

FICHA TÉCNICA PROYECTO INNOVADOR:
“Espacios que se transforman, aprendizajes que se despiertan”

Institución educativa: San Francisco

Código modular: 0328716

Nivel y modalidad: Inicial-EBR

Ámbito: Urbana

Centro poblado: Chorrillos

Distrito: Chorrillos

Provincia: Lima

Región: Lima Metropolitana

UGEL: UGEL 07

Resumen de la experiencia

La buena práctica se centra en la transformación de los espacios educativos, concebidos como el “tercer maestro”, para favorecer aprendizajes significativos en niños y niñas de 3 a 5 años.

El proyecto busca que los espacios no sean únicamente lugares físicos, sino escenarios vivos que



promuevan la autonomía, la exploración, creatividad y la socialización en base a la edad; teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes; respetando propuestas que parten de ellos mismos. A su vez el desarrollo de las competencias del Currículo Nacional. Se prioriza la calma, la armonía y el orden, integrando colores suaves y elementos que transmiten bienestar, generando ambientes donde los niños(as) se sienten seguros y motivados a descubrir.

Cada espacio cuenta con materiales reciclados y estructurados correspondiente a la cantidad del aforo. La propuesta responde a la necesidad de ofrecer entornos que despierten la curiosidad y la capacidad de tomar decisiones propias, permitiendo que los niños construyan conocimiento desde la experiencia, siendo la maestra mediadora para el logro del aprendizaje de niño(a). Un aspecto innovador es la concepción del aula y sus sectores como escenarios flexibles y provocadores, donde los materiales se disponen de manera accesible, invitando al juego libre, a la experimentación y al aprendizaje colaborativo. El rol del adulto se transforma en mediador que acompaña sin invadir, permitiendo que los estudiantes desarrollen autonomía y confianza en sí mismos.

El proyecto cuenta con el apoyo de Transforma, aliado estratégico que fortalece el proceso de mejora de los espacios y garantiza sostenibilidad en el tiempo. De esta manera, la práctica no solo embellece el entorno del aula, sino que impacta directamente en la calidad de las experiencias educativas y en la formación integral de los niños y niñas.

Desafío o problemática abordada

El origen de esta buena práctica surge a partir de la identificación de las principales necesidades de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a entornos de aprendizaje físicos y la proximidad del acompañamiento, esto evidenciado en los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada al inicio del año por el aliado TRANSFORMA. Dichos resultados reflejaron dificultades en las diferentes áreas como implementación y uso de materiales lo que motivó a implementar una propuesta pedagógica innovadora. De esta manera, nuestra buena práctica se origina como una respuesta articulada a esta necesidad, teniendo en cuenta las características de los estudiantes el contexto sociocultural en el que se desarrollan, con el propósito de garantizar aprendizajes de calidad, inclusivos y pertinentes



Solución innovadora

El propósito de esta experiencia pedagógica es desarrollar en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años el diseñar espacios retadores para el juego libre dentro del aula que se transformen en escenarios dinámicos de aprendizaje, donde los niños van interactuar y vivenciar nuevas formas de indagación, exploración, experimentación, diálogos y simbolicen aspectos de su realidad inmediata, y construcción de saberes.

A través de las provocaciones dentro de los espacios de juego, se busca promover la curiosidad natural de los estudiantes, potenciando sus capacidades investigativas y reflexivas, así como su expresión oral, gestual y emocional. Y esto se puede evidenciar a través de registros fotográficos, fichas de observación.

Estos espacios retadores no se conciben únicamente como momentos de recreación, sino como oportunidades pedagógicas al ser intencionadas y acompañadas por la docente.

Estrategias didácticas

En el presente Proyecto se considera como valor agregado: evaluación diagnóstica, trabajo colegiado, ambientes, formación docente, desarrollo de la indagación, juego libre, evaluación y ficha de observación, las cuales se detallan a continuación:



1. Se partió de una Evaluación diagnóstica que nos permitió identificar las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas; así como sus logros. A partir de este análisis, se priorizaron las competencias, así también se seleccionaron los posibles proyectos a trabajar considerando en primer lugar la situación significativa teniendo en cuenta los intereses, necesidades y ritmos de aprendizajes de los niños y niñas.
2. Colaboración docente para la formulación de preguntas abiertas y retadoras que fomenten la reflexión y el análisis en los estudiantes, discusiones y debates para fomentar sobre temas relevantes y significativos
3. Diseño del espacio como tercer maestro de tal forma que el niño(a) descubra al ver el material como puede disponer del material y construir su juego.
4. Fortalecimiento de docentes para el uso de la retroalimentación a los estudiantes a partir de la identificación de logros y necesidades de aprendizaje; así como el dominio de la resolución de problemas donde se les presentan desafíos que requieran el pensamiento crítico y resolución.

