricardo Palma del distrito de Surquillo, contamos con un valioso grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), todos ellos debidamente registrados en el Programa de Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE). Estos estudiantes representan una diversidad que enriquece nuestra comunidad educativa, y a la vez nos reta a generar entornos inclusivos, accesibles y significativos de aprendizaje.



Una parte importante de este grupo presenta condiciones que los llevan a depender del apoyo constante de otras personas para desenvolverse en su vida diaria. Frente a esta realidad, y en coherencia con nuestro compromiso de brindar una educación integral e inclusiva, surge el proyecto ganador del concurso FONDEP, orientado a romper las barreras que limitan el aprendizaje y la autonomía de nuestros estudiantes con NEE. **“emprendiendo con Inteligencia artificial”**

El propósito principal del proyecto es promover el desarrollo de competencias emprendedoras en estos estudiantes, impulsándolos a gestionar sus propios proyectos productivos o de servicios, con miras a que puedan generar un sustento propio o contribuir al bienestar económico de sus familias. De esta manera, se fortalece la competencia del área de Educación para el Trabajo, específicamente aquella que señala: “Gestiona proyectos de emprendimiento económico y/o social”, según lo establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).

Este enfoque responde al principio de equidad e inclusión establecido en la Ley General de Educación N.º 28044, que dispone que “todas las personas tienen derecho a una educación de calidad, sin discriminación alguna, y con igualdad de oportunidades”. Asimismo, se alinea con los lineamientos del Decreto Supremo N.º 007-2018-MINEDU, que aprueba la Política Nacional de Educación Inclusiva, cuyo propósito es asegurar la participación plena y el aprendizaje de todos los estudiantes, reconociendo y valorando sus diferencias.



Desde una perspectiva reflexiva, este proyecto nos invita a mirar la educación inclusiva no solo como un acto de integración, sino como un proceso transformador que reconoce la diversidad como fuente de aprendizaje y de innovación social. Fomentar el emprendimiento en estudiantes con NEE es abrirle las puertas a la autonomía, la autoestima y la participación activa en su comunidad. Implica también formar ciudadanos capaces de aportar desde sus potencialidades y talentos, superando estigmas y construyendo una sociedad más justa y solidaria.

Desafío o problemática abordada



- Eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación.
- Incorporar la tecnología como herramienta de apoyo para la inclusión.
- Desarrollar competencias emprendedoras a través de proyectos productivos.
- Fomentar la creación de pequeños negocios inclusivos.
- Impulsar la generación de recursos económicos que fortalezcan la autonomía y el bienestar familiar.

Solución innovadora

El uso de plataformas basadas en inteligencia artificial (IA) representa una oportunidad valiosa para fortalecer la inclusión educativa y la autonomía de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). A través de estas herramientas tecnológicas, los estudiantes pueden aprender a gestionar proyectos de emprendimiento, desarrollando habilidades prácticas para la planificación, la organización y la toma de decisiones.

El propósito central es que estas experiencias formativas les permitan generar recursos económicos propios o contribuir al sustento de sus familias, promoviendo así su autosuficiencia, empoderamiento y participación activa en la sociedad. Además, la integración de la IA en el proceso educativo facilita el aprendizaje personalizado, al adaptarse al ritmo, intereses y capacidades de cada estudiante, reduciendo las brechas y eliminando barreras para el aprendizaje y la participación.



De esta manera, la tecnología se convierte no solo en un medio de apoyo pedagógico, sino en una herramienta de transformación social, que impulsa el desarrollo de competencias emprendedoras, el pensamiento crítico y la creatividad, en consonancia con las metas del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y la Política Nacional de Educación Inclusiva.

Estrategias didácticas

1. Planificación de módulos y unidades didácticas adaptadas a las necesidades especiales

- Diseñar módulos de emprendimiento personalizados, considerando las características, intereses y potencialidades de cada estudiante con NEE.
- Emplear herramientas de IA educativa (como ChatGPT o Copilot) para generar materiales adaptados en distintos formatos: texto simplificado, audio o visual.
- Incorporar recursos tecnológicos accesibles (lectores de pantalla, pictogramas, videos subtitrados) para facilitar la comprensión.
- Monitoreo, acompañamiento y evaluación

2. Diseño de sesiones de aprendizaje inclusivas y contextualizadas

- Elaborar sesiones con actividades diferenciadas que promuevan la autonomía y la creatividad.
- Utilizar la IA como apoyo para la búsqueda de ideas de negocio, creación de nombres o diseño de logotipos adaptados al contexto local.
- Integrar materiales interactivos y accesibles generados con IA (presentaciones, infografías o videos explicativos).

