



FICHA TÉCNICA

Institución educativa: I.E. 1128 “San Luis”

Código modular:

Nivel y modalidad: Educación Secundaria – EBR

Ámbito: Urbana

Centro poblado: San Luis

Distrito: San Luis

Provincia: Lima

Región: Lima

UGEL: 07

Red: N.º 1



Nombre de la experiencia: “Mi Biohuerto Escolar: Cultivando una vida con responsabilidad”

Periodo de ejecución: 2023 – 2025

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grados participantes: 3.º y 5.º de Educación Secundaria

Director : Lic.Romel Ramirez Alán

Responsable del proyecto:Prof. Lili Aldoradin Gutiérrez

Lema: “Un compromiso diario que enseña a madurar”

RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

La experiencia educativa “Mi Biohuerto Escolar: Cultivando una vida con responsabilidad”, desarrollada en la I.E. 1128 San Luis durante los años 2023,2024 y 2025, constituye una propuesta pedagógica participativa orientada a fortalecer la responsabilidad afectiva, la toma de decisiones conscientes, la madurez emocional y la conciencia ambiental en estudiantes de 3.º y 5.º de educación secundaria.

El proyecto surge como una respuesta preventiva y formativa frente a problemáticas observadas en la institución educativa durante los años 2023, 2024 y 2025, periodo en el cual, si bien se registraron casos de embarazo adolescente, estos se presentaron en estudiantes de tercer y quinto grado de secundaria, evidenciando la necesidad de reforzar la educación en responsabilidad afectiva, planificación de vida y toma de decisiones informadas.

A ello se suman otras situaciones recurrentes en la adolescencia, como el incremento del estrés, la ansiedad emocional y el uso excesivo de celulares y redes sociales, así como el limitado compromiso con el cuidado del entorno escolar y las áreas verdes.

Frente a este contexto, el proyecto propone una estrategia innovadora basada en el aprendizaje vivencial, donde cada estudiante asume el cuidado permanente de una planta en el biohuerto escolar, como una simulación pedagógica de la paternidad y maternidad responsable. Esta experiencia simbólica permite vivenciar valores como la constancia, la empatía, el compromiso y el respeto por la vida, promoviendo una reflexión profunda sobre las decisiones personales y sus consecuencias.

DESAFÍO O PROBLEMÁTICA ABORDADA

- Presencia de casos de embarazo adolescente registrados en los años 2023, 2024 y 2025 en estudiantes de 3.º y 5.º de secundaria, que evidencian la necesidad de fortalecer la educación en responsabilidad afectiva y toma de decisiones.
- Dificultades emocionales propias de la adolescencia, como ansiedad, estrés y desconexión personal, asociadas al uso excesivo de dispositivos móviles y redes sociales.
- Escaso compromiso de algunos estudiantes con el cuidado del medio ambiente, la infraestructura escolar y las áreas verdes.
- Práctica limitada del valor de la responsabilidad en la vida académica, personal y social.

SOLUCIÓN INNOVADORA

Implementación de un biohuerto escolar participativo como estrategia pedagógica transversal, en la que los estudiantes asumen el cuidado constante de una planta como una experiencia simbólica de responsabilidad afectiva y compromiso con la vida.

Esta propuesta innovadora articula el desarrollo personal con la educación ciudadana y ambiental, utilizando el cuidado de la planta como metáfora concreta de lo que implica

atender, proteger y acompañar el crecimiento de un ser vivo. De esta manera, los estudiantes reflexionan sobre la madurez emocional necesaria para asumir responsabilidades trascendentales, como la paternidad o maternidad, en un entorno seguro, reflexivo y educativo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Sesiones de sensibilización y reflexión sobre responsabilidad afectiva, toma de decisiones y proyecto de vida.
- Cada estudiante trae una planta ,se le explica sobre su cuidado promoviendo en él un compromiso personal.
- Organización y adecuación del espacio destinado al biohuerto escolar.
- Elaboración de macetas, flores y botellones ecológicos utilizando materiales reciclables.
- Elaboración de carteles ambientalistas, murales e infografías informativas.
- Registro y seguimiento del crecimiento de la planta en una Bitácora .
- Charlas formativas sobre el valor de la responsabilidad ,la toma de decisiones , cuidado ambiental , estilos de vida saludables y paternidad responsable.
- Trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes para el mantenimiento permanente del biohuerto.
- Integración de las competencias del área de DPCC, especialmente “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” y “Construye su identidad”.