5. Reflexión colegiada para el análisis de situaciones; donde el estudiante identifique causas y efectos y el fomento de la curiosidad para que los estudiantes exploren y descubran.

6. Espacios de toma de decisiones para incrementar el manejo de estrategias a partir



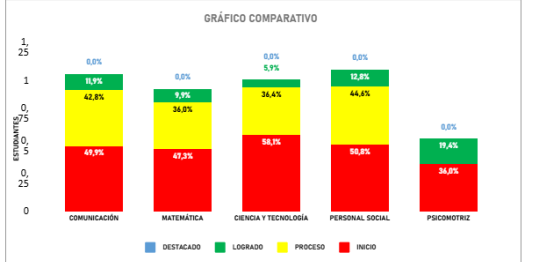
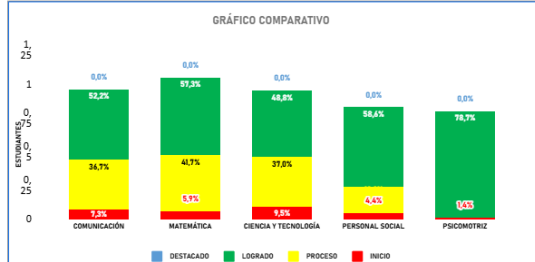
- de identificar oportunidades en el momento del juego libre en los sectores para promover la exploración, la cooperación y la comunicación; la elaboración de acuerdos en la biblioteca fortalece la convivencia democrática, la responsabilidad y el respeto; y la organización y conteo de textos permite aplicar nociones matemáticas en un contexto real, fomentando la colaboración y el cuidado de los recursos. Estas actividades integran exploración, responsabilidad y aplicación práctica, generando motivación y desarrollo integral.
7. Identificación e implementación para desarrollar la evaluación en esta práctica es un medio para acompañar y potenciar el aprendizaje, generando un proceso inclusivo y reflexivo, donde cada niño y niña puede desarrollar sus capacidades en contextos reales y significativos de juego libre.
 8. Elaboración de una ficha de observación para registrar en el momento de juego en estos espacios con preguntas abiertas, ideas, descubrimientos y sistematización de los resultados a través de la documentación descriptiva con fotografías que nos sirve de evidencia de las actuaciones que demuestran los estudiantes en el desarrollo del Juego Libre en los Sectores.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación

- Docentes que crean un ambiente de confianza para dar inicio al registro de la ficha de observación; visitando los diferentes espacios del aula en ocasiones se acerca al espacio del grupo de niños que solicitan su apoyo aprovechando oportunidades para realizar preguntas abiertas reflexivas, y de ida y vuelta ¿A qué están jugando? ¿cómo se organizaron para jugar? ¿qué crees si pasaría si...? ¿cómo solucionarías...? Después de haber registrado se realiza una conclusión descriptiva relacionando sus logros y dificultades para realizar la retroalimentación.
- Acompañamiento del directivo a los docentes a través de visitas en el aula de manera periódica generando espacios de diálogo reflexivo para identificar los puntos críticos y establecer compromisos con acciones de mejora y con miras de lograr los resultados esperados.