3. Ejecución de las sesiones en el taller de especialidades

- Desarrollar actividades en el taller de especialidad o aula de innovación, promoviendo el “aprender haciendo”.

- Implementar rutas de aprendizaje personalizadas con apoyo de la IA para guiar el trabajo de cada estudiante según su ritmo y capacidades.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes inclusivos y no inclusivos, asignando roles según fortalezas.

4. Uso de métodos y técnicas variadas para desarrollar proyectos de emprendimiento

- Aplicar métodos como Design Thinking, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje Cooperativo, adaptados a los niveles de comprensión de los estudiantes.
- Emplear herramientas de IA para generar ideas innovadoras, analizar datos o simular escenarios de negocio.
- Promover la reflexión grupal sobre los aprendizajes, dificultades y logros alcanzados.

5. Desarrollo de prototipos para solucionar problemas identificados

- Guiar a los estudiantes en la identificación de un problema real de su comunidad y la búsqueda de soluciones creativas mediante IA (por ejemplo, usando asistentes que les sugieran alternativas viables).
- Promover la construcción de prototipos físicos o digitales, según la especialidad y los recursos disponibles.
- Utilizar herramientas de diseño asistido por IA (como Canva, DALL·E, Leonardo AI o herramientas 3D simples) para crear representaciones visuales accesibles.



6. Validación de prototipos mediante técnicas diversas

- Enseñar a los estudiantes a recoger retroalimentación de compañeros, docentes, familiares o miembros de la comunidad.
- Emplear simuladores o asistentes de IA para evaluar costos, impacto y factibilidad del producto o servicio.
- Promover la mejora continua del prototipo a partir de la reflexión guiada y los resultados obtenidos.

Resultados y cambios observados

El proyecto demostró que, mediante el uso pedagógico de la inteligencia artificial y el acompañamiento docente, los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden diseñar, desarrollar y validar proyectos de emprendimiento reales, contribuyendo a su formación integral, a la reducción de barreras para el aprendizaje y a su inclusión social y económica.



Se fortalecieron las competencias de autonomía, creatividad, trabajo colaborativo, pensamiento crítico y resolución de problemas, cumpliendo con los principios de la Política Nacional de Educación Inclusiva (D.S. N.º 007-2018-MINEDU) y alineándose con el ODS 4: Educación de calidad.

Sostenibilidad

1. Sostenibilidad institucional

El proyecto será incorporado dentro del Plan Anual de Trabajo (PAT) y del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la I.E. N.º 6049 “Ricardo Palma”, garantizando su continuidad como una estrategia permanente de educación inclusiva y formación para el trabajo asimismo, se promoverá la capacitación continua de los docentes en el uso pedagógico de la inteligencia artificial y en metodologías de emprendimiento inclusivo, fortaleciendo las capacidades institucionales para acompañar a los estudiantes con NEE en su desarrollo emprendedor.

2. Sostenibilidad pedagógica

El proyecto se consolidará como una “estrategia metodológica transversal”, articulada a las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), especialmente las relacionadas con el emprendimiento, la autonomía y la innovación.

Se implementará una ruta anual de aprendizaje inclusivo, que combine el uso de inteligencia artificial, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el diseño de prototipos para resolver problemas reales del entorno.

El docente actuará como facilitador y mediador del aprendizaje, promoviendo la reflexión, la creatividad y la autoevaluación de los estudiantes.

3. Sostenibilidad comunitaria y económica

Para asegurar el impacto a largo plazo, el proyecto fortalecerá la vinculación con la comunidad educativa, las familias y actores locales. Se buscará que los emprendimientos escolares tengan un componente social y

económico sostenible, promoviendo la participación activa de los padres y la comunidad en la validación y comercialización de los productos o servicios.

Además, se fomentará la creación de redes colaborativas con instituciones, pequeñas empresas y programas de apoyo al emprendimiento juvenil e inclusivo. Esto permitirá que los estudiantes continúen desarrollando sus proyectos más allá del ámbito escolar, convirtiéndose en agentes productivos y socialmente activos.

Nuevos desafíos

Estos nuevos desafíos invitan a fortalecer una educación que trascienda el aula, conectando el aprendizaje con la vida y la comunidad. Promover el emprendimiento inclusivo mediante la inteligencia artificial no solo forma estudiantes competentes, sino ciudadanos autónomos, creativos y productivos, capaces de contribuir activamente al desarrollo económico y social desde sus propias potencialidades.