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

- Observación directa y sistemática del compromiso del estudiante en el cuidado de su planta.
- Registro docente de participación, cumplimiento y productos elaborados.
- Rúbricas de observación sobre actitudes de responsabilidad, constancia y compromiso.
- Autoevaluación y coevaluación entre pares para promover la reflexión personal.
- Entrevistas y retroalimentación final sobre los aprendizajes y cambios actitudinales.
- Evaluación final del proyecto para la mejora continua.

RESULTADOS Y CAMBIOS OBSERVADOS

- Mayor reflexión en los estudiantes sobre la importancia de asumir decisiones responsables y conscientes.
- Desarrollo progresivo de valores como responsabilidad, empatía, constancia y respeto por la vida.
- Mejora en la autorregulación emocional y disminución del estrés escolar.
- Incremento del cuidado y valoración de las áreas verdes y del entorno escolar.
- Fortalecimiento del sentido de pertenencia, autoestima y compromiso ciudadano.
- Participación activa y sostenida de los estudiantes de 3.º y 5.º de secundaria.

SOSTENIBILIDAD

1. Gestión Escolar

- Liderazgo Educativo:

La Dirección de la Institución Educativa N.º 1128 “San Luis” asume un liderazgo activo y comprometido para integrar el proyecto “Mi Biohuerto Escolar: Cultivando una vida con responsabilidad” como eje transversal en los instrumentos de gestión institucional, tales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Reglamento Interno. Esta incorporación garantiza la continuidad del proyecto a lo largo del tiempo, más allá de los periodos académicos, consolidándolo como una estrategia pedagógica permanente para la prevención del embarazo adolescente, el fortalecimiento de la responsabilidad afectiva y la educación ambiental.

- Acciones para el Logro de Aprendizajes:

Se realizan evaluaciones periódicas del impacto del proyecto en el desarrollo de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, especialmente “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” y “Construye su identidad”. Asimismo, se promueve la retroalimentación constante entre directivos y docentes para ajustar oportunamente las estrategias pedagógicas, asegurando que el biohuerto escolar contribuya de manera efectiva a la formación integral, la toma de decisiones responsables y el proyecto de vida de los estudiantes.

2. Comunidad Educativa

- Participación Activa de Familias:

Las familias son involucradas de manera progresiva y sostenida en el proyecto, mediante espacios de sensibilización, charlas formativas y orientaciones sobre responsabilidad afectiva, acompañamiento emocional y cuidado del medio ambiente. Este involucramiento favorece la coherencia entre la formación recibida en la escuela y el acompañamiento en el hogar, fortaleciendo la prevención del embarazo adolescente y el desarrollo de hábitos responsables en los estudiantes.

- Formación Docente Continua:

Los docentes participan en procesos de capacitación y actualización en educación socioemocional, enfoque preventivo, tutoría, orientación educativa y metodologías activas como el aprendizaje vivencial. Estas acciones fortalecen sus capacidades para acompañar a los estudiantes en la etapa adolescente, atender situaciones de riesgo y utilizar el biohuerto escolar como un recurso pedagógico que promueve la reflexión, la responsabilidad y el bienestar integral.

3. Comunidad Local

- Vínculos Estratégicos:

La institución educativa establece y fortalece alianzas estratégicas con entidades locales como el centro de salud, la municipalidad, organizaciones comunitarias y otras instituciones educativas, con la finalidad de recibir charlas, asesoría técnica y apoyo en temas de salud sexual y reproductiva, prevención del embarazo adolescente, cuidado ambiental y estilos de vida saludables.

- Legitimidad y Reconocimiento:

El proyecto del biohuerto escolar es reconocido progresivamente como una experiencia educativa innovadora y replicable, debido a su enfoque preventivo, bajo costo de implementación y alto impacto formativo. Su desarrollo contribuye a mejorar la imagen institucional de la I.E. 1128 “San Luis” como una escuela comprometida con la formación integral, la responsabilidad social y el bienestar de sus estudiantes.

4. Infraestructura

- Optimización y Adecuación de Espacios:

La institución garantiza la optimización y el mantenimiento del espacio destinado al biohuerto escolar, asegurando condiciones adecuadas para su uso permanente como aula viva. Se promueve el uso de materiales reciclables, la adecuada distribución de las plantas y la mejora progresiva del área verde, permitiendo que todos los estudiantes participen activamente en las actividades del proyecto y fortaleciendo el sentido de pertenencia y cuidado del entorno escolar.

5. Gestión Escolar

- Liderazgo Educativo:

El equipo directivo reafirma su compromiso de dar sostenibilidad al proyecto mediante el seguimiento constante, la asignación de responsabilidades claras y la articulación del biohuerto con las áreas curriculares y la tutoría. Este liderazgo permite consolidar el proyecto como una práctica institucional que aporta a la formación ética, emocional y ciudadana de los estudiantes.