Resultados y cambios observados

Evaluación diagnóstica	Evaluación segundo trimestre																																																												
GRÁFICO COMPARATIVO <table><thead><tr><th>Área</th><th>Destacado</th><th>Logrado</th><th>Proceso</th><th>Inicio</th></tr></thead><tbody><tr><td>Comunicación</td><td>0.0%</td><td>11.9%</td><td>42.8%</td><td>45.3%</td></tr><tr><td>Matemática</td><td>0.0%</td><td>9.9%</td><td>36.2%</td><td>47.3%</td></tr><tr><td>Ciencia y Tecnología</td><td>0.0%</td><td>5.9%</td><td>36.4%</td><td>58.3%</td></tr><tr><td>Personal Social</td><td>0.0%</td><td>12.8%</td><td>44.6%</td><td>42.6%</td></tr><tr><td>Psicomotriz</td><td>0.0%</td><td>19.4%</td><td>36.8%</td><td>43.8%</td></tr></tbody></table>	Área	Destacado	Logrado	Proceso	Inicio	Comunicación	0.0%	11.9%	42.8%	45.3%	Matemática	0.0%	9.9%	36.2%	47.3%	Ciencia y Tecnología	0.0%	5.9%	36.4%	58.3%	Personal Social	0.0%	12.8%	44.6%	42.6%	Psicomotriz	0.0%	19.4%	36.8%	43.8%	GRÁFICO COMPARATIVO <table><thead><tr><th>Área</th><th>Destacado</th><th>Logrado</th><th>Proceso</th><th>Inicio</th></tr></thead><tbody><tr><td>Comunicación</td><td>0.0%</td><td>52.2%</td><td>36.7%</td><td>7.3%</td></tr><tr><td>Matemática</td><td>0.0%</td><td>57.3%</td><td>41.7%</td><td>5.9%</td></tr><tr><td>Ciencia y Tecnología</td><td>0.0%</td><td>48.8%</td><td>37.0%</td><td>9.5%</td></tr><tr><td>Personal Social</td><td>0.0%</td><td>58.4%</td><td>37.2%</td><td>4.4%</td></tr><tr><td>Psicomotriz</td><td>0.0%</td><td>73.7%</td><td>26.3%</td><td>0.0%</td></tr></tbody></table>	Área	Destacado	Logrado	Proceso	Inicio	Comunicación	0.0%	52.2%	36.7%	7.3%	Matemática	0.0%	57.3%	41.7%	5.9%	Ciencia y Tecnología	0.0%	48.8%	37.0%	9.5%	Personal Social	0.0%	58.4%	37.2%	4.4%	Psicomotriz	0.0%	73.7%	26.3%	0.0%
Área	Destacado	Logrado	Proceso	Inicio																																																									
Comunicación	0.0%	11.9%	42.8%	45.3%																																																									
Matemática	0.0%	9.9%	36.2%	47.3%																																																									
Ciencia y Tecnología	0.0%	5.9%	36.4%	58.3%																																																									
Personal Social	0.0%	12.8%	44.6%	42.6%																																																									
Psicomotriz	0.0%	19.4%	36.8%	43.8%																																																									
Área	Destacado	Logrado	Proceso	Inicio																																																									
Comunicación	0.0%	52.2%	36.7%	7.3%																																																									
Matemática	0.0%	57.3%	41.7%	5.9%																																																									
Ciencia y Tecnología	0.0%	48.8%	37.0%	9.5%																																																									
Personal Social	0.0%	58.4%	37.2%	4.4%																																																									
Psicomotriz	0.0%	73.7%	26.3%	0.0%																																																									
1. Comunicación Logrado: 11.9% En proceso: 42.8% En inicio: 45.3% Destacado: 0.0% Interpretación: El área de Comunicación muestra resultados preocupantes, ya que casi la mitad de los estudiantes (45.3%) se encuentra en el nivel en inicio, lo que evidencia dificultades en la comprensión lectora y expresión oral/escrita. Solo 11.9% ha logrado las competencias esperadas y 42.8% está en proceso, lo que indica que la mayoría requiere reforzamiento sostenido y estrategias diferenciadas. 2. Matemática Logrado: 9.9% En proceso: 36.2% En inicio: 47.3% Destacado: 0.0% Interpretación: El desempeño en Matemática también es bajo, con 47.3% en inicio y apenas 9.9% logrado. Esto refleja dificultades en la resolución de problemas, razonamiento lógico y manejo de cantidades. El 36.2% en proceso sugiere avances parciales, pero aún insuficientes para alcanzar el nivel esperado. Se recomienda un plan de refuerzo con enfoque en comprensión y aplicación práctica. 3. Ciencia y Tecnología Logrado: 5.9% En proceso: 36.4% En inicio: 58.3% Destacado: 0.0% Interpretación: Esta área presenta el nivel de logro más bajo entre todas, con más de la mitad (58.3%) de los estudiantes en inicio y solo 5.9% en logrado. Los resultados evidencian dificultades en la observación, análisis y explicación de fenómenos naturales, por lo que es urgente implementar estrategias activas, experimentales y contextualizadas para fortalecer el aprendizaje científico. 4. Personal Social Logrado: 12.8% En proceso: 44.6%	1. Comunicación Logrado: 52.2% En proceso: 36.7% En inicio: 7.3% Destacado: 0.0% Interpretación: La mayoría de los estudiantes (52.2%) alcanzan el nivel logrado, evidenciando un adecuado desarrollo de las competencias comunicativas. Un grupo importante (36.7%) se encuentra en proceso, por lo que aún requieren reforzamiento. Un 7.3% está en inicio, mostrando la necesidad de intervenciones pedagógicas específicas. No se registran estudiantes en el nivel destacado. 2. Matemática Logrado: 57.3% En proceso: 41.7% En inicio: 5.9% Destacado: 0.0% Interpretación: El área de Matemática presenta un buen desempeño general, con más de la mitad (57.3%) de los estudiantes en logrado. Sin embargo, un 41.7% continúa en proceso, lo que indica la necesidad de seguir fortaleciendo la resolución de problemas y el razonamiento lógico. El 5.9% requiere acompañamiento más focalizado. 3. Ciencia y Tecnología Logrado: 48.8% En proceso: 37.0% En inicio: 9.5% Destacado: 0.0% Interpretación: En esta área se observa un nivel intermedio de logro. Aunque el 48.8% alcanza el nivel logrado, un 37% aún se encuentra en proceso y un 9.5% en inicio, el valor más alto en este último nivel entre todas las áreas, evidenciando dificultades en la comprensión y aplicación de conceptos científicos. 4. Personal Social Logrado: 58.4% En proceso: 37.2% (aprox.) En inicio: 4.4% Destacado: 0.0% Interpretación: Esta área presenta un buen desempeño general, con más de la mitad de los estudiantes (58.4%) en logrado. La proporción en proceso es moderada, y el 4.4% en inicio																																																												

