

FICHA TÉCNICA

Datos informativos:

Institución educativa: IE “7075 Juan Pablo II”

Código modular: 0646646

Nivel y modalidad: Primaria

Ámbito: Urbano

Centro poblado: San Genaro

Distrito: Chorrillos

Provincia: Lima Región: Lima Metropolitana

UGEL: UGEL 07

Resumen de la experiencia:

El “Programa de Adopción de Lectores – PROAL” busca fortalecer la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N.º 7075 Juan Pablo II del distrito de Chorrillos, promoviendo el gusto por la lectura, la comprensión lectora y el aprendizaje colaborativo mediante el acompañamiento entre pares y la participación activa de las familias.

El programa surge en respuesta a los preocupantes resultados de la Evaluación Diagnóstica de Logros de Aprendizaje (ELA) 2024, donde el 76% de los estudiantes se encontraba en el nivel Inicio de comprensión lectora, reflejando dificultades para inferir, interpretar y reflexionar sobre los textos.

Frente a esta situación, el equipo directivo y docente implementó PROAL, una propuesta innovadora basada en el enfoque inclusivo y en estrategias cooperativas que integran a estudiantes de secundaria como voluntarios lectores para acompañar a los más pequeños. Las familias también participan mediante la estrategia “El viaje de los libros”, fortaleciendo la lectura en casa y los vínculos afectivos.

Los resultados evidencian una mejora significativa: disminución del nivel En Inicio del 76% al 27%, incremento del nivel En proceso al 60% y del nivel Logrado al 13%, consolidando al PROAL como una práctica sostenible y transformadora en la comunidad educativa.

Desafío o problemática abordada:

- Alto porcentaje de estudiantes (76%) en el nivel Inicio de comprensión lectora.
- Limitado uso de estrategias innovadoras por parte de los docentes.
- Bajo interés y motivación hacia la lectura en los estudiantes.
- Poca participación de las familias en el proceso lector.
- Escasez de recursos y espacios adecuados para promover el hábito lector.

Solución innovadora:

Implementación del Programa de Adopción de Lectores – PROAL, una estrategia colaborativa e inclusiva que articula acciones pedagógicas, familiares y comunitarias para fortalecer la competencia lectora.

La innovación radica en el acompañamiento lector intergeneracional, donde estudiantes de quinto de secundaria adoptan a lectores de cuarto grado, guiándolos en procesos de lectura significativa, diálogo y reflexión. Asimismo, el programa incorpora actividades creativas como:

- “Navegando el texto”, inspirada en Isabel Solé, para desarrollar estrategias lectoras antes, durante y después de la lectura.
- “Lectura en los domos”, basada en el enfoque DIME de Aidan Chambers, que promueve el disfrute lector en espacios no convencionales.
- “Club de Lectura”, con propuestas lúdicas como Bookflix, Starbook y Galaxia Literaria, que estimulan la creatividad y el pensamiento crítico.
- “El viaje de los libros”, que vincula a las familias en la lectura compartida.

Estas acciones convierten la lectura en una experiencia social, divertida y significativa.

Estrategias didácticas:

- Aplicación de los procesos didácticos de la comprensión lectora (antes, durante y después de la lectura).
- Creación de espacios lectores como los Domos literarios y Clubes de lectura temáticos.
- Acompañamiento lector entre pares, donde estudiantes de secundaria guían a los de primaria.
- Lectura en familia, promoviendo el hábito lector desde el hogar.
- Autoevaluación y coevaluación a través de encuestas y asambleas reflexivas.
- Campañas lectoras como “Librotón” para recolectar textos y fortalecer la biblioteca móvil.
- Sesiones de reflexión docente (lonchecito pedagógico) para ajustar estrategias y compartir experiencias.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación:

- Acompañamiento permanente del equipo directivo en la planificación y ejecución de actividades.
- Reuniones periódicas de evaluación y retroalimentación con docentes y voluntarios.
- Aplicación de instrumentos de seguimiento (rúbricas, fichas de observación, encuestas de satisfacción).
- Análisis comparativo de resultados en las Evaluaciones de Logros de Aprendizaje (ELA).

- Evaluación continua mediante autoevaluaciones, coevaluaciones y registros de avance lector.

Resultados y cambios observados:

- Reducción del nivel Inicio en comprensión lectora del 76% al 27%.
- Aumento del nivel En proceso al 60% y Logrado al 13%.
- Incremento de la participación familiar del 36% al 89%.
- Mejora del desempeño docente: 60% alcanzó el nivel IV (satisfactorio).
- Fortalecimiento del liderazgo estudiantil y la empatía entre grados.
- Generación de una comunidad lectora activa y comprometida.

Sostenibilidad:

Gestión escolar:

- Integración del PROAL al PEI, PAT y PCI de la institución.
- Seguimiento constante de resultados por parte del equipo directivo.
- Continuidad del programa en el año 2025 con ampliación a 3.º y 4.º grado.

Comunidad educativa:

- Participación sostenida de docentes y familias.
- Formación continua en estrategias de comprensión lectora y metodologías activas.
- Red de voluntarios de secundaria capacitados y comprometidos.

Articulación institucional:

- Vinculación con políticas educativas nacionales y regionales (RVM 945-2022, RM 556-2024, RDR 1199-2025-DRELM).
- Reconocimiento del PROAL como buena práctica replicable en otras instituciones

Nuevos desafíos:

- Extender el programa a todos los grados del nivel primario.
- Consolidar la red de voluntariado lector estudiantil.
- Fortalecer la dotación de materiales y espacios de lectura.
- Incorporar recursos tecnológicos para dinamizar la lectura digital.
- Mantener el acompañamiento docente y la evaluación continua del impacto.