- Acciones para el Logro de Aprendizajes:

Se implementan mecanismos de seguimiento y evaluación continua que permiten evidenciar los avances en actitudes, valores y comportamientos responsables de los estudiantes. Los resultados obtenidos sirven como insumo para la toma de decisiones pedagógicas, la mejora continua del proyecto y su fortalecimiento como estrategia preventiva frente a situaciones de riesgo en la adolescencia.

NUEVOS DESAFÍOS

1. Escalabilidad y fortalecimiento del proyecto

Uno de los principales desafíos para la I.E. 1128 “San Luis” es consolidar y ampliar el proyecto del biohuerto escolar hacia otros grados, áreas curriculares y espacios pedagógicos de la institución. Si bien la experiencia se inició con estudiantes de tercero y quinto de secundaria, se plantea como reto incorporar progresivamente a otros grados y docentes, fortaleciendo su carácter transversal y su impacto formativo.

Este proceso implica articular el biohuerto con diversas áreas del currículo, como Ciencia y Tecnología, Educación para el Trabajo, Tutoría y Educación Religiosa, de modo que el

cuidado de la planta y la reflexión sobre la responsabilidad afectiva se conviertan en un eje integrador del aprendizaje y la formación en valores.

2. Prevención sostenida del embarazo adolescente

Si bien los casos de embarazo adolescente registrados en los años 2023, 2024 y 2025 en la institución han sido pocos, su sola presencia constituye un desafío prioritario. El reto consiste en fortalecer acciones preventivas sostenidas, que no se limiten a intervenciones aisladas, sino que promuevan una educación integral y continua en responsabilidad afectiva, planificación de vida y toma de decisiones informadas.

El desafío radica en consolidar el biohuerto escolar como una estrategia preventiva que complemente la educación sexual integral, permitiendo que los estudiantes reflexionen de manera vivencial sobre el compromiso, la constancia y las consecuencias de sus decisiones, fortaleciendo así su proyecto de vida personal y académico.

3. Participación familiar más activa y permanente

Otro desafío importante es lograr una participación más activa y sostenida de las familias en el proceso formativo de los estudiantes. Si bien se ha avanzado en la sensibilización, se requiere consolidar mecanismos permanentes de comunicación y acompañamiento familiar que refuercen en el hogar los valores trabajados en la escuela.

El reto consiste en involucrar a madres, padres y apoderados en espacios formativos, charlas y orientaciones que fortalezcan la responsabilidad afectiva, el acompañamiento emocional y la prevención de conductas de riesgo, generando una alianza sólida entre escuela y familia.

4. Atención a la salud mental y bienestar emocional

El contexto actual plantea el desafío de atender de manera más integral la salud mental de los estudiantes adolescentes, quienes enfrentan ansiedad, estrés y presión social, muchas veces agravadas por el uso excesivo de redes sociales y dispositivos móviles.

El proyecto del biohuerto escolar representa una oportunidad para fortalecer el bienestar emocional; sin embargo, el desafío es integrar de forma sistemática acciones de acompañamiento emocional, tutoría y orientación educativa que complementen esta experiencia vivencial, promoviendo la autorregulación, la autoestima y la toma de decisiones responsables.

5. Integración tecnológica con enfoque educativo

Otro desafío relevante es incorporar de manera responsable y pedagógica herramientas tecnológicas que fortalezcan el proyecto, sin caer en el uso excesivo del celular. Se plantea como reto utilizar la tecnología para el registro del crecimiento de las plantas, la elaboración de bitácoras digitales, la difusión de aprendizajes y la reflexión personal, promoviendo un uso consciente y formativo de los recursos digitales.

6. Formación y relevo docente

La sostenibilidad del proyecto implica también el desafío de garantizar la continuidad del enfoque pedagógico frente a posibles cambios en el equipo docente. Es necesario fortalecer procesos de formación continua y acompañamiento pedagógico que permitan que nuevos docentes comprendan, asuman y den continuidad al proyecto del biohuerto escolar como estrategia formativa.

Este reto implica sistematizar la experiencia, documentar buenas prácticas y promover el trabajo colegiado, asegurando que el enfoque preventivo, vivencial y formativo se mantenga en el tiempo.

7. Consolidación del biohuerto como espacio pedagógico permanente

Finalmente, uno de los mayores desafíos es consolidar el biohuerto escolar como un espacio pedagógico permanente dentro de la institución, asegurando su mantenimiento, cuidado y uso continuo. Esto implica fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes, asignar responsabilidades claras y promover el compromiso colectivo para que el biohuerto se mantenga como un símbolo de vida, responsabilidad y aprendizaje significativo.