En inicio: 50.8% Destacado: 0.0% Interpretación: En esta área, la situación también es crítica, con la mitad del grupo (50.8%) en inicio. Solo 12.8% logró las competencias esperadas, lo que muestra la necesidad de fortalecer la comprensión histórica, la identidad personal y social, y la convivencia democrática. El alto porcentaje en proceso (44.6%) indica que muchos estudiantes están cerca del logro, pero requieren acompañamiento y retroalimentación constante. 5. Psicomotriz Logrado: 19.4% En proceso: 36.0% En inicio: 44.6% Destacado: 0.0% Interpretación: Aunque el área Psicomotriz presenta el porcentaje más alto en logrado (19.4%), aún se observa un 44.6% en inicio, lo que indica dificultades en coordinación, equilibrio y motricidad fina y gruesa. Es necesario fortalecer actividades lúdicas, juegos de movimiento y ejercicios de control corporal. Conclusiones Generales • No se registran estudiantes en el nivel destacado, lo que indica la ausencia de desempeños sobresalientes. • Predominan los niveles “en inicio” y “en proceso” en todas las áreas, lo que refleja un bajo nivel de logro general. • Ciencia y Tecnología es el área más crítica (58.3% en inicio), mientras que Psicomotriz muestra los mejores resultados relativos (19.4% logrado). • Se requiere una intervención pedagógica integral, centrada en el fortalecimiento de habilidades básicas, la atención diferenciada y el acompañamiento constante de los estudiantes. • Es importante reforzar la motivación, estrategias de aprendizaje activo y participación familiar, como factores de apoyo en el proceso educativo.	sugiere pocos casos con dificultades significativas. Es un área con avances consolidados en valores, convivencia y ciudadanía. 5. Psicomotriz Logrado: 78.7% En proceso: 19.9% (aprox.) En inicio: 1.4% Destacado: 0.0% Interpretación: El área psicomotriz muestra los resultados más favorables del conjunto, con una amplia mayoría (78.7%) en el nivel logrado y una mínima proporción en inicio (1.4%). Esto refleja un adecuado desarrollo de la coordinación motora, equilibrio y control corporal. Conclusiones Generales • Ninguna de las áreas registra estudiantes en el nivel destacado, lo que abre la oportunidad de promover experiencias más retadoras para los estudiantes con mejor desempeño. • El mayor porcentaje de logro se presenta en Psicomotriz (78.7%), seguido de Personal Social (58.4%) y Matemática (57.3%). • El área que requiere mayor atención pedagógica es Ciencia y Tecnología, por presentar el porcentaje más alto en el nivel inicio (9.5%). • En conjunto, los resultados reflejan un buen avance del grupo, con predominio de estudiantes en los niveles logrado y en proceso, pero con la necesidad de estrategias de refuerzo y diferenciación para reducir los niveles en inicio.
El primer cuadro refleja un nivel de logro satisfactorio, con predominio de estudiantes en el nivel Logrado, mientras que el segundo cuadro muestra un descenso en el rendimiento, con incremento considerable en los niveles En Inicio. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la intervención pedagógica y el acompañamiento personalizado para recuperar los aprendizajes.	

Sostenibilidad

Se garantiza a través de:

1. Incorporación a los instrumentos de gestión escolar:

- ✓ Articulación de los objetivos estratégicos del PEI con los del proyecto innovador.
- ✓ Incorporación en el Plan Anual de Trabajo.
- ✓ Incorporación en el Reglamento interno.
- ✓ Articulación con el Proyecto Curricular Institucional.

2. Establecimiento de Alianzas estratégicas

- ✓ Apoyo de ONG “TRANSFORNA”, IE ALEPH
- ✓ Convenio con UOAS
- ✓ Trabajo con padres de familia

Nuevos desafíos

- Continuar con la implementación de los espacios
- Proyectos innovadores
- Fortalecimiento pedagógico a docentes y auxiliares en cuanto a planificación y ambientes.

